



Cofinanciado por el
programa Erasmus+
de la Unión Europea



Autores Universidad Nacional de Cuyo, Argentina, Unidad ACE de Educación: Fabiana Delicio, Adriana Moreno, Ximena Erice, Javier Osimani, Silvina Negri, Lorena Vera, Dana Bricco.

Título de la Sesión: “Análisis del perfil del egresado de la carrera Profesorado Universitario de Educación Primaria”

El Resultado de Aprendizaje de la sesión

- Revisar el perfil de egreso que describe el título de Profesor Universitario de Educación Primaria en la Facultad de Educación.
- Analizar la relevancia y la viabilidad de los RRAA propuestos en el Plan de Estudios de la carrera de Profesorado Universitario en Educación Primaria, a la luz de las necesidades cambiantes de nuestra sociedad y de los avances en el conocimiento científico, a fin de tener una mirada integral.

Perfil de participantes

Profesores del Profesorado Universitario de Educación Primaria de la Facultad de Educación, estudiantes avanzados (3° y 4° año) y egresados del Profesorado de Educación Primaria.

Pueden participar entre 5 y 20 personas, aproximadamente, para que se genere un diálogo desde la diversidad y, a su vez, se puedan formar grupos de trabajo. En el caso que se describe en este documento, asistieron 12 participantes. Se realizaron algunas actividades en grupos pequeños y, luego se llevó a cabo una puesta en común.

ACTIVIDADES:

Actividad de preparación que hacen los participantes		Tiempo necesario: 20 minutos
Descripción de la actividad (el lector debe poder llevar a cabo esta actividad – debe entender qué es lo que van a hacer los participantes y qué van a hacer los facilitadores; paso a paso, si aplica)	PARTICIPANTES Los participantes son convocados al encuentro y, en forma previa a la sesión, completan un formulario de Google Drive que propone la siguiente actividad: A partir de la lectura y el análisis de las siguientes competencias del perfil docente, definidas en el Plan de Estudios del Profesorado Universitario de Educación	



	Primaria de la Facultad de Educación, seleccione 6 (seis) que considere neurálgicas, relevantes y representativas para el desempeño profesional de nuestros egresados. https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScXdq7jhN_ghaoUUbgnd7UZ34Q9hNjEHkfYO9gkf7p3x7RAug/viewform FACILITADORES Una vez recibidas las respuestas, los facilitadores las procesan para extraer los 6 RRAA considerados más relevantes por los participantes.
Por qué esta actividad (¿en qué permite a los participantes a dar un paso hacia el Resultado de Aprendizaje de la sesión? ¿cómo se relaciona con otras actividades?)	Esta actividad permite introducir a los participantes en el tema. Pone el foco en el análisis de la relevancia de los RRAA del Plan de Estudios vigente y prepara a los futuros asistentes para que se familiaricen con ellos (en algunos casos, no los conocen o no los recuerdan).
Recursos necesarios (¿qué es lo que tienen que tener preparado o a mano los facilitadores para poder llevar a cabo esta actividad?)	Formulario de Google Drive con la consigna propuesta.
Recomendación para futuros facilitadores (¿qué deben tener en cuenta? ¿qué preguntas pueden surgir? ¿qué hay que intentar evitar?) Si disponen de grabación de esta actividad – compartir el enlace e indicar los tiempos donde se puede ver cómo se llevó a cabo	Se recomienda que esta actividad sea propuesta con la suficiente antelación al encuentro sincrónico, para que los participantes puedan resolver la actividad en forma reflexiva.

Actividad en la sesión:

Tiempo necesario: 2 horas



Descripción de la actividad (el lector debe poder llevar a cabo esta actividad – debe entender qué es lo que van a hacer los participantes y qué van a hacer los facilitadores; paso a paso, si aplica)	En la sesión, que se realiza en forma virtual y sincrónica, se explicita cuál es el objetivo del encuentro y, a continuación, se presentan los conceptos claves que permitirán el análisis de los RRAA (por ejemplo: resultados de aprendizaje, competencias, relevancia, pertinencia, viabilidad). Se comparten los RRAA seleccionados con mayor frecuencia en la actividad de preparación a la sesión. Se realiza el análisis de un RA con el grupo completo, a modo de ejemplo. Se forman grupos pequeños heterogéneos, compuestos por estudiantes, egresadas y docentes. Cada grupo analiza los RRAA seleccionados, según su pertinencia y viabilidad. Esos aportes se registran en una pizarra colaborativa virtual. Se realiza una puesta en común para socializar los distintos aportes de los grupos pequeños.
Por qué esta actividad (¿en qué permite a los participantes a dar un paso hacia el Resultado de Aprendizaje de la sesión? ¿cómo se relaciona con otras actividades?)	La revisión de los conceptos claves permite recuperar aspectos teóricos sobre los cuales se sostiene la sesión. El análisis de los RRAA permite evaluar su relevancia, pertinencia y viabilidad desde una perspectiva crítica y considerando las características que propone el enfoque ACE. Sirve como herramienta para repensar una reformulación de los planes de estudio de la carrera. La puesta en común permite un intercambio constructivo en el que se socializan los aportes de cada grupo.
Recursos necesarios (¿qué es lo que tienen que tener preparado o a mano los facilitadores para poder llevar a cabo esta actividad?)	Para la presentación de los conceptos teóricos y de la actividad, se recomienda el uso de una presentación visual. A continuación se puede observar la que se utilizó en el taller: https://docs.google.com/presentation/d/1Cdj9hC-JZu9BmrpVF5WSbMBnKsnles2x/edit?usp=sharing&oid=100131809920624289347&rtpof=true&sd=true Para el registro de los aportes de los participantes, se utilizan pizarras colaborativas virtuales (una para cada RA).



	Los enlaces a las pizarras (Padlet) se comparten a continuación: RRAA #2: https://padlet.com/josimani/bzgin67h4j3omkqd RRAA #6: https://padlet.com/josimani/uilp05p05z0sxqq3 RRAA #7: https://padlet.com/josimani/gd6g7rwg4wtiodka
Recomendación para futuros facilitadores (¿qué deben tener en cuenta? ¿qué preguntas pueden surgir? ¿qué hay que intentar evitar?) Si disponen de grabación de esta actividad – compartir el enlace e indicar los tiempos donde se puede ver cómo se llevó a cabo	La recomendación para los facilitadores es dar una consigna clara y realizar un análisis grupal de un RA a modo de ejemplo.

¿En qué aspectos es la sesión propuesta un ejemplo aplicado del Enfoque Centrado en Estudiante?

El taller pone el énfasis en las particularidades de los distintos actores de los diferentes claustros, quienes tienen un rol activo y protagónico a la hora de expresar sus percepciones y sus experiencias, a partir de sus contextos y motivaciones. Considera los aportes de los participantes como muy valiosos para el análisis crítico de los RRAA.

Las actividades implican un proceso socioconstructivo en el que se desarrollan habilidades de pensamiento, resolución de problemas, argumentación, toma de decisiones, trabajo autónomo y en equipo. Propicia la posibilidad de aprender “con y de” los participantes y facilitadores, con instancias de reflexión e identificación de fortalezas y dificultades.