

بسم الله الرحمن الرحيم

مذكرات الأسبوع 25

التربية التحضيرية

2017/2018

الأستاذ / جعيج المهدي

المذكرات

تعبير شفوي	مبادئ القراءة	مبادئ التخطيط	الحساب	تكنولوجيا	الإسلامي	والمدني	التربية التشكيلية	الموسيقى والإنشاد	المسرح والعرائس	البدني
			الهندسة	فزيائي						
			القياس	بيولوجي						
الأسماء الموصولة : الذي ، والتي	يشكل كلمات (02)	يرسم الحرف " ص "	الأعداد من 1 إلى 9 ، الفصول السنة	أحافظ على الماء والكهرباء	دعاء: " رب اغفر لي	القواعد الأمنية في المحيط	المواد المستعملة في التعبير الفني + تعابير حرة	أغان ترالية	أوبرات (مسرحية غنائية)	ألعاب جماعية متنوعة (كرة السلة)

بسم الله الرحمن الرحيم

رقم المذكرة :

المستوى / السنة التحضيرية

باقي المذكرات عبر الرابط: www.Algedu.com

الموضوع / الأسماء الموصولة : الذي - التي . (2)

الكفاءة القاعدية / القدرة على استعمال الأسماء الموصولة.

مؤشر الكفاءة / يستعمل الاسمين الموصولين (الذي - التي) .

الوسائل / المشهد - السبورة - وكل ما يراه المربي مناسباً .

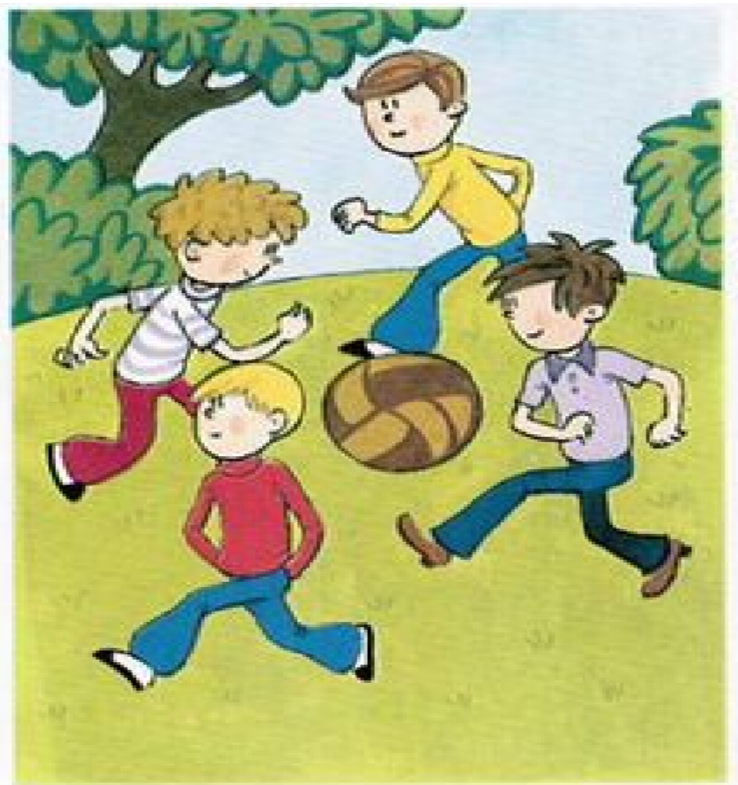
إنجاز الحصة

المراحل	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات	التقويم
1/ مرحلة الانطلاق تنظيم الفضاء	يجيب عن السؤال .	بعد تهيئة جو الدرس ، يسأل المربي أطفاله : ونحن نلعب في الشارع نتعرض لعدة أخطار . ماهي؟	مكتسبات التربية المدنية	تشخيصي يجيب
2/ مرحلة بناء التعلم	يستنتق المشاهد .	الحصة الأولى التعبير التلقائي المشهد (1) الأطفال يلعبون الكرة المشهد (2) الطفل يتسلق الشجرة المشهد (3) سقط الطفل من الشجرة المشهد (4) الطفل رجله مكسورة	المشاهد وما يحتويه السبورة	تكويني المشاركة في استنتاج الجمل . وصف ما في المشاهد الوصف .
	يجيب عن الأسئلة .	الحصة الثانية التعبير الموجه عرض المشاهد : ماذا يفعل الأطفال؟ من هو الذي تسلق الشجرة؟ الطفل صاحب السروال الأزرق هو الذي تسلق الشجرة . ماذا وقع له ؟ كسرت رجله . من هي الرجل التي كسرت ؟ الرجل التي كسرت هي الرجل اليسرى .	المشاهد السبورة	الوصف . الاستعمال .
	يجيب عن الأسئلة	الحصتان الثالثة والرابعة الاستعمال والتنوع الحصة الثالثة يطرح المربي أسئلة على تلاميذه تتضمن الإجابات عليها الاسمين الموصولين (الذي - التي) من هو الذي يداويك؟ من هو الذي يعلمك؟ من هو الذي يشتري لك الملابس؟ من هي التي ولدتك؟ من هي التي تجلس على يمينك؟ من هي الحشرة التي تعطينا العسل؟ الحصة الرابعة	السبورة	يستعمل الاسمين الموصولين : الذي - التي . يستعمل الاسمين الموصولين : الذي - التي .

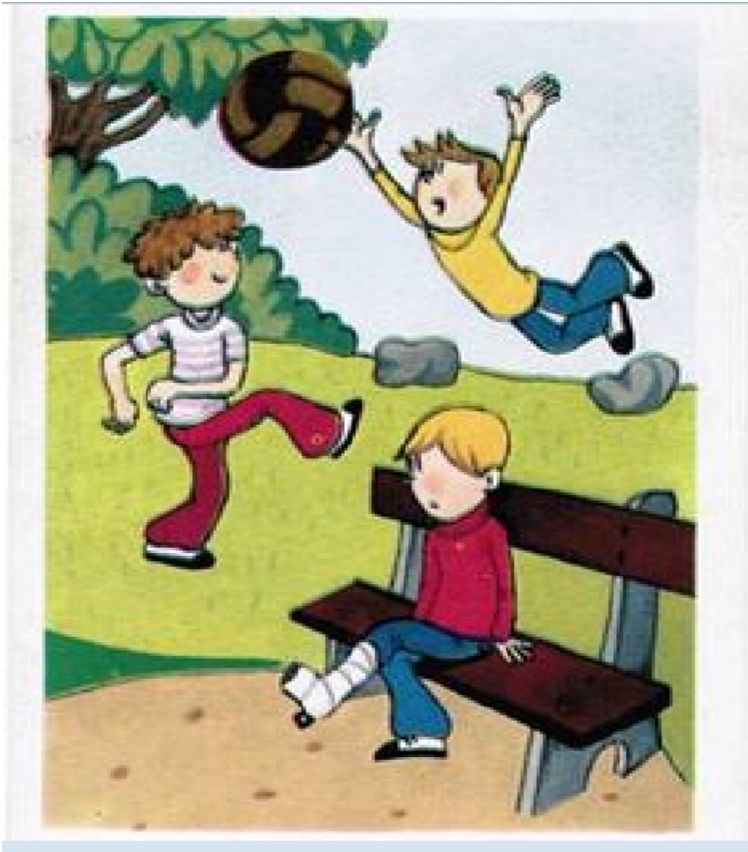
التوظيف في وضعيات جديدة .		دعوة الأطفال إلى استعمال الاسمين الموصولين فيما بينهم من هو الذي من هو الذي من هي التي من هي التي	ينوع في استعمال الاسمين الموصولين : الذي - التي .	
تحصيلي : المشاركة والتفاعل .	السبورة المكتسبات السابقة .	الحصة الأخيرة التعبير الحر نترك للطفل في هذه الحصة مجالا للتعبير الحر وذلك بسرده لأحداث عايشها تتضمن الاسمين الموصولين : الذي - التي . كنت ألعب بالدراجة مع صديقي الذي يدرس معي . ولما حان دوره أسرع بها ، ولم ينتبه للسيارة التي كانت مسرعة ، فصدمته وسقط على الأرض . تعايير حرة تخدم الكفاءة	يسرد قصة تحتوي على الاسمين الموصولين : الذي - التي	3/ مرحلة الاستثمار



المشهد (2)



المشهد (1)



المشهد (4)



المشهد (3)

بسم الله الرحمن الرحيم

رقم المذكرة :.....
استعمال الألواح

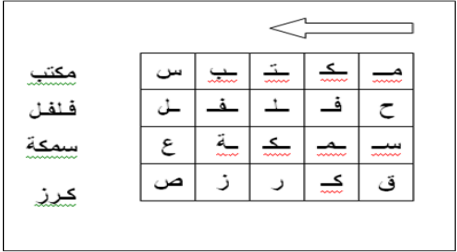
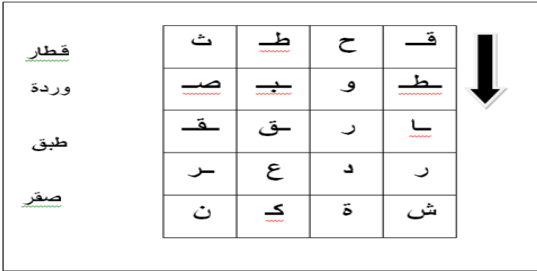
المستوى / السنة التحضيرية
النشاط / قراءة .

الموضوع / **أشكل كلمات** (2)

الكفاءة القاعدية / القدرة على تعيين كلمات في شبكة حسب اتجاه محدد .

مؤشر الكفاءة / يميز بين الكلمات.

الوسائل / سبورة - ألواح - صور .

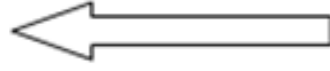
سيرورة الحصة	وضعيات التعليم	وضعيات التعلم	التقويم
تنظيم الفضاء	عرض مجموعة من الحروف ومطالبة التلاميذ بقراءتها : ج - ل - ش - م - س - و - ز - ر - د - ة -	يقرأ الحروف المكتوبة على السبورة .	تشخيصي قراءة فردية للحروف .
بناء المعلومات	النشاط (1) يعرض المربي على السبورة صورة شبكة الكلمات . توجيه التلاميذ إلى الملاحظة و البحث عن الكلمات المدونة على يسار الشبكة حسب اتجاه السهم . لونوا أفقيا الحروف المشكلة لكل كلمة مقترحة على يسار الشبكة . 	يلاحظ الصورة ويسمي محتواها . يقرأ حروف الشبكة . يلون الكلمة المكتوبة على يسار الشبكة . يصحح جماعيا . يصحح فرديا .	تكويني الملاحظة وتسمية الصورة . تلوين الكلمة المقصودة . التصحيح .
	النشاط (2) يعرض المربي على السبورة صورة شبكة الكلمات . توجيه التلاميذ إلى الملاحظة و البحث عن الكلمات المدونة على يسار الشبكة حسب اتجاه السهم . لونوا عموديا الحروف المشكلة لكل كلمة مقترحة على يسار الشبكة . 	يلاحظ الصورة ويسمي محتواها . يقرأ حروف الشبكة . يلون الكلمة المكتوبة على يسار الشبكة . يصحح جماعيا . يصحح فرديا .	الملاحظة وتسمية الصورة . تلوين الكلمة المقصودة . التصحيح .

ختامي

اكتشاف أشكال
الكلمات .

يكون كلمات انطلاقا من
شبكات .
يشارك في بناء شبكة .

يخلق المربي وضعيات أخرى تخدم الكفاءة المستهدفة .
يعرض شبكات لكلمات ويطلب التلاميذ بتلوين المطلوب .



م	ك	ت	ب	س
ح	ف	ل	ف	ل
س	م	ك	ة	ع
ق	ك	ر	ز	ص

مكتب

فلفل

سمكة

كرز



ق	ح	ط	ث
ط	و	ب	ص
ا	ر	ق	ق
ر	د	ع	ر
ش	ة	ك	ن

قطار

وردة

طبق

صقر

بسم الله الرحمن الرحيم

رقم المذكرة :

استعمال الكتاب

المستوى / السنة التحضيرية

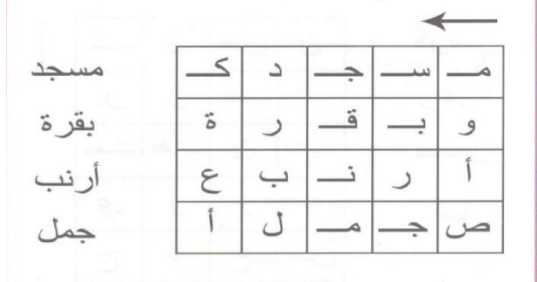
النشاط / قراءة .

الموضوع / أشكل كلمات (1)

الكفاءة القاعدية / القدرة على تعيين كلمات في شبكة حسب اتجاه محدد .

مؤشر الكفاءة / يميز بين الكلمات .

الوسائل / سبورة – ألواح – صور .

سيرورة الحصة	وضعيات التعليم	وضعيات التعلم	التقويم
تنظيم الفضاء	عرض مجموعة من الحروف ومطالبة التلاميذ بقراءتها : ج - ل - ش - م - س - و - ز - ر د	يقرأ الحروف المكتوبة على السبورة .	تشخيصي قراءة فردية للحروف .
بناء المعلومات	النشاط (1) يعرض المربي على السبورة صورة شبكة الكلمات . توجيه التلاميذ إلى الملاحظة و البحث عن الكلمات المدونة على يسار الشبكة حسب اتجاه السهم . 	يلاحظ الصورة ويسمي محتواها . يقرأ حروف الشبكة . يلون الكلمة المكتوبة تحت الصورة في الشبكة . يصحح جماعيا .	تكويني الملاحظة وتسمية الصورة . تلوين الكلمة المقصودة . التصحيح . الملاحظة وتسمية الصورة . تلوين الكلمة المقصودة .

النشاط (2)

يعرض المربي على السبورة صورة شبكة الكلمات .
توجيه التلاميذ إلى الملاحظة و البحث عن الكلمات المدونة
على يسار الشبكة حسب إتجاه السهم .

كرسي

زهرة

صحن

أسد

ك	ل	ص	ن
ر	ز	ح	أ
س	هـ	ن	س
ي	ر	و	د
ج	ة	ع	ض



التصحيح

يلاحظ الصورة ويسمي
محتواها .

يقرا حروف الشبكة .

يلون الكلمة المكتوبة تحت
الصورة في الشبكة .

يصحح جماعيا .

ختامي

اكتشاف أشكال
الكلمات .

يكون كلمات انطلاقا من
شبكات بسيطة .
يشارك في بناء شبكة .

يخلق المربي وضعيات أخرى تخدم الكفاءة المستهدفة .
يعرض شبكات لكلمات بسيطة ويطالب التلاميذ بتلوين
المطلوب .

استثمار
المكتسبات

مسجد

بقرة

أرنب

جمل

م	س	ج	د	ك
و	ب	ق	ر	ة
أ	ر	ن	ب	ع
ص	ج	م	ل	أ



كرسي
زهرة
صحن
أسد

ك	ل	ص	ن
ر	ز	ح	أ
س	هـ	ن	س
ي	ر	و	د
ج	ة	ع	ض



بسم الله الرحمن الرحيم

رقم المذكرة :

المستوى : السنة التحضيرية

النشاط : كتابة .

الموضوع : **أرسم حرف (ص)** .

الكفاءة القاعدية : القدرة على رسم حروف .

مؤشر الكفاءة : يرسم حرف **الصاد** .

الوسائل : النماذج 1 و 2 و 3 / ألواح / سبورة / أقلام تلوين / قلم الرصاص .

إنجاز الحصة

المراحل	وضعية التعليم	وضعية التعلم	التقويم
الانطلاق	يأخذ المربي وضعا مناسباً للأطفال . مراجعة رسم حرفي الطاء : ط / ط / ط / ط /	يجلس الأطفال بشكل يراه المربي مناسباً . يرسمون حرف : ط	تشخيصي تنظيم الفضاء ماذا رسمت؟

تكويني ربط الدال والمدلول المحاكاة . كتابة الحرف ص تلوين الحرف ص - تصحيح الوضعيات	- ملاحظة الاطفال للصورة وربطها بمدلولها. التعبير عن المدلول. محاكاة في الفضاء وعلى الطاولة وعلى اللوحة . - مراقبة الكتابة - تصحيح الوضعيات - مراقبة تصحيح طريقة الجلوس.	يعرض المعلم على أطفاله صورة صقر (دال ومدلول) النموذج 1 يطالب المعلم أطفاله بقراءة الصورة والتعبير عن مدلولها ما هذا يا أطفال ؟.....(هذا صقر) انظروا للكلمة صقر سألوّن الحرف الأول فيها . يأخذ المعلم القلم ويلون الحرف المقصود . (الأطفال يتابعون) ماذا نسمي هذا الحرف ؟.....(ص) يدرب المعلم أطفاله على رسم الحرف في الفضاء وعلى الطاولة وعلى اللوحة . يدعوهم على الإتيان إلى السبورة واتباع رسم الحرف بأصابعهم .	بناء التعلم
ختامي تلوين الحرف ص وكتابتة .	يقوم الأطفال بتلوين الحرف . يقوم الأطفال برسم الحرف .	توزيع النموذج 2 على الأطفال ومطالبتهم بتلوين الحرف . توزيع النموذج 3 على الأطفال ومطالبتهم برسم الحرف . التصحيح الجماعي على السبورة التصحيح الفردي على نماذج الأطفال .	استثمار المكتسبات

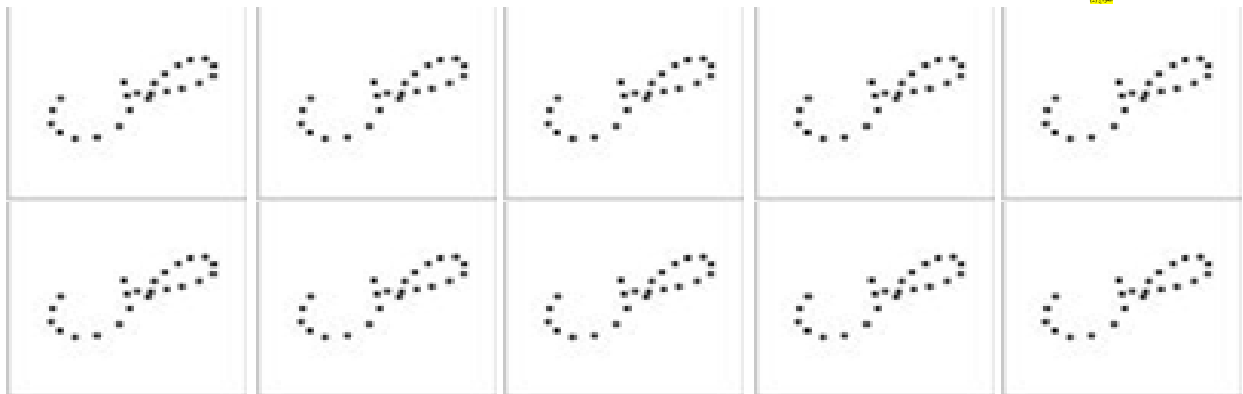
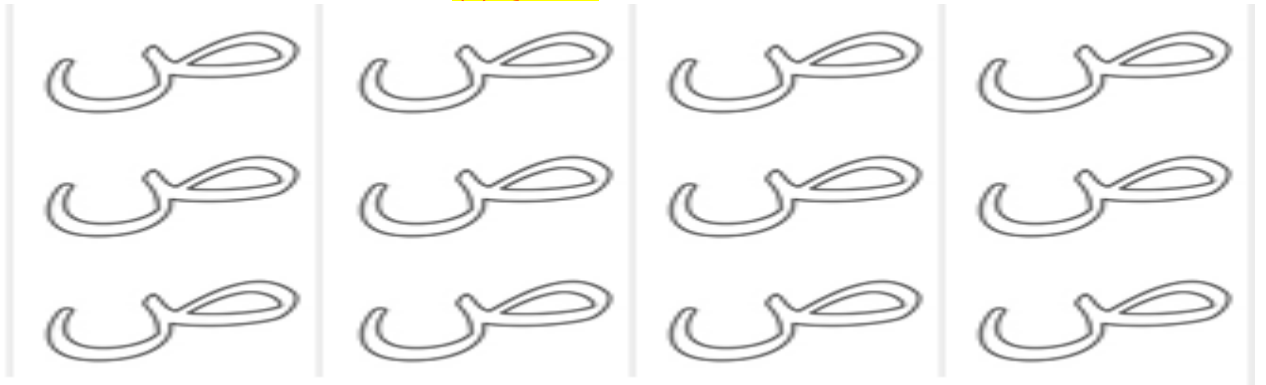
ملاحظة: يقدم هذا النشاط هذا في حصتين

النماذج





النموذج (1)



النموذج (3)

بسم الله الرحمن الرحيم

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم : رياضيات

الموضوع : الأعداد من 1 إلى 9

الكفاءة القاعدية : القدرة على إقامة علاقة بين مقدار وعدد .

مؤشر الكفاءة : يستعمل الوظيفة الكمية لعدد .

الوسائل الجماعية : النموذجان المرفقان 1/2 - السبورة - الأعلام

الوسائل الفردية : النموذجان المرفقان 1/2 - اللوحة - الأعلام - دفتر النشاط -

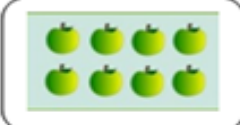
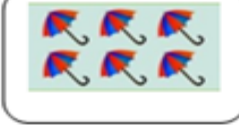
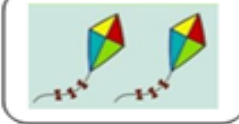
إنجاز الحصة

الوضعية	أهداف التعلم	أفعال التعلم / التعلم	الوسائل	التقويم
وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية	يعد شفويا من 1 إلى 9	العد الشفوي من 1 إلى 9 . كتابة الأعداد من 1 إلى 9 على الألواح .	اللوحة السبورة	تشخيصي العد الشفوي . كتابة الأعداد .
بناء التعلّيمات: مرحلة التجريب والتجسيد	النشاطات والتعلّيمات الشروع في إجراء الحل . عرض الحلول المناقشة مع الزملاء . التنفيذ بعد فهم التعلّيم . الحوصلة تنظيم التعلّيمات الجديدة وتصديقها	النشاط الأول (عمل أفواج) - شروط التنفيذ : يوزع المعلم النموذج 1 على الأفواج. ويعلق آخر على السبورة . التعلّيم 1 : عدوا عناصر كل مجموعة ثم اربطوا هذه المجموعات بالعدد المناسب لها . - الإجراءات الممكنة : تنفيذ المطلوب . العرض والمناقشة : مناقشة حول ماتم التوصل إليه . تصحيح الأخطاء على مستوى كل فوج . تصحيح الأخطاء فرديا . الحوصلة : ربطنا بين المقدار والعدد . النشاط الثاني (عمل فردي) - شروط التنفيذ : يوزع المعلم النموذج 2 على التلاميذ . ويعلق آخر على السبورة . التعلّيم : اكتبوا الأعداد من 1 إلى 9 حسب النموذج . - الإجراءات الممكنة : بعد الملاحظة ينفذ الأطفال الإجراءات الممكنة . العرض والمناقشة : مناقشة حول ماتم التوصل إليه . تصحيح الأخطاء جماعيا . تصحيح الأخطاء فرديا . الحوصلة : كتبت الأعداد من 1 إلى 9 .	النموذج 1 النموذج 2 السبورة	تكويني يلتزم بشروط التنفيذ . يربط عناصر مجموعة بالعدد المناسب لها . يعرض الحل يناقش إجراءات الحل . يكتب الأعداد من 1 إلى 9 .
الاستثمار	النشاط الفردي تعزيز وتدعيم المعارف السابقة	تطبيق - اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعلّيمات . ص 88 التعلّيم : عد عناصر كل نوع من الحيوانات البحرية ثم سجل عدد كل منها في الجدول .	دفتر النشاط أقلام التلوين السبورة	ختامي يقيم علاقة بين مقدار وعدد .

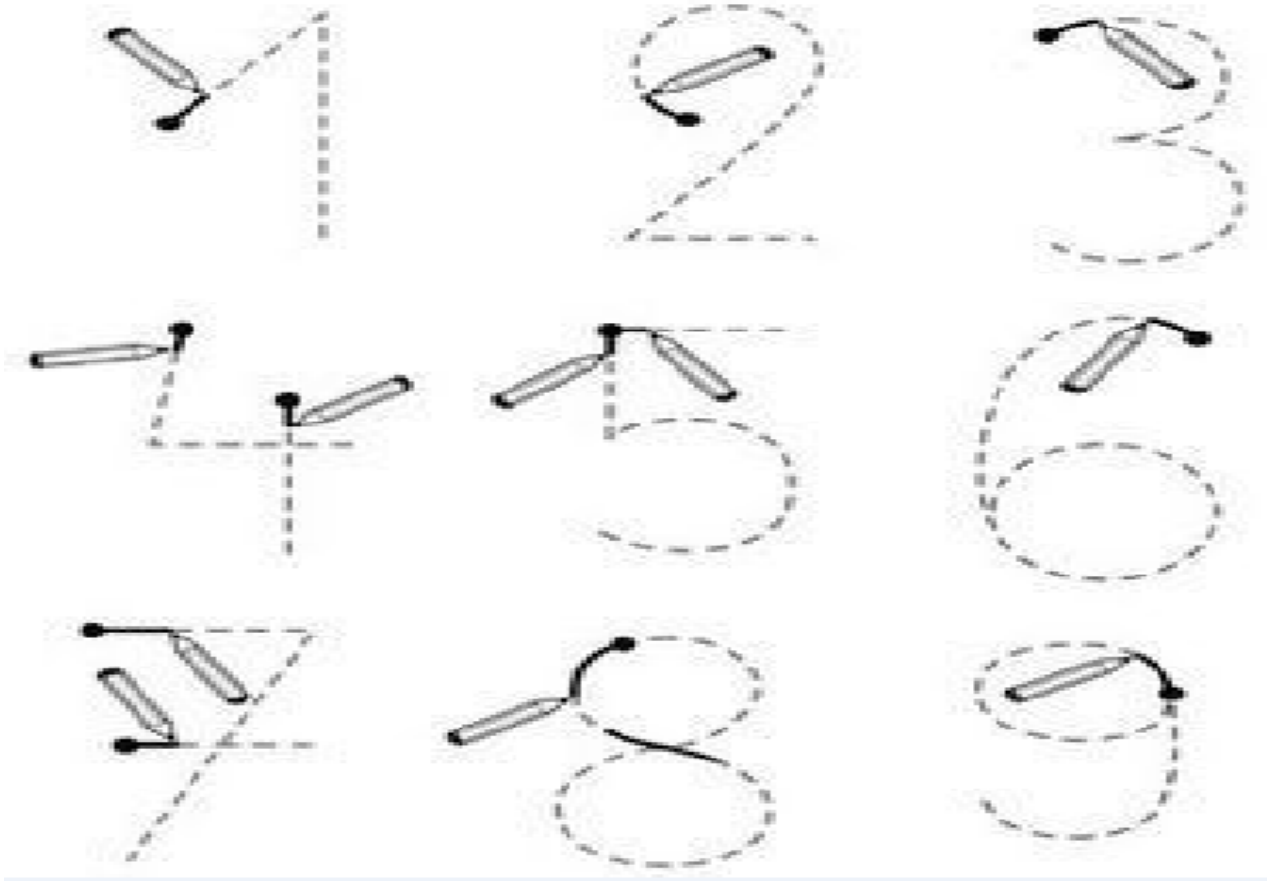
- | | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">- شروع التلاميذ في العمل الفردي .- التصحيح الجماعي- التصحيح الفردي . | | |
|--|--|--|--|--|

ملاحظة: عدد الحصص (2)



	3	
	9	
	8	
	5	
	4	
	1	
	6	
	7	
	2	

النموذج 1



النموذج 2

بسم الله الرحمن الرحيم

المستوى : السنة التحضيرية

مجالات التعلم : الرياضيات

الموضوع : **فصول السنة**

الكفاءة القاعدية : القدرة على ترتيب أحداث على أساس التسلسل الزمني الموضوعي .

مؤشر الكفاءة : يعبر عن خصائص الفصول .

الوسائل الجماعية : النموذج المرفق بحجم كبير - السبورة - الأقلام

الوسائل الفردية : النموذج المرفق بحجم صغير - اللوحة - الأقلام - دفتر النشاط -

إنجاز الحصة

الوضعية	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	الوسائل	التقويم
وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية	يسمّي فصول السنة .	في أي فصل نحن ؟ وما هو الفصل الذي يأتي بعد الربيع وما اسم الفصلين الآخرين ؟	السبورة	تشخيصي الفصول الأربعة

تكويني يلتزم بشروط التنفيذ . يميز بين الفصول الأربعة . يحوصل يعرض الحل يناقش إجراءات الحل . يرتب الأحداث حسب التسلسل الزمني .	النموذج المصغر النموذج الكبير السبورة الأقلام المكتسبات	النشاط (عمل أفواج) - شروط التنفيذ : يوزع المعلم النموذج على الأفواج . ويلتصق آخر على السبورة . التعليمية : رتبوا فصول السنة حسب تسلسلها الزمني بوضع الأعداد من 1 إلى 4 في المكان المناسب . - الإجراءات الممكنة : بعد ملاحظة الصور الأربعة والتعرف على محتواها والتعبير عنها وعن خصائصها ينفذ أعضاء كل فوج المطلوب . العرض والمناقشة : مناقشة حول ماتم التوصل إليه . التصحيح الجماعي على السبورة . التصحيح على مستوى الأفواج . الحوصلة : (التعبير عن خصائص الفصول) فصل الخريف فصل تتساقط فيه أوراق الأشجار الصفراء ويعود التلاميذ فيه إلى مدارسهم . فصل الشتاء فصل الامطار والبرد الشديد وفيه يلعب الأطفال بالثلوج ويجلسون حول المدافئ . فصل الربيع فصل الجمال والأحلام وفصل الأزهار الملونة المنتشرة هنا وهناك . فصل الصيف فصل الحرارة والذهاب إلى شاطئ البحر وفصل الثمار اللذيذة .	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل . عرض الحلول المناقشة مع الزملاء . التنفيذ بعد فهم التعليمية . الحوصلة تنظيم التعليمات الجديدة وتصديقها	بناء التعلّيمات: مرحلة التجريب والتجسيد
ختامي ما الذي يميز الصيف عن الشتاء ؟	دفتر النشاط أقلام التلوين السبورة	تطبيق - اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمية . ص 89 . التعليمية : قص المشاهد الموجودة في الملحق ثم ألصقها لتحصل على التسلسل الزمني للفصول . - شروح التلاميذ في العمل الفردي . - التصحيح الجماعي - التصحيح الفردي .	النشاط الفردي تعزيز وتدعيم المعارف السابقة	الاستثمار

ملاحظة : عدد الحصص (2)



النموذج

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رقم المذكرة:

المستوى / السنة التحضيرية

النشاط / تربية إسلامية .

المجال / سلوك .

الموضوع / دعاء ((رب اغفر لي الحساب))

الكفاءة القاعدية / القدرة على حفظ الدعاء والعمل به في الحياة اليومية.

مؤشر الكفاءة / يحفظ الدعاء حفظا جيدا.

الوسائل: السبورة.

الوضعية	الوضعية	أهداف التعلم	التقويم
الوضعية الانطلاق	بعد التهيئة يسأل المعلم : من هي التي ولدتك ؟أمي من يشتري ملابسك ؟أبي ماهو واجبك نحو والديك ؟طاعتهما / الدعاء لهما	يجيب عن الأسئلة .	تشخيصي الاجابات الفردية .
بناء التعلمات	يكشف المربي عن الدعاء مكتوبا على السبورة بخط جميل وواضح :  قراءة نموذجية من طرف المعلم للدعاء . دعوة التلاميذ لقراءة الدعاء محاكاة . شرح المعنى الإجمالي المبسط للدعاء . تحفيظ الدعاء بالمحو التدريجي .	يكشف نص الدعاء . يستمتع لقراءة المربي . يحفظ الألفاظ خلف معلمه . يفهم معاني كلمات الدعاء . يتمرن على حفظ الدعاء . ينطق بالألفاظ نطقا صحيحا .	بنائي الاستماع . فهم المعنى الإجمالي للدعاء حفظ الدعاء بالمحو التدريجي

الاستثمار المكتسبات	القراءة الجماعية للدعاء . الاستظهار الفردي للدعاء . تصحيح الأخطاء . متى تدعو لو لديك ؟	يستثمر معارفه . يذكر مواقف يدعو فيها لوالديه .	ختامي يعمل بالدعاء في مواقف حياتية
------------------------	---	---	--

بسم الله الرحمن الرحيم

رقم المذكرة :

المادة : تربية علمية

الوحدة : **أحافظ على الماء والكهرباء.**

الكفاءة القاعدية : القدرة على المحافظة على الماء والكهرباء .

مؤشر الكفاءة : يحافظ على الماء والكهرباء .

الوسائط : الصور ، السبورة ، كل ما هو مناسب .

إنجاز الحصة

الوضعية	الوضعية	الوضعية	الوضعية
الوضعية الانطلاق مشكل	بعد التهيئة يسأل المربي أطفاله : ماذا نفعل عند الانتهاء من استعمال ماء الحنفية ؟ متى نطفئ المصابيح ؟ كيف نحافظ على الماء والكهرباء ؟ (تصورات)	أفعال التعليم / التعلم	التقويم
مرحلة بناء التعلم	الملاحظة والتجريب يكشف المربي عن الأشكال الثلاثة . يطالب أطفاله بالتعبير عنها . الشكل (1) الأسرة تغسل السيارة باستعمال الدلو . الشكل (2) الرجل يغسل السيارة بخرطوم الماء . الشكل (3) الأسرة تستعمل مصابيح كثيرة . الشكل (4) الأسرة تستعمل مصباحا واحدا . الممارسة يحاول الأطفال وبمساعدة المعلم ومكتسباتهم كيفية المحافظة على الماء والكهرباء . ماهي الأسرة التي تحافظ على الماء ؟ وماهي الأسرة التي تحافظ على الكهرباء ؟ كيف تحافظون على الماء ؟ نستعمله قدر حاجتنا ، ولا نبذره . وكيف تحافظون على الكهرباء ؟ نطفئ المصابيح عندما لا نحتاج الإنارة .	يلاحظ الأطفال الصورة وما تحتويه . يتعرف الاطفال على ما يوجد في الصور . يعبر عن محتوى الصور . يميز بين السلوك الحسن وغير الحسن في استعمال الماء والكهرباء . يستثمر الأطفال المكتسبات السابقة ويوظفونها في وضعية جديدة . يستنتجون خلاصة .	تشخيصي يجيب . يتصور حلا للمشكل . تكويني يلاحظ ويتعرف على مضمون الصور . المشاركة . يعرف طرق المحافظة على الماء والكهرباء . توظيف المكتسبات . الاستنتاج .
حل المشكل	الخلاصة أنا تلميذ أحافظ على الماء ولا أبذره ، وأحافظ على الكهرباء وأستعملها قدر حاجتي .		

ختامي يحاكي السلوك الإيجابي في المحافظة على الماء والكهرباء.	ملاحظة الصور. يلوّن الولد والبنات اللذين يحافظان على الماء والكهرباء .	الماء والكهرباء نعمتان من نعم الله . الحصة الثانية يسمح هذا النشاط بالمقارنة بين طريقتي تنقل الحيوانات ص90 التعليمة 1 لوّن صورة البنات التي تساهم في المحافظة على الماء . التعليمة 2 لوّن صورة الولد الذي يساهم في المحافظة على الكهرباء . العمل الفردي التصحيح الجماعي . التصحيح الفردي .	استثمار المكتسبات
---	--	---	---------------------------------

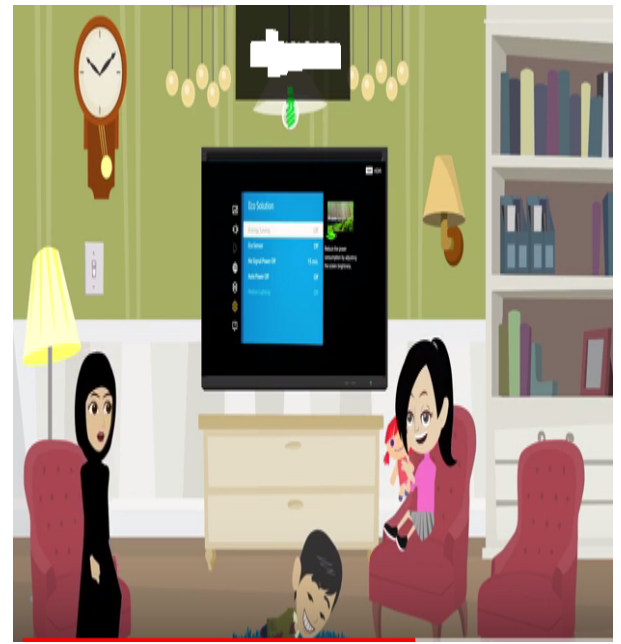


الشكل (1)

الشكل (2)



الشكل (3)



الشكل (4)

رقم المذكرة :.....

المستوى / السنة التحضيرية

النشاط / تربية مدنية

الموضوع / القواعد الأمنية في المحيط (الشارع).

الكفاءة القاعدية / القدرة على تجنب الأخطار في الشارع .

مؤشر الكفاءة / يطبق القواعد الأمنية .

الوسائل / - الصور - السبورة كل ما هو مناسب .

إنجاز الحصة

المراحل	أهداف التعلم	أفعال التعلم / التعلم	السندات	التقويم
1/ وضعية الانطلاق الإشكالية	يجيب عن السؤال	بعد تهيئة جو الدرس يسأل المربي أطفاله : ماهي الأشياء الخطيرة التي يجب أن نحذر منها ونحن في الشارع ؟ (تصورات)	السبورة	تشخيصي المكتسبات السابقة.

تكويني الملاحظة . التعبير . المشاركة . الفرضيات . يعرف الأخطار التي لا بد أن يحذر منها في الشارع	الصور السيورة الصور	عرض الصور والتعبير عن محتواها . الشكل 1 : ماذا يفعل هذا الطفل ؟ يتسلق الشجرة . هل هذا سلوك حسن ؟ لا . لماذا ؟ قد يسقط ويصاب بكسور . الشكل 2 : ماذا يفعل هذا الطفل ؟ يمسك بالشاحنة من الخلف . ماذا سيحدث له ؟ يسقط وينجرح أو ينكسر . هذا هذا السلوك صحيح ؟ لا الشكل 3 : ماذا يفعل هذا الولد مع أخته ؟ يلعبان الكرة . أين ؟ في طريق السيارات . هل هذا سلوك حسن ؟ لا . لماذا ؟ طريق السيارات خطير .	النشاط الاول : حث التلاميذ على ملاحظة الصورة لمعرفة محتواها وتسميتها .	2/ مرحلة بناء التعلم الحل
يعرف قواعد السلامة من أخطار الشارع	الصور	عندما أكون في المحيط (الشارع) : --- لا أتسلق الأشجار . --- لا أمسك بالشاحنة من الخلف . -- لا أعب في طريق السيارات .	النشاط الثاني : يوظف مكتسباته السابقة .	
تحصيلي : يحفظ الخلاصة .	السيورة	الخلاصة أنا أحذر الأخطار في الشارع مثل : - تسلق الأشجار . - الإمساك بالشاحنة من الخلف . - اللعب في طريق السيارات .	النشاط الثالث يحفظ المفاهيم الأساسية المستخلصة	3/ إعادة الاستثمار



الشكل (2)



الشكل (1)



الشكل (3)

بسم الله الرحمن الرحيم

القسم التحضيري

المادة : تربية تشكيلية (رسم)

الموضوع : المواد المستعملة في التعبير الفني + تلوين حر

الكفاءة القاعدية : القدرة على المحافظة على البيئة والتذوق الفني .

مؤشر الكفاءة : يختار الألوان المناسبة لتلوين رسم .

الوسائل / أدوات الرسم – النموذج ((واحد كبير الحجم كوسيلة جماعية . وبحجم صغير كوسيلة فردية))

إنجاز الحصة

الوضعية	الأنشطة والمحتويات	أهداف التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق الإشكالية	يتحاور المربي مع الأطفال حول كيفية المحافظة على البيئة . ثم يقول : سنلون اليوم مجموعة رسما حول البيئة بألوان تختارونها أنتم .	يوظف المكتسبات السابقة . يتعرف على كيفية المحافظة على البيئة . يضع فرضيات .	تشخيصي استرجاع معلومات سابقة . تصورات للحل
وضعية بناء التعلمات الحل	- يعلق المعلم النموذج الكبير على السبورة . - يوزع المعلم نموذج الرسم المصغر على أطفاله . - يخرج الاطفال أدوات الرسم . - بعد ترجمة مدلول الرسم المعروض يفتح المعلم مناقشة مع الأطفال ، للتعرف أكثر على عناصره . المربي : ماهي الألوان التي ستلونون بها ؟ تترك الحرية للأطفال لاختيار الألوان التي سيلونون بها الرسم .	يترجم مدلول الرسم و يصفه . يتمكن من وضع حلول للمشكل . يختار الألوان المناسبة لتلوين عناصر الرسم . يتعرف على الخامات و يسمي الألوان . يكشف تقنيات و بعض فنيات الرسم .	تكويني اكتشاف الرسم المراد تلوينه . الاختيار الحر للألوان . تسمية الألوان . اكتشاف تقنيات الرسم .

ختمامي

ابداء الرأي حول
تلوين زميله؟

يكتسب مهارة الرسم
التدريجي .

ينمي لديه كفاءة العمل
الذاتي.

ماهي الألوان التي اخترتها ؟

ولماذا ؟

- يظهر رسمه لزملائه قصد إظهار إمكانياته .

- يشعر بفرحة إنهاء عمله من خلال تشجيع معلمه له

و تحفيزه للعمل الأفضل مستقبلا .

استثمار المكتسبات

نموذج الرسم



بسم الله الرحمن الرحيم

رقم المذكرة:

القسم التحضيري

النشاط : تربية موسيقية.

الموضوع : أغان تراثية .

الكفاءة القاعدية : القدرة على الأداء والتذوق الفني .

مؤشر الكفاءة : يؤدي أغنية تراثية .

الوسائل: صورة للكعبة / السبورة / مسجل / أي وسيلة أخرى مناسبة .

الوضعية	أهداف التعلم	الأنشطة والمحتويات	التقويم
وضعية الانطلاق	يستظهر مكتسباته	تهيئة الجو المناسب للدرس : مادينا ؟ أين يحجّ الحجاج ؟	تشخيصي المكتسبات السابقة تصورات

بناني التقليد التذوق . التجاوب مع الأغنية . الانسجام فهم المعنى الإجمالي	ياكعبة ياكعبة يابيت ربي محلاكي والسلام على الخليل اللي بناكي إن شاء الله نزورها ونشم بخورها ياسلام وياسلام ويشعشع نورها تقديم الأغنية . يُسمِعُ المعلم الأطفال الأغنية ثلاث مرات متتالية . مطالبة الأطفال بمحاكاة الأغنية مع المسجل أو المربي . مطالبتهم بمحاكاتها فرديا . عمّ تتكلم الأغنية ؟ من بنى الكعبة ؟ ماذا تسمى الكعبة أيضا ؟	يتعرف على الأغنية . يصغي إلى المسجل . يحاكي المسجل	وضعية بناء التعلم
ختامي التدرب على أداء الأغنية جماعيا .	دعوة الأطفال إلى استظهار الأغنية فرادى . دعوتهم إلى الاستظهار الجماعي .	يستظهر الأغنية فرديا وجماعيا .	استثمار المكتسبات

<https://www.youtube.com/watch?v=vAJ37I997yQ>

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة:

المستوى : القسم التحضيري .

المادة : مسرح وتمثيل .

الموضوع : **تمثيلية** (التعبير عن شعور مصطنع)

الكفاءة القاعدية : القدرة على أداء الدور في التمثيلية .

مؤشر الكفاءة : يؤدي دوره في التمثيلية .

الوسائل : محتويات ركن المسرح / كل ما هو مناسب .

إنجاز الحصة

أهداف التعلم	وضعية التعلم	وضعية التعليم	الوضعيات
	أتعلم / أدرس .	بعد تهيئة جو الدرس يسأل المربي أطفاله : ماذا تفعل لتصبح طبيبا في المستقبل ؟	وضعية الانطلاق

ماذا نسمي الذي لا يتعلم ولا يحب العلم ؟	جاهل	يجيب عن الأسئلة
تقديم المسرحية : العلم والجهل الأم في المطبخ تسمع ابنها يئن ' فتسرع إليه الأم : ما بك يا أحمد ؟ الطفل : أي، يؤلمني رأسي وصدري الأم تصيح وتنادي زوجها: علي، علي، أسرع ابنك مريض الأب : ماذا يؤلمه ؟ الأم: يؤلمه رأسه وصدره ...الأب: وما العمل الآن... سأحضر المشعوذ . يخرج ويعود معه المشعوذ يدخل المشعوذ ويلقي السلام ويجلس بقرب المريض، ثم يضع يده على جبين المريض ويقول: يا ابن العطار أخرج بالحمار ببركة عسي المختار، ثم يتمتم: قريوش، كريدوش، خرطوش أأأه إن ابنك كان يلعب في المجزرة فضربه عقريت أحمر وعقريت أخضر ررررر والآن سأكتب له حجابين واحد يوضع في وسادته والأخر يخر به مع العرعار عند طلوع الشمس وغروبها 2000 دينار الأب والأم معا: 2000 دينار....؟ خذ يخرج المشعوذ، ويدخل الابن أتيا من المدرسة فيقول: رأيت رجلا خارجا من هو ؟ الأم: انه المشعوذ الابن: المشعوذ، المشعوذ ماذا كان يفعل هنا؟ الأب: كان يكتب لأخيك حجابا. الابن: 2: كان يكتب لأخي حجابا أماز لثم تؤمنون بهذه الخرافات إنه يكذب عليكم، عدو مكار وما العمل الآن سأحضر الطبيب الابن يحضر الطبيب ويعود يدخل الطبيب ويشرع في فحص المريض ثم يقول: لقد تعرض لتلّار الهواء والآن سأحفنه، وأكتب له وصفة الدواء بعد أن حقن الابن يقول: الحمد لله لقد شفيت ياأمي الجميع يقول: لحيا العلم ويسقط الجهل	بناء التعليمات سرد نص المسرحية من طرف المربي . - استظهار الدور في المسرحية . يجسد دوره بمحاكاة المربي. تكليف التلاميذ بأدوارهم . يجسد دوره باستظهار ما كلف به.	التعرف علي مضمون المسرحية ادراك المعني الاجمالي لها الاستظهار المحاكاة تجسيد الدور
توزيع الأدوار على الأطفال . استظهار الدور . أداء الدور بعد حفظه .	التعايش مع النص المسرحي .	يجسد دوره

المسرحية

الأم في المطبخ تسمع ابنها يئن ' فتسرع إليه
الأم : ما بك يا أحمد ؟
الطفل : أي، يؤلمني رأسي وصدري

الأم تصيح وتنادي زوجها: علي، علي، أسرع ابنك مريض
الأب: ماذا يؤلمه؟
الأم: يؤلمه رأسه وصدره
.... الأب: وما العمل الآن... سأحضر المشعوذ
يخرج ويعود ومعه المشعوذ
يدخل المشعوذ ويلقي السلام ويجلس بقرب المريض، ثم يضع يده على جبين المريض ويقول: يا جن العطار أخرج
يا الحمار ببركة عمي المختار، ثم يتمتم: قربوش، كردوش، خرطوش أأأه إن ابنك كان يلعب في المجزرة فضر به
عفريت أحمر وعفريت أخضر رررر
والآن سأكتب له حجابين واحد يوضع في وسادته والأخر يخر به مع العرعار عند طلوع الشمس
وغروبها. 2000 دينار
الأب والأم معا: 2000 دينار....؟ خذ
يخرج المشعوذ، ويدخل الابن آتيا من المدرسة فيقول: رأيت رجلا خارجا من هو؟
الأم: انه المشعوذ
الابن 2: المشعوذ، المشعوذ ماذا كان يفعل هنا؟
..الأب: كان يكتب لأخيك حجابا
الابن 2: كان يكتب لأخي حجابا أما زلتم تؤمنون بهذه الخرافات إنه يكذب عليكم، عدو مكار وما العمل الآن
سأحضر الطبيب
الابن يحضر الطبيب ويعود
يدخل الطبيب ويشرح في فحص المريض ثم يقول: لقد تعرض لتيار الهواء والآن سأحقنه، وأكتب له وصفة الدواء
بعد أن حقن الابن يقول: الحمد لله لقد شفيت يا أمي
الجميع يقول: **يحيا العلم ويسقط الجهل**

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة:

المستوى: القسم التحضيري .

باقي المذكرات عبر الرابط: www.Algedu.com

المادة : تربية بدنية .
الموضوع: **العب جماعية متنوعة (كرة اليد) (2)**
الكفاءة القاعدية : القدرة على اللعب الجماعي .
مؤشر الكفاءة : - يحترم قواعد اللعب .
الوسائل : كرة اليد – لباس رياضي – كل ما هو مناسب .

إنجاز الحصة

المراحل	أفعال التعليم / التعلم	التوجيهات	التقويم
المرحلة التحضيرية (مرحلة الإحماء العام)	تؤدي هذه المرحلة بعد استعداد التلميذ لتنفيذ المطلوب منه : كالآتي 1/ الجري الخفيف 2/ الجري في اتجاه معكوس 3/ الجري بخطوات ثقيلة 4/ الجري من وضعية رقود . يفصل كل تمرين عن سابقه بعملية الشهيق والزفير	ترك مسافات بين الأطفال . عدم فقدان التوازن التصحيح الفردي والجماعي للأخطاء . يفصل بين كل نشاط وآخر بعملية التنفس (شهيق - زفير)	تشخيصي يستعد لتنفيذ المطلوب . ينفذ المطلوب . يجري من وضعية رقود . يتنفس بعمق مع ثني الجسم للأمام .
المرحلة الرئيسية	لعبة كرة اليد : - يقسم المربي أطفاله إلى فرق في كل فريق منها 7 لاعبين . يوضح لهم قواعد هذه اللعبة . يسند إلى نفسه التحكيم . يعطي إشارة انطلاق اللعبة . يقوم المربي بتصحيح أخطاء اللعب . يشجع الفريقين على اللعب الجماعي . يشجع الفريقين على التحلي بالروح الرياضية .	فهم المطلوب . التنوع في الانطلاق احترام قانون اللعب إعادة المحاولة . تجنب الحوادث . الشجيع والتحفيز .	تكويني يحترم المنافس . يعيد المحاولة . ينجز الحركات . ينافس للحصول على الفوز .
المرحلة الختامية	حوصلة ما جاء في الحصة . إعلان النتائج . المشي في الساحة و تقديم أنشودة . العودة إلى الهدوء .	العودة إلى القسم بهدوء .	ختامي يستعيد حالته الطبيعية .

