АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА
про досвід роботи вчителя математики Ліцею №7 м. Гайсина Гайсинської міської ради, переможця обласного конкурсу "Учитель року - 2021" Дем'янюк Ганни Володимирівни з теми «Діяльнісний підхід до навчання учнів математики як засіб формування їх ключових компетентностей»

Дем'янюк Ганна Володимирівна, вчитель математики Ліцею №7 м. Гайсина Гайсинської міської ради, закінчила Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського у 2005 році та отримала диплом магістра за спеціальністю «Педагогіка і методика середньої освіти. Математика». Вчитель має вищу кваліфікаційну категорію та звання вчитель-методист. Загальний педагогічний стаж роботи за спеціальністю – 20 років.

Тема досвіду роботи: «Діяльнісний підхід до навчання учнів математики як засіб формування їх ключових компетентностей» (початок вивчення досвіду 2023 рік)

Педагогічна ідея досвіду полягає у тому, що навчання математики має бути спрямоване не лише на засвоєння теоретичних знань, а й на формування в учнів здатності діяти, мислити, аналізувати та застосовувати математичні знання у різних життєвих ситуаціях. Математика за своєю природою є діяльністю мислення. Тому діяльнісний підхід не просто сучасна методична тенденція, а природний спосіб її викладання. У центрі навчання перебуває **учень як активний суб'єкт діяльності**, а вчитель виступає організатором, наставником і фасилітатором навчального процесу.

Діяльнісний підхід у системі роботи вчителя розглядається не просто як набір методів, а як цілісна філософія, що дозволяє учневі ставати суб'єктом власного навчання, розвивати критичне мислення та здатність до самоосвіти.

Актуальність досвіду зумовлена необхідністю підвищення рівня математичної компетентності учнів, формування в них уміння застосовувати математичні знання для розв'язання життєвих та практичних задач, а також адаптацією освітнього процесу до умов дистанційного та змішаного навчання.

Досвід Дем'янюк Ганни Володимирівни є актуальним для сучасного освітнього середовища, оскільки він пропонує готові методичні рішення для реалізації вимог Державного стандарту базової середньої освіти. Запропоновані технологічні картки уроків та методики використання ІКТ можуть бути рекомендовані для впровадження іншими вчителями математики з метою підвищення якості навчання та зацікавленості учнів предметом.

Новизна досвіду полягає у:

1) систематизації сучасних прийомів навчання (кластери, ментальні карти, хмари слів) у межах математичної освіти;

2) впровадженні технологічних карток уроку як інструменту чіткого планування взаємодії вчителя та учня;

3) глибокій інтеграції засобів ІКТ (Padlet, Canva, Desmos, Geogebra, LearningApps, WordWall, Kahoot, Phat) для забезпечення діяльнісного принципу як в очному, так і в дистанційному режимах.

Діяльнісний підхід у навчанні математики вчитель реалізує через:

1) постановку проблемних ситуацій;

2) залучення учнів до дослідження, моделювання, експериментування; використання практичних і прикладних задач;

3) організацію групової та парної роботи;

4) формування навичок самооцінювання та рефлексії.

Завдання, які ставить учитель. У процесі реалізації педагогічного досвіду, спрямованого на впровадження діяльнісного підходу до навчання математики, учитель визначає низку важливих завдань, які сприяють підвищенню ефективності освітнього процесу та формуванню ключових і предметних компетентностей учнів.

Під час уроку розкривати практичну значущість математичних знань та їх застосування у повсякденному житті.

- Розвивати математичну компетентність учнів, формувати уміння застосовувати здобуті знання, способи діяльності та математичні методи для розв’язування навчальних і практичних задач.
- Активізувати пізнавальну діяльність учнів шляхом використання проблемних ситуацій, дослідницьких завдань, інтерактивних форм роботи, що сприяють розвитку самостійності та творчого мислення.
- Формувати в учнів логічне, критичне та алгоритмічне мислення, уміння аналізувати умову задачі, висувати гіпотези, робити висновки та обґрунтовувати власну думку.
- Розвивати навички дослідницької та проєктної діяльності, залучати учнів до виконання навчальних проєктів, проведення математичних досліджень, пошуку та аналізу інформації.
- Формувати навички співпраці та комунікації, організовувати роботу в парах і групах, розвивати вміння обговорювати способи розв’язування задач, аргументовано відстоювати свою позицію.
- Забезпечувати індивідуальний підхід до навчання, враховувати рівень підготовки, інтереси та навчальні можливості кожного учня, створювати умови для розкриття їхнього потенціалу.

- Інтегрувати математичні знання з іншими навчальними предметами, формувати міжпредметні зв’язки та вміння використовувати математику для пояснення явищ навколишнього світу.
- Використовувати сучасні освітні технології та цифрові ресурси, що сприяють підвищенню ефективності навчання, розвитку інформаційної компетентності учнів та організації змішаного й дистанційного навчання.
- Створювати сприятливе освітнє середовище, яке забезпечує психологічний комфорт, підтримує інтерес до навчання та стимулює учнів до досягнення успіху.

Шляхи вирішення завдання:

Система роботи вчителя спрямована на формування в учнів математичної компетентності, розвиток їхнього логічного та критичного мислення, пізнавальної активності, уміння працювати самостійно та в колективі. Для цього педагог використовує різноманітні методи та форми організації навчальної діяльності, що забезпечують активне залучення учнів до процесу навчання.

- Важливим елементом системи роботи є створення проблемних ситуацій на уроках, які стимулюють учнів до пошуку способів розв’язання задач, формують дослідницькі навички та розвивають інтерес до предмета.
- Учитель широко застосовує евристичні бесіди, інтерактивні методи навчання, роботу в парах і малих групах, що сприяє розвитку комунікативних умінь учнів.
- Особливе місце у системі роботи займає використання практичних задач, які демонструють зв’язок математики з реальним життям. Завдяки цьому учні усвідомлюють значення математичних знань та навчаються застосовувати їх у різних життєвих ситуаціях.
- Педагог активно впроваджує дослідницьку та проєктну діяльність, що сприяє розвитку творчих здібностей школярів, формує навички самостійного пошуку інформації, її аналізу та узагальнення. Учні беруть участь у навчальних проєктах, виконують дослідницькі завдання, презентують результати своєї роботи.
- У своїй практиці вчитель використовує технологічні картки уроків, які допомагають чітко структурувати освітній процес, визначати діяльність учителя та учнів на кожному етапі уроку, прогнозувати результати навчання та підвищувати ефективність уроку.
- Важливою складовою системи роботи є застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, цифрових освітніх ресурсів та інтерактивних платформ, що сприяють урізноманітненню форм навчання, підвищенню зацікавленості учнів та розвитку їхньої інформаційної компетентності.

Результативність роботи вчителя Дем’янюк Ганни Володимирівни. Впровадження діяльнісного підходу забезпечило позитивну динаміку навчальних досягнень учнів. Про результативність впровадження досвіду учителя свідчать:

1. **Активність та мотивація:** учні демонструють високий рівень залученості, краще розуміють сутність математичних понять, застосовують знання в нових ситуаціях, вміють аргументувати власну думку та обирати оптимальні шляхи розв’язання задач.
2. **Позаурочні досягнення:** школярі є регулярними учасниками та переможцями районних та обласних олімпіад, математичних конкурсів на платформах «МійКлас», «Всеосвіта», «JustClass», а також міжнародних конкурсів («Кенгуру», «Чемпіонату з розв’язування логічних математичних задач»).
3. Випускники учителя демонструють високі показники знань з математики під час проходження Національного мультипредметного тесту.
4. **Соціалізація:** розвиток навичок командної роботи, толерантності та здатності до самоаналізу (рефлексії)

Навчання протягом життя.

Із досвідом роботи Дем’янюк Ганна Володимирівна можна ознайомитися

- на блозі вчителя: https://gannamath.blogspot.com/

Досвід роботи вчителя Дем’янюк Ганна Володимирівна вивчено та представлено на розгляд науково-методичної ради КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» 16.03.2026. Проєкт рішення науково-методичної ради додається.

Довідку та проєкт рішення підготувала:
Салтановська Надія Іванівна, завідувач лабораторії математики КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти», кандидат педагогічних наук, доцент