

表四

雲林縣 114 學年度第 1 學期埤腳國民小學 二年級彈性學習課程—生命教育課程計畫表

設計者：二年級教學團隊

一、課程時間

週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	節數統計
上課週次註記	1												1									2

二、課程計畫內涵

課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他	教學節數	2	教材來源	自編	師資安排	彈性課程教師
學校願景	健康、成長、卓越、踏實			與學校願景呼應之說明	我們每天學習關心自己與他人，從健康飲食、運動到認真寫功課，都是成長的表現。遇到困難不放棄，勇敢嘗試就是追求卓越。說實話、做對的事，更讓我們成為踏實的小朋友。這些都是生命中重要的學習。		

<p>總綱 核心素養</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 <input type="checkbox"/> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 <input type="checkbox"/> E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input type="checkbox"/> E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 <input type="checkbox"/> E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 <input type="checkbox"/> E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 <input type="checkbox"/> E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 <input type="checkbox"/> E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 <input type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 親近不同生物，並尊重生命。 2. 學會發表自己的想法。 3. 能夠仔細聆聽他人的想法。
<p>學習表現</p>	<p>國語6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>生活2- I -1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>

學習內容	國語Bb-I-3 對物或自然的感受。 生活B- I -1 自然環境之美的感受。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 家暴防治 <input type="checkbox"/> 科技教育

週次	主題 名稱	教學活動重點 (教學內容)	教學 節數	評量方式
第 1.13 週	校園中的好朋友	<p>◎課前準備</p> <p>請學生利用下課時間觀察校內常見的小動物或植物，及同學們對待這些生物的方式。</p> <p>一、引起動機 教師播放動植物的照片，讓學說出這些生物主要分布的校園地點。</p> <p>二、主要活動 1.花朵真美麗： (1)只摘一朵沒關係？ 老師播放兒歌《茉莉花》，讓學生跟著哼唱。老師接著將歌詞展示於黑板上，請學生針對歌詞回答下列問題。 ①主角對茉莉花做了什麼事？ (將茉莉花摘下送給其他人)</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> ●提醒學童下課用心觀察。 ●能踴躍發表。 ●能回答問題。

週次	主題 名稱	教學活動重點 (教學內容)	教學 節數	評量方式
		<p>②他為什麼要這麼做？ (想要和朋友分享茉莉花)</p> <p>③如果每個人都像主角一樣，把茉莉花摘下送給其他人，可能會發生什麼情況？ (樹上都沒有茉莉花)</p> <p>(2)護花使者 由老師扮演校園中的花朵，請學生出來表演出下課時同學們對待花朵的方式，並且仔細觀察當不同的方式出現時，老師的表情有什麼樣的差異。請學生說說看，為什麼老師的表情會有這些不同，應該怎麼做對花朵來說才是最好的。</p> <p>①走近聞花香：老師表情愉悅。 ②動手摸花：老師覺得有點癢。 ③動手把花摘下來：老師表情痛苦。 ④拿水澆花：老師感到很開心，很有精神。</p> <p>(3)老師發下學習單，請學生進行《茉莉花》歌詞改編。</p> <p>2.我的好朋友 (1)老師說明：校園內有許多小動物都是我們的好朋友，但是當我們遇到這些好朋友時，應該如何對待他們呢？以下有四種情況，請同學們討論在這些情形下，這些小動物會有什麼感覺。 ①發現蚱蜢，把牠抓起來給同學看。 ②發現可愛的小貓，追著小貓跑。 ③看到可怕的小狗，拿石頭丟牠。 ④把蟋蟀抓起來，裝到箱子裡面，每天餵牠吃東西，用心照顧牠。 (2)請小朋友將討論結果，找出相對應的情緒圖卡，並上台說明原因。 (3)由老師拿出情緒圖卡，請學生思考要如何對待這些小動物，才能讓牠們有這些情緒。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ●提醒學童用心聆聽 ●能踴躍發表觀察所得。 ●能完成學習單。 ●能專心聆聽。 ●提醒學童要以小動物的立場來思考。 ●能認真參與討論。 ●能仔細聆聽並認真思考。 ●能說出正確對待小動物的方式。

週次	主題 名稱	教學活動重點 (教學內容)	教學 節數	評量方式
		三、歸納統整 老師說明對待身邊的各種動植物，都需要我們細心的呵護，並且尊重這些生命，才是正確的對待好朋友的方式。 ～ 本活動結束 ～		

※不足請自行增列