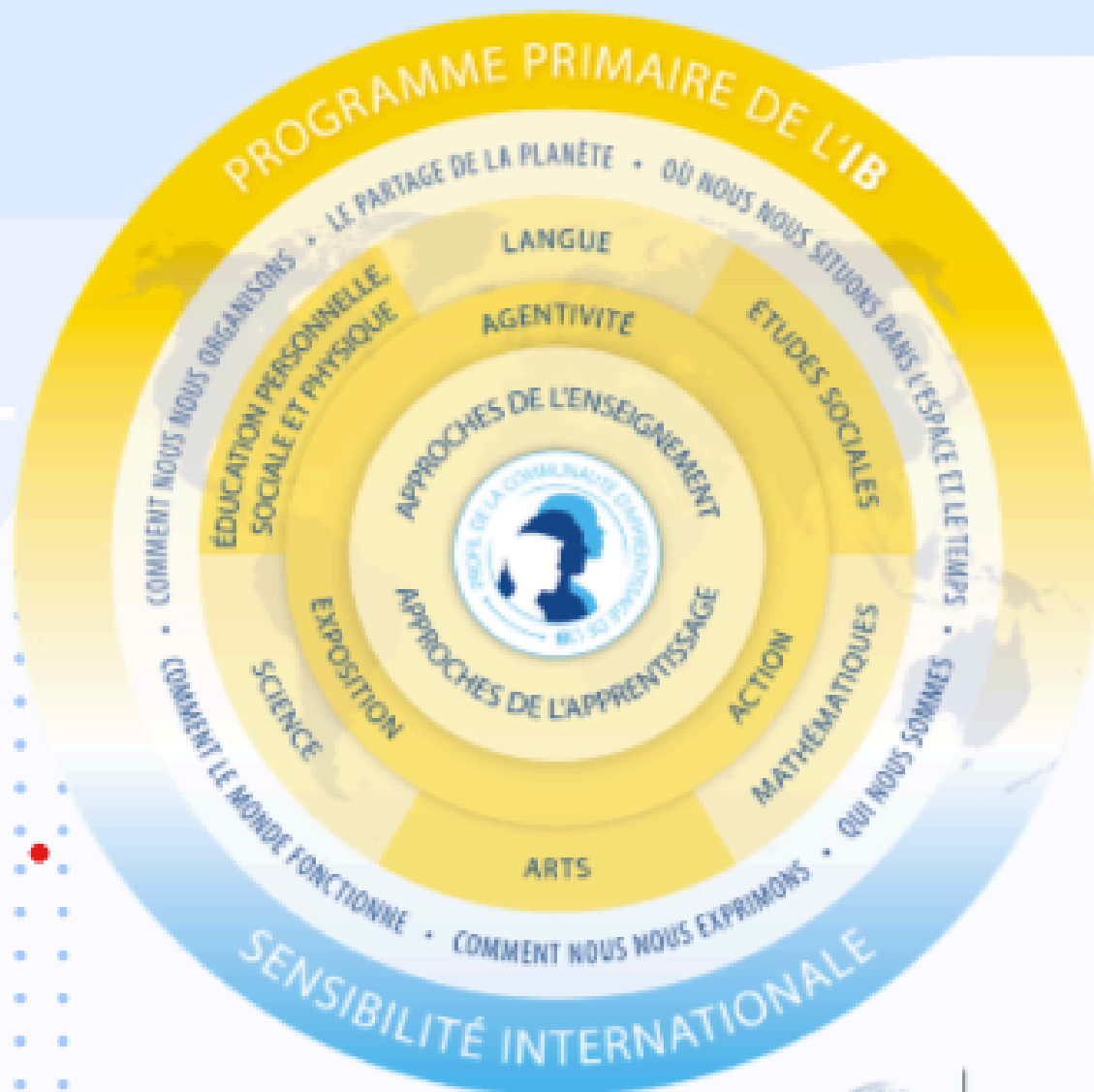


POLITIQUE D'INTÉGRITÉ INTELLECTUELLE

Mise à jour en janvier 2026



Programme
primaire

Table des matières

Table des matières	3
Mission, vision et valeurs	4
Profil de la communauté d'apprentissage	5
Philosophie de l'établissement	6
Déclaration de mission de l'IB	6
Développer la citoyenneté à l'ère du numérique	6
Objectif de l'intégrité intellectuelle	6
Terminologie	7
Droit de propriété	7
Recours à l'intelligence artificielle (IA) dans les activités pédagogiques et de recherche	7
Rôles et responsabilités	8
Des parents	9
Des élèves	9
Bonne pratique en matière d'intégrité intellectuelle	10
Mesures en cas d'infraction	11

Mission, vision et valeurs

Mission, vision, valeurs

Mission*

Instruire, socialiser et qualifier

Dans le respect de l'égalité des chances, notre établissement a pour mission d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

Vision

Notre école, notre communauté d'apprentissage, notre agentivité et nos réussites!

L'École internationale de Saint-Sacrement offre à l'élève un milieu accueillant et adapté à ses besoins. Ce climat lui permet de s'outiller, de développer son jugement critique et de vivre des réussites afin d'actualiser tout son potentiel. Notre milieu contribue à bâtir un monde meilleur dans un esprit d'entente mutuelle.

*Référence: Loi sur l'instruction publique, articles 36 et 207.1



Mission, vision, valeurs

Valeurs A-P-R-O

Appartenance

C'est l'acceptation de notre culture et de notre milieu. C'est le désir d'en faire partie et de nous y référer dans la définition de nous-mêmes.

Persévérance

C'est la valeur centrale du dépassement personnel et collectif, à savoir la capacité d'élargir nos propres limites dans le cadre de la formulation et de la réalisation d'un projet de vie.

Respect

C'est notre souci de l'impact de nos actes et notre désir d'agir positivement avec autrui, soi-même et notre environnement.

Ouverture sur le monde

C'est l'acceptation de la diversité en plus de notre capacité d'accueil et de la reconnaissance de l'autre.



La mission, notre vision et nos valeurs sont tirées dans [le projet éducatif de l'École internationale de Saint-Sacrement 2023-2027](#), publié intégralement dans le site Internet de notre institution.

Profil de la communauté d'apprentissage



Profil de la communauté d'apprentissage de l'IB

Tous les programmes de l'IB ont pour but de former des personnes sensibles à la réalité internationale, conscientes des liens qui unissent les êtres humains, soucieuses de notre responsabilité partagée envers la planète et désireuses de contribuer à l'édification d'un monde meilleur et plus paisible.

En tant que membres de la communauté d'apprentissage de l'IB, nous nous efforçons de démontrer les aptitudes suivantes :

ESPRIT DE RECHERCHE

Nous cultivons notre curiosité tout en développant des capacités d'investigation et de recherche. Nous savons apprendre indépendamment et en groupe. Nous apprenons avec enthousiasme et nous conservons notre plaisir d'apprendre tout au long de notre vie.

CONNAISSANCE

Nous développons et utilisons une compréhension conceptuelle, en explorant la connaissance dans un ensemble de disciplines. Nous nous penchons sur des questions et des idées qui ont de l'importance à l'échelle locale et mondiale.

RAISONNEMENT

Nous utilisons nos capacités de réflexion critique et créative, afin d'analyser des problèmes complexes et d'entreprendre des actions responsables. Nous prenons des décisions réfléchies et éthiques de notre propre initiative.

COMMUNICATION

Nous nous exprimons avec assurance et créativité dans plus d'une langue et de différentes façons. Nous écoutons également les points de vue d'autres personnes et groupes, ce qui permet une collaboration efficace.

INTÉGRITÉ

Nous adhérons à des principes d'intégrité et d'honnêteté, et possédons un sens profond de l'équité, de la justice et du respect de la dignité et des droits de la personne, partout dans le monde. Nous sommes responsables de nos actes et de leurs conséquences.

OUVERTURE D'ESPRIT

Nous portons un regard critique sur nos propres cultures et expériences personnelles ainsi que sur les valeurs et traditions d'autrui. Nous recherchons et évaluons un éventail de points de vue et nous cherchons à en tirer des enrichissements.

ALTRUISME

Nous faisons preuve d'empathie, de compassion et de respect. Nous accordons une grande importance à l'entraide et nous œuvrons concrètement à l'amélioration de l'existence d'autrui et du monde qui nous entoure.

AUDACE

Nous abordons les incertitudes avec discernement et détermination. Nous travaillons de façon autonome et collaborative pour explorer de nouvelles idées et des stratégies innovantes. Nous faisons preuve d'ingéniosité et nous savons nous adapter aux défis et aux changements.

ÉQUILIBRE

Nous accordons une importance équivalente aux différents aspects de nos vies – intellectuel, physique et affectif – dans l'atteinte de notre bien-être personnel et de celui des autres. Nous reconnaissons notre interdépendance avec les autres et le monde dans lequel nous vivons.

REFLEXION

Nous abordons de manière réfléchie le monde qui nous entoure ainsi que nos propres idées et expériences. Nous nous efforçons de comprendre nos forces et nos faiblesses afin d'améliorer notre apprentissage et notre développement personnel.

Le profil de la communauté d'apprentissage de l'IB présente dix aptitudes mises en valeur par les écoles du monde de l'IB. Nous avons la conviction que ces aptitudes, et d'autres qui leur sont liées, peuvent nous aider à devenir des membres responsables au sein de nos communautés locales, nationales et mondiales.

Philosophie de l'établissement

À l'École internationale de Saint-Sacrement, l'intégrité intellectuelle est un principe fondé sur les aptitudes du profil de la communauté d'apprentissage. Dans l'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation, ce principe vise à promouvoir l'intégrité de chacun et à susciter le respect de l'intégrité d'autrui et de son travail. Cette politique a pour but d'assurer la transparence, l'équité et la cohérence des procédures suivies par les membres de la communauté scolaire de notre école et s'inscrit dans les valeurs et procédures du Centre de services scolaire de la Capitale.

Déclaration de mission de l'IB

Le Baccalauréat International (IB) a pour but de développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaires pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d'entente mutuelle et de respect interculturel.

À cette fin, l'IB collabore avec des établissements scolaires, des gouvernements et des organisations internationales pour mettre au point des programmes d'éducation internationale stimulants et des méthodes d'évaluation rigoureuses. Ces programmes encouragent les élèves de tout pays à apprendre activement tout au long de leur vie, à être empreints de compassion, et à comprendre que les autres, en étant différents, puissent aussi être dans le vrai.

Développer la citoyenneté à l'ère du numérique

La citoyenneté à l'ère du numérique ne peut s'acquérir que par l'apprentissage des méthodes de recherche rigoureuses et prennent appui sur la capacité de douter. Le doute permet de développer les compétences de pensée et de recherche qui constituent des approches de l'apprentissage au programme primaire.

Objectif de l'intégrité intellectuelle

Notre objectif principal est d'accompagner les élèves à évaluer la pertinence et la fiabilité d'une source d'information. Il est important de soutenir les élèves dans leur recherche, surtout si elle est tirée d'Internet.

Cet objectif a pour fondement de :

Maintenir l'équité : Pour être valides, les productions des élèves doivent donner une idée précise de leur accomplissement. Tout ce qui peut nuire à cette équité, par la mauvaise conduite d'un élève ou la mauvaise administration de l'établissement, défavoriserait les élèves qui ont respecté les règles.

Maintenir la confiance et la crédibilité : Il est impératif de pouvoir se fier à la crédibilité et à la véracité des recherches des élèves. Des travaux dans lesquels il y aurait des traces de plagiat viendraient en contradiction avec l'enseignement mis en valeur par l'établissement.

Cultiver le respect des autres : Les élèves doivent comprendre qu'il est acceptable d'utiliser les idées, les propos ou le travail d'autrui. Afin de respecter les règles de l'intégrité intellectuelle, il est impératif de mentionner ses sources de façon convenable.

Terminologie

Droit de propriété

Le centre de services scolaire est propriétaire de toute information ou message créé, envoyé, reçu ou mémorisé par ses logiciels ou équipements des technologies de l'information dans le cadre des fonctions des utilisateurs. Il détient un droit à la vérification ou à la destruction de toute information ou message non conforme aux différentes politiques affichées sur son site:

[Politique sur la sécurité de l'information 2021](#)

[Copibec](#)

[Politique d'utilisation des technologies de l'information](#)

Recours à l'intelligence artificielle (IA) dans les activités pédagogiques et de recherche

Dans une déclaration datée de mars 2023, l'IB s'est positionnée relativement au recours à l'intelligence artificielle (IA), et ce, pour tous les membres de la communauté d'apprentissage du réseau des écoles du monde de l'IB. L'organisation s'attend à ce que le corps professoral, les apprenants et leurs parents s'engagent à utiliser l'intelligence artificielle de manière intégrée. La philosophie de l'IB veut que les acteurs de la communauté d'apprentissage discutent des enjeux éthiques relatifs à cette nouvelle technologie de pointe qui ne cesse d'évoluer.

“L'IB ne prévoit pas, à court terme, d'interdire l'utilisation des logiciels d'IA dans les activités de recherche auxquelles doivent s'adonner les élèves dans le cadre pédagogique de l'IB, à condition que les établissements reconnus à titre d'école du monde de l'IB engagent un dialogue constructif en faveur de l'utilisation des technologies d'IA dans les milieux éducatifs à condition que ces nouveaux dispositifs technologiques soient employés par les élèves en étant au service de leurs apprentissages.”¹

Rôles et responsabilités

Membres de la communauté d'apprentissage	Rôles et responsabilités
Direction	<ul style="list-style-type: none">• Mettre en œuvre la politique d'intégrité intellectuelle en collaboration avec l'équipe-école, la diffuser et la faire connaître auprès de l'ensemble du personnel et de la communauté.• Être un modèle auprès de la communauté en faisant preuve d'intégrité intellectuelle• Promouvoir les valeurs liées à l'intégrité intellectuelle;• Communiquer avec les parents.• Informer la communauté de la politique
Membres du	

¹ Extrait de la déclaration de l'IB au sujet de l'intelligence artificielle et de l'intégrité intellectuelle. Le texte intégral peut être lu en cliquant [ici](#).

<p>personnel et de la communauté</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Être un modèle auprès des élèves et de la communauté scolaire. ● Soutenir les élèves dans l'appropriation de bonnes pratiques: faire une recherche, ça s'apprend; ● Mobiliser les aptitudes du profil de l'apprenant et tirer profit des approches de l'apprentissage dans le cadre de l'utilisation des TICs; ● Présenter des sites fiables ; ● Présenter des ressources variées lors de la recherche ; ● Lors des lectures ou de présentations d'oeuvres, nommer les auteurs ; ● Répertorier et partager des sites pour la consultation sur Internet lors de la recherche ; ● Utiliser des images libres de droits ou acquérir les droits d'utilisation des images et les utiliser dans le respect des conditions émises par l'auteur ; ● Utiliser l'IA en respectant les principes de base de la présente politique, c'est-à-dire, de le faire en citant le recours et l'outil utilisé; ● Modéliser le recours à l'IA auprès des élèves et leur présenter clairement les limites de l'outil et l'utilisation éthique et responsable qu'il faut en faire en tant qu'apprenant ou membre de la communauté d'apprentissage; ● Permettre à l'élève d'utiliser, avec rigueur et avec intégrité, l'IA, dans la mesure où elle constitue un outil de recherche qui lui permet d'être au cœur de ses apprentissages; ● Montrer des contre-exemples.
<p>Des parents</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Être un modèle et un guide auprès de leur enfant. ● Insister sur les valeurs et l'importance de l'intégrité intellectuelle auprès de leur enfant ; ● Encadrer l'utilisation de l'IA en fonction des principes énoncés dans la présente politique et s'assurer que tout recours l'IA, peu importe le contexte, est cité; ● Collaborer avec l'équipe-école afin d'encourager l'intégrité intellectuelle; ● Dans le cas d'un manquement, agir en collégialité avec la direction pédagogique advenant l'application d'une

	sanction.
Des élèves	<ul style="list-style-type: none"> • Développer les aptitudes de la communauté d'apprentissage et les compétences liées aux approches de l'apprentissage favorisant l'intégrité intellectuelle • Mobiliser les aptitudes du profil de l'apprenant et tirer profit des approches de l'apprentissage dans le cadre de l'utilisation des TICs; • Utiliser des sources fiables pour mener des recherches sur Internet ; • Utiliser plus d'une source pour s'informer ; • Citer un auteur, une source ou tout recours à l'IA (en prenant soin de nommer l'outil utilisé); • Résumer des informations dans leurs propres mots ; • Accepter ses responsabilités quant à l'usage des sources et des médias ; • Utiliser le matériel de façon adéquate et sécuritaire.

Bonnes pratiques en matière d'intégrité intellectuelle

Les comportements attendus de la part des élèves :

- produire des travaux authentiques, soit individuellement, soit en groupe ;
- identifier correctement les sources, en mentionnant le travail et les idées d'autrui ;
- utiliser de façon responsable les technologies de l'information, l'intelligence artificielle et les médias sociaux ;
- respecter des pratiques éthiques et honnêtes, et s'y conformer lors des examens.

Mesures en cas d'infraction

Avertissement à l'élève

Message aux parents

Rencontre avec la direction

Toute autre mesure possible en gradation avec le nombre et l'intensité des comportements