

Todas las preguntas propuestas Actualizado a fecha 22-4-2013 a las 17:30

[Tema 1: Las matemáticas en el mundo real. Historia de las Matemáticas.](#)

[Tema 2: El currículo de matemáticas en educación secundaria](#)

[Tema 3: Planificación Docente](#)

[Tema 4: Materiales y Recursos](#)

[Tema 5: Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas](#)

[Tema 6: Diseño de unidades didácticas de Matemáticas](#)

[Tema 7: Matemáticas con tic's](#)

[Tema 8: Innovación e Investigación](#)

Tema 1: Las matemáticas en el mundo real. Historia de las Matemáticas.

1 ¿Cuál de los siguientes personajes no se considera un matemático?

- a) Hipócrates (X)
- b) Arquímedes
- c) Pitágoras
- d) Tales

2 ¿Cómo abordamos la historia de las matemáticas?

- a) Cronológicamente, por ramas, por concepto o problema, por biografía y por herramientas para la resolución. (X)
- b) Por concepto o problema y por herramientas para la resolución.
- c) Por ramas y por concepto o problema.
- d) Cronológicamente y por biografía.

3 La historia de las matemáticas la podemos abordar de diferentes formas. Indica cuál de las siguientes crees que no es una de ellas:

- a. Por herramientas para la resolución
- b. Por orden alfabético (X)
- c. Por biografías
- d. Por ramas

4 Si abordamos cronológicamente la historia de las matemáticas consideramos que el período de comienzo de disciplinas abarca desde:

- a. los siglos VI-V a.C. hasta finales del siglo XVI.
- b. Desde el siglo XVI hasta mediados del siglo XIX (X)
- c. Desde el siglo XIX
- d. Desde el siglo XVI hasta nuestros días

5 ¿Cuál de los siguientes matemáticos no pertenece al período de las matemáticas elementales ?

- a. Euclides
- b. Platón
- c. Descartes (X)
- d. Apolonius

6 ¿Cuál de los siguientes problemas forma parte de los problemas clásicos griegos?

- a. Duplicación del círculo
- b. Cuadratura del círculo (X)
- c. Bisección del ángulo
- d. Trisección del cubo

7 ¿De qué puntos debe constar una biografía de un matemático?

- a) Vida, obra, motivación de los descubrimientos, contextualización, cómo fueron recibidos los descubrimientos en la época, bibliografía relevante. (X)
- b) Nombre, obra y bibliografía.
- c) Vida y bibliografía.
- d) Vida y obra completa.

8 Según Kolmogorov, cronológicamente podemos dividir la historia de las matemáticas en:

- a) Nacimiento, periodo de comienzo de las disciplinas, periodo de las matemáticas contemporáneas, periodo de las matemáticas elementales
- b) nacimiento, periodo de las matemáticas elementales, periodo de las matemáticas contemporáneas, periodo de comienzo de las disciplinas
- c) Nacimiento, periodo de las matemáticas elementales, periodo de comienzo de las disciplinas, periodo de las matemáticas contemporáneas (X)
- d) Nacimiento, periodo de las matemáticas elementales, periodo de las matemáticas contemporáneas

9 ¿Cuál de los siguientes es uno de los tres problemas clásicos griegos?

- a) La duplicación del cubo. (X)
- b) La bisección del ángulo.
- c) La triplicación del cubo.
- d) La trisección del ángulo.

10 ¿Cuándo y dónde surge la representación de los números?

- a) Babilonia, a partir del 2000 a.C. (X)
- b) Grecia, a partir de 1700 a.C.
- c) Egipto, a partir de 624 a. C.
- d) Egipto, a partir de 1000 a.C.

Tema 2: El currículo de matemáticas en educación secundaria

1 Dentro de los tipos de criterios o fuentes de currículum, la fuente pedagógica nos informa acerca de:

- a) Que el currículo debe promover el acercamiento entre las matemáticas que enseñamos y las que se requieren en el entorno social.
- b) Los procesos de desarrollo y aprendizaje de los alumnos (qué, cómo y cuándo enseñar).

- c) Por un lado cómo enseñar y por otro de la experiencia en la práctica docente. (X)
- d) La estructura de los conceptos de las diferentes áreas curriculares.

2 ¿Qué elementos componen el currículo?

- a) Qué, cómo y dónde enseñar
- b) Qué, como y cuando enseñar (X)
- c) Cómo, cuando y por qué enseñar
- d) Cuándo y dónde enseñar y el uso de las TICs

3 En el artículo 6.1 de la L.O.E. se precisa que se entiende por currículo A:.

- a) el conjunto de objetivos, competencias básicas, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada una de las enseñanzas reguladas en la presente Ley. (X)
- b) el conjunto de conceptos, procedimientos y actitudes de cada una de las enseñanzas reguladas en la presente Ley.
- c) el conjunto de competencias básicas, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada una de las enseñanzas reguladas en la presente Ley.
- d) el conjunto de objetivos, competencias básicas y actitudes de cada una de las enseñanzas reguladas en la presente Ley.

4 ¿Cuáles son los tres niveles de concreción del currículo distinguimos?.

- a) Diseño curricular base, Proyecto de Centro y Proyecto de Aula (X)
- b) Qué enseñar, Cuándo enseñar y Cómo enseñar
- c) Conceptos, Procedimientos y Actitudes
- d) Qué, Cómo y Dónde enseñar

5 A la hora de desarrollar el currículo en un IES debemos tener en cuenta las competencias básicas en...

- a) Tanto en la etapa de Secundaria Obligatoria como en Bachillerato.
- b) Sólo en la etapa de Secundaria Obligatoria (X)
- c) Sólo en la etapa de Secundaria Post Obligatoria
- d) Ninguna es cierta.

6 En la LOE las asignaturas optativas en el primer ciclo de la ESO vienen dadas por::

- a) La propia LOE, que sólo admite asignaturas optativas de las troncales: Matemáticas, Lengua Española y Valenciano.
- b) Cada centro diseña sus propias asignaturas optativas, siempre que sean aprobadas por la Consellería de Educación
- c) Pueden haber de los dos tipos, siendo las optativas troncales de obligada oferta para todos los centros. (X)
- d) Las asignaturas optativas las impone la Consellería de Educación.

7 ¿De cuántos bloques de contenidos consta el área de las matemáticas durante la etapa de la ESO?

- a) 7
- b) 6 (X)
- c) 5
- d) Ninguna de las anteriores.

8 Se dice que una competencia es básica cuando cumple:

- a) Está al alcance de la mayoría de las personas y es lo suficientemente fácil como para poder exigírsela al alumno
- b) Es común a diversos ámbitos de la vida, es exclusiva de la educación primaria
- c) Está al alcance de la mayoría de las personas y es común a diversos ámbitos de la vida
- d) Está al alcance de la mayoría de las personas, es común a diversos ámbitos de la vida y permite seguir aprendiendo (X)

9 ¿Cuáles son los tipos de criterio o fuentes del currículo para desarrollar el currículo de las

Matemáticas?

- a) Fuente psicológica, sociológica, pedagógica y filosófica.
- b) Fuente psicológica, sociológica, pedagógica y epistemológica. (X)
- c) Fuente psicopatológica, sociológica, pedagógica y epistemológica.
- d) Fuente psicopedagógica, sociológica y ontológica.

Tema 3: Planificación Docente

1 ¿cuales son las fases de la programación didáctica?

- a) Introducción, objetivos, contenidos, criterios de evaluación, temas transversales, secuenciación de objetivos, criterios de promoción, metodología, recursos didácticos, atención a la diversidad, plan de evaluación.
- b) Introducción, objetivos, contenidos, criterios de evaluación, temas transversales, secuenciación de objetivos, criterios de promoción, metodología, recursos didácticos, atención a la diversidad, plan de evaluación, organización de espacios, grupos y tiempo. (X)
- c) Introducción, objetivos, contenidos, competencias básicas, criterios de evaluación, secuenciación de objetivos, metodología.
- d) Introducción, objetivos, contenidos, competencias básicas, criterios de evaluación, temas transversales, secuenciación de objetivos, criterios de promoción, metodología, recursos didácticos, atención a la diversidad, plan de evaluación, organización de espacios, grupos y tiempo.

2 Siguiendo el plan de evaluación, podemos considerar que la evaluación inicial es...

- A) Una evaluación de la enseñanza
- B) Una evaluación obligatoria
- C) Una evaluación del aprendizaje (X)
- D) a y c son correctas

3 De manera simple, podemos decir que la programación docente es un proceso de planificación a través del cuál se trata de responder explícitamente a cuatro preguntas básicas:

- a) ¿Qué enseñar?, ¿Cómo pensamos hacerlo?, ¿Cuándo y en qué orden lo haremos? y ¿Cómo lo podemos evaluar? (X)
- b) ¿Qué enseñar?, ¿Cómo enseñar?, ¿Cuándo enseñar? y ¿Dónde enseñar?
- c) ¿Qué conceptos enseñar?, ¿Qué procedimientos enseñar?, ¿Qué actitudes enseñar? y ¿Cómo evaluar?
- d) Conceptos, Procedimientos, Actitudes y Evaluación.

4 La programación didáctica es un proceso de planificación que concreta los elementos básicos de un proyecto curricular, que son:

- a) Objetivos, competencias básicas, contenidos, metodología y evaluación. (X)
- b) Objetivos, contenidos y evaluación.
- c) Conceptos, procedimientos, actitudes y evaluación.
- d) ¿Qué enseñar?, ¿Cómo enseñar?, ¿Cuándo enseñar? y ¿Dónde enseñar?

5 La programación del Centro tiene tres niveles de concreción:

- a) El Proyecto Educativo, el Proyecto Curricular de Etapa y la Programación Didáctica (X)
- b) Objetivos, contenidos y evaluación.
- c) Diseño curricular base, Proyecto de Centro y Proyecto de Aula
- d) Conceptos, procedimientos y actitudes.

6 En la LOE los criterios de promoción están:

- a) Establecidos de forma prescriptiva y cerrada el número de asignaturas no superadas con las que se puede promocionar.
- b) Cada centro establece el número de asignaturas no superadas con las que se puede promocionar. (X)
- c) Los establece cada comunidad autónoma.

d) Los establece cada Dirección Territorial de Educación.

7 ¿Cuáles son las 8 competencias matemáticas según el proyecto PISA?

- a) Pensar y razonar, argumentar, comunicar, construir modelos, plantear y resolver problemas, representar, utilizar un lenguaje simbólico formal y técnico, y utilizar herramientas de apoyo (calculadoras, TICs, etc) (X)
- b) Pensar, argumentar, construir modelos, plantear problemas, resolver problemas, representar, comprobar y presentar los resultados.
- c) Pensar y razonar, argumentar, deducir, comunicar, planificar, resolver problemas, representar y utilizar un lenguaje simbólico.
- d) Pensar y razonar, argumentar, deducir, plantear un modelo, plantear y resolver un problema, representar, evitar usar un lenguaje muy preciso y técnico, y presentar los resultados organizados.

8 La planificación docente responde a las preguntas básicas:

- a) Qué queremos enseñar, cuántos exámenes debemos hacer y cuántas recuperaciones
- b) Qué queremos enseñar, cómo pensamos hacerlo y el porcentaje de alumnos que han de aprobar.
- c) Qué queremos enseñar, cómo pensamos hacerlo, cuándo y en qué orden lo haremos.
- d) Qué queremos enseñar, cómo pensamos hacerlo, cuándo y en qué orden lo haremos, cómo podemos saber si estamos consiguiendo lo que pretendíamos. (X)

9 ¿Según Mogens Niss, poseer competencia matemática significa...?

- a) Poseer habilidad para comprender, juzgar, hacer y usar las matemáticas en una variedad de contextos intra y extra matemáticos y situaciones en las que las matemáticas juegan o pueden tener un protagonismo. X
- b) Poseer habilidad para saber, comprender, hacer y usar las matemáticas en una variedad de contextos matemáticos y situaciones en las que las matemáticas son protagonistas.
- c) Poseer capacidad para comprender y usar las matemáticas en todos los contextos y situaciones.
- d) Tener habilidad para usar las matemáticas en cualquier contexto y saber hablar matemáticamente.

10 Dentro de las fases de la Programación Didáctica, el Plan de Evaluación deberá incluir:

- a) Únicamente evaluación del aprendizaje.
- b) Únicamente evaluación de la enseñanza.
- c) Evaluación de la enseñanza y del aprendizaje. (x)
- d) Ninguna es correcta.

Tema 4: Materiales y Recursos

1 El Derive y una calculadora son materiales:

- a) didácticos virtuales y manipulables respectivamente (X)
- b) didácticos digitales y manipulables respectivamente
- c) didácticos manipulables.
- d) didácticos no manipulables.

2 Considerando los términos recurso y material didáctico...

- a) El recurso es una noción más general (X)
- b) El material didáctico es más general
- c) Están al mismo nivel
- d) El material didáctico incluye el recurso

3 El papel de los materiales en la enseñanza de las matemáticas es:

- a) proporcionar información, guiar en los aprendizajes.
- b) jugar y divertirse
- c) proporcionar información, guiar en los aprendizajes, ejercitar habilidades, motivar y evaluar. (X)

d) proporcionar información, motivar y guiar en los aprendizajes.

4 ¿Qué tipos de evaluación didáctica existen desde el punto de vista de la eficacia didáctica ?

- a) Contextual y subjetiva
- b) Objetiva, subjetiva y contextual
- c) Objetiva y contextual (X)
- d) Ninguna de las anteriores es correcta

5 Según la plataforma tecnológica en que se sustenten, los materiales didácticos se clasifican en:

- a) Convencionales, audiovisuales y nuevas tecnologías (X)
- b) Convencionales, audiovisuales y simuladores.
- c) Libro de texto, calculadora y softwares educativos
- d) a, b y c son correctas

6 Respecto a los materiales didácticos, ¿qué tipos de evaluación existen?

- a) Evaluación objetiva y sumativa.
- b) Evaluación contextual y final.
- c) Evaluación objetiva y contextual. (X)
- d) Evaluación subjetiva y contextual.

7 Los objetivos de los recursos y materiales didácticos que se emplean en Educación Matemática son:

- a) En matemáticas se utilizan materiales pero no recursos didácticos.
- b) La evaluación de los alumnos
- c) Favorecer adquisición de rutinas, modelizar ideas y conceptos matemáticos y plantear problemas. (X)
- d) Favorecer la adquisición de rutinas y plantear problemas.

8 Según la caracterización de Coriat, ¿cuál de los siguientes objetos no es un recurso?

- a) Libro de texto (X)
- b) Pizarra
- c) Calculadora
- d) Papel

9 ¿Qué tipo de material didáctico matemático es GeoGebra?

- a) Es un programa matemático que muestra material audiovisual.
- b) Es una web de matemáticas con material fotográfico.
- c) Es un software matemático interactivo libre de nuevas tecnologías. (X)
- d) Es un material de laboratorio convencional.

10)Cuál de las siguientes afirmaciones es CIERTA:

- a) Los recursos educativos que se pueden utilizar en una situación de enseñanza y aprendizaje pueden ser o no medios didácticos. (X)
- b) Todos los recursos educativos que se pueden utilizar en una situación de enseñanza y aprendizaje se consideran medios didácticos.
- c) Ningún recurso educativo que se pueda utilizar en una situación de enseñanza y aprendizaje se considera un medio didáctico.
- d) Sólo una lista de recursos educativos que se pueden utilizar en una situación de enseñanza y aprendizaje se consideran medios didácticos.

11). El papel de los materiales en la enseñanza de las matemáticas es:

- a) Proporcionar información, guiar en los aprendizajes, ejercitar habilidades, motivar y evaluar. (X)
- b) Que las clases no sean soporíferas para los alumnos.
- c) Reforzar la labor del docente.
- d) Motivar.

Tema 5: Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas

1 ¿Cuáles son los pasos en la resolución de problemas según Pólya?

- a) Configurar un plan y obtención de resultados.
- b) Entender el problema, configurar un plan, ejecutar el plan y mirar hacia atrás. (X)
- c) Entender el problema, ejecutar el plan, obtención de resultados y validación de resultados.
- d) Configurar un plan y ejecutar el plan.

2 La teoría constructivista de Piaget se basa en dos principios fundamentales:

- a) La experiencia (vivencias previas del alumno) y el conocimiento preexistente.
- b) La experiencia (en el sentido de realizar actividades) y la capacidad del profesor para transmitir conocimientos al alumno.
- c) La experiencia (en el sentido de realizar actividades) y los conocimientos preexistentes del alumno. (X)
- d) Conocimientos preexistentes del alumno y capacidad del profesor para transmitir conocimientos.

3 Las cuatro etapas en la resolución de un problema son:

- a) Comprender el problema, concebir un plan, ejecución del plan y examinar la solución obtenida. (X)
- b) Leer el problema, plantear la ecuación, resolver la ecuación y escribir la solución.
- c) Ninguna de las otras tres son ciertas.
- d) Comprender el problema, concebir un plan, ejecución del plan y presentar los resultados

4 Los van Hiele enunciaron cinco niveles, pero los más importantes son los tres primeros que son:

- a) básico o visual, segundo nivel o descriptivo y tercer nivel o teórico. (X)
- b) básico o visual, segundo nivel o de análisis y tercer nivel o teórico
- c) básico o visual, segundo nivel o de clasificación y tercer nivel o de deducción formal.
- d) Ninguna de las otras es cierta

5 En el modelo de Vinner, su autor considera que el proceso deseable en la enseñanza aprendizaje es que:

- a) El concepto-imagen controle el concepto-definición (X)
- b) El concepto-definición controle al concepto-imagen
- c) El concepto-imagen y el concepto-definición se controlan mutuamente
- d) Ninguna de las otras es cierta

6 La teoría más influyente en la actualidad en Educación Matemática es:

- a) El constructivismo (X)
- b) La resolución de Problemas
- c) La enseñanza diagnóstica.
- d) La de Piaget.

7 Las características básicas del proceso de aprendizaje son:

- a) El aprendizaje de hechos, el aprendizaje de conceptos o principios, el aprendizaje de procedimientos y el aprendizaje de actitudes. (X)
- b) El aprendizaje de hechos, la memorización de problemas tipo y el aprendizaje de actitudes.
- c) El aprendizaje de conceptos o principios y el aprendizaje de procedimientos.
- d) El aprendizaje de hechos y el aprendizaje de actitudes.

8 Los únicos tres polígonos regulares que enlosan el plano son:

- a. El triángulo, el cuadrado y el pentágono

- b. El cuadrado, el pentágono y el hexágono
- c. El triángulo, el cuadrado y el hexágono (X)
- d. El triángulo, el cuadrado y el heptágono

9 Según Rico y Segovia 1999, los materiales didácticos se pueden clasificar de diferentes maneras según el criterio de clasificación. ¿Cuáles de las siguientes afirmaciones crees que no es un criterio de clasificación de materiales didácticos?

- a. La versatilidad
- b. La época (X)
- c. La edad escolar
- d. La vinculación prioritaria

10 Indica cuál de las siguientes afirmaciones es falsa:

- a. El alumno y el profesor forman parte de los elementos que influyen en el uso de los recursos y materiales didácticos
- b. El centro educativo no influye en absoluto en el uso de los recursos y materiales X didácticos
- c. En principio, la utilización de recursos y materiales didácticos no garantiza la comprensión de los sujetos.
- d. la utilización de recursos y materiales didácticos garantiza totalmente la comprensión de los sujetos.

11 Los tipos de evaluación , según la eficacia didáctica son:

- a) Evaluación objetiva y subjetiva
- b) Evaluación objetiva y contextual (X)
- c) Evaluación objetiva y numérica
- d) Evaluación continua y final

12) El término que empleamos para describir la estructura cognitiva total que se asocia con el concepto, que incluye todas las imágenes mentales y propiedades y procesos asociados, se llama:

- a) concepto-imagen (X)
- b) concepto-definición
- c) concepto-idea
- d) concepto

13) Las etapas, según Pólya, para la resolución de un problema son:

- a) comprender el problema, trazar un plan para resolverlo, poner en práctica el plan, y comprobar los resultados (X)
- b) comprender el problema, trazar un plan para resolverlo, y poner en práctica el plan
- c) trazar un plan para resolverlo, poner en práctica el plan, y comprobar los resultados
- d) comprender el problema, trazar un plan para resolverlo, y comprobar los resultados

14) El modelo de aprendizaje en el cual:

- existen distintos niveles de razonamiento,
- cada nivel supone una forma de razonamiento, de manera que solo se puede razonar y comprender sobre conceptos adecuados a su nivel,
- por tanto, el proceso de enseñanza debe adecuarse al nivel de razonamiento,
- el proceso de enseñanza debe orientarse a facilitar el progreso en el nivel de razonamiento se conoce como:
- a) modelo de Van Hiele (X)
- b) modelo de Pólya
- c) modelo de Bloom
- d) modelo de Vinner

15) Según la Teoría de las situaciones didácticas de Brousseau, es preciso contemplar los siguientes tipos de situaciones:

- a) Acción, resolución y asimilación.
- b) Compresión, formulación, asimilación e institucionalización.
- c) Acción, formulación, validación e institucionalización. (x)
- d) Acción, reacción y resolución.

Tema 6: Diseño de unidades didácticas de Matemáticas

1 ¿Cuál de los siguientes no es un estilo de gestión de clase?

- a) Permisividad.
- b) Modificación.
- c) Autoridad.
- d) Pasividad (X)

2 Indica cuál de los siguientes no es un modelo de enseñanza de las matemáticas de los más comúnmente utilizados en el aula:

- a) La resolución de problemas.
- b) La enseñanza diagnóstica.
- c) El trabajo colectivo. (X)
- d) La teoría de las situaciones didácticas.

3 Indica cual es la definición de “organizadores del currículum” según Rico (1997):

- a) Los errores y dificultades usualmente detectados en el aprendizaje de cada tema.
- b) Aquellos conocimientos que adoptamos como componentes fundamentales para articular el diseño, desarrollo y evaluación de unidades didácticas. (X)
- c) La diversidad de materiales y recursos que pueden emplearse en la actividad del aula.
- d) Ninguna de las anteriores.

4 Uno de los aspectos fundamentales que debe tener en cuenta el profesor a la hora de iniciar su actividad docente, es el estilo de gestión de la clase que debe llevar a cabo. ¿Cuál de las siguientes características no es representativo del estilo autoritario?

- a) Establecer las reglas
- b) Dar órdenes y marcar directrices
- c) Hacer respetar las reglas
- d) Reprender con severidad (X)

5 Cuando nos referimos a la educación 3E y hablamos de:

- a) La Educación en España y en Europa
- b) Explicar, Ejercicios y Exámen (X)
- c) Estudiar, Empollar y Ejercer
- d) La Educación en Estímulos para el Empleo

6 ¿Cuál de las siguientes afirmaciones no corresponde a la competencia profesional de un profesor de matemáticas?

- a) Analizar, diagnosticar y dotar de significado a las producciones matemáticas de sus alumnos
- b) Planificar el contenido matemático para enseñarlo

- c) Organizar las horas de refuerzo que van a recibir los alumnos de su grupo. (X)
- d) Organizar el contenido matemático para enseñarlo

7 Uno de los siguientes no es un instrumento de evaluación:

- a) Cuaderno del alumno
- b) Registro anecdótico
- c) Registro de faltas de asistencia (X)
- d) Examen escrito

8 La decisión de trabajar en una aula dividiendo la clase en grupos, la puede tomar:

- a) El profesor de la materia.
- b) La junta de evaluación de la clase
- c) El claustro de profesores.
- d) Las otras tres son ciertas, aunque es deseable el mayor consenso posible (X)

9 La temporalización de la unidad didáctica nos indica:

- a) El número de sesiones de que dispone la unidad. (X)
- b) En qué fechas se va a impartir
- c) Cuántos ejercicios se van a realizar en la unidad
- d) Ninguna de las otras tres es cierta

10 De las siguientes opciones, di cuáles corresponden a un organizador del currículo:

- a) Resolución de problemas
- b) Diversidad de materiales y recursos
- c) Evolución histórica
- d) b y c son correctas (X)

11 Para la evaluación de la resolución de problemas se valora:

- a) Simplificación de la solución
- b) Pasos utilizados para obtener la solución
- c) Grado de progreso hacia una solución (X)
- d) a y c son correctas

12 Qué son los organizadores del currículo de matemáticas:

- a) Inspectores de Consellería que revisan las programaciones de los distintos departamentos de matemáticas.
- b) Son aquellos conocimientos que adoptamos como componentes fundamentales para articular el diseño, desarrollo y evaluación de unidades didácticas. (X)
- c) Son aquellos conocimientos que nos permiten aprobar un examen de matemáticas.
- d) El responsable dentro del departamento que realiza la programación didáctica.

Tema 7: Matemáticas con tic's

1 Indica cuál de los siguientes programas es un asistente matemático:

- a) Matlab.
- b) Derive.
- c) Geogebra.
- d) Todas las anteriores son correctas. (X)

2Cuál de los siguientes no es un componente de una webquest:

- a) Introducción
- b) Proceso
- c) Conclusión

d) Búsqueda de un problema (X)

3 Derive

- a) Es una página web
- b) Es un buscador
- c) Es un procesador de texto para escribir fórmulas
- d) Es un asistente matemático (X)

4 Wolfram Alpha

- a) Es un procesador de texto para escribir fórmulas
- b) Es un programa de ordenador para instalar en tu PC
- c) Es un buscador que permite hacer operaciones matemáticas (X)
- d) Es una herramienta para publicar parecida a Power Point

5 La expresión de nativos digitales se utiliza

- a) Para los que han nacido en un país concreto
- b) Para los estudiantes (X)
- c) Para los profesores
- d) Para los profesores de TIC

6 Según la opinión personal del profesor del Master cual es el mejor programa para utilizar con los alumnos

- a) Mathematica
- b) Geogebra
- c) Wolfram Alpha (X)
- d) Derive

7 Definición de portafolio

- a) Es una lista de ejercicios
- b) Es una carpeta de trabajos en papel o virtual X
- c) Es una de las corrientes educativas como el constructivismo
- d) Es una investigación siguiendo unas páginas web

8 Definición de Webquest

- a) Una actividad de investigación en la que la información con la que interactúan los alumnos proviene total o parcialmente de recursos de Internet (X)
- b) Un conjunto de ejercicios
- c) Es una carpeta de trabajos en papel o virtual
- d) Es una de las corrientes educativas como el constructivismo

9 El TED

- a) Es una página web solamente de videos educativos
- b) Es una página web donde se investiga sobre matemáticas
- c) Es una página web donde se recogen conferencias muchas de ellas innovadoras (X)
- d) Es una página web de recursos matemáticos

10 Un PLE

- a) Es un entorno de aprendizaje
- b) Es un entorno personal de aprendizaje (X)
- c) Es un modelo educativo
- d) Es una revista de investigación matemática

11 NCTM

- a) Es una organización española de matemáticos

- b) Es una organización Latinoamericana de matemáticos
- c) Es una organización de EEUU de matemáticos (X)
- d) Es una organización de EEUU que toca todas las ramas de la educación

12 El Prezi es:

- a) Un editor de texto.
- b) Una aplicación multimedia para la creación de presentaciones de manera dinámica y original. (x)
- c) Una red social especializada en temas de educación.
- d) Una aplicación multimedia para intercambiar contenidos en formato de vídeo.

13. El Matlab es:

- a) El programa más adecuado para alumnos de la ESO.
- b) Un programa matemático adecuado para niveles avanzados (X)
- c) Una red social por la cual se comunican los matemáticos de todo el mundo.
- d) Una plataforma online.

14. De la siguiente lista, señala cuál es un buscador:

- a) Matlab.
- b) Geogebra.
- c) Wolfram Alpha (X)
- d) Issuu

Tema 8: Innovación e Investigación

1 Si en un documento encontramos una imagen donde aparecen tres círculos, dentro de uno de ellos aparece CC, dentro de otro círculo aparece un muñeco de una persona y dentro del otro círculo aparece el símbolo del euro tachado, ¿que quiere decir?

- a) Se permite cualquier explotación de la obra, incluyendo una finalidad comercial, así como la creación de obras derivadas, la distribución de las cuales también está permitida sin ninguna restricción.
- b) No se permite un uso comercial de la obra original ni de las posibles obras derivadas, la distribución de las cuales se debe hacer con una licencia igual a la que regula la obra original.
- c) Se permite la generación de obras derivadas siempre que no se haga un uso comercial. Tampoco se puede utilizar la obra original con finalidades comerciales. (X)
- d) Se permite el uso comercial de la obra pero no la generación de obras derivadas.

2 ¿Qué significan la terminología PLE desde el punto de vista de la innovación e investigación?

- a) Personal learning environment (X)
- b) Personal learning experience
- c) Personal learning edition
- d) Primary Leaving Examination

3 La web de la organización TED consiste en:

- a) Web para colgar y descargar PDFs sobre cualquier tema y de forma gratuita.
- b) Web para ver, de forma gratuita, vídeos cortos sobre innovación educativa.
- c) Web para ver vídeos sobre cualquier tema con una suscripción de 1 € mensual.
- d) Web para ver vídeos, de forma gratuita, de charlas sobre cualquier tema. (X)

4 ¿A qué hacen referencia las siglas SEIEM?

- a) Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática. (X)
- b) Sociedad Educativa de Innovación y Estética Matemática.
- c) Sociedad Española de Innovación y Especialización Matemática.

d) Sociedad Educativa con Interés en el Estudio de las Matemáticas.

5 ¿Qué significan las siglas ICME?

- a) Congresos nacionales de educación matemática
- b) Congresos Internacionales de educación matemática (X)
- c) Confederación Internacional de matemáticos
- d) Congreso mundial en educación e investigación

6- ¿Qué significan las siglas TED?

- a) TICs, Estudios, Diseño.
- b) Tecnología, Entretenimiento, Diseño. (X)
- c) Teconología, Entretenimiento, Debates.
- d) TICs, Estudios, Difusión.

7- ¿ Quién es uno de los defensores más famosos de los PLE?

- a) Joan Ardell
- b) Ken Robinson
- c) Jordi Ardell (X)
- d) Klein Robinson.

8- ¿ Qué significa el icono de la derecha?



- a) No se puede cambiar ni una palabra de lo que originalmente decía el documento.
- b) Sólo una persona tiene el derecho de compartirlo.
- c) Debes poner de quién es el material que compartes (X)
- d) No se puede comercializar con ello.

SIN TEMA

1 ¿Qué es un omnipoliedro?

- a) Un poliedro de 80 caras.
- b) Un poliedro irregular de 8 caras.
- c) Un poliedro formado por el conjunto de los 5 poliedros regulares. (X)
- d) Un automóvil de gasolina.