

"Si buscas resultados diferentes, no hagas siempre lo mismo."

Albert Einstein

GRADO: Sexto

Área del Conocimiento de Lenguas

Contenidos programáticos:

- *El uso de herramientas virtuales para publicar y compartir información*
- *Los modelos de archivos de organización personal de la información.*

Propósito:

Pedagógico: Lograr que los niños adquieran estrategias lectoras que les permitan apropiarse en forma eficaz de la información que brindan los textos.

Tecnológico: Tomar contacto con diferentes recursos tecnológicos de uso cotidiano, y hacer el análisis correspondiente para un empleo crítico.

Objetivo general:

Reflexionar sobre la importancia del lenguaje (la lengua oral y la lengua escrita) para un desarrollo autónomo, comprometido con las estructuras intelectuales, afectivas y éticas del sujeto.

Objetivo específico:

- Promover la criticidad en la selección y creación de artículos para un público específico.
- Creación de una revista digital de y para la comunidad.

ACTIVIDADES PREVISTAS DESDE LA ENSEÑANZA:

- ✓ Desarrollar el pensamiento crítico en la producción de textos en forma colaborativa, con la intervención docente como mediadora.
- ✓ Puesta en común de las mismas, apuntando a la reescritura.

- ✓ Creación de producciones, empleando actividades de la XO, otros programas complementarios para enriquecer y motivar el gusto por el lenguaje y la necesidad de una buena comunicación.

Metodología: Actividades lúdicas, problematización, exploración, observación, desarrollo de la imaginación, creación, producción, archivo, revisión

.

SECUENCIA TENTATIVA DE ACTIVIDADES *Previstas para los niños*

Primera etapa:

Análisis de textos modélicos.

Segunda etapa

Búsqueda de información en Internet, Biblioteca Ceibal, libros, formando pequeños grupos para selección de material, para la posterior realización de una revista digital.

Tercera etapa:

Elaboración de entrevistas, guías, textos, actividades lúdicas, artículos de divulgación científica, ppropaganda, comics, crucigramas, A place to learn English, etc.

En esta etapa se cuenta con el apoyo de referentes sociales (padres de la escuela, ONG “Rescatando sonrisas”, madres de “Biblioteca solidaria”)

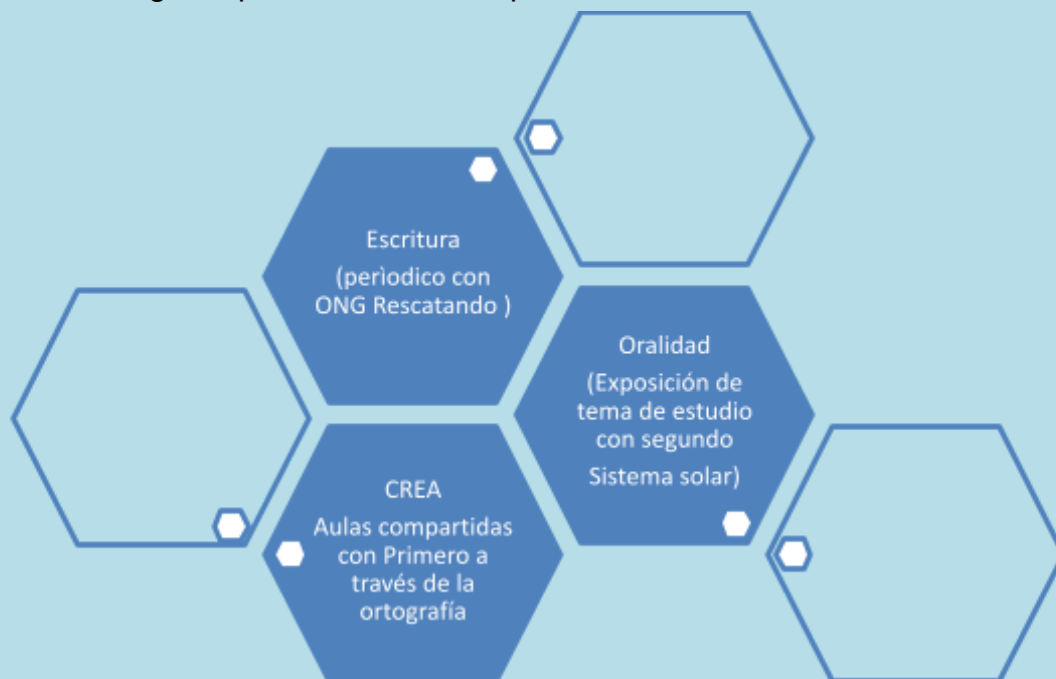
.

Cuarta etapa:

Diagramación, en forma colaborativa, de la revista digital (boceto).
Aportes en Plataforma CREA, a través de las Wikis.

Creación de la revista en Calaméo, con los aportes de todos los actores participantes.

Mostrar, divulgar el producto final a un público válido



RECURSOS EMPLEADOS:

Uso de Plataforma CREA.

Biblioteca Ceibal.

Biblioteca de Aula.

XO –Actividades (Scratch, Etoys, Laberinto, Navegar, Tux Paint, otros)



Acciones del Maestro MAC:

Apoyo en la conducción del trabajo en plataforma CREA y en el aporte del trabajo con padres.

Creación del Aula Compartida con primero en CREA.

Orientación a los niños en la creación del portafolio en las actividades de Etoys y Laberinto.

PARTICIPACIÓN DE:

Primero A: Maestra Evangelina Conde , Segundo A : Maestra Viviana Núñez y permanente apoyo de MAC Célika Delgado.

PROYECCIONES:

Talleres de uso de la imagen.

Publicidad- Propaganda.

Revisión de la revista con el objetivo de publicar una versión mejora



/Bibliografía.

Marín Marta", Teoría de la escritura. Cap. 8 en Lingüística y enseñanza de Lengua" Editorial Aique

Administración Nacional de Educación Pública, Consejo de Educación Primaria*2009(@Programa de Educación Inicial y Primaria"

Lepre Carmen (2007), "La persuasión, la argumentación, la demostración"

Martínez, María Cristina (2006) "El procesamiento multinivel del texto escrito ¡Un giro discursivo en los estudios sobre la comprensión de textos"

Sole,I(1997) ,"Estrategias de lectura" .Editorial Barcelona.

Azinian, Herminia (2009)"las tecnologías de la información y comunicación"

Novedades Educativas Buenos Aires-México.