

Ануфриева Л.А
учитель истории и
обществознания
МКОУ Никольская СОШ
03.12.2020г

Спецкурс «Финансовая грамотность» 6 класс.

Технологическая карта занятия

Тема	Семейный бюджет
Форма занятия	Практикум с элементами игры
Цель урока	применение навыков и умений решения практических задач в области семейной экономики; умение выделить финансово оправданные расходы для будущего семьи
Планируемые результаты	Предметные: - освоение понятий: обязательные, желательные, неразумные расходы, доходы: регулярные, нерегулярные; - освоение знаний о статьях расходов, причинах роста расходов, контроль расходов. Метапредметные: - уметь решать практические финансовые задачи по теме «Семейный бюджет»; - уметь подбирать пути для решения финансовых задач; - находить различные источники информации, применять собственные знания; - взаимодействовать друг с другом в паре Личностные: - понимание причин роста семейных расходов; - понимание полезности регулярного контроля расходов семьи и личных расходов
Оборудование	Проектор, экран, карточки для работы в паре
Расстановка парт	Обычная
Расходные материалы	Листы А 4, фломастеры 4 пачки
Дидактический материал	Презентация, дидактический материал для работы в паре

Сценарий занятия

Этапы	№ слайда, используемого средства	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Образовательный эффект
<p>Шаг 1</p> <p>Определение темы урока, представление цели и задач занятия, проведение интеллектуальной разминки по пройденному ранее материалу (7-10 минут)</p>	<p>Сл. 1-3</p> <p>Вопросы по содержанию Видео для определения темы урока</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=57giJ7zRAcg&ab_channel=TVSmeshariki</p>	<p>Показывает мультфильм учащимся, задает вопросы: какие предположения у учащихся о теме урока</p> <p>Сообщает цели и задачи занятия, проводит интеллектуальную разминку. Выполнить задание 3 в рабочей тетради на с. 19-20 (Финансовая грамотность Рабочая тетрадь 5-7 кл. ЮЛИЯ КОРЛЮГОВА АНАСТАСИЯ ПОЛОВНИКОВА)</p>	<p>Учащиеся смотрят мультфильм и выдвигают предположения о названии темы урока.</p> <p>Слушают учителя, выполняют задание в рабочей тетради</p>	<p>Создание мотивации к изучению темы занятия, актуализация полученных ранее знаний по теме.</p>
<p>Шаг 2</p> <p>Постановка учебной задачи (10 минут)</p>	<p>Слайд 4-5 (ссылка на видео, вопросы по содержанию видео)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=0svfNiQZrFM&ab_channel=%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B%D0%9F%D0%90%D0%9A%D0%9A</p>	<p>- Что необходимо для содержания семьи? (Деньги, работа.)</p> <p>Обобщение.</p> <p>- Семья – это не только родители и дети, это и общее жилье, и общее имущество, и общие деньги. Вот деньги семьи и принято называть «СЕМЕЙНЫМ БЮДЖЕТОМ». Свой бюджет, то есть деньги, есть не только в семьях, но и в каждом населенном пункте, будь то многомиллионный город или небольшой поселок, у каждого предприятия (завода или магазина), и даже у целой страны.</p>	<p>Смотрят видео и отвечают на вопросы, представленные в раздаточном материале на основе услышанной и увиденной информации:</p> <p>- От чего зависят семейные доходы?</p> <p>- Из чего складываются доходы, другими словами, откуда в семье берутся деньги?</p> <p>Что такое финансовый план?</p> <p>- Объясните, что такое регулярные и нерегулярные доходы?</p>	<p>Получение знаний об основных понятиях по теме.</p> <p>Установление связи теории и практики.</p> <p>Первичное закрепление полученных теоретических знаний,</p>

		<p>- А что такое бюджет семьи? Бюджет семьи – это деньги, которые семья зарабатывает и расходует</p> <p>- Разным семьям необходима различные суммы денег, так как одни расходуют много средств, а другие на всем экономят, но и у тех, и у других, бюджет складывается из доходов и расходов.</p> <p>А что такое доходы? Доходы – это деньги, которые мы зарабатываем и получаем</p> <p>Организует видео-лекцию в соответствии с содержанием материалов для учащихся. Содержание лекции:</p> <p>1. Знакомство с основными понятиями: семейные доходы, обязательные расходы, желательные расходы и неразумные (лишние) расходы, долги.</p>	<p>- Что такое обязательные расходы?</p> <p>- Что такое желательные расходы?</p> <p>- Что такое неразумные расходы (лишние) и чем они опасны?</p> <p>- Что такое долги?</p>	
Шаг 3 Закрепление	Слайд 6 Задание 1 для самостоятельной работы. Задание 2 для работы в паре	<p>Первое задание учащиеся выполняют самостоятельно.</p> <p>Для второго задания класс делится самостоятельно на пары, учитель на слайде демонстрирует задание для работы</p>	<p>Первое задание учащиеся выполняют самостоятельно.</p> <p>Второе в парах обсуждают и выбирают свои индивидуальные варианты решения. Каждый член команды выполняет определённое задание.</p> <p>Далее каждая пара озвучивает свои результаты и обосновывает их, то есть объясняет решение своего задания, представляя результат на листе А4.. Каждая пара</p>	<p>Перенесение теоретических знаний на практическую ситуацию по теме</p>

			выступает – 2 -3 мин. Свой лист вывешивают на доску, комментируют его. Другие пары следят, задают вопросы.	
Шаг 4 Рефлексия (3 минуты)	Слайд 7 (демонстрация фраз, которые нужно дополнить)	предлагает учащимся «облако тегов», которые необходимо дополнить: а) «сегодня я узнал...»; б) «было трудно...»; в) «я научился...»; г) «мне было интересно...»; д) «меня удивило...».	Каждый учащийся выбирает по 2 предложения и заканчивает их. (рефлексия возможна как в устной, так и в письменной форме)	Реализация самопознания и самоанализа в результате изучения темы
Шаг 5 Обсуждение домашнего	Слайд 7 (презентация домашнего задания)	Обсуждает домашнее задание с учащимися	Слушают, задают уточняющие вопросы	Овладение алгоритмом действия при выполнении 111 задания (2 минуты)

Задание для самостоятельной работы (СР)

Первое задание. Описание семьи.

1. Напишите фамилию вашей семьи _____

2. Опишите вашу семью:

Семья состоит из человек, перечислите членов семьи: _____

3. Укажите, где кто работает, кто на пенсии, кто в садик ходит, кто учится в институте:

___ 1. _____

___ 2. _____

___ 3. _____

___ 4. _____

___ 5. _____

___ 6. _____

6. Что такое бюджет семьи? Напишите Ваше мнение.

Бюджет семьи это - _____

7. Как распределять бюджет семьи так, чтобы деньги оставались, а не всё было потрачено? Ваше мнение напишите:

Вывод:		Вывод:		

Доходы семьи: зарплата, пенсия, стипендия, выигрыш, наследство, подарок, пособие, получение кредита в банке, временная подработка, проценты от банковского вклада.

Расходы: оплата за проезд, оплата за коммунальные услуги, оплата за учебу, оплата за сотовый телефон, покупка косметики, питание, одежда, интернет, поход в кино, лекарства, ремонт одежды, налоги, выплата кредита банку, покупка второго телефона, покупка велосипеда.

Домашнее задание

Выполните задания.

А. В течение недели ведите учёт своих расходов. Данные записывайте в таблицу.

Дата	Расходы, руб..				Расходы в день, руб..
	Проезд	Питание	Развлече- ния	Другие расходы	

Б Проведите анализ, используя данные таблицы (А).. Ответьте на вопросы.. Поставьте значок «ü» рядом со своим ответом..

1. Хватает ли мне имеющихся денег на обязательные расходы?

да;

нет..

2. Потратил(а) ли я деньги на то, что не является не-обходимым?

да;

нет..

3. Удалось ли мне сохранить небольшой резерв личных денег?

да;

нет..

4. Соответствуют ли мои траты действиям финансово грамотного человека?
