

Sondagem de Matemática - Prof.: Karla Viviane

Unidade Temática: GEOMETRIA/2º ANO ENSINO MÉDIO

Nome:

Série/Turma:

***todas as perguntas deverão ser passadas para o caderno.**

1. O que são prismas?
2. O que são pirâmides?
3. Quais as características de um prisma?
4. Quais formas geométricas são prismas?
5. Quais são as principais características de uma pirâmide?
6. Como são nomeadas as pirâmides?
7. Quantos lados tem a pirâmide?
8. Qual o significado de aresta?
9. Qual o significado e vértices?
10. Qual o significado de faces?

11. O que é uma figura plana e não plana?

12. Quais são as figuras planas?

13. Sobre as figuras planas, assinale a alternativa correta.

a) Uma figura é considerada plana quando possui exatamente uma dimensão.

b) Uma figura é considerada plana quando é possível medir seu comprimento, largura e profundidade.

c) São exemplos de figuras planas: cubo, quadrado e paralelogramo.

d) São exemplos de figuras planas: círculo, circunferência, setor circular e arco.

e) Não são exemplos de figuras planas: cubo, paralelepípedo e paralelogramo.

14. O que é uma figura espacial?

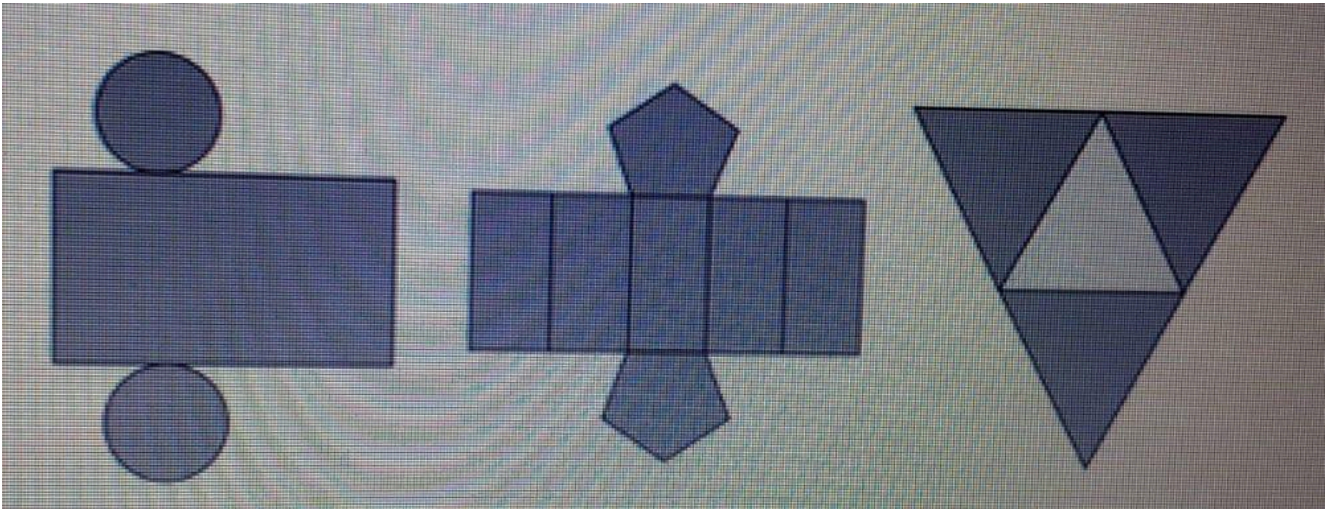
15. Quais as figuras geométricas espaciais?

16. Qual a definição de corpos redondos?

17. Quais formas geométricas espaciais têm o mesmo número de faces?

18. Quais os tipos de poliedros?

19. Maria quer inovar sua loja de embalagens e decidiu vender caixas com diferentes formatos. Nas imagens apresentadas, estão as planificações dessas caixas.



Quais serão os sólidos geométricos que Maria obterá a partir dessas planificações?

- a) Cilindro, prisma de base pentagonal e pirâmide.
- b) Cone, prisma de base pentagonal e pirâmide.
- c) Cone, tronco de pirâmide e prisma.
- d) Cilindro, tronco de pirâmide e prisma.
- e) Cilindro, prisma e tronco de cone.

20. A respeito da planificação de uma pirâmide regular de base hexagonal, assinale a alternativa correta.

- a) A planificação de uma pirâmide de base hexagonal é um hexágono.
- b) Nas planificações de pirâmides, o número de triângulos observados é sempre maior do que o número de lados de sua base.
- c) Como a pirâmide é regular, todas as suas faces laterais são congruentes.
- d) Uma das faces laterais da pirâmide é um hexágono.
- e) Não é possível calcular volume de pirâmides com bases que não são triângulos ou quadriláteros.

EXERCÍCIOS AUXILIARES - O RECONHECIMENTO DA PERIODICIDADE

O que é o período de um gráfico?

Como calcular a amplitude de um gráfico?

O que é frequência?

O que é a amplitude sonora?

SEMANA 22 À 26 FEVEREIRO

SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 1 : AULAS 1 E 2- OBSERVAÇÃO DE FORMAS GEOMÉTRICAS ESPACIAIS PÁG 58

Objetivos das aulas:

- Reconhecer prismas e pirâmides e diferenciá-los por meio de seus atributos;
- Reconhecer faces, vértices e arestas em prismas e pirâmides;
- Analisar diferentes planificações de pirâmide, prisma, cone e cilindro.

A seguir, vídeos auxiliares:

[\(67\) !\[\]\(758ebdf4629c903da74c2e079717ae32_img.jpg\) FIGURAS PLANAS E ESPACIAIS \(Diferenças\) \[Prof. Alda\] - YouTube](#)

[\(67\) Formas Geométricas \(espaciais e planas\). - YouTube](#)

*******Responder o caderno do aluno 1 ao 3.**

SEMANA 01 À 05 DE MARÇO

SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 1 : AULAS 3 E 4 : DA PLANIFICAÇÃO À FORMA TRIDIMENSIONAL

Objetivos das aulas:

- Identificar características e propriedades de formas geométricas espaciais, como prismas e pirâmides, e relacionar cada uma delas a suas planificações;
- Descrever características e propriedades de formas geométricas espaciais, como prismas e pirâmides, e relacionar cada uma delas a suas planificações.

A seguir, vídeo auxiliar:

[\(67\) Sólidos Geométricos 04: Planificação de Sólidos Geométricos - YouTube](#)

*******Responder o caderno do aluno *APRENDER SEMPRE DO 1 e 2.***

SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 1 : AULAS 5 e 6 - UM PASSEIO PELA ESCOLA

Objetivos das aulas:

- Diferenciar figuras planas e formas espaciais;
- Diferenciar poliedros e corpos redondos;
- Diferenciar prismas e pirâmides;
- Comparar sólidos geométricos;
- Identificar figuras planas em sólidos geométricos.

*******Responder o caderno do aluno *APRENDER SEMPRE DO 1 ao 3.***

SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 1 : AULAS 7 e 8 - RETOMANDO O QUE APRENDEMOS

Objetivos das aulas:

- Relacionar o número de faces, vértices e arestas de prismas e pirâmides ao número de lados do polígono da base;
- Resolver problemas que envolvam as relações dos elementos de prismas e pirâmides a suas bases.

*******Responder o caderno do aluno *APRENDER SEMPRE DO 1 ao 10.***

SEMANA 08 À 12 DE MARÇO

SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 1 : *****CORREÇÃO DAS ATIVIDADES*****

AULAS 1 E 2- OBSERVAÇÃO DE FORMAS GEOMÉTRICAS ESPACIAIS PÁG 58

*******Caderno do aluno 1 ao 3.**

A seguir, vídeo **COM A CORREÇÃO**:

(258) 2ª SÉRIE E.M | APRENDER SEMPRE 2021 VOL. 1 | OBSERVAÇÃO DE FORMAS GEOMÉTRICAS ESPACIAIS - AULA 1 E 2 - YouTube

SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 1:*****CORREÇÃO DAS ATIVIDADES*****

AULAS 3 E 4 : DA PLANIFICAÇÃO À FORMA TRIDIMENSIONAL PÁG 60

*****RECORTAR COLORIR E COLAR**

*******Caderno do aluno 1 e 2.**

SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 1 : *****CORREÇÃO DAS ATIVIDADES*****

AULAS 5 E 6 : UM PASSEIO PELA ESCOLA PÁG 61

*****OBSERVAR ATENTAMENTE ENTORNO DA ESCOLA. A RESPOSTA É PESSOAL.**

*******Caderno do aluno 1 ao 3.**

SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 1: *CORREÇÃO DAS ATIVIDADES*****

AULAS 7 e 8 - RETOMANDO O QUE APRENDEMOS PÁG 64

*****DÚVIDAS ENTRAR EM CONTATO COM O PROFESSOR**

SEMANA 29 DE MARÇO 1 de ABRIL

AULA DO CMSP - CENTRO DE MÍDIAS DE SÃO PAULO

*******REVISÃO*******

(595) 29/03/21 - 2ª série do EM - Matemática - Retomando o que aprendemos - YouTube

(34) 31/03/21 - 2ª série do EM - Matemática - Dois quadrados interessantes - YouTube

SEMANA 05 à 09 DE ABRIL

***RESPONDER A PROVA DE MATEMÁTICA: AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DE ENTRADA**

***A PROVA SERÁ POSTADA NO GRUPO DA SALA E TAMBÉM ESTARÁ DISPONÍVEL NA ESCOLA PRA QUEM QUISER BUSCÁ-LA.**

***ENTREGAR O GABARITO PARA A PROFESSORA ATÉ O DIA 08/04/21 QUINTA-FEIRA.**

***REALIZAR A PROVA DE MATEMÁTICA NO CAED.**

SEMANA 12 à 16 DE ABRIL

SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 2: AULAS 1 E 2 - UMA OUTRA FORMA DE ESCREVER NÚMEROS E EXPRESSÕES(PÁG. 73).

Objetivos das aulas:

- Identificar os fatores comuns em expressões algébricas quadráticas;
- Escrever expressões algébricas quadráticas na forma fatorada;
- Estabelecer relações entre a expressão algébrica fatorada e outras expressões algébricas equivalentes;
- Resolver fatoração de expressões algébricas com mais de um fator comum.

A seguir, vídeo auxiliar: (ANOTAR E RESPONDER AS ATIVIDADES DO VÍDEO NO CADERNO).

[\(809\) 22/02/21 - 2ª série do EM - Matemática - Uma outra forma de escrever números e expressões - YouTube](#)

*****Responder o caderno do aluno *APRENDER SEMPRE* DO 1 ao 4(PÁG. 73 à 75).

SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 2 : AULAS 3 E 4 : DOIS QUADRADOS INTERESSANTES(PÁG. 75).

Objetivos das aulas:

- Reconhecer que as expressões $(x + a)^2$ e $x^2 + 2ax + a^2$ são equivalentes;
- Fatorar expressões do tipo $x^2 + 2ax + a^2$;
- Reconhecer que as expressões $(x - a)^2$ e $x^2 - 2ax + a^2$ são equivalentes; • Fatorar expressões do tipo $x^2 - 2ax + a^2$;
- Relacionar expressões fatoradas a produtos notáveis com uma variável.

A seguir, vídeo auxiliar: (ANOTAR E RESPONDER AS ATIVIDADES DO VÍDEO NO CADERNO).

[\(809\) 24/02/21 - 2ª série do EM - Matemática - Dois quadrados interessantes - YouTube](#)

*****Responder o caderno do aluno *APRENDER SEMPRE* DO 1 ao 7(PÁG. 75 à 77).

SEMANA 19 à 23 DE ABRIL

SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 2 : *CORREÇÃO DAS ATIVIDADES*****

AULAS 1 E 2 - UMA OUTRA FORMA DE ESCREVER NÚMEROS E EXPRESSÕES(PÁG. 73).

*******Caderno do aluno 1 ao 4(pág. 73 à 75).**

A seguir, vídeo **COM A CORREÇÃO:**

(1442) 2ª SÉRIE E.M | APRENDER SEMPRE 2021 VOL. 1 | AULAS 1 E 2 - ESCREVER NÚMEROS E EXPRESSÕES - pág.73 - YouTube

SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 2 : *CORREÇÃO DAS ATIVIDADES*****

AULAS 3 E 4 : DOIS QUADRADOS INTERESSANTES(PÁG. 75).

*******Caderno do aluno 1 ao 7(pág. 75 à 77).**

A seguir, vídeo **COM A CORREÇÃO:**

(1442) 2ª SÉRIE E.M | APRENDER SEMPRE 2021 VOL. 1 | AULAS 3 E 4 - DOIS QUADRADOS INTERESSANTES - página 75 - YouTube

SEMANA 26 à 30 ABRIL

- **ATENÇÃO: *****RESOLVEREM TODAS AS ATIVIDADES DE MATEMÁTICA DA PLATAFORMA *CMSP*: ASSISTAM OS VÍDEOS NA PLATAFORMA ANTES DE RESPONDEREM!!!**

SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 2 : AULAS 5 E 6 – UMA IMPORTANTE DIFERENÇA(PÁG. 78).

Objetivos das aulas:

- Reconhecer que as expressões $(x - a) \cdot (x + a)$ e $x^2 - a^2$ são iguais;
- Fatorar expressões do tipo $x^2 - a^2$.

A seguir, vídeo auxiliar: (ANOTAR E RESPONDER AS ATIVIDADES DO VÍDEO NO CADERNO).

[\(1473\) 01/03/21 - 2ª série do EM - Matemática - Uma importante diferença - YouTube](#)

*****Responder o caderno do aluno *APRENDER SEMPRE* DO 1 ao 5(PÁG. 78 à 80).

SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 2: AULAS 7 E 8 – E CONTINUAMOS FATORANDO...(PÁG. 81).

Objetivos das aulas:

Resolver fatorações do tipo $(bx + a)^2$, estabelecendo relações com a expressão algébrica $(bx)^2 + 2a(bx) + a^2$;

- Resolver fatorações do tipo $b \cdot (x + a) \cdot (x - a)$, estabelecendo relações com a expressão algébrica $bx^2 - ba^2$;
- Resolver situações-problema envolvendo fatoração do tipo $(x + a) \cdot (x - a)$;
- Resolver situações-problemas envolvendo fatoração do tipo $(x+a)^2$.

A seguir, vídeo auxiliar: (ANOTAR E RESPONDER AS ATIVIDADES DO VÍDEO NO CADERNO).

[\(1473\) 03/03/21 - 2ª série do EM - Matemática - E continuamos fatorando - YouTube](#)

*****Responder o caderno do aluno *APRENDER SEMPRE* DO 1 ao 5(PÁG. 81 à 83).

SEMANA 03 à 06 DE MAIO

- **ATENÇÃO: *****RESOLVEREM TODAS AS ATIVIDADES DE MATEMÁTICA DO 1º BIMESTRE DA PLATAFORMA CMSP: ASSISTAM OS VÍDEOS NA PLATAFORMA ANTES DE RESPONDEREM!!!**

SEMANA 10 à 14 MAIO

******RECUPERAÇÃO******

Resolver todas as atividades anteriores. Estas atividades valerão como trabalho para recuperação.

2º BIMESTRE **Apostila volume 2**

SEMANA 17 à 21 MAIO

SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 1: AULAS 01 E 02 - COMO VARIAM AS GRANDEZAS(PÁG. 61).

Habilidades:

EF07MA17: Resolver e elaborar situações- problema que envolvam variação de proporcionalidade direta e de proporcionalidade inversa entre duas grandezas, utilizando sentença algébrica para expressar a relação entre elas.

Objetivos da aula:

- Reconhecer uma proporcionalidade direta na relação entre duas grandezas;
- Identificar a proporcionalidade direta entre duas grandezas;
- Determinar o valor de grandezas diretamente proporcionais, por meio da regra de três.

A seguir, vídeo auxiliar: (ANOTAR E RESPONDER AS ATIVIDADES DO VÍDEO NA APOSTILA DO ALUNO APRENDER SEMPRE).

[\(1418\) 03/05/21 - 2ª série do EM - Matemática - Como variam as grandezas - YouTube](#)

*****Responder a apostila do aluno *APRENDER SEMPRE*: DO 1 ao 9(pág. 61 à 64).

*****Responder às atividades na plataforma **CMSP** do dia 03/05/21 - **Como variam as Grandezas**.

SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 1: AULAS 03 E 04 - GRANDEZAS DIRETAMENTE PROPORCIONAIS EM PROBLEMAS(PÁG. 65).

Habilidades:

EF07MA17: Resolver e elaborar situações- problema que envolvam variação de proporcionalidade direta e de proporcionalidade inversa entre duas grandezas, utilizando sentença algébrica para expressar a relação entre elas.

Objetivos da aula:

- Resolver situações-problema que envolvam variação de proporcionalidade direta entre duas grandezas com ou sem a aplicação de regra de três;
- Representar a relação de proporcionalidade direta entre duas grandezas por uma relação algébrica;
- Elaborar problemas que envolvam o conceito de proporcionalidade direta entre duas grandezas.

A seguir, vídeo auxiliar: (ANOTAR E RESPONDER AS ATIVIDADES DO VÍDEO NA APOSTILA DO ALUNO APRENDER SEMPRE).

[\(1418\) 05/05/21 - 2ª série do EM - Matemática - Grandezas diretamente proporcionais em problemas - YouTube](#)

*****Responder a apostila do aluno *APRENDER SEMPRE*: DO 1 ao 9(pág. 65 à 68).

*****Responder às atividades na plataforma **CMSP** do dia 05/05/21 - **Grandezas Diretamente Proporcionais em Problemas.**

SEMANA 24 à 28 MAIO

SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 1: AULAS 05 E 06 - UM OUTRO TIPO DE PROPORCIONALIDADE(PÁG. 69).

Habilidades:

EF07MA17: Resolver e elaborar situações- problema que envolvam variação de proporcionalidade direta e de proporcionalidade inversa entre duas grandezas, utilizando sentença algébrica para expressar a relação entre elas.

Objetivos da aula:

- Reconhecer uma proporcionalidade inversa na relação entre duas grandezas;
- Estabelecer a propriedade fundamental da proporcionalidade inversa entre duas grandezas;
- Determinar o valor de grandezas inversamente proporcionais, com o modelo da regra de três.

A seguir, vídeo auxiliar: (ANOTAR E RESPONDER AS ATIVIDADES DO VÍDEO NA APOSTILA DO ALUNO APRENDER SEMPRE).

[\(1418\) 10/05/21 - 2ª série do EM - Matemática - Um outro tipo de proporcionalidade - YouTube](#)

*****Responder a apostila do aluno *APRENDER SEMPRE*: DO 1 ao 5(pág. 69 à 71).

*****Responder às atividades na plataforma **CMSP** do dia 10/05/21 - **Um outro tipo de Proporcionalidade.**

SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 1: AULAS 07 E 08 - PENSANDO SOBRE A PROPORCIONALIDADE INVERSA(PÁG. 72).

Habilidades:

EF07MA17: Resolver e elaborar situações- problema que envolvam variação de proporcionalidade direta e de proporcionalidade inversa entre duas grandezas, utilizando sentença algébrica para expressar a relação entre elas.

Objetivos da aula:

- Resolver situações-problema que envolvam variação de proporcionalidade inversa entre duas grandezas com ou sem a aplicação de regra de três;
- Representar a relação de proporcionalidade inversa entre duas grandezas por uma relação algébrica;
- Elaborar problemas que envolvam o conceito de proporcionalidade inversa entre duas grandezas.

A seguir, vídeo auxiliar: (ANOTAR E RESPONDER AS ATIVIDADES DO VÍDEO NA APOSTILA DO ALUNO *APRENDER SEMPRE*).

[12/05/21 - 2ª série do EM - Matemática - Pensando sobre a proporcionalidade inversa - YouTube](#)

*****Responder a apostila do aluno *APRENDER SEMPRE*: DO 1 ao 6(pág. 72 à 74).

*****Responder às atividades na plataforma **CMSP** do dia 12/05/21 - **Pensando sobre a Proporcionalidade Inversa.**

SEMANA 31 de MAIO à 04 JUNHO

SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 2: AULAS 01 E 02 - PROPORCIONALIDADE EM SEGMENTOS DE RETAS(PÁG. 77).

Habilidades:

EF09MA24: Identificar e calcular as relações de proporcionalidade dos segmentos determinados por retas paralelas cortadas saís (teorema de Tales). Retas paralelas cortadas por transversais: teoremas de proporcionalidade e verificações experimentais.

Objetivos da aula:

- Reconhecer o conceito de razão entre duas grandezas;
- Calcular a razão entre as medidas de dois segmentos de reta;
- Reconhecer os conceitos de proporcionalidade e de segmentos proporcionais;
- Calcular a medida de segmentos proporcionais

A seguir, vídeo auxiliar: (ANOTAR E RESPONDER AS ATIVIDADES DO VÍDEO NA APOSTILA DO ALUNO APRENDER SEMPRE).

[\(153\) 17/05/21 - 2ª série do EM - Matemática - Proporcionalidade em segmentos de retas - YouTube](#)

*****Responder a apostila do aluno *APRENDER SEMPRE*: DO 1 ao 6(pág. 77 à 80).

*****Responder às atividades na plataforma **CMSP postada no dia 18/05/21 - Proporcionalidade em Segmentos de Reta.**

SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 2: AULAS 03 E 04 - APENAS SEMELHANTES (PÁG. 81).

Habilidades:

EF09MA24: Identificar e calcular as relações de proporcionalidade dos segmentos determinados por retas paralelas cortadas saís (teorema de Tales). Retas paralelas cortadas por transversais: teoremas de proporcionalidade e verificações experimentais.

Objetivos da aula:

- Aplicar as propriedades da proporcionalidade para calcular a medida de lados em triângulos semelhantes;
- Aplicar as propriedades da proporcionalidade para calcular a medida de lados em quadriláteros semelhantes.

A seguir, vídeo auxiliar: (ANOTAR E RESPONDER AS ATIVIDADES DO VÍDEO NA APOSTILA DO ALUNO APRENDER SEMPRE).

[\(153\) 19/05/2021 - 2ª Série do EM - Matemática - Apenas Semelhantes - YouTube](#)

*****Responder a apostila do aluno *APRENDER SEMPRE*: DO 1 ao 3(pág. 81 à 83).

*****Responder às atividades na plataforma **CMSP postada no dia 20/05/21 - Apenas Semelhantes.**

SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 2: AULAS 05 E 06 – UM TEOREMA PARA RELAÇÕES DE PROPORCIONALIDADE(PÁG. 84).

Habilidades:

EF09MA24: Identificar e calcular as relações de proporcionalidade dos segmentos determinados por retas paralelas cortadas saís (teorema de Tales). Retas paralelas cortadas por transversais: teoremas de proporcionalidade e verificações experimentais.

Objetivos da aula:

- Investigar relações de proporcionalidade entre segmentos de retas formados por retas paralelas cortadas por transversais (Teorema de Tales);
- Calcular medidas desconhecidas de segmentos de reta determinados por retas paralelas cortadas por transversais com o uso do Teorema de Tales.

[\(155\) 24/05/21 - 2ª série do EM - Matemática - Um teorema para relações de proporcionalidade - YouTube](#)

*****Responder a apostila do aluno *APRENDER SEMPRE*: DO 1 ao 5(pág. 84 à 87).

*****Responder às atividades na plataforma **CMSP postada no dia 25/05/21 - Um teorema para relações de proporcionalidade.**

SEMANA 07 à 11 JUNHO

SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 1 : *CORREÇÃO DAS ATIVIDADES*****

AULAS 01 E 02 - COMO VARIAM AS GRANDEZAS(PÁG. 61 à 64).

Habilidades:

EF07MA17: Resolver e elaborar situações- problema que envolvam variação de proporcionalidade direta e de proporcionalidade inversa entre duas grandezas, utilizando sentença algébrica para expressar a relação entre elas.

Objetivos da aula:

- Reconhecer uma proporcionalidade direta na relação entre duas grandezas;
- Identificar a proporcionalidade direta entre duas grandezas;
- Determinar o valor de grandezas diretamente proporcionais, por meio da regra de três.

A seguir, vídeo **COM A CORREÇÃO: (20 minutos)**

(194)  2ª SÉRIE DO MÉDIO | APRENDER SEMPRE VOL.2 | AULAS 01 E 02 - COMO VARIAM AS GRANDEZAS - YouTube

SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 1 : *CORREÇÃO DAS ATIVIDADES*****

AULAS 03 E 04 - GRANDEZAS DIRETAMENTE PROPORCIONAIS EM PROBLEMAS(PÁG. 65 à 68).


Habilidades:

EF07MA17: Resolver e elaborar situações- problema que envolvam variação de proporcionalidade direta e de proporcionalidade inversa entre duas grandezas, utilizando sentença algébrica para expressar a relação entre elas.

Objetivos da aula:

- Resolver situações-problema que envolvam variação de proporcionalidade direta entre duas grandezas com ou sem a aplicação de regra de três;
- Representar a relação de proporcionalidade direta entre duas grandezas por uma relação algébrica;
- Elaborar problemas que envolvam o conceito de proporcionalidade direta entre duas grandezas.

A seguir, vídeo **COM A CORREÇÃO: (13 minutos)**

(194)  2ª SÉRIE DO MÉDIO | APRENDER SEMPRE VOL.2 | AULAS 03 E 04 - GRANDEZAS DIRETAMENTE PROPORCIONAIS - YouTube

SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 1 : *CORREÇÃO DAS ATIVIDADES*****

AULAS 05 E 06 - UM OUTRO TIPO DE PROPORCIONALIDADE(PÁG. 69 à 71).


Habilidades:

EF07MA17: Resolver e elaborar situações- problema que envolvam variação de proporcionalidade direta e de proporcionalidade inversa entre duas grandezas, utilizando sentença algébrica para expressar a relação entre elas.

Objetivos da aula:

- Reconhecer uma proporcionalidade inversa na relação entre duas grandezas;
- Estabelecer a propriedade fundamental da proporcionalidade inversa entre duas grandezas;
- Determinar o valor de grandezas inversamente proporcionais, com o modelo da regra de três.

A seguir, vídeo **COM A CORREÇÃO: (13 minutos)**

(194)  2ª SÉRIE DO MÉDIO | APRENDER SEMPRE VOL.2 | AULAS 05 E 06 - UM OUTRO TIPO DE PROPORCIONALIDADE - YouTube

SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 1 : *CORREÇÃO DAS ATIVIDADES*****

AULAS 07 E 08 - PENSANDO SOBRE A PROPORCIONALIDADE INVERSA(PÁG. 72 à 74).

Habilidades:

EF07MA17: Resolver e elaborar situações-problema que envolvam variação de proporcionalidade direta e de proporcionalidade inversa entre duas grandezas, utilizando sentença algébrica para expressar a relação entre elas.

Objetivos da aula:

- Resolver situações-problema que envolvam variação de proporcionalidade inversa entre duas grandezas com ou sem a aplicação de regra de três;
- Representar a relação de proporcionalidade inversa entre duas grandezas por uma relação algébrica;
- Elaborar problemas que envolvam o conceito de proporcionalidade inversa entre duas grandezas.

A seguir, vídeo **COM A CORREÇÃO: (13 minutos)**

(194)  2ª SÉRIE | APRENDER SEMPRE VOL.2 | AULAS 07 E 08 - PENSANDO SOBRE A PROPORCIONALIDADE INVERSA - YouTube

SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 2 : ***CORREÇÃO DAS ATIVIDADES***

AULAS 01 E 02 - PROPORCIONALIDADE EM SEGMENTOS DE RETAS(PÁG. 77 à 80).

Habilidades:

EF09MA24: Identificar e calcular as relações de proporcionalidade dos segmentos determinados por retas paralelas cortadas saís (teorema de Tales). Retas paralelas cortadas por transversais: teoremas de proporcionalidade e verificações experimentais.

Objetivos da aula:

- Reconhecer o conceito de razão entre duas grandezas;
- Calcular a razão entre as medidas de dois segmentos de reta;
- Reconhecer os conceitos de proporcionalidade e de segmentos proporcionais;
- Calcular a medida de segmentos proporcionais

A seguir, vídeo **COM A CORREÇÃO: (13 minutos)**

(194)  2ª SÉRIE MÉDIO | APRENDER SEMPRE VOL.2 | AULAS 01 E 02 - PROPORCIONALIDADE EM SEGMENTOS DE RETAS - YouTube

SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 2 : *CORREÇÃO DAS ATIVIDADES*****

AULAS 03 E 04 - APENAS SEMELHANTES (PÁG. 81 à 83).

Habilidades:

EF09MA24: Identificar e calcular as relações de proporcionalidade dos segmentos determinados por retas paralelas cortadas saís (teorema de Tales). Retas paralelas cortadas por transversais: teoremas de proporcionalidade e verificações experimentais.

Objetivos da aula:

- Aplicar as propriedades da proporcionalidade para calcular a medida de lados em triângulos semelhantes;
- Aplicar as propriedades da proporcionalidade para calcular a medida de lados em quadriláteros semelhantes.

A seguir, vídeo **COM A CORREÇÃO: (21 minutos)**

(194)  2ª SÉRIE DO MÉDIO | APRENDER SEMPRE VOL.2 | AULAS 03 E 04 - APENAS SEMELHANTES - YouTube

SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 2 : *CORREÇÃO DAS ATIVIDADES*****

AULAS 05 E 06 – UM TEOREMA PARA RELAÇÕES DE PROPORCIONALIDADE(PÁG. 84 à 87).

Habilidades:

EF09MA24: Identificar e calcular as relações de proporcionalidade dos segmentos determinados por retas paralelas cortadas saís (teorema de Tales). Retas paralelas cortadas por transversais: teoremas de proporcionalidade e verificações experimentais.

Objetivos da aula:

- Investigar relações de proporcionalidade entre segmentos de retas formados por retas paralelas cortadas por transversais (Teorema de Tales);
- Calcular medidas desconhecidas de segmentos de reta determinados por retas paralelas cortadas por transversais com o uso do Teorema de Tales.

A seguir, vídeo **COM A CORREÇÃO: (18 minutos)**

(194)   2ª SÉRIE | APRENDER SEMPRE VOL.2 | AULAS 05 E 06 – UM TEOREMA PARA RELAÇÕES DE PROPORCIONALIDADE - YouTube

SEMANA 14 à 18 de JUNHO

Prof.: Karla Viviane - Matemática

Conteúdo Sugerido: : Atividades da Apostila do aluno Aprender Sempre vol. 2

Data da Postagem: 13/06/21

Data da entrega: 15/06/21

Orientação sobre Conteúdo sugerido: Assistir os vídeos aulas das correção das atividades e anotar na apostila.

Atividades:

*****Responder a apostila do aluno *APRENDER SEMPRE*: pág. 61 à 87).

Prof.: Karla Viviane - Matemática

Conteúdo Sugerido: Teorema de Tales em triângulos e quadriláteros,

Data da Postagem: 15/06/21

Data da entrega: 18/06/21

Orientação sobre Conteúdo sugerido: Assistir primeiramente o vídeo aula **ANTES** de começar a responder as atividades.

Atividades:

Assista o vídeo a seguir: (ANOTAR E RESPONDER AS ATIVIDADES DO VÍDEO NA APOSTILA DO ALUNO APRENDER SEMPRE).

[26/05/21 - 2ª série EM - Matemática - Teorema de Tales em triângulos e quadriláteros - YouTube](#)

*****Responder a apostila do aluno *APRENDER SEMPRE*: Do 1 ao 3(pág. 88 e 89).

*****Responder às atividades na plataforma **CMSP postada no dia 26/05/21**- Teorema de Tales em triângulos e quadriláteros.

SEMANA 21 à 25 de JUNHO

Prof.: Karla Viviane - Matemática

Habilidade: EF07MA17

Conteúdo Sugerido: Retomada SA1 - Grandezas Diretamente Proporcionais(GDP) e Grandezas Indiretamente Proporcionais(GIP).

Data da Postagem: 18/06/21

Data da entrega: 21/06/21

Orientação sobre Conteúdo sugerido: Assistir primeiramente o vídeo aula **ANTES** de começar a responder as atividades.

Atividades:

Assista o vídeo a seguir: (ANOTAR E RESPONDER AS ATIVIDADES DO VÍDEO NA APOSTILA DO ALUNO APRENDER SEMPRE).

(318) 31/05/21 - 2ª série EM - Matemática - Retomada SA1: GDP e GIP - YouTube

*****Responder às atividades na plataforma **CMSP postada no dia 01/06/21**- Retomada SA1 - GDP e GIP.

Prof.: Karla Viviane - Matemática

Habilidade: EF09MA24

Conteúdo Sugerido: Retomada SA2 - Proporcionalidade e Teorema de Tales

Data da Postagem: 18/06/21

Data da entrega: 22/06/21

Orientação sobre Conteúdo sugerido: Assistir primeiramente o vídeo aula **ANTES** de começar a responder as atividades.

Atividades:

Assista o vídeo a seguir: (ANOTAR E RESPONDER AS ATIVIDADES DO VÍDEO NA APOSTILA DO ALUNO APRENDER SEMPRE).

(318) 02/06/21 - 2ª série EM - Matemática - Retomada: Proporcionalidade e Teorema de Tales - YouTube

*****Responder às atividades na plataforma **CMSP postada no dia 03/06/21**- Retomada SA2 - Proporcionalidade e Teorema de Tales.

Prof.: Karla Viviane - Matemática

Habilidade: EF07MA16

Conteúdo Sugerido: Expressões que representam sequências numéricas.

Data da Postagem: 18/06/21

Data da entrega: 25/06/21

Orientação sobre Conteúdo sugerido: Assistir primeiramente o vídeo aula **ANTES** de começar a responder as atividades.

Atividades:

Assista o vídeo a seguir: (ANOTAR E RESPONDER AS ATIVIDADES DO VÍDEO NA APOSTILA DO ALUNO APRENDER SEMPRE).

(318) 07/06/21 - 2ª série EM - Matemática - Expressões que representam sequências numéricas - YouTube

*****Responder a apostila do aluno **APRENDER SEMPRE**: Do 1 ao 5(pág. 93 à 95).

*****Responder às atividades na plataforma **CMSP postada no dia 08/06/21**- Expressões que representam sequências numéricas.

SEMANA 28 DE JUNHO à 02 de JULHO

Atenção:

- 1. Realizar as atividades e a Avaliação Bimestral(AAP2) na plataforma CAED. Vale nota para o 2º Bimestre.**
 - 2. Quem não entregou as atividades anteriores do dia 17 de maio à 25 de junho(2º bimestre), entreguem.**
- **Prazo máximo para a entrega de **TODAS** as atividades: **02/07/21**. Irei fechar as notas.**
 - **Qualquer dúvida, entrem em contato comigo.**

RECUPERAÇÃO

SEMANA 12 à 15 de JULHO

Prof.: Karla Viviane - Matemática

Conteúdo Sugerido: Teorema de Tales em triângulos e quadriláteros,

Data da Postagem: 08/07/21

Data da entrega: 14/07/21

Orientação sobre Conteúdo sugerido: Assistir primeiramente o vídeo aula **ANTES** de começar a responder as atividades.

Atividades:

Assista o vídeo a seguir: (ANOTAR E RESPONDER AS ATIVIDADES DO VÍDEO NA APOSTILA DO ALUNO APRENDER SEMPRE).

[26/05/21 - 2ª série EM - Matemática - Teorema de Tales em triângulos e quadriláteros - YouTube](#)

*****Responder a apostila do aluno *APRENDER SEMPRE*: Do 1 ao 3(pág. 88 e 89).

Prof.: Karla Viviane - Matemática

Habilidade: EF07MA16

Conteúdo Sugerido: Expressões que representam sequências numéricas.

Data da Postagem: 08/07/21

Data da entrega: 14/07/21

Orientação sobre Conteúdo sugerido: Assistir primeiramente o vídeo aula **ANTES** de começar a responder as atividades.

Atividades:

Assista o vídeo a seguir: (ANOTAR E RESPONDER AS ATIVIDADES DO VÍDEO NA APOSTILA DO ALUNO APRENDER SEMPRE).

[\(318\) 07/06/21 - 2ª série EM - Matemática - Expressões que representam sequências numéricas - YouTube](#)

*****Responder a apostila do aluno *APRENDER SEMPRE*: Do 1 ao 5(pág. 93 à 95).

3º BIMESTRE **Apostila volume 2**

SEMANA 02 à 06 Agosto

Prof.: Karla Viviane - Matemática

Habilidade: EF07MA16

Conteúdo Sugerido: IDEIA DE EXPRESSÕES EQUIVALENTES.

Data da Postagem: 02/08/21

Data da entrega: 06/08/21

Orientação sobre Conteúdo sugerido: Assistir primeiramente o vídeo aula **ANTES** de começar a responder as atividades. Anotar todas as informações na apostila, conforme o vídeo- aula.

Atividades:

Assista o vídeo a seguir: (ANOTAR E RESPONDER AS ATIVIDADES DO VÍDEO NA APOSTILA DO ALUNO APRENDER SEMPRE).

[12/07/21 - 2ª série do EM - Matemática - Retomada: Expressões algébricas equivalentes - YouTube](#)

*****Responder a apostila do aluno **APRENDER SEMPRE:**

AULAS 03 E 04 – IDEIA DE EXPRESSÕES EQUIVALENTES(pág. 96 à 98), exercícios do 1 ao 6.

AULAS 05 E 06 – MAIS EXPRESSÕES EQUIVALENTES(pág. 99 à 102), exercícios do 1 ao 6.

AULAS 07 E 08 – SOBRE ALGUMAS TÉCNICAS DE FATORAÇÃO(pág. 102 à 105), exercícios do 1 ao 8.

SEMANA 30 de Agosto à 03 de Setembro

Prof.: Karla Viviane - Matemática

Habilidade: EF09MA06

Conteúdo Sugerido: Função e Lei de Formação

Data da Postagem: 30/08/21

Data da entrega: 01/09/21

Orientação sobre Conteúdo sugerido: Assistir primeiramente o vídeo aula **ANTES** de começar a responder as atividades.

Atividades:

Assista o vídeo a seguir: (ANOTAR E RESPONDER AS ATIVIDADES DO VÍDEO NA APOSTILA DO ALUNO APRENDER SEMPRE).

[\(3317\) 23/08/21 - 2ª série EM - Matemática - Função e lei de formação - YouTube](#)

Realizar a atividade abaixo na plataforma CMSP.

- 3BIM - MAT - Função e Lei de Formação - 2ª EM - 23/08/21

*****Responder a apostila do aluno *APRENDER SEMPRE*: Do 1 ao 4(pág. 59 à 61).

2ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO - SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 1

AULAS 1 E 2 - VIVER EM FUNÇÃO DE...

Objetivos das aulas:

- Reconhecer uma relação entre duas grandezas como uma função;
- Identificar uma função a partir da relação entre duas grandezas escrita por meio de sua representação numérica.

Bodas de Ouro

Em uma conversa entre familiares, algumas pessoas falavam sobre a comemoração das bodas de ouro dos patriarcas. Pensaram em organizar um grande evento para se confraternizarem e comemorarem os 50 anos de casamento dos chefes da família. Vejamos um trecho do bate papo:

Miriam: Acho que devemos mesmo pensar na comemoração das bodas de ouro de papai e mamãe.
Ítalo: É uma ótima ideia. Acho também que devemos reunir o máximo de familiares que conseguirmos.
Ana Lúcia: Vamos fazer a lista do pessoal que mora mais longe para entrarmos em contato com cada um e fazer o convite.
Ítalo: Joana e Mário sempre participam...esses aí não perdem um evento em família.
Paulo: Margarete não deve vir, ela está sempre muito atarefada. Essa vida de microempresária tem sido muito corrida para ela. Definitivamente, Margarete vive em função do trabalho.
Miriam: Vocês acham que Edson consegue vir? E Lidiane e Roberto, será que vão aceitar o convite?
Ana Lúcia: Sem dúvida Edson deve vir, ele vive em função da família e, embora more um pouco distante daqui os encontros familiares são sempre sua prioridade. Já Lidiane e Roberto eu acho muito difícil que estejam presentes. Eles estão com netinhos recém-nascidos e já que estão vivendo em função desses netos, é provável que levem falta dessa vez...

SEMANA 27 de Setembro à 1 de Outubro

Prof.: Karla Viviane - Matemática

Habilidade: EF09MA06

Conteúdo Sugerido: AULAS 5 E 6 – DIFERENTES REPRESENTAÇÕES PARA UMA MESMA FUNÇÃO

Data da Postagem: 27/09/21

Data da entrega: 29/09/21

Orientação sobre Conteúdo sugerido: Assistir primeiramente o vídeo aula **ANTES** de começar a responder as atividades. Qualquer dúvida, pedir auxílio ao professor.

Atividades:

Assista o vídeo a seguir: (ANOTAR E RESPONDER AS ATIVIDADES DO VÍDEO NA APOSTILA DO ALUNO APRENDER SEMPRE).

[\(3781\) 23/08/21 - 2ª série EM - Matemática - Função e lei de formação - YouTube](#)

Fazer as atividades da apostila do aluno aprender Sempre vol 3 - Páginas 68 a 70(exercícios do 1 ao 8).

SEMANA 4 à 8 de Outubro

Prof.: Karla Viviane - Matemática

Habilidade: EF09MA06

Conteúdo Sugerido: AULAS 7 E 8 – RESOLVENDO PROBLEMAS COM FUNÇÕES

Data da Postagem: 06/10/21

Data da entrega: 07/10/21

Orientação sobre Conteúdo sugerido: Assistir primeiramente o vídeo aula **ANTES** de começar a responder as atividades. Qualquer dúvida, pedir auxílio ao professor.

Atividades: (pág. 72 da apostila).

1. Suponha que uma empresa venda seus produtos de modo que o preço unitário dependa da quantidade de unidades adquiridas pelo comprador. A receita (total bruto recebido pela venda) pode ser calculada de acordo com a função: $R(x) = 200x - x^2$, onde x representa a quantidade de unidades vendidas. Calcule a receita obtida a partir da venda de 30 produtos.

3. (SARESP – 2011) A linha representada no sistema de eixos abaixo descreve a rota de um avião no radar. Como o avião voa em linha reta (entre as longitudes 0° e 60°), a cada grau de longitude é possível se prever a latitude em que o avião estará. Se chamarmos de x a longitude e de y a latitude, a equação que descreve a rota do avião no radar é dada por:

(ver o gráfico na apostila pág. 72).

a. $y = 2x + 10$

b. $y = x - 20$

c. $y = 2x - 20$

d. $y = 2x + 20$

