

Anexo III - Parâmetros científicos e pedagógicos e níveis de desempenho

PARÂMETROS CIENTÍFICOS E PEDAGÓGICOS, INDICADORES E NÍVEIS DE DESEMPENHO (Anexo III)

Parâmetros	1. Científico	2. Pedagógico
Níveis de desempenho	<p>Tendo em conta</p> <p>1.1. Os conteúdos disciplinares (40%).</p> <p>1.2. Os conhecimentos que enquadram e agilizam a aprendizagem dos conteúdos disciplinares (10%).</p> <p>Nota: Caso 1.2. não se aplique o 1.1. passará a ter a ponderação de 50%.</p> <p>O professor avaliado revela:</p>	<p>Tendo em conta</p> <p>2.1. Os aspetos didáticos que permitam estruturar a aula para tratar os conteúdos previstos nos documentos curriculares e alcançar os objetivos selecionados; verificar a evolução da aprendizagem, orientando as atividades em função dessa verificação, acompanhar a prestação dos alunos e proporcionar-lhes informação sobre a sua evolução (40%).</p> <p>2.2. Os aspetos relacionais que permitam assegurar o funcionamento da aula com base em regras que acautelem a disciplina; envolver os alunos e proporcionar a sua participação nas atividades; estimulá-los a melhorar a aprendizagem (10%).</p> <p>O professor avaliado revela:</p>
Excelente (9 a 10 valores)	<p>Domínio pleno dos conteúdos disciplinares e de conhecimentos funcionais.</p> <p>Indicadores:</p> <p>1.1 Os conteúdos disciplinares</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demonstra conhecimento aprofundado dos conteúdos. - Apresenta exemplos e demonstrações de determinados conteúdos e estabelece relações entre os assuntos das aulas. - Faz sínteses dos assuntos abordados ao longo da aula e no final da mesma. <p>1.2 Os conhecimentos que enquadram e agilizam a aprendizagem dos conteúdos disciplinares</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza um discurso claro e adequado oralmente e/ou por escrito. - Explica a informação com linguagem fácil de entender - Fornece informação rigorosa acerca dos assuntos abordados na aula. 	<p>Segurança inequívoca tanto em termos relacionais como didáticos.</p> <p>Indicadores:</p> <p>2.1 Os aspetos didáticos que permitam estruturar a aula para tratar os conteúdos previstos nos documentos curriculares e alcançar os objetivos selecionados; verificar a evolução da aprendizagem, orientando as atividades em função dessa verificação, acompanhar a prestação dos alunos e proporcionar-lhes informação sobre a sua evolução</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apresenta aos alunos os objetivos da aula, seleciona e articula, de forma adequada, os conteúdos, estratégias e recursos ao nível de ensino e à turma. - Faz pausas para lançar e responder a perguntas, enquanto explica os assuntos. - Dá <i>feedback</i> aos alunos sobre as intervenções e o trabalho desenvolvido na aula e levando-os a refletir sobre as suas próprias aprendizagens. <p>2.2. Os aspetos relacionais que permitam assegurar o funcionamento da aula com base em regras que acautelem a disciplina; envolver os alunos e proporcionar a sua participação nas atividades; estimulá-los a melhorar a aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mantém um nível de ordem e de atenção que facilita a aprendizagem. - Estimula e encoraja a participação dos alunos. - Reage de forma construtiva às opiniões e contribuições dos alunos.
Muito bom (8 a 8,9 valores)	Muito bom domínio dos conteúdos disciplinares e de conhecimentos funcionais.	Muito boa segurança em termos relacionais e pedagógicos.
Bom (6,5 a 7,9 valores)	Bom domínio dos conteúdos disciplinares e de conhecimentos funcionais.	Boa segurança em termos relacionais e pedagógicos.

Anexo III - Parâmetros científicos e pedagógicos e níveis de desempenho

Regular (5 a 6,4 valores)	Domínio regular dos conteúdos disciplinares e de conhecimentos funcionais.	Segurança regular em termos relacionais e pedagógicos.
Insuficiente (1 a 4,9 valores)	Falhas graves evidentes nos conteúdos disciplinares e de conhecimentos funcionais.	Falhas graves evidentes em termos relacionais e pedagógicos.