

**О П «К л е н о ч е к»**

**К о н с п е к т з а н я т и я**

**По ознакомлению с художественной литературой для детей  
старшего возраста.**

**«Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хваста» с  
использованием наглядного моделирования.**

Подготовила и провела:

Воспитатель: Шеншина И.А.

Москва, 2023

## **Программное содержание:**

**Цель:**Продолжать формировать предпосылки читательской грамотности в дошкольном возрасте.

## **Задачи:**

### **Образовательные:**

1. Продолжать учить детей пересказывать сказку близко к тексту используя приемы моделирования.
2. Продолжать формировать подбирать и использовать условные заместители сказочных персонажей.
3. Активизировать словарный запас детей:гумно,хваста.

### **Развивающие:**

1. Развивать мышление,память,творческое воображение,связную диалогическую и монологическую речь.
2. Развивать интонационную выразительность речи.

### **Воспитательные:**

1. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.
2. Воспитывать умение слушать друг друга .

## **Материалы и оборудование:**

Книга- сказка «Заяц-хваста»(обработано О.И.Капицы/пересказ А.И.Толстого),маска вороны и зайца,волшебная коробка,волшебная палочка,иллюстрации к сказке «Заяц-хваста,геометрические фигуры одинакового размера ,но разного цвета для пересказа,мягкая игрушка-заяц.

## **Предварительная работа:**

- Чтение сказки «Заяц-хваста»,беседа и рассматривание иллюстраций по сказке;прослушивание аудиозаписи сказок про зайцев.
- Знакомство с новыми словами:гумно,крестьянин,хваста.
- Д/и «Дорисуй недостающие символы к сказке ».
- Инсценировка знакомых сказок.
- Закрепление метода наглядного моделирования в процессе ознакомления детей с художественной литературой через проектную деятельность .
- Формирование у детей читательской грамотности при ознакомлении с художественной литературой через кружковую работу «Художественное слово».

## **Ход занятия:**

### **1. 1.Организационная часть.**

#### **Воспитатель:**

-Ребята,вы любите слушать сказки?

**Дети:**Да

Ребята,сегодня мы с вами отправимся в волшебный мир сказок.

Вы готовы отгадать загадку?

**Дети:** Да

Слушайте загадку:

«Длинноухий,хвост короткий.

У него характер кроткий,

Очень шустрый,трусоватый,

В шубке беленькой как вата,

Ну а летом-серый он,

И по бегу чемпион!»

Это я,заяц!(показываю мягкую игрушку-зайца).

### **2. Беседа по сказкам.**

#### **Воспитатель:**

В каких сказках живет заяц?

(«Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Лиса, заяц и петух»)

Какой заяц в сказке «Заюшкина

избушка» (грустный, бедный, беспомощный, трусливый, добрый, наивный, доверчивый)

А в сказке «Теремок» (ловкий, быстрый, веселый, дружелюбный)

**Воспитатель:**

Предлагаю пройти на стульчики.

Мы с вами вчера читали русскую народную сказку «Заяц хвоста»

У нас произошло волшебство и наши герои из сказки превратились в геометрические модели.

Как вы думаете кто в какую модель превратился?

Заяц (в белый круг), ворона (в черный треугольник), квадрат (коричневый квадрат)

Я вам предлагаю поиграть «Кто самый внимательный?»

**Вопросы по сказке?**

**Воспитатель:** Где жил заяц?

**Дети:** Жил был заяц в лесу

**Воспитатель:** Когда зайцу было хорошо, а когда плохо?

**Дети:** Зимой зайцу было хорошо, а зимой плохо.

**Воспитатель:** Куда заяц ходил зимой овес воровать?

**Дети:** Зимой заяц ходил к крестьянам на гумно овес воровать.

**Воспитатель:** Приходит на гумно, кто там еще был?

**Дети:** Приходит он к одному крестьянину на гумно, а тут стадо зайцев.

**Воспитатель:** Как начал им хвастать заяц?

**Дети:** И начал заяц им хвастать, у меня не усы, а усищи, не лапы, а лапищи, не зубы, а зубищи - я никого не боюсь.

**Воспитатель:** кому рассказали зайцы про эту хвасту?

**Дети:** Зайцы рассказали тетке вороне про эту хвасту.

**Воспитатель:** Что сделала ворона?

**Дети:** Вот она маленько и потрепала.

**Воспитатель:** Что случилось дальше с вороной?

**Дети:** Вот она маленько и потрепала, не хвастай боле!

**Воспитатель:** Что случилось дальше с вороной?

**Дети:** Раз сидела ворона на заборе, собаки ее подхватили и давай мять.

**Воспитатель:** Как решил заяц помочь вороне?

**Дети:** Выскочил заяц на горочку и сел.

**Воспитатель:** Что собаки сделали с вороной, когда увидели зайца?

**Дети:** Собаки бросили ворону - да за ним, а ворона опять на забор?

**Воспитатель:** Как похвалила ворона зайца?

**Дети:** немного погодя ворона встретила зайца и говорит. Вот ты теперь ты молодец, не хваста, а храбрец!

**Физкультминутка «Зайцы»**

Встали зайцы на пенечки (руки на пояс подняться на носочки)

Приподнялись на носочки (прогнуться, сомкнуть лопатки)

Спины чуть прогнули, лапочки сомкнули.

Посмотрите на зайчат как красиво все стоят.

Лапки в стороны подняли (руки в стороны)

И наклоны делать стали (наклоны делать стали)

Зайца волка увидали (руку козырьком, посмотреть по сторонам)

И с лужайки убежали! (Убегают на месте)

**Воспитатель:** Наша сказка продолжается! Я вам сейчас еще раз расскажу русскую народную сказку «Заяц-хвоста» (при рассказывании сказки, обращаю внимание детей на модели по содержанию сказки)

А теперь вы ребята, кто желает пересказывать сказку?

Ребята, не забудьте, что в своем пересказе вы должны рассказать сначала

о том, где и как жилось зайцу, потом, о том, что с ним случилось и в конце как заяц помог вороне.

Кто желает начать пересказ?

Дети пересказывают используя модели заместители. Кто желает продолжить?

**Воспитатель:** Молодцы, ребята!

Чему учит нас эта сказка? Какая мораль? (не хвастайся, тебя и так заметят, доброе дело - само себя хвалит).

Наш заяц принес волшебную коробку, а кто же там?

**Дети:** маска вороны и зайца.

Проводится игра-драматизация по этому отрывку. Воспитатель надевает маску зайца и вороны, оценивает интонационную выразительность исполнения.

Сцена, когда ворона спрашивает зайца, как он хвастался.

**Ворона:** Расскажи как заяц как ты хвастался?

**Заяц:** У меня не усы, а усищи, не лапы, а лапищи, не зубы, а зубищи, я никого не боюсь.

**Ворона:** не хвастай боле.

**Воспитатель:**

Остальные ребята тоже поиграют после занятия.

Тут и сказке конец, а кто слушал молодец!