

Соотнесение групп читательских действий с уровнями учебной деятельности таксономии Блума

Читательские действия	Читательские умения	Уровни таксономии Блума	Учебные умения
Находить и извлекать информацию	Определять место, где содержится	Ознакомление (знание)	Узнавание, идентификация. Определение местонахождения конкретных элементов информации.
	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации.		
	Определять наличие/отсутствие информации.		
Интегрировать и интерпретировать информацию	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	Понимание (объяснение. интерпретация)	Усвоение смысла изложенного материала. Преобразование информации из одной формы в другую, предвидение последствий, изложение информации своими словами.
	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)		
	Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста		
	Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)		
	Соотносить визуальное изображение с вербальным		

	текстом		
	Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста		
	Понимать чувства, мотивы, характеры героев		
	Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)		
Осмысливать и оценивать содержание и форму текста	Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора	Анализ	Разделение информации на составные части, выявление взаимосвязей.
	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов		
	Понимать назначение структурной единицы текста	Оценка	Оценивание значения материала или идей на основе определённых критериев или стандартов.
	Оценивать полноту, достоверность информации		
	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах		
	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте		
			Составление аргументированного суждения (а не мнения)
Использовать информацию из текста	Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения	Синтез	Создание из различных идей нового или уникального продукта или плана (генерирование, планирование,

	фоновых знаний	Применение (использование)	производство) Использование правил, концепций, принципов, теорий, идей в новых ситуациях, “перенос”
	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
	Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу		
	Прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста		
	Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую)		
	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью		



Читательские действия	Задания
Нахождение и извлечение информации	Какое понятие связано с этим фото? Кто эти люди? Что они делают? Определите вид транспорта.
Интегрирование и интерпретирование информации	Дайте название данному фото. Как эти люди связаны между собой и с воздушным транспортом? Найдите статистические данные по количеству лесных пожаров на территории Самарской области, России.
Осмысление и оценивание содержания и формы текста	Кто или что является причиной этих пожаров? Каково значение этой фотографии ?
Использование информации из текста	Приходилось ли вам быть свидетелем подобных пожаров? Какие действия нужно предпринять, чтобы избежать их? Составьте памятку “Как не допустить пожар в лесу”

