Perencanaan Pembelajaran Mendalam

Nama Pendidik	:					
Nama Satuan P	endidikan :					
Kelas/Semester	:					
Mata Pelajaran	:					
Alokasi Waktu	:					
Tahun Pelajaran	:					
	Murid: (Tuliskan hasil identifikasi kesiapan Murid sebelum belajar, seperti pengetahuan awal,					
	minat, latar belakang, dan kebutuhan belajar, serta aspek lainnya.)					
			•••••			
	Materi Pelajaran: (Tuliskan analisis materi pelajaran seperti jenis pengetahuan yang akan					
	dicapai, relevansi dengan kehidupan nyata Murid, tingkat kesulitan, struktur materi, serta					
	integrasi nilai dan karakter, dan lainnya.)					
Identifikasi						
iueiiliikasi	•••••					
	Dimensi Profil Lulusan: (Pilihlah dimensi profil lulusan yang akan dicapai dalam pembelajaran.)					
	□ DPL 1	□ DPL 3	□ DPL 5	□ DPL 7		
	Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME	Penalaran Kritis	Kolaborasi	Kesehatan		
	□ DPL 2	□ DPL 4	□ DPL 6	□ DPL 8		
	Kewargaan	Kreativitas	Kemandirian	Komunikasi		
	Capaian Pembelaja	apaian Pembelajaran: (Tuliskan capaian pembelajaran sesuai Fase D.)				
	Lintas Disiplin Ilmu	ı: (Tuliskan disiplin ilmu da	an/atau mata pelaiaran	vang relevan.)		
.	Lintas Disiplin Ilmu: (Tuliskan disiplin ilmu dan/atau mata pelajaran yang relevan.)					
Desain Pombolaiaran						
Pembelajaran						
	Tujuan Pembelajar	an: (Tuliskan tujuan pemb	eiajaran sesuai denga	n rumusan CP.)		
	•••••		•••••			

	Topik Pembelajaran: (Tuliskan topik pembelajaran yang relevan dengan capaian dan tujuan pembelajaran.)				
	Proktik Podogogia, /Tuliakan Madal/Stratagi/Matada yang ditantukan alah guru untuk managai				
	Praktik Pedagogis: (Tuliskan Model/Strategi/Metode yang ditentukan oleh guru untuk mencapai tujuan belajar dalam mencapai dimensi profil lulusan. Contoh: pembelajaran berbasis masalah, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran inkuiri, pembelajaran kontekstual, dan sebagainya.)				
	Kemitraan Pembelajaran: (Tuliskan mitra kerjasama untuk berkolaborasi dan berperan dalam pembelajaran (lingkungan sekolah, lingkungan luar sekolah, masyarakat). Misalnya guru bidang studi lain, peserta didik lain, orang tua, komunitas, tokoh masyarakat, dunia usaha dan dunia industri kerja, institusi, atau mitra professional.)				
	Lingkungan Pembelajaran: (Tuliskan lingkungan pembelajaran yang mengintegrasikan antara ruang fisik, ruang virtual, dan budaya belajar untuk mendukung pembelajaran mendalam. Contoh: lingkungan sekolah, Learning Management System (LMS), dukungan guru untuk meningkatkan keaktifan peserta didik.)				
	Pemanfaatan Digital: (Tuliskan teknologi digital yang dimanfaatkan untuk menciptakan pembelajaran yang lebih interaktif, kolaboratif, dan kontekstual. Contoh: perpustakaan digital, forum diskusi daring, dan penilaian daring.)				
	Langkah-Langkah Pembelajaran				
	AWAL (Tuliskan prinsip pembelajaran yang digunakan, misal: berkesadaran, bermakna, menggembirakan)				
Pengalaman Belajar	Pada bagian ini, tuliskan pembuka dari proses pembelajaran yang bertujuan untuk mempersiapkan Murid sebelum memasuki inti pembelajaran. Kegiatan dalam tahap ini meliputi orientasi yang bermakna, apersepsi yang kontekstual, dan motivasi yang menggembirakan.				

	INTI
	Pada tahap ini, Murid aktif terlibat dalam pengalaman belajar memahami, mengaplikasi, dan
	merefleksi. Guru menerapkan prinsip pembelajaran berkesadaran, bermakna, menyenangkan
	untuk mencapai tujuan pembelajaran. Pengalaman belajar tidak harus dilaksanakan dalam satu
	kali pertemuan.
	Kall perternaan.
	Manachanii (Tulislan minain nambalaiaran yang dinunakan misak barkasadaran barmakna
	Memahami: (Tuliskan prinsip pembelajaran yang digunakan, misal: berkesadaran, bermakna,
	menggembirakan.)
	Mengaplikasi: (Tuliskan prinsip pembelajaran yang digunakan, misal: berkesadaran, bermakna,
	menggembirakan.)
	Merefleksi: (Tuliskan prinsip pembelajaran yang digunakan, misal: berkesadaran, bermakna,
	mereneksi: (Tanskan prinsip peribelajaran yang alganakan, misal. berkesadaran, bermakna, menggembirakan.)
	menggembilakan.)
	PENUTUP (Tuliskan prinsip pembelajaran yang digunakan, misal: berkesadaran, bermakna, dan
	menggembirakan.)
	Tahap akhir dalam proses pembelajaran yang bertujuan memberikan umpan balik yang
	konstruktif kepada Murid atas pengalaman belajar yang telah dilakukan, menyimpulkan
	pembelajaran, dan siswa terlibat dalam perencanaan pembelajaran selanjutnya.
	Asesmen pada Awal Pembelajaran: (Tentukan metode atau cara yang digunakan, misal: tes
	tulis, tes lisan, wawancara, penilaian diri, dsb.)
A	
Asesmen	
Pembelajaran	Asesmen pada Proses Pembelajaran: (Tentukan metode atau cara yang digunakan, misal: tes
	tertulis, tes lisan, penilaian kinerja, penilaian proyek, penilaian produk, observasi, portofolio,
	penilaian antar teman, penilaian diri, dan sebagainya.)

Asesmen pada Akhir Pembelajaran: (Tentukan metode atau cara yang digunakan, misal: tes tertulis, tes lisan, penilaian kinerja, penilaian proyek, penilaian produk, observasi, portofolio, penilaian antar teman, penilaian diri, dan sebagainya.)				
(tempat), (waktu) Pembuat,				
 (Tanda tangan, nama lengkap & gelar)				