

Orientaciones para la Cuarta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes

Consejo
Taller
ión
ntes



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Presentación

Estimadas maestras, estimados maestros:

Sean bienvenidas y bienvenidos a la Cuarta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes en la que daremos continuidad al proceso de transformación educativa en el que está comprometido el Gobierno de la Cuarta Transformación.

En lo que resta de este Ciclo Escolar 2023-2024 consolidaremos la implementación del Plan de Estudio 2022. Ello implica centrar la mirada en la pertinencia del Programa analítico que se construyó en cada escuela y en la planeación didáctica que de él se deriva.

Recuerden que, en el ejercicio de sus atribuciones, la Secretaría de Educación Pública expidió el Plan de Estudio de la Nueva Escuela Mexicana cuya estructura establece dos momentos de concreción curricular: el Programa sintético de carácter nacional y observancia obligatoria y que sirve de base al Programa analítico que se diseña a partir del contexto de cada escuela y las características particulares y los saberes de la comunidad en la que se localiza.

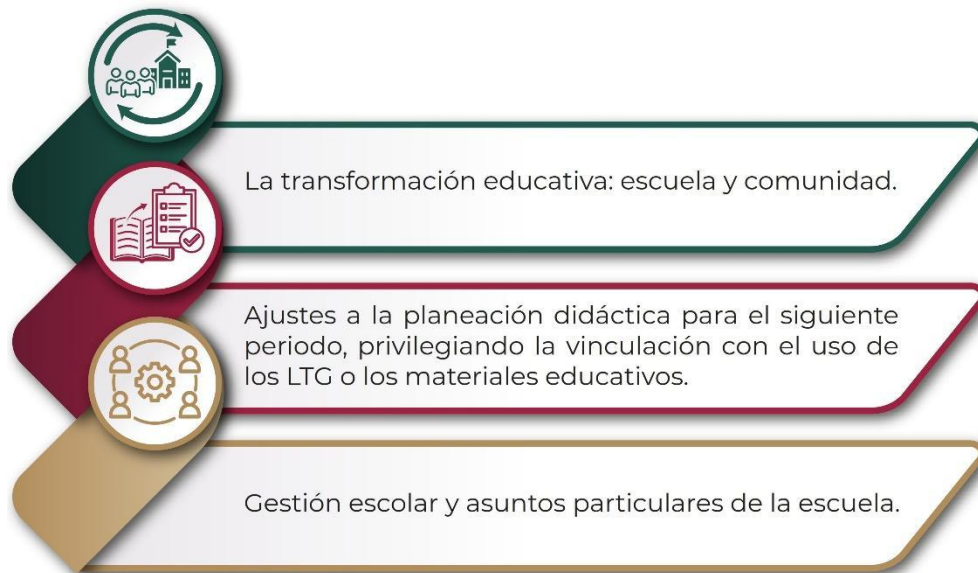
De esta manera lo nacional se reposiciona desde lo que nos es común y recupera las condiciones concretas en las que se realizan los procesos de enseñanza y aprendizaje, se nutre con la experiencia y saberes de maestras y maestros, e incorpora las necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje de las y los estudiantes.

El Programa analítico se mejora continuamente; de la práctica docente cotidiana se recuperan elementos para enriquecerlo, y en ello, el trabajo del colectivo docente y del Consejo Técnico Escolar es fundamental.

Maestras, maestros; nuestra tarea para este ciclo escolar es enriquecer la propuesta curricular desde cada escuela y como consecuencia avanzar en el fortalecimiento de la educación pública.

Agenda de trabajo

En esta Cuarta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar (CTE) y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes (TIFCD), se les propone abordar los siguientes temas:



Propósitos

Otorgar un sentido humanista a la práctica educativa, a partir del vínculo escuela-comunidad y sus implicaciones en la transformación educativa.

Considerar en el diseño de la planeación didáctica y de proyectos los rasgos que describen la realidad social en la que está inmersa la escuela y que están presentes en el Programa analítico. Orientaciones

La transformación educativa: escuela y comunidad

Orientaciones

La transformación educativa: escuela y comunidad.

Como primera actividad se les propone observar y comentar el video de la maestra Leticia Ramírez Amaya, Secretaria de Educación Pública.

A continuación, se les propone analizar de manera crítica la relación que se ha establecido entre la comunidad y la escuela para la construcción del Programa analítico, la planeación didáctica, el desarrollo de proyectos y el uso de los Libros de Texto Gratuitos (LTG) o materiales educativos con los que cuenta la escuela.

La propuesta curricular 2022 “coloca a la comunidad como el espacio social, cultural, político, productivo y simbólico en el que se inscribe la escuela entendida como el núcleo de las relaciones pedagógicas, así como de los procesos de enseñanza y aprendizaje, para que las y los estudiantes desarrollen al máximo todas sus potencialidades y capacidades en el seno de una comunidad a la que sirven y que les sirve”. (SEP, 2022, p. 67)

Las tres razones por las que se coloca a la comunidad, urbana o rural, local, nacional y mundial, como foco de los procesos educativos son:

[...] la escuela no es un espacio aislado de la comunidad, sino que su misión es ser útil en relación con la vida de las personas que acuden a ella todos los días con sus lenguas, costumbres, hábitos, identidades, relaciones, afectos y expectativas. Las escuelas construyen y vinculan con otras personas en diferentes espacios de una comunidad urbana o rural; por lo que la escuela convoca a sus niñas y niños, a sus jóvenes y adolescentes, a sus adultos, a sus abuelos y abuelas, a aprender cosas valiosas, como lo que tienen en común con los demás.

La segunda razón es que los conocimientos, saberes, valores y relaciones que construyen las y los estudiantes, establecidos en los programas de estudio, sólo pueden ser incorporados de manera integral en su vida cotidiana en el mundo general de la comunidad en la que habitan, incluyendo a la escuela.

Se trata de que las aprendizajes [...] sean llevados a otros espacios de su vida escolar y comunitaria para que construyan nuevos significados con lo aprendido, problematizando la realidad y fortaleciendo así la educación de ciudadanos y ciudadanas que participan en la construcción de una sociedad democrática.

La tercera razón es que la escuela debe considerar los conocimientos y saberes socialmente construidos de la vida comunitaria por las y los estudiantes, así como el sentido que ellos le dan en el proceso de enseñanza y aprendizaje para discutir e inclusive problematizar el contenido del Plan y los Programas de Estudio a la luz de la realidad concreta que viven. Tal como invita Paulo Freire en la pregunta: “¿Por qué no establecer una ‘intimidad’ necesaria entre saberes curriculares fundamentales para los alumnos y la

Asimismo, el Plan de Estudio establece que:

[...] la agenda de la formación de las profesoras y los profesores [...] parte de las experiencias y saberes de [éstas y] éstos en sus contextos y circunstancias específicas, así como de los significados que les otorgan en el espacio escolar y más allá de éste, lo cual les servirá para construir aquello que les es común y, al mismo tiempo, los vincula con los saberes y las culturas en las que viven sus estudiantes. (SEP, 2022, p. 5)

- ❑ Para profundizar en estas ideas se les propone llevar a cabo las siguientes actividades:
- ❑ **De manera individual, escriban en una hoja un aspecto de su práctica docente que reproduzca rutinas tradicionales y una propuesta de cómo transformarla.**

Respuesta:

En muchos casos, la práctica docente puede reproducir rutinas tradicionales al centrarse exclusivamente en la transmisión de conocimientos desde el docente hacia los estudiantes, sin considerar la conexión vital entre la escuela y la comunidad. Esto puede manifestarse en la estructuración de las clases de manera aislada, sin integrar experiencias de vida cotidiana de los estudiantes o explorar sus conocimientos previos y contextos culturales.

Propuesta de transformación:

Una propuesta de transformación consistiría en adoptar un enfoque pedagógico más inclusivo y contextualizado, que reconozca la interrelación entre la escuela y la comunidad. Para lograr esto, debemos diseñar proyectos de aprendizaje basados en problemas locales o situaciones de la vida real que involucren a los estudiantes en su entorno inmediato. Por ejemplo, podrían explorar problemas comunitarios, estudiar la historia local o realizar entrevistas a miembros de la comunidad para comprender mejor su contexto.

Además, el docente podría fomentar la participación activa de los estudiantes en la toma de decisiones relacionadas con su aprendizaje, permitiéndoles proponer temas de estudio que sean relevantes para ellos y su comunidad. Al integrar las experiencias y saberes de los estudiantes en el proceso educativo, se lograría una mayor conexión entre los contenidos curriculares y la vida cotidiana, promoviendo así una educación más significativa y contextualizada. Este enfoque también fomentaría la colaboración con la comunidad, fortaleciendo los lazos entre la escuela y el entorno en el que se encuentra.

Transformación mediante proyectos interdisciplinarios:

Una estrategia efectiva sería diseñar proyectos interdisciplinarios que vinculen los contenidos curriculares con la realidad de la comunidad. Por ejemplo, si se está enseñando ciencias, matemáticas y lenguaje, se podría organizar un proyecto en el que los estudiantes investiguen y aborden un problema ambiental local. Esto no solo fomentaría el aprendizaje de conceptos académicos, sino que también permitiría a los estudiantes aplicar estos conocimientos en un contexto significativo y real.

Incorporación de la perspectiva comunitaria en la planificación:

El docente podría incluir la perspectiva comunitaria en la planificación de sus lecciones. Esto implica conocer y comprender la diversidad de experiencias de vida, culturas y saberes presentes en la comunidad. Durante la preparación de las clases, el docente podría buscar ejemplos y casos que resuenen con las experiencias de los estudiantes, creando así un puente entre el contenido académico y su contexto cotidiano.

Participación activa y voz estudiantil:

Otra forma de transformar las rutinas tradicionales es fomentar la participación activa de los estudiantes en el proceso educativo. Esto implica permitir que los estudiantes expresen sus opiniones, planteen preguntas, propongan temas de interés y participen en la toma de decisiones relacionadas con su aprendizaje. Esto no solo empodera a los estudiantes, sino que también contribuye a la construcción de un ambiente educativo más inclusivo y democrático.

Colaboración con la comunidad:

La colaboración con la comunidad puede extenderse más allá de proyectos académicos. El docente podría establecer vínculos con organizaciones locales, expertos comunitarios y recursos educativos presentes en el entorno. Invitar a miembros de la comunidad a compartir sus experiencias y conocimientos en el aula o realizar visitas a lugares relevantes puede enriquecer la experiencia educativa y fortalecer los lazos entre la escuela y la comunidad.

En resumen, la transformación de rutinas tradicionales en la práctica docente implica una reorientación hacia un enfoque más contextualizado, participativo y colaborativo. Al conectar los contenidos curriculares con la realidad de la comunidad, se promueve un aprendizaje más significativo y se sientan las bases para una educación que no solo se limita al aula, sino que se extiende y enriquece a través de la interacción con el entorno.

Ejemplos de respuesta:

Clases Magistrales sin Interacción:

Rutina Tradicional: El docente imparte largas clases magistrales donde transmite la información de manera unidireccional, sin fomentar la participación activa de los estudiantes.

Transformación: Introducir métodos de enseñanza más interactivos, como discusiones en grupo, debates, o actividades prácticas que involucren a los estudiantes en la construcción de su propio conocimiento.

Evaluación Basada en Exámenes Estándar:

Rutina Tradicional: La evaluación se realiza principalmente a través de exámenes estandarizados que se centran en la memorización de datos, sin considerar las habilidades prácticas o la aplicación de conocimientos en contextos reales.

Transformación: Implementar una evaluación más variada que incluya proyectos, presentaciones, y evaluaciones basadas en problemas del mundo real para evaluar no solo el conocimiento, sino también las habilidades de aplicación y resolución de problemas.

Desconexión entre Contenido y Experiencia del Estudiante:

Rutina Tradicional: Los temas del plan de estudios se presentan de manera aislada, sin conexión aparente con las experiencias de vida o el entorno de los estudiantes.

Transformación: Integrar ejemplos y casos que sean relevantes para la vida cotidiana de los estudiantes, vinculando los conceptos académicos con situaciones que les resulten familiares o interesantes.

Falta de Participación Estudiantil en la Toma de Decisiones:

Rutina Tradicional: Las decisiones relacionadas con el aprendizaje, como la elección de temas o el diseño de proyectos, son tomadas exclusivamente por el docente sin la participación activa de los estudiantes.

Transformación: Involucrar a los estudiantes en la toma de decisiones, permitiéndoles proponer temas de estudio, diseñar proyectos colaborativos y expresar sus preferencias para crear un ambiente educativo más participativo.

Aislamiento de la Escuela de la Comunidad:

Rutina Tradicional: La escuela opera de manera aislada, sin establecer vínculos significativos con la comunidad circundante.

Transformación: Fomentar la colaboración con la comunidad a través de proyectos que aborden problemas locales, invitando a miembros de la comunidad como oradores invitados, o llevando a cabo actividades que conecten la vida escolar con la realidad comunitaria.

- ❓ Posteriormente, de manera voluntaria, algunas o algunos docentes expondrán al resto del colectivo su ejercicio.
- ❓ Tengan en mente las ideas que cada docente redactó y observen el video Paulo Freire: pedagogía del diálogo.

Resumen del video:

- La transcripción destaca la importancia de la pedagogía del diálogo según Paulo Freire.
- Se menciona la experiencia de los mapuches del sur de América y los quechuas de los Andes en relación con la educación.
- La escuela ha sido vista como una fuente de tristeza y socavación de la identidad cultural para estos grupos.
- Se señala que la imposición del castellano ha llevado a la represión de las lenguas indígenas y a la imposición de un mundo ajeno a su identidad.
- Desde el siglo XIX, con la llegada de modelos positivistas, lo indígena se considera un obstáculo para la modernización, llevando al exterminio o integración forzada.
- Paulo Freire argumenta que enseñar sin diálogo es educar para la opresión y forzar la repetición de ideas preconcebidas.
- La educación puede ser cómplice de la desigualdad cuando asume que el conocimiento está solo de un lado y la ignorancia del otro.
- Freire propone un diálogo en la educación donde tanto educadores como aprendices puedan aprender mutuamente, construyendo el conocimiento de manera colaborativa.
- Se destaca la importancia de la educación popular durante la década de 1960 en Brasil, en medio de la represión militar y la pobreza extrema, donde se desarrolló el proyecto de educación liberadora de Freire.

- ❓ A continuación, realicen una lectura colectiva del texto Es necesario sumar saberes de Orlando Fals Borda, se les recomienda prestar especial atención a los siguientes puntos:

- ❖ La reinención de la escuela y la relevancia del contexto.
- ❖ El rompimiento con los paradigmas dominantes del conocimiento.
- ❖ La importancia de la relación escuela-comunidad y de tomar en cuenta las diferentes realidades que la envuelven.
- ❖ La escuela como un espacio vivo, en permanente transformación y reinención.

Está a su disposición el video del mismo texto para su consulta; una opción, es que lo escuchen mientras siguen la lectura en el documento.

Puntos importantes de la lectura y video:

- ❑ Orlando Fals Borda aboga por la necesidad de sumar saberes en la educación.
- ❑ Expresa su alegría al constatar el entusiasmo y dedicación de los participantes por ideales transformadores.
- ❑ Destaca la creatividad y el compromiso de los asistentes en la causa de la educación popular.
- ❑ Plantea que la escuela es una invención europea extendida por el mundo, especialmente en el trópico y subtrópico.
- ❑ Critica las evidentes fallas de instituciones educativas consideradas intocables o sagradas.
- ❑ Señala la necesidad de revisar la escuela y la universidad para ajustarlas a las necesidades contemporáneas.
- ❑ Destaca la importancia de contextualizar la escuela, alejándola de ser una simple copia del modelo europeo.
- ❑ Aboga por reinventar la escuela y la universidad para el trópico y subtrópico, atendiendo a las realidades locales.
- ❑ Critica la práctica y organización cerrada de muchas instituciones escolares, tildándolas de elitistas.
- ❑ Plantea la necesidad de cambiar el lenguaje de la escuela y la universidad para hacerlo accesible a todos.
- ❑ Aborda la importancia de acumular conocimiento, buena voluntad y filosofía colectiva en lugar de capital.
- ❑ Propone una visión holística y conjunta en la enseñanza, superando la especialización excesiva en disciplinas.
- ❑ Analiza la historia de los paradigmas educativos, desde Descartes hasta la revolución cuántica en la física.
- ❑ Destaca la importancia de cuestionar paradigmas dominantes y propone una transformación en la práctica docente.
- ❑ Plantea preguntas para la reflexión sobre la transformación de la práctica docente, los desafíos de la escuela y la importancia de cuestionar paradigmas dominantes.

❓ A partir de la lectura, intercambien puntos de vista tomando en cuenta los siguientes cuestionamientos:

❖ ¿De qué manera la transformación de las prácticas que se está impulsando, se relaciona con la realidad y el contexto en que se encuentra la escuela?

La transformación de prácticas educativas se relaciona directamente con la realidad y el contexto de la escuela al reconocer la necesidad de contextualizar la educación. Orlando Fals Borda destaca la importancia de ajustar la escuela a las necesidades contemporáneas, superando la simple imitación de modelos europeos y respondiendo a las realidades propias de los países tropicales y subtropicales. La transformación busca adaptar la educación a las características específicas de la sociedad y la comunidad en la que se encuentra la escuela.

❖ ¿Qué desafíos encuentran la escuela y sus comunidades para repensar la escuela y transformar la realidad?

La escuela y sus comunidades enfrentan el desafío de repensar la educación para superar las fallas institucionales y transformar la realidad social. Los desafíos incluyen romper con la elitización y aislamiento de las instituciones escolares, así como luchar contra la imposición de modelos que no reflejen las necesidades locales. Además, se destaca la necesidad de huir de las "Torres de Marfil académicas" y cambiar la estructura de las escuelas para hacerlas más accesibles y comprometidas con la comunidad. La transformación implica un cambio profundo en la filosofía educativa y en la relación de la escuela con la sociedad.

❖ ¿Por qué es importante cuestionar los paradigmas dominantes y no aceptarlos de manera acrítica?

Es crucial cuestionar los paradigmas dominantes, como el cartesiano y el positivista, ya que estos pueden limitar la evolución y adaptación de la educación a las necesidades actuales. Fals Borda destaca cómo los paradigmas han sido desafiados en la historia de las ciencias, y sostiene que la aceptación acrítica de estos paradigmas puede llevar a una repetición pasiva de modelos obsoletos. Cuestionar los paradigmas es esencial para abrir espacio a nuevas perspectivas y enfoques que se adapten mejor a la complejidad de los problemas contemporáneos.

❖ ¿De qué manera la Nueva Escuela Mexicana propone cambiar la forma de aprender a partir del vínculo escuela y comunidad?

La Nueva Escuela Mexicana propone cambiar la forma de aprender a través del vínculo estrecho entre la escuela y la comunidad. Fals Borda sugiere la necesidad de proyectos conjuntos relacionados con problemas específicos de la sociedad, abandonando réplicas desactualizadas y adoptando enfoques más holísticos. La propuesta implica una mayor integración entre la escuela y la comunidad, reconociendo que la educación debe ser contextualizada y orientada a resolver los problemas reales de la sociedad. La participación activa de la comunidad se convierte en un elemento clave para la transformación educativa.

- 2 Realicen de manera individual la lectura del siguiente fragmento del libro Cartas a Guinea-Bissau (Carta III) de Paulo Freire.

Por otra parte, esta claridad política frente a la sociedad y frente a la propia educación —claridad asociada a la permanente vigilancia con el sentido de la preservación de la coherencia entre nuestra práctica y el proyecto de la nueva sociedad— es la que nos hace evitar el riesgo de reducir la organización curricular a un conjunto de procedimientos técnicos de carácter neutro. La organización del contenido programático de la educación, lo mismo al ser trata de la persona, sociedad y universidad que de la que se da con el nivel de una campaña de alfabetización de adultos, es un acto eminentemente político, como es política la actitud que asumimos en la elección de los contenidos y en los métodos que utilizamos. El contenido político del currículo, el que no puede estar separado del para qué conocer, ni de las demás implicaciones de este acto, a las que ya me he referido. No hay, por eso mismo, especialistas neutros, "profesionales" de técnicas también neutras, en el campo de la organización curricular ni en ningún otro campo. No hay metodologías neutras para enseñar cómo enseñar necesariamente. En este sentido, la delimitación del qué conocer para la organización del contenido programático de la educación en una sociedad que, según cada caso, su dependencia colonial, con todo lo que esto significa, se halla revolucionándose se realiza en la lucha por la reconstrucción, es una tarea de los más esenciales. La delimitación del qué conocer no se agota, sin embargo, con la sustitución de cierto tipo de contenido programático por otro más correspondiente más de cerca a los objetivos de la sociedad en reconstrucción. Aún cuando reconocemos que este esfuerzo es necesario, durante cierto tiempo, al menos posible, es fundamental insistir en que no basta mudar el contenido programático si por otra parte se sigue manteniendo la práctica antecurricular o incluso renovada en alguno de sus aspectos, el método de conocer en ella experimentado y el sentido ético que la informa. (Freire, 1978, pp. 137-138)

Reflexionen acerca de las ideas que propone el texto y cómo se relacionan con la autonomía profesional de las maestras y los maestros.

El texto destaca la importancia de una claridad política en la educación, vinculada a la vigilancia constante para preservar la coherencia entre la práctica educativa y el proyecto de una nueva sociedad. En este contexto, se resalta que la organización curricular no puede reducirse a simples procedimientos técnicos neutros, sino que tiene un carácter eminentemente político.

En relación con la autonomía profesional de las maestras y maestros, el texto sugiere que la elección de técnicas y métodos en la educación es una actividad política. La autonomía profesional se manifiesta en la capacidad de tomar decisiones conscientes y reflexivas sobre la organización del contenido programático. La conciencia política es esencial para evitar la adopción de prácticas educativas que perpetúen formas antiguas o renovadas de elitismo.

Se subraya que no hay especialistas neutros en la organización curricular ni en ningún otro campo educativo. La autonomía profesional implica reconocer el carácter político de la educación y ser capaz de delimitar qué conocer en función de los objetivos de la sociedad en reconstrucción. Esto va más allá de simplemente cambiar los contenidos programáticos; implica transformar prácticas, métodos y eliminar enfoques elitistas.

En conclusión, el texto resalta la conexión intrínseca entre la autonomía profesional de los educadores y la toma de decisiones políticas conscientes en la organización curricular. La reflexión y la conciencia política son elementos cruciales para garantizar que la educación contribuya efectivamente a la reconstrucción de la sociedad y evite mantener prácticas educativas que no se alineen con los valores democráticos y participativos.

Ajustes a la planeación didáctica para el siguiente periodo, privilegiando la vinculación con el uso de los LTG o los materiales educativos

Con todo lo trabajado hasta ahora, han podido reconocer la importancia de la realidad del contexto de la escuela y la comunidad, en la práctica docente, en las relaciones pedagógicas y en la transformación de la escuela.

Retomen su planeación didáctica del segundo periodo y analicen:

¿Cómo han incorporado la realidad del contexto de su comunidad?

En la planeación didáctica del segundo periodo, hemos integrado la realidad del contexto de nuestra comunidad de diversas maneras. Hemos incluido actividades que permiten a los estudiantes explorar y comprender aspectos relevantes de su entorno local, como entrevistas a miembros de la comunidad, investigaciones sobre la historia local y análisis de problemáticas específicas que afectan a la comunidad. Además, hemos utilizado recursos visuales y narrativos que reflejen la diversidad cultural y social presente en nuestro entorno.

¿En qué medida las actividades que proponen implican relaciones pedagógicas y prácticas docentes acordes a la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana?

Las actividades propuestas en la planeación didáctica buscan fomentar relaciones pedagógicas horizontales, colaborativas y participativas. Hemos promovido la interacción entre los estudiantes y la comunidad, alentándolos a compartir sus experiencias y saberes. Además, hemos integrado enfoques pedagógicos que valoran la diversidad, la inclusión y el respeto, alineados con los principios de la Nueva Escuela Mexicana.

¿De qué manera el uso de los LTG o los materiales educativos propician que sus estudiantes pongan en juego sus saberes y analicen la realidad del contexto de su comunidad?

Hemos integrado los LTG de manera específica en las actividades, asegurándonos de que estén alineados con los objetivos de aprendizaje y permitan a los estudiantes aplicar sus conocimientos en situaciones prácticas relacionadas con su entorno. Asimismo, hemos utilizado materiales educativos contextualizados, como documentos históricos locales, testimonios de miembros de la comunidad y recursos multimedia que facilitan la reflexión y el análisis crítico de la realidad local.

¿Cómo promueven elementos de transformación de la escuela y la comunidad?

Para fomentar la transformación de la escuela y la comunidad, hemos diseñado actividades que van más allá de la adquisición de conocimientos teóricos. Se ha buscado que los estudiantes identifiquen problemas concretos en la comunidad y propongan soluciones, promoviendo la participación activa y el compromiso cívico. Además, hemos establecido vínculos con actores locales, como instituciones y organizaciones comunitarias, para ampliar las oportunidades de aprendizaje y fortalecer la conexión entre la escuela y la comunidad.

En resumen, nuestra planeación didáctica refleja un enfoque integral que incorpora la realidad del contexto, promueve relaciones pedagógicas acordes a la Nueva Escuela Mexicana, utiliza LTG y

materiales educativos contextualizados, y busca activamente la transformación positiva de la escuela y la comunidad.

Incluyan en el diseño de su planeación didáctica acciones concretas que expresen los aspectos anteriores.

Recuerden que el diseño del Programa analítico y la planeación didáctica se realiza a partir de considerar todos los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje de los Programas sintéticos y que estos se trabajan preferentemente en proyectos; no obstante, algunos de ellos pueden abordarse con otras metodologías.