

學校_____ 班級_____ 座號_____ 姓名_____

標題	人能否獨自快樂、用思考轉化偏見
刊登日期	2026/08/17

一、根據好讀「聯合學苑閱讀任務」文章，回答下列問題

()	1.	文章提到，2025年哲學科平均分數(10.8分)比其他科目整體平均低2.3分，且技職類筆試僅占總成績4%。若某教育政策研究者僅根據這兩項數據，主張「哲學課對學生升學影響力極小，應該降低授課時數」，這樣的推論最主要的問題是：
		(A)數據本身有誤，文章沒提供這數字 (B)技職配分其實是8%引用錯數據 (C)推論完全正確支持降低哲學課時 (D)忽略哲學教育對公民養成的意義
()	2.	有評論者認為：「這篇文章交錯描寫了教育部長的訪談、教師弗蘭克的課堂、以及學生和路人的感受，從『國家政策』寫到『個人經驗』，藉此呈現哲學考試作為『全民公民儀式』的多重樣貌。」這項評論的說法：
		(A)不正確，文章只從政策角度切入，完全沒有描寫個人經驗 (B)不正確，因為文章其實在批評哲學教育政策失敗 (C)正確，多層次敘事手法呼應文章對哲學教育社會意義的論述 (D)正確，但文章其實只著重描寫教育部長一人的看法，並未真正涉及學生經驗
()	3.	根據文章，沃姆斯主張「哲學考試評價的是你思考人生最深刻問題的能力，而不只是這門課學得好不好」。若接受這項前提，下列推論何者在邏輯上最能成立？
		(A)哲學考試分數低的學生，代表他們完全沒有能力思考人生問題 (B)哲學考試分數的意義，不能僅以「學科成績好壞」的單一標準來評斷 (C)既然哲學考試評價的是思考能力，其他科目就不需要評分 (D)這句話證明哲學考試應該取消分數制度
4. 閱讀文章後，請試完成以下題組：		
(1) 根據全文脈絡，下列哪一個概念名詞，最能概括文章中「哲學會考」對法國社會所發揮的核心功能？		☐ (A) 學科能力分級 ☐ (B) 公民思辨儀式 ☐ (C) 升學篩選機制 ☐ (D) 職業技能訓練
(2) 請從文章中找到一句最能支持你上題所選答案的「關鍵句」，並簡要說明這句話如何支持該概念。		

(3) 文章中提到哲學課在法國歷史上呈現出授課方式上的差異。請統整文章內容，完成右表	不同科別的授課差異 普通科： 技職科：
---	---

二、根據議題，說說看法

議題	文章引用馬克思的觀點：「透過工作，人類不只是把自然界的原材料轉化為有用的產品，同時也在改造自己。」台灣許多高中生會利用課餘時間打工，賺取零用錢或存錢買想要的東西，但也常聽到「學生本分是讀書，打工只是浪費時間、耽誤課業」的說法。請問：你認為高中生打工，除了賺錢之外，是否也能像文章所說的那樣「改造自己」，具有正面的教育意義？
我的立場	
我的理由	