

KURIKULUM 2013

Perangkat Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMA 3 : TUGASKU SEHARI-HARI

Nama Sekolah : _____

Kelas / Semester : II / 1

Nama Guru : _____

NIP / NIK : _____

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : II / 1
Tema 3 : Tugasku Sehari-Hari
Sub Tema 1 : Bermain di Lingkungan Rumah
Pembelajaran Ke : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menenal teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
4.3 Mengungkapkan teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

- 3.2 Memahami tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.
- 4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah.

Matematika

- 3.5 Mengenal satuan waktu dan menggunakannya pada kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.
- 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, panjang, berat benda, dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabannya.

SBdP

- 3.3 Memahami gerak sehari-hari dengan memperhatikan tempo gerak.
- 4.11 Menirukan gerak bermain, berkebun, bekerja melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan dengan mengamati secara langsung atau dengan media rekam.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- 3.3.1 Mengidentifikasi berbagai kegiatan anggota keluarga.
- 4.3.1 Menulis teks buku harian tentang kegiatan keluarga dengan EYD yang tepat.

PPKn

- 3.2.1 Menyebutkan beberapa aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 3.2.2 Menunjukkan beberapa contoh perilaku yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 4.2.1 Berperilaku yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

Matematika

- 3.5.1 Menyebutkan kegiatan sehari-hari yang dihubungkan dengan satuan waktu.
- 4.5.1 Menuliskan waktu tertentu yang berkaitan dengan jam.

SBdP

3.3.1 Mengidentifikasi berbagai bentuk gerak dalam kehidupan sehari-hari.

4.11.1 Menirukan gerakan bermain melalui gerakan kepala, tangan, kaki, dan badan berdasarkan pengamatan secara langsung atau melalui media.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati teks bacaan “Tugasku di Pagi Hari”, siswa dapat menyebutkan kegiatan pada pagi hari dengan percaya diri.
- Dengan menanya teman sebangku, siswa dapat menyebutkan beberapa aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan disiplin.
- Dengan menanya teman sebangku, siswa dapat menunjukkan beberapa contoh perilaku yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan percaya diri.
- Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat mengidentifikasi berbagai bentuk gerak dalam kehidupan sehari-hari dengan cermat.
- Dengan mengamati media gambar berbagai gerakan, siswa dapat menirukan gerakan bermain melalui gerakan kepala dengan percaya diri.
- Dengan mengamati media gambar berbagai gerakan, siswa dapat menirukan gerakan bermain melalui gerakan badan dengan percaya diri.
- Dengan mengamati media gambar berbagai gerakan, siswa dapat menirukan gerakan bermain melalui gerakan tangan dengan percaya diri.
- Dengan mengamati media gambar berbagai gerakan, siswa dapat menirukan gerakan bermain melalui gerakan kaki dengan percaya diri.
- Dengan melakukan gerakan yang telah dipelajari, siswa dapat berperilaku yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan disiplin.
- Dengan mengamati gambar jam, siswa dapat menyebutkan kegiatan sehari-hari yang dihubungkan dengan satuan waktu secara cermat.
- Dengan memperhatikan gambar jam, siswa dapat menuliskan waktu tertentu yang berkaitan dengan jam dengan disiplin.
- Dengan menuliskan waktu tertentu yang berkaitan dengan jam, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan anggota keluarga dengan disiplin.
- Dengan memperhatikan gambar tentang kegiatan Siti, siswa dapat menulis teks buku harian tentang kegiatan keluarga dengan EYD yang tepat secara cermat.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Menyebutkan beberapa aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- Mengidentifikasi berbagai bentuk gerak dalam kehidupan sehari-hari.
- Menirukan gerakan bermain melalui gerakan kepala, badan, tangan, dan kaki.
- Menuliskan waktu tertentu yang berkaitan dengan jam.
- Menulis teks buku harian tentang kegiatan keluarga dengan EYD yang tepat.

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Tugasku Sehari-Hari</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	15 menit
Inti	■ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar Siti menyapu di kamar dengan cermat. ■ Siswa mengamati gambar Siti menyapu di kamar (mengamati). ■ Siswa membaca teks "<i>Tugasku di Pagi Hari</i>" (mengamati).	180 menit

	▪ Siswa memperhatikan gambar Siti melakukan beberapa gerakan (mengamati). ▪ Siswa menanya tentang gambar Siti menyapu di kamar (menanya). ▪ Siswa menanya tentang tugas siswa di rumah (menanya). ▪ Siswa menyebutkan kegiatan Siti di pagi hari. ▪ Siswa bertanya kepada beberapa temannya tentang tugas temannya di rumah setiap pagi dan menuliskan di kolom yang telah disediakan di buku siswa (menanya). ▪ Siswa menyebutkan beberapa aturan yang berlaku berkaitan dengan tugas teman dalam kehidupan sehari-hari di rumah (mengasosiasi). ▪ Siswa menunjukkan beberapa contoh perilaku yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah (mengomunikasikan). ▪ Guru membimbing siswa untuk mempraktikkan beberapa tugas yang dilakukan di rumah ke depan kelas secara bergantian dengan percaya diri. ▪ Siswa mempraktikkan beberapa tugas yang dilakukan di rumah ke depan kelas secara bergantian (mengomunikasikan). ▪ Siswa mengingat kembali gerakan yang dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di rumah seperti gerakan setelah bangun tidur (mengasosiasi). ▪ Siswa mengidentifikasi berbagai bentuk gerak dalam kehidupan sehari-hari (mengasosiasi). ▪ Guru membimbing siswa untuk menirukan gerakan bermain melalui gerakan kepala dengan disiplin. ▪ Siswa menirukan gerakan bermain melalui gerakan kepala (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa menirukan gerakan bermain melalui gerakan badan (mengumpulkan informasi).	
--	---	--

	▪ Siswa menirukan gerakan bermain melalui gerakan tangan (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa menirukan gerakan bermain melalui gerakan kaki (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa berperilaku sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa menulis yang dirasakannya ketika bangun tidur setelah melakukan gerakan kepala, badan, tangan, dan kaki (mengomunikasikan). ▪ Siswa menulis perbedaan antara melakukan gerakan sesudah bangun tidur dengan tidak melakukan gerakan (mengasosiasi). ▪ Siswa menyebutkan kegiatan sehari-hari yang dihubungkan dengan satuan waktu (mengomunikasikan). ▪ Siswa memperhatikan gambar jam analog (mengamati). ▪ Siswa menuliskan waktu tertentu yang berkaitan dengan jam (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa mengidentifikasi berbagai kegiatan anggota keluarga pada waktu tertentu (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa menulis teks buku harian tentang kegiatan keluarga dengan EYD yang tepat (mengomunikasikan).	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Gambar Siti menyapu kamar.
- Tabel wawancara tugas teman di rumah.
- Gambar Siti melakukan gerakan.
- Jam analog dan gambar jam.
- Gambar kegiatan Siti di rumah.

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Prosedur Penilaian

- Penilaian Proses
Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
- Penilaian Hasil Belajar
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

2. Instrumen Penilaian

- Penilaian Proses
 - Penilaian Kinerja.
 - Penilaian Produk.
- Penilaian Hasil Belajar
 - Pilihan ganda.
 - Isian singkat.
 - Esai atau uraian.

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....
.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....

-
- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....
.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....
.....

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 2

(_____)

NIP

(_____)

NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : II / 1
Tema 3 : Tugasku Sehari-Hari
Sub Tema 1 : Bermain di Lingkungan Rumah
Pembelajaran Ke : 2
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menenal teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
4.3 Mengungkapkan teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

- 3.2 Memahami tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.
- 4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah.

Matematika

- 3.5 Mengenal satuan waktu dan menggunakannya pada kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.
- 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, panjang, berat benda, dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabannya.

PJOK

- 3.10 Mengetahui apa yang dilakukan dan dihindari sebelum dan setelah melakukan aktivitas fisik.
- 4.10 Menceritakan tentang apa yang dilakukan dan dihindari sebelum dan setelah melakukan aktivitas fisik.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- 3.3.2 Menceritakan berbagai kegiatan anggota keluarga.
- 4.3.2 Membacakan teks buku harian kegiatan keluarga yang telah ditulis.

PPKn

- 3.2.2 Menunjukkan beberapa contoh perilaku yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 3.2.3 Menunjukkan beberapa contoh perilaku yang bertentangan dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 3.2.4 Menjelaskan manfaat dipatuhinya aturan dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 3.2.5 Menjelaskan akibat dilanggarnya aturan dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 4.2.1 Berperilaku sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

Matematika

3.5.2 Menentukan lama suatu kegiatan menggunakan satuan jam.

4.5.1 Menuliskan waktu tertentu yang berkaitan dengan jam

PJOK

3.10.1 Mengidentifikasi berbagai kegiatan yang biasa dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik.

3.10.2 Mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik.

3.10.3 Mengelompokkan kegiatan yang perlu dihindari sebelum melakukan aktivitas fisik.

4.10.1 Menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik.

4.10.2 Menceritakan kegiatan yang perlu dihindari sebelum melakukan aktivitas fisik.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar gerakan pemanasan, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan yang biasa dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik dengan cermat.
- Dengan memperhatikan gambar gerakan pemanasan, siswa dapat mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik dengan disiplin.
- Dengan memperhatikan gambar gerakan pendinginan, siswa dapat mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik dengan disiplin.
- Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mengelompokkan kegiatan yang tidak boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik dengan disiplin.
- Dengan menentukan kegiatan yang diperbolehkan, siswa dapat menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik dengan percaya diri.
- Dengan menentukan kegiatan yang tidak diperbolehkan, siswa dapat menceritakan kegiatan yang perlu dihindari sebelum melakukan aktivitas fisik dengan percaya diri.
- Dengan mengamati gambar berbagai pilihan kegiatan Siti, siswa dapat menjelaskan manfaat dipatuhinya aturan dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan percaya diri.

- Dengan memperhatikan gambar berbagai pilihan kegiatan Siti, siswa dapat berperilaku sesuai dengan aturan yang berlaku dalam gerakan dengan cermat.
- Dengan memilih media gambar berbagai pilihan kegiatan Siti, siswa dapat menunjukkan beberapa contoh perilaku yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan percaya diri.
- Dengan mengamati media gambar berbagai pilihan kegiatan Siti, siswa dapat menunjukkan beberapa contoh perilaku yang bertentangan dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan percaya diri.
- Dengan mengamati gambar jam, siswa dapat menuliskan waktu tertentu yang berkaitan dengan jam secara percaya diri.
- Dengan mengamati gambar jam, siswa dapat menentukan lama suatu kegiatan menggunakan satuan jam dengan cermat.
- Dengan diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan manfaat dipatuhinya aturan dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan percaya diri.
- Dengan diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan akibat dilanggarnya aturan dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan percaya diri.
- Dengan diskusi kelompok, siswa dapat membacakan teks buku harian kegiatan keluarga yang telah ditulis dengan percaya diri.
- Dengan maju ke depan kelas, siswa dapat menceritakan berbagai kegiatan anggota keluarga dengan percaya diri.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Menunjukkan beberapa contoh perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- Menceritakan kegiatan yang boleh dan tidak boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik.
- Menuliskan waktu tertentu yang berkaitan dengan jam.
- Menjelaskan manfaat dipatuhinya aturan dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- Menjelaskan akibat dilanggarnya aturan dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- Membacakan teks buku harian kegiatan keluarga yang telah ditulis.

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Tugasku Sehari-Hari</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	15 menit
Inti	▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati teks bacaan tentang Siti melakukan kegiatan jogging di pagi hari dengan cermat. ▪ Siswa mengamati teks bacaan tentang Siti melakukan kegiatan jogging di pagi hari (mengamati). ▪ Siswa mengamati gambar berbagai gerakan pemanasan (mengamati). ▪ Siswa mengamati gambar berbagai gerakan pendinginan (mengamati). ▪ Siswa menanya tentang lari pagi (menanya). ▪ Siswa menanya tentang gerakan yang dilakukan Siti (menanya). ▪ Siswa menanya tentang manfaat pemanasan (menanya). ▪ Siswa menanya tentang pendinginan (menanya). ▪ Siswa mengidentifikasi berbagai kegiatan yang biasa dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa memperhatikan gambar berbagai kegiatan Siti (mengamati).	180 menit

	▪ Siswa mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik (mengasosiasi). ▪ Siswa mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik (mengasosiasi). ▪ Siswa mengelompokkan kegiatan yang tidak boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik (mengasosiasi). ▪ Siswa memberikan tanda centang (✓) pada kegiatan yang diperbolehkan sebelum melakukan lari (mengasosiasi). ▪ Siswa memberikan tanda silang (✗) pada kegiatan yang tidak diperbolehkan sebelum melakukan lari (mengasosiasi). ▪ Siswa menceritakan kegiatan yang diperbolehkan dan tidak diperbolehkan sebelum berlari (mengomunikasikan). ▪ Siswa menyimpulkan alasan tidak diperbolehkan melakukan gerakan lari tanpa persiapan dan pemanasan (mengasosiasi) ▪ Siswa mengamati gambar kegiatan Siti di rumah (mengamati). ▪ Siswa menunjukkan beberapa contoh perilaku yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa menunjukkan beberapa contoh perilaku yang bertentangan dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa memberikan tanda centang (✓) untuk kegiatan yang menunjukkan tugas sesuai tata tertib (mengasosiasi). ▪ Siswa memberikan tanda silang (✗) untuk kegiatan yang menunjukkan tugas tidak sesuai tata tertib (mengasosiasi). ▪ Siswa menuliskan waktu yang ditunjukkan gambar.	
--	--	--

	▪ Siswa mengingat semua perilaku yang biasa dilakukan di rumah (mengasosiasi). ▪ Guru membimbing siswa untuk menulis perilaku yang biasa dilakukan di rumah dengan disiplin. ▪ Siswa menulis perilaku yang biasa dilakukan di rumah (mengomunikasikan). ▪ Siswa menentukan kesesuaian perilaku yang biasa dilakukan dengan tata tertib (mengasosiasi). ▪ Guru membimbing siswa untuk mendiskusikan tentang tugas menjaga kebugaran tubuh dengan percaya diri. ▪ Siswa mendiskusikan tentang tugas menjaga kebugaran tubuh (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa mendiskusikan tentang manfaat dipatuhinya aturan dalam kehidupan sehari-hari di rumah (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa mendiskusikan tentang akibat dilanggarnya aturan dalam kehidupan sehari-hari di rumah (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa menceritakan berbagai kegiatan anggota keluarga (mengomunikasikan).	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Gambar kegiatan Siti melakukan kegiatan lari pagi di sekitar rumah.
- Gambar gerakan pemanasan, pendinginan, dan gerakan yang perlu dihindari.
- Gambar kegiatan Siti sesuai tata tertib.
- Gambar jam

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Prosedur Penilaian

- Penilaian Proses
Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
- Penilaian Hasil Belajar
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

2. Instrumen Penilaian

- Penilaian Proses
 - Penilaian Kinerja.
 - Penilaian Produk.
- Penilaian Hasil Belajar
 - Pilihan ganda.
 - Isian singkat.
 - Esai atau uraian.

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....
.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....
.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....
.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....
.....

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 2

(_____)

NIP

(_____)

NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : II / 1
Tema 3 : Tugasku Sehari-Hari
Sub Tema 1 : Bermain di Lingkungan Rumah
Pembelajaran Ke : 3
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.3 Mengetahui teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
4.3 Mengetahui teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Matematika

- 3.5 Mengetahui satuan waktu dan menggunakannya pada kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.
- 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, panjang, berat benda, dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabannya.

SBdP

- 3.3 Memahami gerak sehari-hari dengan memperhatikan tempo gerak.
- 4.11 Menirukan gerak bermain, berkebun, bekerja melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan dengan mengamati secara langsung atau dengan media rekam.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- 3.3.3 Mengelompokkan berbagai kegiatan berdasarkan peran masing-masing anggota keluarga.
- 3.3.4 Mencatat peran masing-masing anggota keluarga.
- 4.3.5 Menyimpulkan isi teks buku harian yang telah ditulis.

Matematika

- 3.5.6 Menentukan posisi jarum jam (jarum pendek dan jarum panjang) untuk waktu tertentu.
- 4.5.3 Menggambarkan letak jarum jam yang menyatakan waktu tertentu.

SBdP

- 3.3.1 Mengidentifikasi berbagai bentuk gerak dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.11.1 Menirukan gerakan bermain melalui gerakan kepala, tangan, kaki, dan badan berdasarkan pengamatan secara langsung atau media yang lain.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi berbagai bentuk gerakan dalam kehidupan sehari-hari dengan cermat.
- Dengan mengamati gerakan hewan atau tumbuhan di sekitar rumah, siswa dapat menirukan gerakan burung dan gerakan pohon bambu dengan cermat.

- Dengan mengamati media gambar, siswa dapat mengelompokkan berbagai kegiatan berdasarkan peran masing-masing anggota keluarga dengan disiplin.
- Dengan mengelompokkan berbagai kegiatan, siswa dapat mencatat peran masing-masing anggota keluarga dengan percaya diri.
- Dengan mengamati keterangan pada gambar, siswa dapat menentukan posisi jarum jam (jarum pendek dan jarum panjang) untuk waktu tertentu dengan percaya diri.
- Dengan menentukan posisi jarum jam, siswa dapat menggambarkan letak jarum jam yang menyatakan waktu tertentu dengan cermat.
- Dengan menggambarkan letak jarum jam yang menyatakan waktu, siswa dapat menuliskan tugas Siti setelah pulang sekolah beserta waktunya dengan disiplin.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Menirukan gerakan burung dan gerakan pohon bambu.
- Mencatat peran masing-masing anggota keluarga.
- Menentukan posisi jarum jam (jarum pendek dan jarum panjang) untuk waktu tertentu.
- Menggambarkan letak jarum jam yang menyatakan waktu tertentu.
- Menuliskan tugas Siti setelah pulang sekolah beserta waktunya.

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.	15 menit

	▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Tugasku Sehari-Hari</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati lingkungan sekitar dan gambar "Siti di belakang rumah sedang melihat pohon bambu" dengan cermat. ▪ Siswa mengamati gambar "Siti di belakang rumah sedang melihat pohon bambu" (mengamati). ▪ Siswa mengamati gambar "Siti memberi makan burung merpati" (mengamati). ▪ Siswa mengamati teks bacaan tentang hewan dan tumbuhan di sekitar rumah (mengamati). ▪ Siswa menanya tentang gerakan burung terbang (menanya). ▪ Siswa menanya tentang gerakan pohon bambu ditiup angin (menanya). ▪ Siswa menanya tentang menirukan gerakan hewan dan tumbuhan (menanya). ▪ Siswa menjawab pertanyaan tentang teks (mengasosi). ▪ Siswa mengidentifikasi berbagai bentuk gerakan tanaman dan hewan dalam kehidupan sehari-hari (mengumpulkan informasi). ▪ Guru membimbing siswa untuk menirukan gerakan burung dan gerakan pohon bambu dengan percaya diri. ▪ Siswa menirukan gerakan burung dan gerakan pohon bambu (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa menuliskan tugasnya, tugas ayah dan tugas ibu (mengasosiasi). ▪ Siswa mengamati gambar Siti belajar di rumah yang didampingi orang tua (mengamati).	180 menit

	▪ Siswa mengelompokkan berbagai kegiatan anggota keluarga berdasarkan peran masing-masing anggota keluarga (mengasosiasi). ▪ Siswa mencatat peran masing-masing anggota keluarga (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa membuat pertanyaan tentang anggota keluarga (menanya). ▪ Siswa menuliskan tugas Siti setelah pulang sekolah beserta waktunya (mengasosiasi). ▪ Siswa mengelompokkan berbagai kegiatan anggota keluarga berdasarkan peran masing-masing anggota keluarga (mengasosiasi). ▪ Siswa mencatat peran masing-masing anggota keluarga (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa menuliskan tugas Siti setelah pulang sekolah beserta waktunya (mengasosiasi). ▪ Siswa menceritakan tugas Siti di rumah di depan teman-temannya (mengomunikasikan).	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

- Teks tentang hewan dan tumbuhan di sekitar rumah beserta gambarnya.
- Gambar Siti belajar di rumah didampingi orang tuanya.
- Jam analog tanpa jarum.

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Prosedur Penilaian

- Penilaian Proses
Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
- Penilaian Hasil Belajar
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

2. Instrumen Penilaian

- Penilaian Proses
 - Penilaian Kinerja.
 - Penilaian Produk.
- Penilaian Hasil Belajar
 - Pilihan ganda.
 - Isian singkat.
 - Esai atau uraian.

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....
.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....
.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....
.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....
.....

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 2

(_____)

NIP

(_____)

NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : II / 1
Tema 3 : Tugasku Sehari-Hari
Sub Tema 1 : Bermain di Lingkungan Rumah
Pembelajaran Ke : 4
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menenal teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
4.3 Mengungkapkan teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

- 3.2 Memahami tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.
- 4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah.

SBdP

- 3.3 Memahami gerak sehari-hari dengan memperhatikan tempo gerak.
- 4.11 Menirukan gerak bermain, berkebun, bekerja melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan dengan mengamati secara langsung atau dengan media rekam.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- 3.3.5 Mengidentifikasi dokumen milik keluarga.
- 4.3.2 Menulis teks buku harian tentang dokumen milik keluarga.

PPKn

- 3.2.2 Menunjukkan beberapa contoh perilaku yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 4.2.1 Berperilaku yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari.

SBdP

- 3.3.2 Mengelompokkan berbagai gerak dengan memperhatikan tempo gerak.
- 4.11.2 Menirukan gerakan berkebun melalui gerakan kepala, tangan, kaki, dan badan berdasarkan pengamatan secara langsung atau media yang lain.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan membaca teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi dokumen milik keluarga dengan percaya diri.
- Dengan membuat pertanyaan, siswa dapat menunjukkan beberapa contoh perilaku yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah secara percaya diri.
- Dengan membaca teks bacaan, siswa berperilaku yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari dengan disiplin.

- Dengan foto kopi dokumen keluarga, siswa dapat menentukan isi dokumen keluarga dengan cermat.
- Dengan membaca teks lagu, siswa dapat menyanyikan lagu dengan percaya diri.
- Dengan memperhatikan gambar tentang dokumen keluarga, siswa dapat menulis teks buku harian tentang dokumen milik keluarga dengan disiplin.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Menentukan isi dokumen keluarga.
- Menyanyikan lagu.
- Menirukan gerakan mencangkul melalui gerakan kepala, tangan, kaki, dan badan berdasarkan pengamatan.
- Menulis teks buku harian tentang dokumen milik keluarga.

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Tugasku Sehari-Hari</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	15 menit

Inti	▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar Ayah dan Ibu merapikan lemari yang dibantu oleh Siti dan Ali menata rapor dan lembar-lembaran kertas dengan cermat. ▪ Siswa mengamati gambar Ayah dan Ibu merapikan lemari yang dibantu oleh Siti dan Ali menata rapor dan lembar-lembaran kertas (mengamati). ▪ Siswa membaca teks bacaan tentang gambar (mengamati). ▪ Siswa menanya tentang gambar (menanya). ▪ Siswa membuat pertanyaan tentang teks bacaan berkaitan dengan contoh perilaku yang sesuai dengan aturan yang berlaku (menanya). ▪ Siswa menjawab pertanyaan tentang teks (mengasosiasi). ▪ Siswa mengamati gambar dokumen keluarga Siti (mengamati). ▪ Siswa mengamati dokumen pribadi (mengamati). ▪ Siswa mengamati dokumen keluarga (mengamati). ▪ Siswa menanya tentang dokumen yang ditemukan pada gambar (menanya). ▪ Siswa menanya tentang dokumen pribadi (menanya). ▪ Siswa menanya tentang dokumen keluarga (menanya). ▪ Siswa menanya tentang perbedaan dokumen keluarga yang di rumah dengan dokumen keluarga Siti (menanya). ▪ Siswa menulis tugas yang dilakukan Siti dalam membantu orang tua (mengasosiasi) ▪ Siswa mempraktikkan tugas Siti di rumah ke depan kelas (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa mengamati isi kartu keluarga. ▪ Siswa mengamati demonstrasi guru menyanyikan lagu “Menanam Jagung” sambil bertepuk tangan dan jalan ditempat dengan berbagai pola birama (mengamati).	180 menit
-------------	--	--------------

	▪ Siswa mengidentifikasi berbagai pola lagu yang didemonstrasikan guru (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa menyanyikan lagu “Menanam Jagung” dengan gerakan tepuk tangan dan jalan di tempat dengan pola birama empat (mengomunikasikan). ▪ Guru membimbing siswa untuk menulis teks buku harian tentang dokumen milik keluarga dengan disiplin. ▪ Siswa memperhatikan gambar tentang kegiatan merapikan dokumen keluarga (mengamati). ▪ Siswa menirukan gerakan mencangkul.	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Gambar Ayah dan Ibu merapikan dokumen keluarga yang di bantu oleh Siti dan Ali (adiknya Siti).
- Teks kegiatan merapikan dokumen keluarga.
- Foto kopi dokumen keluarga.
- Gambar dokumen keluarga.
- Gambar Paman mencangkul.
- Teks lagu “Menanam Jagung”.
- Gambar kegiatan Siti.

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Prosedur Penilaian

- Penilaian Proses
Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
- Penilaian Hasil Belajar
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

2. Instrumen Penilaian

- Penilaian Proses
 - Penilaian Kinerja.
 - Penilaian Produk.
- Penilaian Hasil Belajar
 - Pilihan ganda.
 - Isian singkat.
 - Esai atau uraian.

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian
.....
.....
- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus
.....
.....
- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan
.....
.....
- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan
.....
.....

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 2

(_____)

NIP

(_____)

NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : II / 1
Tema 3 : Tugasku Sehari-Hari
Sub Tema 1 : Bermain di Lingkungan Rumah
Pembelajaran Ke : 5
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.3 Mengetahui teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
4.3 Mengetahui teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

- 3.2 Memahami tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.
- 4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah.

PJOK

- 3.10 Mengetahui apa yang dilakukan dan dihindari sebelum dan setelah melakukan aktivitas fisik.
- 4.10 Menceritakan tentang apa yang dilakukan dan dihindari sebelum dan setelah melakukan aktivitas fisik.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- 3.3.6 Menceritakan dokumen milik keluarga.
- 4.3.4 Membacakan teks buku harian dokumen milik keluarga yang telah ditulis.

PPKn

- 3.2.4 Menjelaskan manfaat dipatuhinya aturan dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 4.2.1 Berperilaku sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

PJOK

- 3.10.1 Mengidentifikasi berbagai kegiatan yang biasa dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik.
- 3.10.2 Mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik.
- 3.10.3 Mengelompokkan kegiatan yang perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik.
- 4.10.1 Menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik.
- 4.10.2 Menceritakan kegiatan yang perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati media gambar, siswa dapat mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik dengan cermat.
- Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan yang biasa dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik dengan cermat.
- Dengan mengetahui kegiatan yang biasa dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik, siswa dapat mengelompokkan kegiatan yang perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik dengan cermat.
- Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik dengan percaya diri.
- Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat menceritakan kegiatan yang perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik dengan percaya diri.
- Dengan menanya teman, siswa dapat mencatat dokumen keluarga yang dimiliki temannya dengan disiplin.
- Dengan catatan dokumen keluarga, siswa dapat menceritakan isi dokumen milik keluarga dengan percaya diri.
- Dengan dokumen keluarga yang telah dibacakan, siswa dapat mencatat dokumen teman yang berbeda dengan cermat.
- Dengan catatan harian yang telah dibacakan di rumah, siswa dapat membacakan kembali teks buku harian dokumen milik keluarga yang telah ditulis dengan cermat.
- Dengan diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan manfaat dipatuhinya aturan dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan percaya diri.
- Dengan diskusi kelompok, siswa dapat mengelompokkan dokumen teman berdasarkan dokumen pribadi dan dokumen keluarga dengan percaya diri.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan dan perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik.
- Mencatat dokumen keluarga yang dimiliki temannya.
- Menceritakan isi dokumen milik keluarga.
- Mencatat dokumen teman yang berbeda.
- Membacakan kembali teks buku harian dokumen milik keluarga yang telah ditulis.
- Melakukan permainan bola kasti.

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik

- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. - Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. - Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Tugasku Sehari-Hari</i>". - Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	15 menit
Inti	- Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar "Bermain bola kasti" dengan cermat. - Siswa mengamati gambar "Bermain Bola Kasti" (mengamati). - Siswa membaca teks bacaan tentang "Bermain bola kasti" (mengamati). - Siswa menanya tentang kegiatan yang dilakukan Siti (menanya). - Siswa menanya tentang gerakan yang dilakukan Siti (menanya). - Siswa menanya tentang kegiatan yang dapat menjaga kebugaran tubuh (menanya). - Siswa menjawab pertanyaan tentang gambar "Bermain bola kasti" (mengasosiasi). - Siswa memperhatikan gambar gerakan pemanasan, gerakan permainan bola kasti, dan gerakan pendinginan (mengamati).	180 menit

	▪ Siswa mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik (mengasosiasi). ▪ Siswa mengidentifikasi berbagai kegiatan yang biasa dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa mengelompokkan kegiatan yang perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik (mengasosiasi). ▪ Guru membimbing siswa untuk menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan permainan kasti dengan percaya diri. ▪ Siswa menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan permainan kasti (mengomunikasikan). ▪ Siswa menceritakan kegiatan yang perlu dihindari setelah melakukan permainan kasti (mengomunikasikan). ▪ Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan alasan tidak diperbolehkan melakukan gerakan yang menguras energi dan makan makanan dingin setelah bermain kasti dengan disiplin. ▪ Siswa menyimpulkan alasan tidak diperbolehkan melakukan gerakan yang menguras energi dan makan makanan dingin setelah bermain kasti (mengasosiasi). ▪ Siswa mengamati gambar Ibu memasak di dapur dan Siti sedang menyapu halaman (mengamati). ▪ Siswa menjawab pertanyaan tentang gerakan menyapu yang dilakukan Siti (mengamati). ▪ Siswa menanya tentang dokumen keluarga yang dimiliki teman (menanya). ▪ Siswa mencatat dokumen keluarga yang dimiliki teman (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa menceritakan dokumen keluarga di depan kelas (mengomunikasikan). ▪ Siswa yang mendengar, mencatat dokumen teman yang berbeda (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa berdiskusi tentang contoh perilaku yang bertentangan dengan aturan yang berlaku dalam	
--	---	--

	kehidupan sehari-hari di rumah (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa menjelaskan manfaat mematuhi aturan dalam kehidupan sehari-hari di rumah (mengomunikasikan). ▪ Siswa menulis tugas yang dilakukan Siti yang ditemukan dalam uraian pada buku siswa (mengasosiasi). ▪ Siswa mempraktikkan tugas yang dilakukan Siti yang ditemukan dalam uraian pada buku siswa (mengomunikasikan).	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Gambar bermain bola kasti
- Bola kasti
- Gambar ibu memasak di dapur, terlihat Siti sedang membantu.

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Prosedur Penilaian

- Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

- **Penilaian Hasil Belajar**

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

2. Instrumen Penilaian

- **Penilaian Proses**

- Penilaian Kinerja.
- Penilaian Produk.

- **Penilaian Hasil Belajar**

- Pilihan ganda.
- Isian singkat.
- Esai atau uraian.

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....
.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....
.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....
.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....
.....

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 2

(_____)

NIP

(_____)

NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : II / 1
Tema 3 : Tugasku Sehari-Hari
Sub Tema 1 : Bermain di Lingkungan Rumah
Pembelajaran Ke : 6
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.3 Mengenal teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
4.3 Mengungkapkan teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

- 3.2 Memahami tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.
- 4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah.

Matematika

- 3.5 Mengenal satuan waktu dan menggunakannya pada kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.
- 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, panjang, berat benda, dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabannya.

SBdP

- 3.3 Memahami gerak sehari-hari dengan memperhatikan tempo gerak.
- 4.11 Menirukan gerak bermain, berkebun, bekerja melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan dengan mengamati secara langsung atau dengan media rekam.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- 3.2.2 Menunjukkan beberapa contoh perilaku yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 3.2.5 Menjelaskan akibat dilanggarnya aturan dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 4.2.2 Bertanggung jawab atas pelanggaran terhadap aturan dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 4.2.3 Menegur anggota keluarga yang melakukan pelanggaran terhadap aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

PPKn

- 3.2.2 Menunjukkan beberapa contoh perilaku yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 3.2.5 Menjelaskan akibat dilanggarnya aturan dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 4.2.2 Bertanggung jawab atas pelanggaran terhadap aturan dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

- 4.2.3 Menegur anggota keluarga yang melakukan pelanggaran terhadap aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

Matematika

- 3.5.6 Menentukan posisi jarum jam (jarum pendek dan jarum panjang) untuk waktu tertentu.
- 4.5.3 Menggambarkan letak jarum jam yang menyatakan waktu tertentu.

SBdP

- 3.3.3 Mengidentifikasi gerak simbolik.
- 4.11.3 Menirukan gerakan bekerja melalui gerakan kepala, tangan, kaki, dan badan berdasarkan pengamatan secara langsung atau media yang lain.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan teks bacaan, siswa dapat menunjukkan beberapa contoh perilaku yang sesuai dengan aturan dalam kehidupan sehari-hari di rumah secara percaya diri.
- Dengan diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan akibat melanggar aturan dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan percaya diri.
- Dengan menceritakan pengalamannya, siswa dapat bertanggung jawab atas pelanggaran terhadap aturan dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan disiplin.
- Dengan diskusi kelompok, siswa dapat menegur anggota keluarga yang melakukan pelanggaran terhadap aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan percaya diri.
- Dengan media gambar, siswa dapat menunjukkan sikap menjaga dokumen milik keluarga dengan baik secara cermat.
- Dengan media gambar, siswa dapat mencatat hal-hal pokok berdasarkan dokumen milik keluarga dengan cermat.
- Dengan media gambar, siswa dapat menyebutkan kegunaan masing-masing dokumen milik keluarga dengan percaya diri.
- Dengan media gambar, siswa dapat menentukan posisi jarum jam (jarum pendek dan jarum panjang) untuk waktu tertentu dengan cermat.
- Berdasarkan keterangan gambar, siswa dapat menggambarkan letak jarum jam yang menyatakan waktu tertentu dengan cermat.
- Dengan petunjuk gerak, siswa dapat menirukan gerakan bekerja melalui gerakan simbolik berdasarkan pengamatan dengan cermat.
- Dengan melakukan gerak simbolik, siswa dapat mengidentifikasi gerak simbolik dengan disiplin.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Menjelaskan manfaat dipatuhinya aturan dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- Menjelaskan akibat melanggar aturan dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- Bertanggung jawab atas pelanggaran terhadap aturan dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- Mencatat hal-hal pokok berdasarkan dokumen milik keluarga.
- Menyebutkan kegunaan masing-masing dokumen milik keluarga.
- Menentukan posisi jarum jam (jarum pendek dan jarum panjang) untuk waktu tertentu.
- Menggambarkan letak jarum jam yang menyatakan waktu tertentu.
- Menirukan gerakan bekerja melalui gerakan simbolik berdasarkan pengamatan.

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Tugasku Sehari-Hari</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	15 menit

Inti	▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar Siti dan keluarga berada di ruang tamu di sore hari dengan cermat. ▪ Siswa mengamati gambar Siti dan keluarga berada di ruang tamu di sore hari (mengamati). ▪ Siswa mengamati teks bacaan tentang aturan di rumah Siti (mengamati). ▪ Siswa menanya tentang gambar Siti dan keluarga berada di ruang tamu di sore hari (menanya). ▪ Siswa menanya tentang aturan yang terdapat di rumah Siti (menanya). ▪ Siswa menyebutkan seluruh aturan di rumah (mengasosiasi). ▪ Siswa menjawab pertanyaan tentang teks (mengasosiasi). ▪ Siswa menunjukkan beberapa contoh perilaku yang sesuai dengan aturan dalam kehidupan sehari-hari di rumah (mengasosiasi). ▪ Guru membimbing siswa untuk berdiskusi tentang akibat melanggar aturan dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan percaya diri. ▪ Siswa berdiskusi tentang akibat melanggar aturan dalam kehidupan sehari-hari di rumah (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa menceritakan pengalamannya melanggar aturan (mengomunikasikan). ▪ Siswa berdiskusi tentang tanggung jawab atas pelanggaran terhadap aturan dalam kehidupan sehari-hari di rumah (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa berdiskusi tentang menegur anggota keluarga yang melakukan pelanggaran terhadap aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah (mengomunikasikan). ▪ Siswa menjelaskan alasan pendapatnya di depan kelas (mengasosiasikan). ▪ Siswa mengamati gambar Siti merawat dokumen keluarga (mengamati).	180 menit
--------------------	---	----------------------

	▪ Siswa menanya tentang kegiatan membantu orang tua merawat dokumen yang pernah dilakukan (menanya). ▪ Siswa menanya tentang dokumen yang pernah dibersihkan (menanya). ▪ Siswa menanya tentang cara merawat dokumen keluarga (menanya). ▪ Siswa menunjukkan sikap menjaga dokumen milik keluarga (mengomunikasikan). ▪ Siswa mencatat hal-hal pokok berdasarkan dokumen milik keluarga berupa isi kartu keluarga (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa mencatat hal-hal pokok berdasarkan dokumen milik keluarga berupa isi identitas rapor (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa menyebutkan kegunaan masing-masing dokumen milik keluarga (mengasosiasi). ▪ Guru membimbing siswa untuk menentukan posisi jarum jam (jarum pendek dan jarum panjang) untuk waktu tertentu dengan disiplin. ▪ Siswa menentukan posisi jarum jam (jarum pendek dan jarum panjang) untuk waktu tertentu (mengasosiasi). ▪ Siswa menggambarkan letak jarum jam yang menyatakan waktu tertentu (mengasosiasi). ▪ Siswa menirukan gerakan bekerja melalui gerakan simbolik berdasarkan pengamatan (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa mengidentifikasi gerak simbolik (mengumpulkan informasi).	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar	15 menit

	▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	
--	---	--

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Teks tentang aturan di rumah Siti.
- Gambar Siti merawat dokumen keluarga.
- Foto kopi dokumen keluarga.

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Prosedur Penilaian

- Penilaian Proses
Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
- Penilaian Hasil Belajar
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

2. Instrumen Penilaian

- Penilaian Proses
 - Penilaian Kinerja.
 - Penilaian Produk.
- Penilaian Hasil Belajar
 - Pilihan ganda.
 - Isian singkat.
 - Esai atau uraian.

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....
.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....
.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....
.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....
.....

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 2

(_____)

NIP

(_____)

NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : II / 1
Tema 3 : Tugasku Sehari-Hari
Sub Tema 2 : Tugasku Sehari-Hari di Sekolah
Pembelajaran Ke : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

- 3.1 Mengenal simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalannya terhadap beberapa simbol sila Pancasila.

Matematika

- 3.5 Mengenal satuan waktu dan menggunakannya pada kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.
- 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, panjang, berat benda, dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabannya.

SBdP

- 3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis
- 4.6 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama empat

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- 3.2.5 Membaca lancar teks bacaan
- 4.2.1 Menulis catatan tentang tugas sekolah
- 4.2.6 Mempresentasikan informasi yang ditulis.

PPKn

- 3.1.1 Mengidentifikasi simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.
- 3.1.2 Menjelaskan arti simbol-simbol Pancasila
- 3.1.3 Memberi contoh sikap yang mencerminkan nilai Pancasila
- 4.1.9 Membuat tabel tentang perilaku yang mencerminkan nilai Pancasila.

Matematika

- 3.5.5 Membaca waktu yang ditunjukkan jarum jam
- 4.5.6 Menulis waktu yang ditunjukkan jarum jam.

SBdP

3.2.1 Mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmis.

4.6.1 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama empat.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar tentang kegiatan upacara bendera, siswa dapat memprediksi isi teks bacaan dengan cermat.
- Dengan teks cerita tentang kegiatan upacara bendera pada hari Senin, siswa dapat membaca lancar dengan memperhatikan EYD secara cermat.
- Dengan membaca teks cerita tentang kegiatan upacara bendera pada hari Senin, siswa dapat menjawab pertanyaan dengan penuh kedisiplinan.
- Dengan pertanyaan dari teks cerita yang dikerjakan, siswa dapat mendiskusikan jawaban pertanyaan dengan disiplin dan penuh percaya diri.
- Dengan teks bacaan dan gambar tentang kegiatan upacara bendera, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan di lingkungan sekitar dengan penuh percaya diri.
- Dengan mengamati gambar Burung Garuda Pancasila, siswa dapat mengidentifikasi simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dengan cermat dan percaya diri.
- Dengan mengidentifikasi simbol-simbol sila Pancasila, siswa dapat menjelaskan arti pada simbol-simbol Pancasila dengan cermat dan percaya diri.
- Dengan mengamati gambar dan membaca teks bacaan tentang perilaku yang mencerminkan nilai Pancasila, siswa dapat memberi contoh sikap yang mencerminkan nilai Pancasila dengan cermat dan disiplin.
- Dengan contoh sikap yang mencerminkan nilai Pancasila, siswa dapat membuat tabel tentang perilaku yang mencerminkan nilai Pancasila dengan disiplin.
- Dengan tabel yang dibuat tentang perilaku yang mencerminkan nilai Pancasila, siswa dapat menjelaskan tabel yang dibuat dengan disiplin dan penuh percaya diri.
- Dengan demonstrasi guru tentang pola irama lagu, siswa dapat mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmis dengan cermat dan percaya diri.
- Dengan penugasan dan demonstrasi, siswa dapat memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama empat dengan penuh percaya diri.
- Dengan mengamati gambar jam analog, siswa dapat membaca waktu yang ditunjukkan jarum jam dengan cermat dan percaya diri.

- Dengan mengamati gambar jam analog, siswa dapat menulis waktu yang ditunjukkan jarum jam dengan cermat.
- Dengan penugasan, siswa dapat menggambarkan jam analog dengan disiplin dan percaya diri.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Perilaku yang mencerminkan nilai Pancasila
- Simbol-simbol Pancasila
- Pola irama lagu
- Mengenal Satuan Waktu.

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Tugasku Sehari-Hari</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	15 menit
Inti	■ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar dengan cermat.	180 menit

	▪ Siswa mengamati gambar tentang kegiatan upacara bendera dengan cermat (mengamati). ▪ Siswa membaca teks bacaan tentang kegiatan upacara bendera pada hari Senin (mengamati). ▪ Setelah mengamati gambar dan membaca teks bacaan siswa menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan (mengasosiasi). ▪ Siswa membuat pertanyaan berkaitan dengan tugasnya disekolah (menanya). ▪ Siswa mengajukan pertanyaan yang dibuat berdasarkan isi teks bacaan (menanya). ▪ Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan dengan disiplin dan percaya diri (mengasosiasi). ▪ Guru memandu siswa untuk membuat pertanyaan dan menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa untuk memahami tata tertib. ▪ Siswa mengamati gambar Burung Garuda Pancasila (mengamati). ▪ Siswa dibimbing guru untuk dapat menyebutkan simbol-simbol yang terdapat pada gambar Burung Garuda Pancasila berdasarkan pengamatan gambar. ▪ Guru mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan berkaitan dengan arti simbol-simbol dalam Pancasila dengan penuh percaya diri. ▪ Siswa bertanya tentang arti simbol-simbol pada gambar Burung Garuda Pancasila (menanya). ▪ Siswa mengamati demonstrasi guru menyanyikan lagu Aku Anak Indonesia sambil bertepuk tangan dan jalan ditempat dengan berbagai pola birama (mengamati). ▪ Siswa mengidentifikasi berbagai pola lagu yang didemonstrasikan guru (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa menyanyikan lagu Aku Anak Indonesia dengan gerakan tepuk tangan dan jalan di tempat dengan pola birama empat (mengomunikasikan).	
--	---	--

	▪ Siswa mengamati gambar jam analog (mengamati). ▪ Siswa membaca jam analog yang menunjukkan waktu tertentu (mengomunikasikan). ▪ Siswa menulis waktu yang ditunjukkan jarum jam analog dengan cermat (mengasosiasi). ▪ Guru membimbing siswa untuk dapat mempresentasikan tulisannya dengan percaya diri. ▪ Siswa mempresentasikan tulisan yang dibuatnya dengan mengaitkan nilai yang ada sila pertama, kedua dan ketiga (mengomunikasikan). ▪ Siswa menuliskan tugasnya di sekolah pada hari Senin pada lembar kerjanya (mengasosiasi).	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Gambar Kegiatan Upacara Bendera di hari Senin
- Gambar Siswa Berdoa dengan Khusyuk Ketika Upacara Bendera
- Gambar Seorang Siswa Sakit Perut saat Pelajaran
- Gambar Burung Garuda Pancasila
- Gambar Jam Analog

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Prosedur Penilaian

- **Penilaian Proses**
Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
- **Penilaian Hasil Belajar**
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

2. Instrumen Penilaian

- **Penilaian Proses**
 - Penilaian Kinerja.
 - Penilaian Produk.
- **Penilaian Hasil Belajar**
 - Pilihan ganda.
 - Isian singkat.
 - Esai atau uraian.

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian
.....
.....
- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus
.....
.....
- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan
.....
.....
- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan
.....
.....

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 2

(_____)

NIP

(_____)

NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : II / 1
Tema 3 : Tugasku Sehari-Hari
Sub Tema 2 : Tugasku Sehari-Hari di Sekolah
Pembelajaran Ke : 2
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

PPKn

- 3.1 Mengetahui simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalannya terhadap beberapa simbol sila Pancasila.

Matematika

- 3.5 Mengetahui satuan waktu dan menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.
- 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, panjang, berat benda, dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabnya

PJOK

- 3.8 Memahami cara menjaga kebersihan kelas (seperti: piket membersihkan lingkungan kelas, papan tulis) dan lingkungan sekolah (halaman sekolah).
- 4.8 Mempraktikkan cara menjaga kebersihan kelas (seperti: piket membersihkan lingkungan kelas, papan tulis) dan lingkungan sekolah (halaman sekolah).

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- 3.2.7 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis
- 4.2.2 Menceritakan berbagai tugas di lingkungan sekolah

PPKn

- 3.1 Mengetahui simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalannya terhadap beberapa simbol sila Pancasila.

Matematika

- 3.5.3 Membaca waktu yang ditunjukkan jarum jam

4.5.3 Menggambar jam pada waktu tertentu

PJOK

3.8.1 Mengidentifikasi berbagai cara menjaga kebersihan kelas.

4.8.1 Mendemonstrasikan cara membersihkan sesuatu.

4.8.2 Melakukan piket membersihkan lingkungan kelas.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar tentang kegiatan piket siswa di kelas pada pagi hari, siswa dapat memprediksi isi teks bacaan dengan cermat.
- Dengan teks cerita tentang kegiatan piket siswa di kelas pada pagi hari, siswa dapat membaca lancar teks bacaan dengan memperhatikan EYD secara cermat.
- Dengan membaca teks cerita tentang kegiatan piket siswa di kelas pada pagi hari, siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan dengan percaya diri.
- Dengan jawaban dari pertanyaan teks bacaan, siswa dapat mendiskusikan jawaban pertanyaan dengan disiplin dan penuh percaya diri.
- Dengan mengamati gambar siswa sedang mengerjakan tugas piket di kelas, siswa dapat memberikan contoh sikap yang mencerminkan nilai Pancasila dengan percaya diri.
- Dengan penugasan, siswa dapat membuat tabel tentang perilaku yang mencerminkan nilai Pancasila dengan penuh kedisiplinan.
- Dengan tanya jawab dan pengamatan gambar tentang kegiatan tugas piket siswa, siswa dapat mengidentifikasi berbagai cara menjaga kebersihan kelas dengan cermat.
- Dengan petunjuk sederhana, siswa dapat mendemonstrasikan cara membersihkan papan tulis dengan penuh percaya diri.
- Dengan mendemonstrasikan cara membersihkan papan tulis, siswa dapat melakukan piket membersihkan lingkungan kelas dengan penuh kedisiplinan.
- Dengan mengamati gambar siswa membuat pajangan jam, siswa dapat membaca waktu yang ditunjukkan jarum jam dengan cermat.
- Dengan pengamatan gambar dan lembar kerja, siswa dapat menggambar jam yang menunjukkan suatu waktu, cermat, percaya diri, dan penuh kedisiplinan.
- Dengan bimbingan guru, siswa dapat menceritakan berbagai tugas di lingkungan sekolah dengan penuh percaya diri.
- Dengan penugasan, siswa dapat menceritakan berbagai tugas di lingkungan sekolah dengan cermat dan penuh percaya diri.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Perilaku sesuai Pancasila
- Menceritakan pengalaman di sekolah
- Melakukan perilaku Pancasila
- Menuliskan waktu pada jam analog

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Tugasku Sehari-Hari</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	15 menit
Inti	■ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar. ■ Siswa mengamati gambar tentang aktivitas siswa di kelas pada pagi hari (mengamati).	180 menit

	▪ Siswa membaca teks bacaan tentang kegiatan piket siswa di kelas pada pagi hari (mengamati). ▪ Siswa menjawab pertanyaan dari teks cerita yang telah dibaca (mengasosiasi). ▪ siswa mendiskusikan jawaban yang didapatkan (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa membuat pertanyaan tentang pengamalan sila keempat dan kelima Pancasila (mengumpulkan informasi) ▪ Siswa mengajukan pertanyaan kepada temannya (menanya). ▪ Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan temannya (mengasosiasi). ▪ Guru memotivasi siswa untuk membuat pertanyaan dan memandu untuk menjawab pertanyaan. ▪ Siswa mengamati petunjuk kerja sederhana berkaitan dengan tugas piket (mengamati). ▪ Guru membimbing siswa untuk melakukan kegiatan membersihkan kelas dengan percaya diri. ▪ Siswa mendemonstrasikan cara membersihkan kaca, menyapu, dan menghapus papan tulis ▪ Siswa membersihkan papan tulis ▪ Siswa membersihkan kaca ▪ Siswa membersihkan meja kursi ▪ Siswa menyapu lantai ▪ Siswa mengepel lantai ▪ Siswa mengambil ranting daun dan sampah di halaman ▪ Siswa mengerjakan tugas piket di kelas setelah atau sebelum kegiatan belajar dilakukan (mengumpulkan informasi). ▪ Guru membimbing siswa membuat jadwal piket ▪ Siswa mengidentifikasi aturan mengerjakan piket ▪ Siswa membagi tugas dalam kelompok ▪ Siswa mengerjakan tugas sesuai dengan pembagian tugas	
--	--	--

	▪ Guru membimbing siswa mematuhi aturan dalam mengerjakan piket ▪ Siswa membuat laporan tugas ▪ Guru membimbing siswa untuk dapat menjaga kebersihan ▪ Siswa mengamati gambar tentang siswa sedang membuat pajangan jam (mengamati). ▪ Siswa membaca informasi yang berkaitan dengan gambar (mengasosiasi). ▪ Siswa membaca waktu yang ditunjukkan jam pada gambar yang diamati (mengamati). ▪ Siswa menulis suatu kegiatan dan menggambar jarum jam yang menunjukkan waktu kegiatan dilakukan (mengasosiasi). ▪ Guru membimbing siswa untuk menceritakan pengalamannya tentang melaksanakan tugas di sekolah dengan percaya diri. ▪ Siswa menceritakan kegiatan tentang tugasnya di lingkungan sekolah (mengomunikasikan).	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

Gambar tentang kegiatan piket siswa di kelas pada pagi hari

2. Gambar siswa sedang mengerjakan tugas piket di kelas
3. Gambar siswa membuat pajangan jam
4. Petunjuk Kerja Sederhana
5. Teks cerita tentang kegiatan piket siswa di kelas pada pagi hari

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Prosedur Penilaian

- **Penilaian Proses**
Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
- **Penilaian Hasil Belajar**
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

2. Instrumen Penilaian

- **Penilaian Proses**
 - Penilaian Kinerja.
 - Penilaian Produk.
- **Penilaian Hasil Belajar**
 - Pilihan ganda.
 - Isian singkat.
 - Esai atau uraian.

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....
.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....
.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....

-
- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....

.....

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 2

(_____)

NIP

(_____)

NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : II / 1
Tema 3 : Tugasku Sehari-Hari
Sub Tema 2 : Tugasku Sehari-Hari di Sekolah
Pembelajaran Ke : 3
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Matematika

- 3.5 Mengenal satuan waktu dan menggunakannya pada kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.
- 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, panjang, berat benda, dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabannya.

SBdP

- 3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis
- 4.6 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama empat

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- 3.2.5 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.
- 4.2.1 Menulis cerita sederhana tentang kegiatan di sekolah
- 4.2.2 Menceritakan berbagai jenis kegiatan di sekolah.

Matematika

- 3.5.5 Membaca waktu yang ditunjukkan jarum jam
- 4.5.6 Menulis waktu yang ditunjukkan jarum jam
- 4.5.7 Membuat kartu jam
- 4.5.9 Menulis kegiatan yang dilakukan berdasarkan waktu yang ditunjukkan jarum jam

SBdP

- 3.2.5 Menyanyikan lagu berkaitan dengan kegiatan sekolah
- 4.6.1 Melakukan kegiatan tepuk tangan memainkan pola irama bervariasi lagu

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar tentang kegiatan melakukan tebak-tebakan, siswa dapat memprediksi isi teks bacaan dengan cermat.
- Dengan teks cerita tentang kegiatan melakukan tebak-tebakan, siswa dapat membaca lancar dengan memperhatikan EYD secara cermat.

- Dengan teks cerita tentang melakukan permainan tebak-tebakan, siswa dapat menjawab pertanyaan dari isi teks bacaan dengan percaya diri.
- Dengan jawaban dari pertanyaan teks bacaan, siswa dapat mendiskusikan jawaban pertanyaan dengan disiplin dan penuh percaya diri.
- Dengan cerita pada teks bacaan, siswa dapat menceritakan pengalaman tentang tugasnya di sekolah dengan percaya diri.
- Dengan gambar jam analog, siswa dapat membaca waktu yang ditunjukkan jarum jam dengan cermat.
- Dengan gambar jam analog, siswa dapat menulis waktu yang ditunjukkan jam analog dengan cermat dan penuh percaya diri.
- Dengan menulis waktu yang ditunjukkan jam analog, siswa dapat menulis kegiatan yang dilakukan sesuai jarum jam yang ditunjukkan secara cermat dan dan dibuat dengan penuh kedisiplinan.
- Dengan penugasan dan tanya jawab, siswa dapat membuat kartu jam dengan penuh percaya diri dan disiplin.
- Dengan teks lagu, siswa dapat menyanyikan lagu berkaitan dengan kegiatan sekolah dengan disiplin dan percaya diri.
- Dengan menyanyikan lagu, siswa dapat melakukan gerakan tepuk tangan dengan pola irama lagu bertanda birama empat dengan cermat dan penuh percaya diri.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Kegiatan di lingkungan sekolah
- Menyanyikan lagu sambil memainkan pola irama lagu
- Membuat Kartu Jam

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Tugasku Sehari-Hari</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	15 menit
Inti	▪ Siswa mengamati gambar tentang aktivitas kegiatan bermain tebak-tebakan secara berpasangan (mengamati). ▪ Siswa membaca teks bacaan tentang kegiatan bermain tebak-tebakan (mengamati). ▪ Siswa menjawab pertanyaan dari teks cerita yang telah dibaca (mengasosiasi). ▪ Siswa mendiskusikan jawaban yang diberikan (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa membuat pertanyaan tentang aktivitas yang dilakukan pada gambar (menanya). ▪ Siswa mengajukan pertanyaan yang dibuat kepada temannya (menanya). ▪ Guru membimbing siswa menjawab pertanyaan yang diajukan temannya dengan percaya diri. ▪ Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan (mengasosiasi). ▪ Siswa mendiskusikan jawaban yang didapat (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa membaca petunjuk kerja sederhana tentang tugas membuat kartu jam (mengamati). ▪ Guru membimbing siswa membuat kartu jam dengan percaya diri. ▪ Siswa membuat kartu jam berdasarkan petunjuk kerja (mengumpulkan informasi).	180 menit

	▪ Siswa bermain tebak-tebakan menggunakan kartu jam yang dibuat secara berpasangan (mengumpulkan informasi). ▪ Guru membimbing siswa mengamati gambar jam analog dengan cermat. ▪ Siswa mengamati gambar tentang gambar jam analog (mengamati). ▪ Siswa menuliskan waktu yang ditunjukkan pada jam analog (mengasosiasi). ▪ Siswa menuliskan kegiatan sekolah yang dilakukan pada jam tersebut (mengomunikasikan). ▪ Guru membimbing siswa untuk menyanyikan lagu “Jika Ku Besar” dengan percaya diri ▪ Siswa mengamati lagu “Jika Ku Besar” disertai not angkanya (mengamati). ▪ Siswa menyanyikan lagu “Jika Aku Besar” disertai not angkanya disertai gerakan tepuk tangan dengan ritme yang tepat (mengomunikasikan). ▪ Siswa menulis daftar tugas yang telah dipelajarinya pada hari ini (mengasosiasi). ▪ Siswa membaca tugas yang telah ditulisnya (mengomunikasikan).	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Gambar siswa melakukan tebak-tebakan secara berpasangan
- Gambar jam analog

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Prosedur Penilaian

- Penilaian Proses
Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
- Penilaian Hasil Belajar
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

2. Instrumen Penilaian

- Penilaian Proses
 - Penilaian Kinerja.
 - Penilaian Produk.
- Penilaian Hasil Belajar
 - Pilihan ganda.
 - Isian singkat.
 - Esai atau uraian.

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....
.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....
.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....

-
- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....

.....

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 2

(_____)

NIP

(_____)

NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : II / 1
Tema 3 : Tugasku Sehari-Hari
Sub Tema 2 : Tugasku Sehari-Hari di Sekolah
Pembelajaran Ke : 4
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain dilingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

PPKn

- 3.1 Mengetahui simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalannya terhadap beberapa simbol sila Pancasila.

SBdP

- 3.2 Mengetahui pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis
- 4.6 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama empat

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- 3.2.5 Membaca lancar teks bacaan
- 4.2.2 Menceritakan pengalaman tentang perilaku berdasarkan nilai Pancasila

PPKn

- 3.1.4 Mengidentifikasi perilaku yang mencerminkan nilai Pancasila
- 3.1.5 Mengidentifikasi perilaku yang tidak mencerminkan nilai Pancasila
- 3.1.8 Memberikan alasan terhadap perilaku yang diamati berdasarkan nilai Pancasila
- 4.1.5 Membuat kliping tentang perilaku yang mencerminkan nilai Pancasila
- 4.1.6 Membuat kliping tentang perilaku yang tidak mencerminkan nilai Pancasila

SBdP

- 3.2.1 Mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmis.
- 4.6.1 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama empat

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan bimbingan guru, siswa dapat menyanyikan lagu “Pergi Belajar” dengan percaya diri dan penuh kedisiplinan.
- Dengan menyanyikan lagu pergi belajar, siswa dapat menjelaskan isi cerita pada lagu dengan cermat dan percaya diri.
- Dengan mengamati gambar tentang kegiatan berangkat ke sekolah, siswa dapat memprediksi isi teks bacaan dengan cermat.

- Dengan teks bacaan tentang berbagai aktivitas di sekolah, siswa dapat membaca lancar teks bacaan dengan cermat dan dilakukan dengan penuh kedisiplinan.
- Dengan teks bacaan tentang berbagai kegiatan di sekolah, siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan dengan cermat dan penuh kedisiplinan.
- Dengan jawaban pertanyaan dari teks bacaan, siswa dapat mendiskusikan jawaban pertanyaan dengan disiplin dan penuh percaya diri.
- Dengan tanya jawab tentang isi teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi perilaku yang mencerminkan nilai Pancasila dengan cermat.
- Dengan tanya jawab isi teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi perilaku yang tidak mencerminkan nilai Pancasila dengan cermat.
- Dengan mengidentifikasi perilaku yang tidak mencerminkan nilai Pancasila, siswa dapat membuat kliping tentang perilaku dalam kehidupan sehari-hari dengan percaya diri dan disiplin.
- Dengan kliping yang telah dibuat, siswa dapat memberikan alasan terhadap perilaku yang diamati sesuai dengan nilai Pancasila secara cermat.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Memainkan pola irama bervariasi
- Menceritakan berbagai jenis kegiatan
- Perilaku yang mencerminkan dan yang tidak mencerminkan Nilai Pancasila

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan	15 menit

	pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Tugasku Sehari-Hari</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	▪ Guru membimbing siswa untuk menyanyikan lagu Pergi Belajar dengan percaya diri dan menyanyikannya dengan disiplin sehingga terdengar serentak . ▪ Siswa menyanyikan lagu "Pergi Belajar". (mengomunikasikan). ▪ Siswa mengamati syair lagu yang dilantunkan (mengamati). ▪ Siswa mengidentifikasi tugas siswa berdasarkan syair pada lagu (mengumpulkan informasi) yaitu: ▪ Meminta izin untuk berangkat sekolah ▪ Datang tepat waktu ke sekolah ▪ Menyayangi guru dan teman ▪ Belajar dengan rajin ▪ Guru menuntun siswa untuk mengamati gambar aktivitas siswa berangkat ke sekolah dengan cermat dan membimbing siswa dengan pertanyaan menggali dan menuntun. ▪ Siswa mengamati gambar tentang aktivitas siswa pergi ke sekolah (mengamati). ▪ Siswa mendeskripsikan gambar aktivitas siswa pergi ke sekolah (mengasosiasi). ▪ Siswa membuat pertanyaan tentang tugas siswa di sekolah (menanya). ▪ Siswa mengajukan pertanyaan yang dibuat kepada temannya (menanya). ▪ Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan temannya (mengasosiasi). ▪ Siswa membaca teks bacaan tentang tugas siswa di sekolah (mengamati).	180 menit

	▪ Siswa mengidentifikasi perilaku siswa di sekolah dalam sebuah tabel (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa mengelompokkan perilaku yang mencerminkan dan yang tidak mencerminkan nilai Pancasila (mengasosiasi). ▪ Siswa menuliskan hasil identifikasi perilaku ke dalam sebuah tabel (mengomunikasikan). ▪ Siswa membuat kliping tentang gambar perilaku yang mencerminkan nilai kelima sila Pancasila di sekolah (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa membuat kliping mengenai gambar perilaku yang tidak mencerminkan nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa menuliskan alasan pada perilaku yang telah diidentifikasi pada kliping (mengomunikasikan). ▪ Guru membimbing siswa untuk menceritakan perilaku yang ada pada kliping yang dibuat disertai alasan pengelompokannya dengan percaya diri. ▪ Siswa menceritakan perilaku yang ada pada kliping yang dibuatnya di depan kelas (mengomunikasikan). ▪ Siswa mendiskusikan perilaku yang ada dalam cerita yang didengar (mengumpulkan informasi)	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Gambar aktivitas siswa berangkat ke sekolah
- Teks bacaan tentang aktivitas di sekolah

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Prosedur Penilaian

- Penilaian Proses
Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
- Penilaian Hasil Belajar
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

2. Instrumen Penilaian

- Penilaian Proses
 - Penilaian Kinerja.
 - Penilaian Produk.
- Penilaian Hasil Belajar
 - Pilihan ganda.
 - Isian singkat.
 - Esai atau uraian.

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....
.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....
.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....
.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....
.....

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 2

(_____)

NIP

(_____)

NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : II / 1
Tema 3 : Tugasku Sehari-Hari
Sub Tema 2 : Tugasku Sehari-Hari di Sekolah
Pembelajaran Ke : 5
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

PPKn

- 3.1 Mengetahui simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalannya terhadap beberapa simbol sila Pancasila.

PJOK

- 3.8 Memahami cara menjaga kebersihan kelas (seperti; piket membersihkan lingkungan kelas, papan tulis) dan lingkungan sekolah (halaman sekolah).
- 4.8 Mempraktikkan cara menjaga kebersihan kelas (seperti; piket membersihkan lingkungan kelas, papan tulis) dan lingkungan sekolah (halaman sekolah).

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- 3.2.5 Membaca lancar teks bacaan
- 4.2.1 Menulis cerita tentang perilaku berdasarkan nilai Pancasila

PPKn

- 3.1.6 Mengelompokkan berbagai kegiatan yang mencerminkan nilai Pancasila
- 3.18 Memberikan alasan pengelompokan suatu perilaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah
- 4.1.4 Menunjukkan perilaku yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila

PJOK

- 3.8.1 Menulis langkah kerja kegiatan menjaga kebersihan kelas.
- 4.8.1 Mendemonstrasikan berbagai kegiatan dalam menjaga kebersihan kelas

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar mengenai aktivitas siswa membersihkan kelas, siswa dapat memprediksi isi teks bacaan dengan cermat.
- Dengan teks bacaan tentang aktivitas siswa membersihkan kelas, siswa dapat membaca lancar teks bacaan dengan cermat.
- Dengan membaca teks bacaan mengenai aktivitas siswa membersihkan kelas, siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan dengan cermat dan penuh kedisiplinan.

- Dengan jawaban pertanyaan dari teks bacaan, siswa dapat mendiskusikan jawaban pertanyaan dengan disiplin dan penuh percaya diri
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menuliskan langkah kerja kegiatan menjaga kebersihan kelas dengan cermat.
- Dengan menuliskan langkah kerja kegiatan menjaga kebersihan kelas, siswa dapat mendemonstrasikan berbagai kegiatan dalam menjaga kebersihan kelas dengan percaya diri.
- Dengan penugasan, siswa dapat menulis cerita tentang perilaku yang ditemui di sekolah dengan cermat dan penuh kedisiplinan.
- Dengan mengamati gambar berbagai perilaku yang ditemui di sekolah, siswa dapat mengelompokkan berbagai kegiatan yang mencerminkan nilai Pancasila dengan cermat.
- Dengan mengelompokkan berbagai kegiatan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah, siswa dapat memberikan alasan pengelompokan suatu perilaku dengan percaya diri.
- Dengan memberikan alasan pengelompokan suatu perilaku, siswa dapat menunjukkan perilaku yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila dengan penuh kedisiplinan.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Menjaga Kebersihan Kelas
- Mendemonstrasikan tugas piket sekolah
- Berperilaku yang mencerminkan nilai Pancasila di sekolah

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian	15 menit

	pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Tugasku Sehari-Hari</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	▪ Siswa mengamati gambar tentang kegiatan siswa membersihkan kelasnya (mengamati). ▪ Siswa mendeskripsikan gambar yang diamati (mengomunikasikan). ▪ Siswa membaca teks bacaan tentang kegiatan hari Jumat bersih (mengamati). ▪ Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan (mengasosiasi). ▪ Siswa mendiskusikan jawaban yang didapatkan (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa membuat pertanyaan berkaitan dengan tugas siswa menjaga kebersihan sekolah (menanya). ▪ Siswa mengajukan pertanyaan yang dibuat kepada temannya (menanya). ▪ Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan (mengasosiasi). ▪ Siswa mendiskusikan jawaban yang didapatkan (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa membaca teks bacaan tentang kegiatan Beni pada hari Jumat bersih (mengamati). ▪ Guru membimbing siswa mengamati gambar Beni menghapus papan tulis dengan cermat ▪ Siswa mengamati gambar Beni menghapus papan tulis (mengamati). ▪ Guru membimbing siswa untuk percaya diri dalam membuat langkah kerja membersihkan papan tulis dengan memberikan pertanyaan untuk menuntun dan menggali gagasan.	180 menit

	▪ Siswa mendiskusikan langkah kerja yang telah dibuat secara klasikal (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa membaca bacaan yang berisi perintah melakukan kegiatan menjaga kebersihan kelas seperti: - Menghapus papan tulis - Membersihkan kaca - Menyapu (mengamati) ▪ Guru membimbing siswa mempraktekkan kegiatan menjaga kebersihan dengan disiplin. ▪ Siswa mempraktikkan kegiatan menjaga kebersihan ▪ Siswa mengecek kebersihan kelas yang telah dibersihkan ▪ Guru memberikan pujian terhadap hasil kerja siswa dalam menjaga kebersihan. ▪ Guru membimbing siswa mengamati gambar tentang sikap menolong teman di sekolah dengan cermat serta memberikan pertanyaan yang menuntun dan membimbing ketika mengamati gambar dengan arahan jawaban yaitu: - Udin seorang anak kelas 2 - Pagi tadi dia kehilangan pensil pada saat membersihkan bagian depan kelas - Udin meminjamkan pensilnya - Udin suka menolong ▪ Guru membimbing siswa untuk cermat mengamati gambar sikap menolong teman dengan memberikan pertanyaan yang menggali dan menuntun ▪ Siswa mengamati gambar sikap menolong teman ▪ Siswa mendeskripsikan gambar yang diamati (mengomunikasikan). ▪ Siswa menulis cerita pengalaman di sekolah tentang sikap menolong (mengomunikasikan). ▪ Siswa mengamati berbagai gambar perilaku di sekolah (mengamati).	
--	---	--

	▪ Siswa mengidentifikasi perilaku yang sesuai dengan nilai Pancasila dengan tanda contang (✓) dan perilaku yang tidak sesuai dengan nilai Pancasila dengan tanda silang (✗) di sekolah pada lembar kerja (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa mendiskusikan jawaban hasil identifikasi terhadap gambar (mengumpulkan informasi). ▪ Guru meminta salah satu siswa memeragakan sikap menyapa guru dengan sopan saat berpapasan di depan kelas dengan percaya diri (mengomunikasikan) ▪ Siswa melakukan demonstrasi menyapa guru ketika melakukan kegiatan (mengomunikasikan).	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Gambar siswa membersihkan kelasnya.
- Gambar siswa membersihkan papan tulis.
- Gambar berbagai perilaku siswa di sekolah.

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Prosedur Penilaian

- Penilaian Proses
Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
- Penilaian Hasil Belajar
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

2. Instrumen Penilaian

- Penilaian Proses
 - Penilaian Kinerja.
 - Penilaian Produk.
- Penilaian Hasil Belajar
 - Pilihan ganda.
 - Isian singkat.
 - Esai atau uraian.

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....

.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....

.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....

.....

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 2

(_____)

NIP

(_____)

NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : II / 1
Tema 3 : Tugasku Sehari-Hari
Sub Tema 2 : Tugasku Sehari-Hari di Sekolah
Pembelajaran Ke : 6
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

PPKn

- 3.1 Mengetahui simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalannya terhadap beberapa simbol sila Pancasila.

PJOK

- 3.8 Memahami cara menjaga kebersihan kelas (seperti; piket membersihkan lingkungan kelas, papan tulis) dan lingkungan sekolah (halaman sekolah).
- 4.8 Mempraktikkan cara menjaga kebersihan kelas (seperti; piket membersihkan lingkungan kelas, papan tulis) dan lingkungan sekolah (halaman sekolah).

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- 3.2.5 Membaca lancar teks bacaan
- 4.2.1 Menulis cerita tentang perilaku berdasarkan nilai Pancasila

PPKn

- 3.1.6 Mengelompokkan berbagai kegiatan yang mencerminkan nilai Pancasila
- 3.18 Memberikan alasan pengelompokan suatu perilaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah
- 4.1.4 Menunjukkan perilaku yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila

PJOK

- 3.8.1 Menulis langkah kerja kegiatan menjaga kebersihan kelas.
- 4.8.1 Mendemonstrasikan berbagai kegiatan dalam menjaga kebersihan kelas

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar mengenai aktivitas siswa membersihkan kelas, siswa dapat memprediksi isi teks bacaan dengan cermat.
- Dengan teks bacaan tentang aktivitas siswa membersihkan kelas, siswa dapat membaca lancar teks bacaan dengan cermat.
- Dengan membaca teks bacaan mengenai aktivitas siswa membersihkan kelas, siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan dengan cermat dan penuh kedisiplinan.

- Dengan jawaban pertanyaan dari teks bacaan, siswa dapat mendiskusikan jawaban pertanyaan dengan disiplin dan penuh percaya diri
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menuliskan langkah kerja kegiatan menjaga kebersihan kelas dengan cermat.
- Dengan menuliskan langkah kerja kegiatan menjaga kebersihan kelas, siswa dapat mendemonstrasikan berbagai kegiatan dalam menjaga kebersihan kelas dengan percaya diri.
- Dengan penugasan, siswa dapat menulis cerita tentang perilaku yang ditemui di sekolah dengan cermat dan penuh kedisiplinan.
- Dengan mengamati gambar berbagai perilaku yang ditemui di sekolah, siswa dapat mengelompokkan berbagai kegiatan yang mencerminkan nilai Pancasila dengan cermat.
- Dengan mengelompokkan berbagai kegiatan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah, siswa dapat memberikan alasan pengelompokan suatu perilaku dengan percaya diri.
- Dengan memberikan alasan pengelompokan suatu perilaku, siswa dapat menunjukkan perilaku yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila dengan penuh kedisiplinan.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Memainkan pola irama lagu
- Menggambar jam analog

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian	15 menit

	pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Tugasku Sehari-Hari</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	▪ Siswa mengamati gambar tentang kegiatan siswa membersihkan kelasnya (mengamati). ▪ Siswa mendeskripsikan gambar yang diamati (mengomunikasikan). ▪ Siswa membaca teks bacaan tentang kegiatan hari Jumat bersih (mengamati). ▪ Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan (mengasosiasi). ▪ Siswa mendiskusikan jawaban yang didapatkan (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa membuat pertanyaan berkaitan dengan tugas siswa menjaga kebersihan sekolah (menanya). ▪ Siswa mengajukan pertanyaan yang dibuat kepada temannya (menanya). ▪ Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan (mengasosiasi). ▪ Siswa mendiskusikan jawaban yang didapatkan (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa membaca teks bacaan tentang kegiatan Beni pada hari Jumat bersih (mengamati). ▪ Siswa menyanyikan lagu "Pramuka Sejati" (mengomunikasikan). ▪ Siswa menuliskan tugas dari pos 1 hingga pos 6 dalam sebuah cerita (mengomunikasikan). ▪ Siswa melengkapi waktu menurut jadwal tugas di sekolah (mengasosiasi). ▪ Siswa membuat jadwal tugas di sekolah (mengasosiasi).	180 menit

Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit
----------------	---	----------

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Gambar Siswa Membersihkan Kelasnya.
- Gambar Siswa Membersihkan Papan Tulis.
- Gambar Berbagai Perilaku Siswa di Sekolah.

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Prosedur Penilaian

- Penilaian Proses
Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
- Penilaian Hasil Belajar
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

2. Instrumen Penilaian

- Penilaian Proses
 - Penilaian Kinerja.
 - Penilaian Produk.
- Penilaian Hasil Belajar
 - Pilihan ganda.

- Isian singkat.
- Esai atau uraian.

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....

.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....

.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....

.....

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 2

(_____)
NIP

(_____)
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : II / 1
Tema 3 : Tugasku Sehari-Hari
Sub Tema 3 : Tugasku Sebagai Umat Beragama
Pembelajaran Ke : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

- 3.1 Mengenal simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalannya terhadap beberapa simbol sila Pancasila.

Matematika

- 3.5 Mengenal satuan waktu dan menggunakannya pada kehidupan sehari-hari dilingkungan sekitar.
- 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, panjang, berat benda, dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabannya.

SBdP

- 3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis
- 4.6 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama empat

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- 3.2.1 Mengidentifikasi berbagai kegiatan di lingkungan sekitar.
- 3.2.2 Mencatat hal-hal pokok kegiatan dengan topik tertentu.
- 4.2.1 Menulis cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan sekitar dengan EYD yang benar.

PPKn

- 3.1.1 Mengidentifikasi simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.
- 4.1.1 Berperilaku di sekitar rumah sesuai makna simbol dari sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila

Matematika

- 3.5.2 Menentukan lama suatu kegiatan menggunakan satuan hari.
- 4.5.4 Mengomunikasikan cara menentukan waktu (hari) jika waktu mulai kegiatan dan lama kegiatan sudah diketahui.

SBdP

3.2.1 Mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmis.

4.6.1 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan membaca teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan dilingkungan sekitar dengan cermat.
- Dengan menanya, siswa dapat mencatat hal-hal pokok kegiatan mengerjakan tugas kelompok di rumah Dayu secara cermat.
- Dengan bimbingan guru, siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan tentang kegiatan mengerjakan tugas kelompok di rumah Dayu dengan percaya diri.
- Dengan penugasan guru, siswa dapat membuat pertanyaan berdasarkan teks bacaan tentang kegiatan mengerjakan tugas kelompok di rumah Dayu dengan percaya diri.
- Dengan memperhatikan gambar lambang negara Garuda Pancasila, siswa dapat menunjukkan simbol dari sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila dengan percaya diri.
- Dengan bimbingan guru, siswa dapat mengisi tabel tentang bunyi sila Pancasila sesuai simbol dengan percaya diri.
- Dengan teks bacaan tentang kegiatan mengerjakan tugas kelompok di rumah Dayu, siswa dapat menunjukkan perilaku di sekitar rumah sesuai makna simbol dari sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila dengan disiplin.
- Dengan bimbingan guru, siswa dapat menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” dengan pola irama yang bervariasi secara percaya diri.
- Dengan menyanyikan lagu “Garuda Pancasila”, siswa dapat mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmis dengan cermat.
- Dengan memperhatikan gambar jam analog, siswa dapat menentukan lama suatu kegiatan menggunakan satuan hari dengan cermat.
- Dengan memperhatikan keterangan gambar jam, siswa dapat melengkapi tabel dengan percaya diri.
- Dengan bimbingan guru, siswa dapat menemukan cara mengubah tanda waktu pada periode pukul 24 ke periode pukul 12 dengan cermat.
- Dengan bimbingan guru berdasarkan waktu dengan satuan jam, siswa dapat mengomunikasikan cara menentukan waktu (hari) jika waktu mulai kegiatan dan lama kegiatan sudah diketahui dengan percaya diri.

- Dengan penugasan guru, siswa dapat menulis cerita narasi sederhana tentang kerja kelompok yang dilakukan di rumah Dayu dengan menggunakan EYD secara cermat dengan disiplin.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Menyanyikan lagu “Garuda Pancasila”.
- Menulis cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan sekitar dengan EYD yang benar.

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “<i>Tugasku Sehari-Hari</i>”. ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	15 menit
Inti	■ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar tentang Edo dan kawan-kawan mengerjakan tugas kelompok di rumah Edo dengan cermat.	180 menit

	▪ Siswa mengamati gambar tentang Edo dan kawan-kawan mengerjakan tugas kelompok di rumah Edo (mengamati). ▪ Siswa mengamati teks “Mengerjakan Tugas Kelompok” (mengamati) ▪ Siswa menanya tentang teks “Mengerjakan Tugas Kelompok” (menanya). ▪ Siswa mencatat hal-hal pokok kegiatan mengerjakan tugas kelompok di rumah Dayu (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan tentang kegiatan mengerjakan tugas kelompok di rumah Dayu (mengasosiasi). ▪ Siswa memperhatikan gambar lambang negara Garuda Pancasila (memahami). ▪ Siswa menunjukkan simbol masing-masing sila Pancasila (mengasosiasi). ▪ Siswa ditugaskan mengisi tabel tentang bunyi sila Pancasila sesuai simbol (mengasosiasi). ▪ Siswa mencobakan perilaku di sekitar rumah sesuai makna simbol dari sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila berdasarkan teks bacaan tentang kegiatan mengerjakan tugas kelompok di rumah Dayu (mengumpulkan informasi). ▪ Guru membimbing siswa untuk menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” dengan percaya diri. ▪ Siswa menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmis (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa membaca teks perubahan waktu (mengamati). ▪ Siswa memperhatikan jam analog (mengamati). ▪ Siswa menentukan lama suatu kegiatan menggunakan satuan jam (mengasosiasi). ▪ Siswa melengkapi tabel berdasarkan keterangan gambar jam (mengasosiasi).	
--	--	--

	▪ Siswa menemukan cara mengubah tanda waktu pada periode pukul 24 ke periode pukul 12 (mengasosiasi). ▪ Siswa mengomunikasikan cara menentukan waktu (hari) (mengomunikasikan). ▪ Membimbing siswa untuk menulis cerita narasi sederhana tentang kerja kelompok yang dilakukan di rumah Dayu dengan EYD yang benar dengan disiplin (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa menulis cerita narasi sederhana tentang kerja kelompok yang dilakukan di rumah Dayu dengan EYD yang benar (mengumpulkan informasi).	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Teks bacaan tentang berbagai kegiatan di lingkungan sekitar.
- Gambar lambang negara Garuda Pancasila.
- Gambar simbol masing-masing sila Pancasila.
- Gambar jam analog.

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Prosedur Penilaian

- Penilaian Proses
Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
- Penilaian Hasil Belajar
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

2. Instrumen Penilaian

- Penilaian Proses
 - Penilaian Kinerja.
 - Penilaian Produk.
- Penilaian Hasil Belajar
 - Pilihan ganda.
 - Isian singkat.
 - Esai atau uraian.

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....
.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....
.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....
.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....
.....

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 2

(_____)

NIP

(_____)

NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : II / 1
Tema 3 : Tugasku Sehari-Hari
Sub Tema 3 : Tugasku Sebagai Umat Beragama
Pembelajaran Ke : 2
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

- 3.1 Mengenal simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalannya terhadap beberapa simbol sila Pancasila.

Matematika

- 3.5 Mengenal satuan waktu dan menggunakannya pada kehidupan sehari-hari dilingkungan sekitar.
- 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, panjang, berat benda, dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabannya.

PJOK

- 3.10 Mengetahui apa yang dilakukan dan dihindari sebelum dan setelah melakukan aktivitas fisik.
- 4.10 Menceritakan tentang apa yang dilakukan dan dihindari sebelum dan setelah melakukan aktivitas fisik.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- 3.2.1 Menceritakan berbagai jenis kegiatan di lingkungan sekitar.
- 4.2.3 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.

PPKn

- 3.1.11 Menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan makna simbol dari sila ke tiga Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.
- 4.1.8 Berperilaku di sekolah sesuai makna simbol dari sila ke tiga Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.

Matematika

- 3.5.3 Menentukan lama suatu kegiatan menggunakan satuan jam.
- 4.5.5 Membaca jam yang menyatakan waktu tertentu.
- 3.5.6 Menuliskan waktu tertentu yang berkaitan dengan jam.

PJOK

- 3.10.1 Mengidentifikasi berbagai kegiatan yang biasa dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik.
- 3.10.3 Mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik.
- 3.10.5 Mengelompokkan kegiatan yang perlu dihindari sebelum melakukan aktivitas fisik.
- 4.10.1 Menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik.
- 4.10.2 Menceritakan kegiatan yang perlu dihindari sebelum melakukan aktivitas fisik.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menanya, siswa dapat menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan makna simbol dari sila ketiga Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila dengan percaya diri.
- Dengan mengetahui contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan makna simbol dari sila ketiga Pancasila, siswa dapat berperilaku di sekolah sesuai makna simbol dari sila ketiga Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.
- Dengan gerakan yang pernah dilakukan, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan yang biasa dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik dengan cermat.
- Dengan mengisi tabel, siswa dapat mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik dengan disiplin.
- Dengan mengisi tabel, siswa dapat mengelompokkan kegiatan yang perlu dihindari sebelum melakukan aktivitas fisik dengan disiplin.
- Dengan mengisi tabel, siswa dapat menceritakan berbagai jenis kegiatan di lingkungan sekitar dengan percaya diri.
- Dengan mengisi tabel, siswa dapat menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik dengan percaya diri.
- Dengan mengisi tabel, siswa dapat menceritakan kegiatan yang perlu dihindari sebelum melakukan aktivitas fisik dengan percaya diri.
- Dengan membuat kesimpulan, siswa dapat menuliskan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik dengan percaya diri.
- Dengan membuat kesimpulan, siswa dapat menuliskan kegiatan yang perlu dihindari sebelum melakukan aktivitas fisik dengan percaya diri.

- Dengan media teks singkat, siswa dapat menentukan lama suatu kegiatan menggunakan satuan jam dengan cermat.
- Dengan mengamati gambar jam analog, siswa dapat membaca jam yang menyatakan waktu tertentu dengan cermat.
- Dengan kolom jam dua puluh empat pada tabel, siswa dapat menuliskan waktu tertentu yang berkaitan dengan periode pukul dua belas dengan disiplin.
- Dengan catatan belajar kelompok, siswa dapat membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas dengan percaya diri.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Menyimpulkan persamaan dan perbedaan antara gerakan pemanasan dengan pendinginan serta manfaatnya.
- Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Tugasku Sehari-Hari". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	15 menit

Inti	▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar permainan gobak sodor dengan cermat. ▪ Siswa mengamati gambar permainan gobak sodor (mengamati). ▪ Siswa mengamati teks tentang permainan gobak sodor (mengamati). ▪ Guru memberikan pertanyaan menuntun dan membimbing dengan arahan jawaban tentang aturan dalam permainan, yaitu: - Menentukan pasangan bermain terlebih dahulu. - Siswa bersuit antara mereka, yang menang bergabung dalam satu kelompok, dan yang kalah bergabung dalam satu kelompok baru. - Kelompok yang kalah menjaga garis. - Kelompok yang menang harus melewati garis dan menghindari lawan. - Pemenangnya adalah kelompok yang semua anggota kelompoknya dapat melewati garis dan lawan sampai ujung serta dapat kembali ke tempat semula. ▪ Siswa menanya tentang teks permainan gobak sodor (menanya). ▪ Siswa menanya tentang tugas siswa sebagai umat beragama (menanya). ▪ Siswa menanya tentang gerakan sebelum dan sesudah melakukan aktivitas fisik (menanya). ▪ Siswa menyebutkan tugas siswa sebagai umat beragama (mengasosiasi). ▪ Siswa menyebutkan gerakan sebelum dan sesudah melakukan aktivitas fisik (mengasosiasi). ▪ Siswa memperhatikan gambar gerakan pemanasan, permainan gobak sodor, dan gerakan pendinginan (mengamati). ▪ Siswa menuliskan gerakan yang diperbolehkan (mengomunikasikan). ▪ Siswa menuliskan gerakan yang tidak diperbolehkan (mengomunikasikan).	180 menit
------	--	--------------

	▪ • Guru membimbing siswa untuk menceritakan tentang ▪ kegiatan yang diperbolehkan sebelum bermain gobak ▪ sodor dengan percaya diri. ▪ • Siswa menceritakan tentang kegiatan yang diperbolehkan ▪ sebelum bermain gobak sodor (mengomunikasikan). ▪ • Siswa menceritakan kegiatan yang tidak diperbolehkan ▪ sebelum bermain gobak sodor (mengomunikasikan). ▪ • Siswa memperhatikan jam analog (mengamati). ▪ • Siswa membaca jam yang menyatakan waktu tertentu ▪ (mengasosiasi). ▪ • Siswa menuliskan waktu tertentu yang berkaitan dengan ▪ periode pukul dua belasan (mengomunikasikan). ▪ • Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan tentang ▪ gerakan pemanasan dan pendinginan dengan disiplin. ▪ • Siswa menyimpulkan tentang gerakan pemanasan dan ▪ pendinginan (mengasosiasi). ▪ • Siswa mengemukakan alasan tidak boleh bermain gobak ▪ sodor tanpa persiapan dan pemanasan (mengasosiasi). ▪ • Siswa membuka catatannya tentang belajar kelompok ▪ (mengumpulkan informasi). ▪ • Siswa membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan ▪ lafal dan intonasi yang jelas (mengomunikasikan).	
--	---	--

Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit
----------------	---	----------

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Teks bacaan tentang permainan gobak sodor
- Tabel tentang berbagai gerakan
- Gambar jam analog

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Prosedur Penilaian

- Penilaian Proses
Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
- Penilaian Hasil Belajar
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

2. Instrumen Penilaian

- Penilaian Proses
 - Penilaian Kinerja.
 - Penilaian Produk.
- Penilaian Hasil Belajar
 - Pilihan ganda.
 - Isian singkat.

- Esai atau uraian.

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....

.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....

.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....

.....

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 2

(_____)
NIP

(_____)
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : II / 1
Tema 3 : Tugasku Sehari-Hari
Sub Tema 3 : Tugasku Sebagai Umat Beragama
Pembelajaran Ke : 3
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain dilingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Matematika

- 3.5 Mengetahui satuan waktu dan menggunakannya pada kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.
- 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, panjang, berat benda, dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabannya.

SBdP

- 3.2 Mengetahui pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi, dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.
- 4.5 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- 3.2.2 Menceritakan berbagai jenis kegiatan di lingkungan sekitar.
- 4.2.3 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.

Matematika

- 3.5.1 Menyebutkan kegiatan sehari-hari yang dihubungkan dengan satuan waktu.
- 4.5.3 Menggambarkan letak jarum jam yang menyatakan waktu tertentu.

SBdP

- 3.2.2 Menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis.
- 4.5.1 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan membaca teks bacaan, siswa dapat membaca cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas dengan cermat.
- Dengan maju ke depan kelas, siswa dapat menceritakan berbagai jenis kegiatan di lingkungan sekitar dengan percaya diri.
- Dengan mengamati media gambar jam analog, siswa dapat menyebutkan kegiatan sehari-hari yang dihubungkan dengan satuan waktu dengan percaya diri.
- Dengan membaca keterangan pada gambar, siswa dapat menggambarkan letak jarum jam yang menyatakan waktu tertentu dengan disiplin.

- Dengan menyimak bimbingan guru, siswa dapat menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis dengan disiplin.
- Dengan memahami pola irama lagu, siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi dengan percaya diri.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Menceritakan berbagai jenis kegiatan di lingkungan sekitar.
- Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Tugasku Sehari-Hari</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	15 menit
Inti	■ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar "Dayu bercerita di depan teman kelompoknya" dengan cermat. ■ Siswa mengamati gambar "Dayu bercerita di depan teman kelompoknya" (mengamati).	180 menit

	▪ Siswa membaca teks bacaan belajar bercerita (mengamati). ▪ Guru membimbing siswa untuk menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa. ▪ Siswa memberikan jawaban secara lisan. ▪ Siswa menanya tentang tugas umat beragama (menanya). ▪ Siswa menanya tentang agama temannya (menanya). ▪ Siswa menanya tentang menghormati agama lain (menanya). ▪ Siswa mempersiapkan diri untuk bercerita tentang hasil belajar kelompok. ▪ Siswa bercerita tentang hasil belajar kelompok (mengomunikasikan). ▪ Siswa lain menanggapi isi cerita yang didengar. ▪ Siswa kembali duduk di bangku. ▪ Siswa mengingat waktu selesai mengerjakan tugas kelompok. ▪ Siswa juga mengingat waktu selesai belajar bercerita bersama teman sekelompok. ▪ Siswa menggambarkan jam analog tentang waktu selesai mengerjakan tugas kelompok (mengasosiasi). ▪ Siswa juga menggambar jam analog tentang waktu selesai belajar bercerita bersama teman sekelompok (mengasosiasi). ▪ Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan langkah menggambar jarum jam analog yang menunjukkan waktu tertentu dengan disiplin. ▪ Siswa menyimpulkan langkah menggambar jarum jam analog yang menunjukkan waktu tertentu (mengasosiasi). ▪ Siswa mengamati gambar Dayu dan teman-teman menonton TV (mengamati). ▪ Siswa membuat pertanyaan tentang gambar yang diamati (menanya).	
--	---	--

	▪ Guru membimbing siswa untuk menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa” dengan percaya diri. ▪ Siswa mendengarkan dan melihat video lagu “Satu Nusa Satu Bangsa” (mengamati). ▪ Siswa mengamati guru mengajarkan tentang pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis (mengamati). ▪ Siswa menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis (mengomunikasikan). ▪ Siswa menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa” dengan pola irama yang bervariasi (mengomunikasikan).	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Teks bacaan belajar bercerita
- Gambar Dayu bercerita di depan teman kelompoknya
- Gambar jam analog
- Gambar Dayu dan teman-temannya menonton TV
- Video lagu “Satu Nusa Satu Bangsa”
- Teks lagu “Satu Nusa Satu Bangsa”

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Prosedur Penilaian

- Penilaian Proses
Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
- Penilaian Hasil Belajar
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

2. Instrumen Penilaian

- Penilaian Proses
 - Penilaian Kinerja.
 - Penilaian Produk.
- Penilaian Hasil Belajar
 - Pilihan ganda.
 - Isian singkat.
 - Esai atau uraian.

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....
.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....
.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....
.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....
.....

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 2

(_____)

NIP

(_____)

NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : II / 1
Tema 3 : Tugasku Sehari-Hari
Sub Tema 3 : Tugasku Sebagai Umat Beragama
Pembelajaran Ke : 4
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengetahui teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

PPKn

- 3.1 Mengetahui simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”

- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalannya terhadap beberapa simbol sila Pancasila.

SBdP

- 3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi, dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.
- 4.5 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- 3.2.2 Menceritakan berbagai jenis kegiatan di lingkungan sekitar.
- 4.2.3 Membacakan cerita narasi yang telah di tulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.

PPKn

- 3.1.2 Mengelompokkan berbagai contoh kegiatan yang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.
- 4.1.7 Menceritakan perilaku yang dilakukan di sekitar rumah yang sesuai dengan simbol-simbol Pancasila.

SBdP

- 3.2.3 Menunjukkan pola irama bervariasi pada alat musik ritmis.
- 4.5.1 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati teks bacaan, siswa dapat membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas dengan cermat.
- Dengan diskusi kelompok, siswa dapat mengelompokkan berbagai contoh kegiatan yang sesuai ke dalam simbol-simbol Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dengan cermat.
- Dengan diskusi kelompok, siswa dapat mengelompokkan berbagai contoh kegiatan yang tidak sesuai dengan simbol-simbol Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dengan cermat.
- Dengan diskusi kelompok, siswa dapat mengaitkan contoh kegiatan dengan agama secara disiplin.

- Dengan diskusi kelompok, siswa dapat menyimpulkan akibat jika memaksakan agama kepada teman dengan cermat.
- Dengan diskusi kelompok, siswa dapat menceritakan berbagai jenis kegiatan di lingkungan sekitar dengan percaya diri.
- Dengan memahami hasil diskusi kelompok, siswa dapat menceritakan tentang perilaku yang diperbolehkan dan perilaku yang tidak diperbolehkan di depan kelas dengan percaya diri.
- Dengan teks lagu “Kulihat Ibu Pertiwi”, siswa dapat menyanyikan lagu “Kulihat Ibu Pertiwi” dengan percaya diri.
- Dengan menyanyikan lagu “Kulihat Ibu Pertiwi”, siswa dapat menunjukkan pola irama bervariasi pada alat musik ritmis dengan disiplin.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Menceritakan tentang perilaku yang diperbolehkan dan perilaku yang tidak diperbolehkan di depan kelas.
- Menyanyikan lagu “Kulihat Ibu Pertiwi”

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Tugasku Sehari-Hari”. ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya,	15 menit

	mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar mengantarkan Siti ke musala dengan cermat. ▪ Siswa mengamati gambar mengantarkan Siti ke musala (mengamati). ▪ Siswa membaca teks bacaan mengantarkan Siti ke musala (mengamati). ▪ Guru membimbing siswa untuk menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa. ▪ Siswa menjawab pertanyaan secara lisan. ▪ Siswa menanya tentang tugas siswa sebagai umat beragama (menanya). ▪ Siswa menanyakan tentang alasan Edo mau mengantar Siti ke musala (menanya). ▪ Siswa menuliskan perilaku yang diperbolehkan dan tidak diperbolehkan kepada teman yang berbeda agama (mengomunikasikan). ▪ Siswa berdiskusi tentang akibat memaksakan agama kepada teman (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa menceritakan berbagai jenis kegiatan di lingkungan sekitar (mengomunikasikan). ▪ Siswa menceritakan tentang perilaku yang diperbolehkan dan perilaku yang tidak diperbolehkan di depan kelas (mengomunikasikan). ▪ Siswa mengamati guru menyanyikan lagu “Kulihat Ibu Pertiwi”. ▪ Guru membimbing siswa untuk menyanyikan lagu “Kulihat Ibu Pertiwi” dengan percaya diri. ▪ Siswa menyanyikan lagu “Kulihat Ibu Pertiwi” (mengomunikasikan). ▪ Siswa menunjukkan pola irama bervariasi pada alat musik ritmis (mengomunikasikan). ▪ Siswa mengiringi lagu dengan bertepuk tangan atau bunyi yang lain (mengomunikasikan).	180 menit

Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit
----------------	---	----------

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Gambar Dayu dan teman-teman mengantarkan Siti ke musala
- Teks tentang Dayu dan teman-teman mengantarkan Siti ke musala
- Teks lagu “Kulihat Ibu Pertiwi”

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Prosedur Penilaian

- Penilaian Proses
Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
- Penilaian Hasil Belajar
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

2. Instrumen Penilaian

- Penilaian Proses

- Penilaian Kinerja.
- Penilaian Produk.
- Penilaian Hasil Belajar
 - Pilihan ganda.
 - Isian singkat.
 - Esai atau uraian.

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....
.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....
.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....
.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....
.....

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas 2

(_____)
NIP

(_____)
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : II / 1
Tema 3 : Tugasku Sehari-Hari
Sub Tema 3 : Tugasku Sebagai Umat Beragama
Pembelajaran Ke : 5
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
4.2 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengalamannya terhadap beberapa simbol sila Pancasila.

PPKn

- 3.1 Mengenal simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalannya terhadap beberapa simbol sila Pancasila.

PJOK

- 3.10 Mengetahui apa yang dilakukan dan dihindari sebelum dan setelah melakukan aktivitas fisik.
- 4.10 Menceritakan tentang apa yang dilakukan dan dihindari sebelum dan setelah melakukan aktivitas fisik.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- 3.2.2 Menceritakan berbagai jenis kegiatan di lingkungan sekitar.
- 4.2.3 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.

PPKn

- 3.1.9 Menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan makna simbol dari sila pertama Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.
- 4.1.6 Berperilaku di sekolah sesuai makna simbol dari sila pertama Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila

PJOK

- 3.10.2 Mengidentifikasi berbagai kegiatan yang biasa dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik.
- 3.10.4 Mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik.
- 3.10.6 Mengelompokkan kegiatan yang perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik.
- 4.10.3 Menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik.
- 4.10.4 Menceritakan kegiatan yang perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan teks narasi tentang bermain bola tangan, siswa dapat membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas dengan percaya diri.
- Dengan bimbingan guru, siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan teks narasi tentang bermain bola tangan dengan percaya diri.
- Dengan penugasan guru, siswa dapat membuat pertanyaan berdasarkan teks narasi tentang bermain bola tangan dengan percaya diri.
- Dengan mengamati gambar gerakan pendinginan, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan yang biasa dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik dengan cermat.
- Dengan bimbingan guru, siswa dapat mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan permainan bola tangan dengan disiplin.
- Dengan bimbingan guru, siswa dapat mengelompokkan kegiatan yang perlu dihindari setelah melakukan permainan dengan disiplin.
- Dengan penugasan guru, siswa dapat menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik dengan percaya diri.
- Dengan penugasan guru, siswa dapat menceritakan kegiatan yang perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik dengan percaya diri.
- Dengan bimbingan guru, siswa dapat menentukan alasan adanya perilaku yang boleh dilakukan dan perilaku yang tidak boleh dilakukan sesudah melakukan gerakan fisik dengan percaya diri.
- Dengan mengamati media gambar, siswa dapat menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan makna simbol dari sila pertama Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila dengan percaya diri.
- Dengan bimbingan guru, siswa dapat berperilaku di sekolah sesuai makna simbol dari sila pertama Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila dengan disiplin.
- Dengan mengamati media gambar, setiap kelompok dapat menjelaskan tugas masingmasing secara bergantian dengan percaya diri.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Memilih contoh perilaku yang sesuai sila pertama Pancasila.
- Menceritakan berbagai jenis kegiatan di lingkungan sekitar

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Tugasku Sehari-Hari</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	15 menit
Inti	▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar "Beni dan teman-teman bermain bola tangan" dengan cermat. ▪ Siswa mengamati gambar "Beni dan teman-teman bermain bola tangan" (mengamati). ▪ Guru membimbing siswa untuk menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa. ▪ Siswa menjawab pertanyaan secara lisan. ▪ Siswa menanya tentang gambar "Beni dan teman-teman bermain bola tangan" (menanya). ▪ Siswa membacakan cerita narasi tentang bermain bola tangan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas (mengamati). ▪ Siswa ditugaskan membuat pertanyaan berdasarkan teks narasi tentang bermain bola tangan. ▪ Siswa mengamati gambar gerakan pendinginan (mengamati).	180 menit

	▪ Siswa mengidentifikasi berbagai kegiatan yang biasa dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik (mengasosiasi). ▪ Siswa mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik dengan bimbingan guru (mengasosiasi). ▪ Siswa mengelompokkan kegiatan yang perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik dengan bimbingan guru (mengasosiasi). ▪ Guru membimbing siswa untuk menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan dan tidak boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik dengan disiplin. ▪ Siswa menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik (mengomunikasikan). ▪ Siswa menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik (mengomunikasikan). ▪ Setiap kelompok menjelaskan tugas masing-masing secara bergantian dengan bercerita ke depan kelas (mengomunikasikan). ▪ Siswa menuliskan perilaku yang boleh dilakukan dan perilaku yang tidak boleh dilakukan sesudah melakukan gerakan fisik. ▪ Guru membimbing siswa untuk menentukan alasan adanya perilaku yang boleh dilakukan dan yang tidak boleh dilakukan pada gerakan fisik dengan percaya diri. ▪ Siswa menentukan alasan adanya perilaku yang boleh dilakukan dan yang tidak boleh dilakukan pada gerakan fisik (mengasosiasi). ▪ Siswa mengamati media gambar yang menunjukkan perilaku sesuai sila pertama atau yang tidak sesuai sila pertama Pancasila (mengamati). ▪ Siswa menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dan tidak sesuai dengan sila pertama Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila (mengasosiasi).	
--	---	--

	▪ Siswa berperilaku di sekolah sesuai makna simbol dari sila pertama Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila dengan bimbingan guru. ▪ Bertanya jawab tentang gambar yang di centang sebelumnya. ▪ Setiap kelompok menceritakan tugas-tugas yang telah dikerjakan hari sebelumnya. ▪ Kelompok yang lain memberikan tanggapan terhadap kelompok yang tampil.	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Gambar Beni dan teman-teman bermain melempar dan menangkap bola.
- Gambar contoh perilaku yang sesuai dengan Pancasila.

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Prosedur Penilaian

- Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

- Penilaian Hasil Belajar
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

2. Instrumen Penilaian

- Penilaian Proses
 - Penilaian Kinerja.
 - Penilaian Produk.
- Penilaian Hasil Belajar
 - Pilihan ganda.
 - Isian singkat.
 - Esai atau uraian.

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....

.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....

.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....

.....

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 2

(_____)

NIP

(_____)

NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : II / 1
Tema 3 : Tugasku Sehari-Hari
Sub Tema 3 : Tugasku Sebagai Umat Beragama
Pembelajaran Ke : 6
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
4.2 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengalamannya terhadap beberapa simbol sila Pancasila.

PPKn

- 3.1 Mengenal simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengalamannya terhadap beberapa simbol sila Pancasila

Matematika

- 3.5 Mengenal satuan waktu dan menggunakannya pada kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.
- 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, panjang, berat benda, dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabannya.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- 3.2.3 Menyebutkan urutan kegiatan dengan topik tertentu.
- 4.2.4 Membuat jadwal harian berdasarkan kegiatan yang dilakukan.
- 4.2.5 Menyimpulkan isi cerita narasi yang telah ditulis.

PPKn

- 3.1.9 Menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan makna simbol dari sila pertama Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.
- 4.1.6 Berperilaku di sekolah sesuai makna simbol dari sila pertama Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.

Matematika

- 3.5.1 Menyebutkan kegiatan sehari-hari yang dihubungkan dengan satuan waktu.
- 4.5.5 Membaca jam yang menyatakan waktu tertentu.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan membaca puisi, siswa dapat menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan makna simbol dari sila pertama Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila dengan percaya diri.
- Dengan membaca puisi, siswa dapat berperilaku di sekolah sesuai makna simbol dari sila pertama Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila dengan percaya diri.

- Dengan mengamati teks puisi, siswa dapat menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan isi puisi dengan cermat.
- Dengan penugasan guru, siswa dapat menceritakan isi puisi di depan kelas dengan percaya diri.
- Dengan media gambar, siswa dapat menyebutkan kegiatan sehari-hari yang dihubungkan dengan satuan waktu dengan cermat.
- Dengan mengamati jam yang ada pada gambar, siswa dapat membaca jam yang menyatakan waktu tertentu dengan disiplin.
- Dengan mengisi tabel, siswa dapat membuat jadwal hari Sabtu berdasarkan kegiatan yang dilakukan dengan disiplin.
- Dengan membuat jadwal hari Sabtu, siswa dapat menyebutkan urutan kegiatan dengan percaya diri.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Menceritakan isi puisi.
- Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.
- Membuat jadwal hari Sabtu berdasarkan kegiatan yang dilakukan

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Tugasku Sehari-Hari</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya,	15 menit

	mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar pada teks puisi dengan cermat. ▪ Siswa mengamati gambar pada teks puisi (mengamati). ▪ Siswa mendeskripsikan gambar yang ada pada teks (mengasosiasi). ▪ Siswa membaca teks puisi ke depan kelas (mengomunikasikan). ▪ Siswa memberikan penghargaan berupa tepuk tangan terhadap kepercayaan diri teman yang membacakan puisi. ▪ Guru membimbing siswa untuk menceritakan isi puisi “Arti Seorang Sahabat” dengan disiplin. ▪ Siswa menceritakan isi puisi “Arti Seorang Sahabat” (mengomunikasikan). ▪ Siswa menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan teks puisi “Arti Seorang Sahabat” (mengasosiasi). ▪ Siswa menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan makna simbol dari sila pertama Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila (mengasosiasi). ▪ Siswa berperilaku di sekolah sesuai makna simbol dari sila pertama Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila. ▪ Guru membimbing siswa untuk membuat pertanyaan yang berkaitan dengan puisi “Arti Seorang Sahabat” dengan percaya diri. ▪ Siswa membuat pertanyaan yang berkaitan dengan puisi “Arti Seorang Sahabat” (menanya). ▪ Siswa mengajukan pertanyaan berdasarkan pertanyaan yang dibuat kepada temannya (menanya). ▪ Siswa mendiskusikan jawaban yang diberikan (mengumpulkan informasi).	180 menit

	▪ Siswa memperhatikan gambar Siti dan teman-temannya yang memakai jam tangan pergi ke tempat ibadah agama mereka masing-masing (mengamati). ▪ Siswa memperhatikan gambar siswa yang pulang dari tempat ibadah (mengamati). ▪ Siswa menyebutkan kegiatan pergi ke tempat ibadah yang dihubungkan dengan satuan waktu (mengasosiasi). ▪ Siswa memperhatikan gambar jam (mengamati). ▪ Siswa membaca jam yang menyatakan waktu tertentu (mengasosiasi). ▪ Siswa menentukan pasangan jam tangan sesuai dengan waktu yang ditentukan (mengasosiasi). ▪ Siswa membuat jadwal hari Sabtu berdasarkan kegiatan yang dilakukan (mengasosiasi). ▪ Siswa mempraktikkan cara menyapu di depan kelas (mengomunikasikan).	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Teks puisi "Arti Seorang Sahabat".
- Gambar siswa pergi ke tempat ibadah.

- Gambar siswa pulang dari tempat ibadah.
- Gambar jam analog.

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Prosedur Penilaian

- Penilaian Proses
Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
- Penilaian Hasil Belajar
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

2. Instrumen Penilaian

- Penilaian Proses
 - Penilaian Kinerja.
 - Penilaian Produk.
- Penilaian Hasil Belajar
 - Pilihan ganda.
 - Isian singkat.
 - Esai atau uraian.

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....
.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....
.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....
.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....
.....

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 2

(_____)

NIP

(_____)

NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : II / 1
Tema 3 : Tugasku Sehari-Hari
Sub Tema 4 : Tugasku Dalam Kehidupan Sosial
Pembelajaran Ke : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain dilingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

- 3.1 Mengenal simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalannya terhadap beberapa simbol sila Pancasila

Matematika

- 3.5 Mengenal satuan waktu dan menggunakannya pada kehidupan sehari-hari dilingkungan sekitar.
- 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, panjang, berat benda, dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabannya.

SBdP

- 3.3 Memahami gerak sehari-hari dengan memperhatikan tempo gerak.
- 4.11 Menirukan gerak bermain, berkebun, bekerja melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan dengan mengamati secara langsung atau dengan media rekam.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- 3.2.6 Membaca teks percakapan
- 4.2.7 Mendemonstrasikan teks percakapan

PPKn

- 3.1.5 Mengidentifikasi perilaku tidak mencerminkan nilai Pancasila
- 3.1.8 Memberikan alasan menghindari perilaku yang bertentangan dengan nilai Pancasila
- 4.1.3 Menulis cerita tentang perilaku yang bertentangan dengan nilai Pancasila

Matematika

- 3.5.5 Membaca waktu yang ditunjukkan oleh jam dengan menggunakan satuan waktu
- 3.5.9 Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan waktu
- 4.5.3 Menggambar jam analog dari soal cerita yang dikerjakan

SBdP

3.3.1 Mengidentifikasi gerak simbolik.

4.11.4 Menirukan berbagai gerakan simbolik

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar tentang anak memakan jambu yang ada ulat dan semut, siswa dapat mendeskripsikan gambar dengan cermat dan percaya diri.
- Dengan teks percakapan “Si Ulat dan Si Semut”, siswa dapat membaca teks percakapan dengan cermat dan disiplin.
- Setelah membaca teks percakapan, siswa dapat mendemonstrasikan teks percakapan dengan disiplin dan percaya diri.
- Dengan isi teks percakapan, siswa dapat menjawab pertanyaan dengan cermat dan percaya diri.
- Dengan mengamati gambar tentang gerakan ulat dan semut, siswa dapat mengidentifikasi gerak simbolik dengan cermat dan percaya diri.
- Dengan mengidentifikasi gerak simbolik, siswa dapat menirukan berbagai gerakan simbolik dengan percaya diri.
- Dengan teks percakapan, siswa dapat mengidentifikasi perilaku yang bertentangan dengan nilai Pancasila secara cermat dan percaya diri.
- Dengan mengidentifikasi perilaku yang bertentangan dengan nilai Pancasila, siswa dapat memberikan alasan menghindari perilaku yang bertentangan dengan nilai Pancasila dengan percaya diri.
- Dengan teks percakapan, siswa dapat membaca waktu yang ditunjukkan oleh jam menggunakan satuan waktu dengan cermat.
- Dengan beberapa contoh soal, siswa dapat menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan waktu secara cermat dan penuh kedisiplinan.
- Dengan soal cerita yang dikerjakan, siswa dapat menggambar jam analog dari soal cerita yang dikerjakan dengan percaya diri.
- Dengan penugasan, siswa dapat menulis tentang perilaku yang bertentangan dengan nilai Pancasila secara cermat dan percaya diri.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca teks percakapan
- Bermain peran
- Perilaku mencerminkan nilai Pancasila
- Menghitung lama kegiatan

- Menirukan gerakan binatang

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Tugasku Sehari-Hari</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	15 menit
Inti	▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar cerita Si Ulat dan Si Semut dengan cermat. ▪ Siswa mengamati gambar pada cerita Si Ulat dan Si Semut (mengamati). ▪ Siswa mendeskripsikan gambar yang diamati (mengomunikasikan). ▪ Siswa membaca teks percakapan Si Ulat dan Si Semut (mengamati) ▪ Siswa membuat pertanyaan berdasarkan isi teks percakapan (menanya). ▪ Siswa mengajukan pertanyaan yang dibuat kepada temannya (menanya).	180 menit

	▪ Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan temannya (mengasosiasi). ▪ Siswa mendiskusikan jawaban yang didapatkan (mengumpulkan informasi). ▪ Guru menuntun siswa untuk duduk berdasarkan pembagian kelompok dengan disiplin. ▪ Siswa dikelompokkan masing-masing 3 orang (mengomunikasikan). ▪ Siswa mengamati gambar tentang ulat dan semut (mengamati). ▪ Siswa mengidentifikasi gerakan simbolik dari teks percakapan (mengumpulkan informasi). ▪ Guru membimbing siswa untuk melakukan gerakan simbolik dari teks percakapan dengan percaya diri dengan gerakan: Gerakan kepala, gerakan tangan, gerakan badan, dan gerakan kaki. ▪ Siswa bermain peran teks percakapan di depan kelas depan sambil memperagakan gerakan simbolik yaitu memperagakan gerakan kepala, tangan, badan, dan kaki yang dilakukan semut dan ulat (mengasosiasi). ▪ Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks percakapan (mengasosiasi). ▪ Siswa mendiskusikan jawaban yang berdasarkan isi teks bacaan (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa menjawab pertanyaan berkaitan dengan perilaku yang bertentangan dengan Pancasila (mengasosiasi). ▪ Siswa mengidentifikasi perilaku yang bertentangan dengan nilai Pancasila (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa memberikan alasan perilaku yang bertentangan dengan nilai Pancasila perlu dihindari (mengasosiasi). ▪ Siswa memberikan kesimpulan sikap yang diharuskan dalam berteman (mengasosiasi). ▪ Siswa membaca teks cerita tentang penggunaan waktu (mengamati).	
--	--	--

	▪ Siswa menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan waktu (mengasosiasi). ▪ Guru membimbing siswa untuk menggambar jam analog dengan percaya diri. ▪ Siswa menggambar jam analog dari soal cerita yang dikerjakan (mengasosiasi). ▪ Siswa mendiskusikan jawaban dari soal cerita yang berikan (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa menulis cerita tentang bermain peran dengan menuliskan waktu mulai sampai dengan berakhirnya permainan (mengasosiasi).	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Gambar anak makan jambu yang ada ulat dan semut
- Teks Percakapan Si Ulat dan Si Semut

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Prosedur Penilaian

- Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

- Penilaian Hasil Belajar
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

2. Instrumen Penilaian

- Penilaian Proses
 - Penilaian Kinerja.
 - Penilaian Produk.
- Penilaian Hasil Belajar
 - Pilihan ganda.
 - Isian singkat.
 - Esai atau uraian.

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....

.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....

.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....

.....

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP

Guru Kelas 2

(_____)
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : II / 1
Tema 3 : Tugasku Sehari-Hari
Sub Tema 4 : Tugasku Dalam Kehidupan Sosial
Pembelajaran Ke : 2
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain dilingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

- 3.1 Mengenal simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalannya terhadap beberapa simbol sila Pancasila

Matematika

- 3.5 Mengenal satuan waktu dan menggunakannya pada kehidupan sehari-hari dilingkungan sekitar.
- 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, panjang, berat benda, dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabannya.

PJOK

- 3.10 Mengetahui apa yang dilakukan dan dihindari sebelum dan setelah melakukan aktivitas fisik.
- 4.10 Menceritakan tentang apa yang dilakukan dan dihindari sebelum dan setelah melakukan aktivitas fisik.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- 3.2.5 Membaca lancar teks bacaan
- 4.2.1 Menulis cerita dari teks bacaan
- 4.2.7 Membacakan cerita narasi yang ditulis

PPKn

- 3.1.4 Mengidentifikasi perilaku yang mencerminkan nilai Pancasila
- 4.1.6 Menunjukkan perilaku yang menunjukkan nilai Pancasila

Matematika

- 3.5.7 Menentukan waktu lebih lama
- 3.5.8 Menentukan waktu lebih sedikit
- 3.5.9 Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan waktu
- 4.5.3 Menggambar jam analog dari soal cerita yang ditunjukkan.

PJOK

- 3.10.1 Mengidentifikasi berbagai kegiatan yang biasa dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik.
- 3.10.2 Mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik.
- 3.10.3 Mengelompokkan kegiatan yang perlu dihindari sebelum melakukan aktivitas fisik.
- 4.10.1 Menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik.
- 4.10.2 Menceritakan kegiatan yang perlu dihindari sebelum melakukan aktivitas fisik.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar tentang beberapa anak bermain lompat tali, siswa dapat mendeskripsikan gambar yang diamati dengan cermat dan percaya diri.
- Dengan teks bacaan tentang kegiatan bermain lompat tali, siswa dapat membaca lancar teks bacaan dengan memperhatikan EYD dengan cermat.
- Dengan teks bacaan yang dibaca, siswa mengidentifikasi berbagai kegiatan yang biasa dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik.
- Dengan identifikasi kegiatan yang bisa dilakukan sebelum aktivitas fisik, siswa dapat mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik dengan percaya diri dan disiplin.
- Dengan pengelompokan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik, siswa dapat mengelompokkan kegiatan yang perlu dihindari sebelum melakukan aktivitas fisik dengan cermat dan percaya diri.
- Dengan penugasan, siswa dapat melakukan kegiatan pemanasan sebelum melakukan aktivitas fisik dengan cermat dan percaya diri.
- Dengan penugasan, siswa dapat menceritakan kegiatan yang perlu dihindari sebelum melakukan aktivitas fisik dengan cermat dan percaya diri.
- Dengan teks bacaan, siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan dengan cermat.
- Dengan teks bacaan, siswa dapat membaca lancar teks bacaan dengan cermat.
- Dari teks bacaan dan pengamatan gambar tentang kegiatan siswa bermain tali, siswa dapat menentukan waktu lebih lama dengan cermat dan percaya diri.
- Dengan teks bacaan dan pengamatan gambar, siswa dapat menentukan waktu lebih sedikit dengan cermat dan percaya diri.

- Dengan penugasan, siswa dapat menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan waktu dengan cermat dan mengerjakannya dengan penuh kedisiplinan.
- Dengan penugasan, siswa dapat menggambar jam analog dari soal cerita yang ditanyakan dengan disiplin dan percaya diri.
- Dengan teks bacaan tentang kegiatan musyawarah pada permainan lompat tali, siswa dapat memberikan contoh perilaku yang sesuai dengan makna simbol dari sila keempat Pancasila dengan cermat dan percaya diri.
- Dengan isi teks bacaan dan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi perilaku yang mencerminkan sila keempat dengan cermat dan percaya diri.
- Dengan cerita yang ditulis, siswa dapat menunjukkan perilaku yang menunjukkan nilai Pancasila.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca lancar teks bacaan
- Melakukan gerakan pemanasan
- Membandingkan lama kegiatan
- Pentingnya musyawarah dalam kehidupan

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Tugasku Sehari-Hari</i>".	15 menit

	Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	- Guru membimbing siswa mengamati gambar anak bermain lompat tali dengan cermat. - Siswa mengamati gambar beberapa anak bermain lompat tali (mengamati). - Siswa mendeskripsikan gambar anak bermain lompat tali (mengomunikasikan). - Guru menuntun siswa menemukan aturan bermain lompat tali dengan percaya diri yaitu: dua orang anak memegang tali dan memutarnya searah - siswa yang lain melompat ke dalam putaran tali - Siswa membaca teks bacaan berkaitan dengan gambar yang diamati (mengamati). - Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan (mengasosiasi). - Siswa membuat pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan (menanya). - Siswa mengajukan pertanyaan yang diberikan kepada temannya (menanya). - Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru mengenai gerakan pemanasan (mengasosiasi). - Siswa mendiskusikan jawaban yang didapatkan (mengumpulkan informasi). - Guru membimbing siswa melakukan gerakan dengan disiplin sesuai dengan instruksi guru sehingga dapat terlihat kompak. - Siswa melakukan gerakan pemanasan berdasarkan pengamatan gambar (mengomunikasikan). - Siswa melakukan gerakan lompat tali (mengomunikasikan). - Siswa mengamati gambar gerakan pendinginan (mengamati).	180 menit

	▪ Siswa melakukan kegiatan pendinginan berdasarkan gambar (mengomunikasikan). ▪ Siswa menuliskan manfaat gerakan pemanasan (mengomunikasikan). ▪ Siswa membaca teks bacaan (mengamati). ▪ Guru membimbing siswa mengamati gambar gerakan pemanasan dan memberikan pertanyaan menggali dan menuntun siswa. ▪ Siswa mengamati gambar tentang gerakan pemanasan (mengamati). ▪ Siswa mengidentifikasi kegiatan pemanasan yang dilakukan sebelum aktivitas fisik (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa mengamati gambar 3 kelompok anak bermain lompat tali dilengkapi keterangan penggunaan waktu dalam permainan (mengamati). ▪ Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan berkaitan dengan penggunaan waktu lebih lama dan lebih (mengasosiasi). ▪ Siswa mendiskusikan jawaban yang diberikan (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa membaca teks bacaan berkaitan dengan kegiatan musyawarah yang sesuai dengan pengamalan sila keempat (mengamati). ▪ Siswa menjawab pertanyaan berkaitan dengan isi teks bacaan (mengasosiasi). ▪ Siswa mengidentifikasi perilaku yang mencerminkan sila keempat (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa menjelaskan perilaku yang mencerminkan sila keempat (mengomunikasikan). ▪ Siswa menuliskan cerita berkaitan dengan permainan lompat tali dengan memuat waktu mulai dan berakhirnya permainan (mengomunikasikan). ▪ Siswa membacakan tulisan yang dibuatnya di depan kelas (mengomunikasikan). ▪ Siswa membaca catatan kegiatan hari ini.	
--	--	--

Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit
----------------	---	----------

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Gambar kegiatan bermain lompat tali
- Gambar bermain lompat tali dengan waktu tertentu

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Prosedur Penilaian

- Penilaian Proses
Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
- Penilaian Hasil Belajar
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

2. Instrumen Penilaian

- Penilaian Proses

- Penilaian Kinerja.
- Penilaian Produk.
- Penilaian Hasil Belajar
 - Pilihan ganda.
 - Isian singkat.
 - Esai atau uraian.

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....
.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....
.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....
.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....
.....

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas 2

(_____)
NIP

(_____)
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : II / 1
Tema 3 : Tugasku Sehari-Hari
Sub Tema 4 : Tugasku Dalam Kehidupan Sosial
Pembelajaran Ke : 3
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Matematika

- 3.5 Mengetahui satuan waktu dan menggunakannya pada kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.
- 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, panjang, berat benda, dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabannya.

SBdP

- 3.3 Memahami gerak sehari-hari dengan memperhatikan tempo gerak.
- 4.11 Menirukan gerak bermain, berkebun, bekerja melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan dengan mengamati secara langsung atau dengan media rekam.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- 3.2.5 Membaca lancar teks petunjuk sederhana
- 4.2.1 Menulis cerita teks petunjuk sederhana
- 4.2.7 Membacakan cerita narasi yang ditulis

Matematika

- 3.5.7 Menentukan waktu lebih lama
- 3.5.8 Menentukan waktu lebih sedikit
- 3.5.9 Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan waktu
- 4.5.3 Menggambar jam analog dari soal cerita yang dikerjakan

SBdP

- 3.3.1 Mengidentifikasi gerakan dalam permainan buaya
- 4.11.5 Mempragakan gerakan dalam permainan buaya

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar permainan buaya berlomba, siswa dapat mendeskripsikan gambar dengan cermat.
- Dengan teks bacaan, siswa dapat membaca lancar teks petunjuk sederhana dengan cermat.

- Dengan teks bacaan tentang permainan buaya berlomba, siswa dapat membuat pertanyaan dari teks petunjuk permainan buaya berlomba dengan cermat dan penuh percaya diri.
- Dengan pertanyaan yang dibuat, siswa dapat menjawab pertanyaan yang diberikan temannya dengan cermat dan penuh percaya diri.
- Dengan teks bacaan dan pengamatan gambar, siswa dapat mengidentifikasi gerakan permainan buaya dengan cermat dan penuh percaya diri.
- Dengan mengidentifikasi gerakan permainan buaya dan pengamatan gambar, siswa dapat memperagakan gerakan permainan buaya dengan percaya diri dan penuh kedisiplinan.
- Dengan teks bacaan, siswa dapat menentukan penggunaan waktu lebih sedikit dengan cermat.
- Dengan teks bacaan, siswa dapat menentukan penggunaan waktu lebih lama dengan cermat.
- Dengan contoh soal yang diberikan, siswa dapat menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan waktu secara cermat dan percaya diri.
- Dengan teks petunjuk sederhana, siswa dapat menulis cerita teks sederhana dengan memuat penggunaan waktu secara cermat dan penuh kedisiplinan.
- Dengan soal cerita yang dikerjakan, siswa dapat menggambar jam analog dari soal cerita yang dikerjakan dengan percaya diri.
- Dengan cerita yang ditulis, siswa dapat membacakan tulisannya di depan kelas dengan percaya diri.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Menirukan gerakan dalam permainan
- Menghitung lama kegiatan
- Menulis tugas di lingkungan sosial

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Tugasku Sehari-Hari</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	15 menit
Inti	▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar dengan cermat. ▪ Siswa mengamati gambar permainan buaya berlomba (mengamati). ▪ Siswa mendeskripsikan gambar yang diamati (mengasosiasi) dengan arahan jawaban: - Ada dua buah garis sejajar A dan B - Panjang garis tersebut lebih kurang 4 meter - jarak antar 2 garis tersebut lebih kurang 15 meter - ada 3 regu berjalan jongkok dengan tangan memegang bahu temannya. ▪ Siswa membaca teks tentang permainan buaya berlomba (mengamati). ▪ Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan (mengasosiasi) ▪ Siswa membuat daftar pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan (menanya). ▪ Siswa memberikan pertanyaan yang dibuatnya kepada teman sebangkunya (mengasosiasi). ▪ Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan temannya (mengasosiasi). ▪ Siswa mendiskusikan jawaban yang diberikan bersama temannya (mengumpulkan informasi).	180 menit

	▪ Siswa bercerita tentang hasil belajar Edo dan kawan-kawan di depan kelas (mengomunikasikan). ▪ Siswa melakukan permainan Buaya Berlomba (mengomunikasikan). ▪ Guru membimbing siswa mengamati gambar dengan cermat serta memberikan pertanyaan menggali dan menuntun ▪ Siswa mengamati gambar tentang gerakan pada permainan buaya berlomba (mengamati). ▪ Siswa mengidentifikasi gerakan pada permainan buaya berlomba (mengumpulkan informasi) yaitu: - Gerakan kepala yaitu kepala ke kiri dan ke kanan. - Gerakan badan yaitu bergerak ke kiri dan ke kanan. - Gerakan tangan yaitu kedua lengan ditekuk mengayun ke depan bergantian. - Gerakan kaki yaitu berjalan jongkok. ▪ Guru membimbing siswa untuk melakukan gerakan dengan percaya diri. ▪ Siswa melakukan gerakan permainan buaya berlomba dari gambar yang diamati (mengomunikasikan). ▪ Siswa membaca bacaan berkaitan dengan penggunaan waktu dalam permainan buaya berlomba tentang penggunaan waktu lebih lama dan lebih sebentar (mengasosiasi). ▪ Siswa menjawab pertanyaan berkaitan dengan teks bacaan tentang penggunaan waktu lebih banyak dan lebih sedikit (mengamati). ▪ Guru membimbing siswa berdiskusi dengan disiplin. ▪ Siswa mendiskusikan jawaban yang didapatkan berkaitan dengan teks bacaan tentang penggunaan waktu lebih banyak dan lebih sedikit (mengumpulkan informasi).	
--	--	--

	▪ Siswa menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan penggunaan waktu yang juga memuat tentang aktivitas ▪ sesuai pertanyaan yang diberikan yaitu : - Gambar permainan buaya berlomba - Gambar Edo menulis - Gambar Lani membaca (mengasosiasi). ▪ Siswa mendiskusikan jawaban yang didapatkan (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa menulis cerita tentang permainan buaya berlomba dan mencatat waktu mulai dan berakhirnya kegiatan menulis cerita (mengomunikasikan). ▪ Siswa membacakan tulisannnya di depan kelas (mengomunikasikan). ▪ Siswa membaca kegiatan hari ini.	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Gambar siswa memainkan permainan buaya berlomba.
- Gambar gerakan permainan buaya.
- Gambar anak sedang bermain.

- Gambar siswa sedang menulis.
- Gambar siswa sedang membaca.

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Prosedur Penilaian

- Penilaian Proses
Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
- Penilaian Hasil Belajar
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

2. Instrumen Penilaian

- Penilaian Proses
 - Penilaian Kinerja.
 - Penilaian Produk.
- Penilaian Hasil Belajar
 - Pilihan ganda.
 - Isian singkat.
 - Esai atau uraian.

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....
.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....
.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....

-
- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....

.....

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 2

(_____)

NIP

(_____)

NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : II / 1
Tema 3 : Tugasku Sehari-Hari
Sub Tema 4 : Tugasku Dalam Kehidupan Sosial
Pembelajaran Ke : 4
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain dilingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

- 3.1 Mengenal simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalannya terhadap beberapa simbol sila Pancasila

SBdP

- 3.3 Memahami gerak sehari-hari dengan memperhatikan tempo gerak.
- 4.11 Menirukan gerak bermain, berkebun, bekerja melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan dengan mengamati secara langsung atau dengan media rekam.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- 3.2.1 Membaca dengan lancar teks bacaan
- 4.2.1 Menulis cerita berdasarkan pengamatan
- 4.2.2 Membacakan cerita yang ditulis

PPKn

- 3.1.2 Mengidentifikasi perilaku yang bertentangan dengan nilai Pancasila
- 3.1.3 Memberikan alasan perilaku yang bertentangan dengan nilai Pancasila perlu dihindari
- 4.1.7 Menulis cerita berkaitan dengan perilaku yang bertentangan dengan nilai Pancasila

SBdP

- 3.3.1 Mengidentifikasi gerakan dalam permainan buaya
- 4.11.5 Memperagakan gerakan dalam permainan buaya

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar anak membuat taman-tanaman, siswa dapat mendeskripsikan gambar dengan cermat
- Dengan teks bacaan tentang aktivitas membuat taman, siswa dapat membaca lancar teks cerita dengan cermat

- Dengan membaca teks bacaan, siswa dapat membuat pertanyaan berkaitan dengan isi teks bacaan
- Dengan membaca teks bacaan, siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan dengan cermat dan percaya diri
- Dengan membaca dan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi perilaku yang bertentangan dengan nilai Pancasila, dengan cermat dan percaya diri
- Dengan mendiskusikan perilaku yang bertentangan dengan nilai Pancasila, siswa dapat memberikan alasan perilaku yang bertentangan dengan nilai Pancasila perlu dihindari dengan percaya diri
- Dengan penugasan dan bimbingan guru, siswa dapat menulis cerita berkaitan dengan perilaku yang bertentangan dengan nilai Pancasila
- Dengan cerita yang ditulis, siswa dapat membacakan teks bacaan dengan menggunakan nada dan intonasi secara cermat
- Dengan isi cerita pada teks bacaan, siswa dapat menggambar sebuah taman dengan disiplin dan percaya diri
- Dengan gambar yang dibuat, siswa mengidentifikasi gerakan yang dilakukan dalam kehidupan sehari-hari
- Dengan mengidentifikasi gerakan, siswa dapat memperagakan gerakan sehari-hari dengan memperhatikan tempo gerakan
- Dengan penugasan, siswa dapat menulis cerita berdasarkan pengamatan dengan disiplin dan percaya diri

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi perilaku Pancasila
- Memperagakan gerakan sehari-hari
- Menulis cerita

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Tugasku Sehari-Hari</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	15 menit
Inti	▪ Siswa mengamati gambar aktivitas Siti bermain membuat taman-tamanan (mengamati). ▪ Siswa mendeskripsikan gambar yang diamati (mengasosiasi). ▪ Siswa membaca teks bacaan yang berkaitan dengan kegiatan Siti dan teman-temannya (mengamati). ▪ Siswa membuat pertanyaan berkaitan dengan teks cerita (menanya). ▪ Siswa memberikan pertanyaan yang dibuat kepada temannya (menanya) ▪ Siswa menjawab teks cerita yang diberikan temannya dan sebaliknya (mengasosiasi). ▪ Guru membimbing siswa melakukan diskusi dengan disiplin dengan tidak memotong pembicaraan orang lain, berbicara ketika diberi kesempatan, dan menyimak pembicaraan orang lain dengan baik. ▪ Siswa mendiskusikan jawaban yang diberikan (mengumpulkan informasi). ▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar dengan cermat. ▪ Siswa mengamati gambar tentang perilaku yang bertentangan dengan nilai Pancasila (mengamati) yaitu : - Gambar anak berkelahi	180 menit

	- Gambar satu anak meninggalkan temannya yang kakinya terluka - Gambar beberapa anak membuang sampah di jalan ▪ Siswa mendeskripsikan gambar yang diamati (mengasosiasi). ▪ Siswa ditugaskan untuk memberikan contoh perilaku yang tidak mencerminkan nilai Pancasila (mengasosiasi). ▪ Siswa menulis cerita berkaitan dengan perilaku yang bertentangan dengan nilai Pancasila (mengomunikasikan). ▪ Siswa membacakan teks bacaan yang berkaitan dengan nilai Pancasila (mengamati). ▪ Peserta didik membaca tulisannya. ▪ Guru membimbing siswa menggambar taman dengan percaya diri. ▪ Siswa menggambar taman yang di dalamnya ada kegiatan mencangkul (mengomunikasikan). ▪ Siswa mengidentifikasi berbagai kegiatan yang berkaitan dengan aktivitas ketika membuat taman salah satunya ada kegiatan mencangkul (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa melakukan gerakan mencangkul di depan temantemannya	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Gambar aktivitas bermain membuat taman-tamanan
- Gambar berbagai kegiatan yang bertentangan dengan nilai Pancasila

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Prosedur Penilaian

- Penilaian Proses
Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
- Penilaian Hasil Belajar
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

2. Instrumen Penilaian

- Penilaian Proses
 - Penilaian Kinerja.
 - Penilaian Produk.
- Penilaian Hasil Belajar
 - Pilihan ganda.
 - Isian singkat.
 - Esai atau uraian.

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....
.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....
.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....

-
- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....

.....

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 2

(_____)

NIP

(_____)

NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : II / 1
Tema 3 : Tugasku Sehari-Hari
Sub Tema 4 : Tugasku Dalam Kehidupan Sosial
Pembelajaran Ke : 5
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain dilingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

- 3.1 Mengenal simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalannya terhadap beberapa simbol sila Pancasila

PJOK

- 3.9 Memahami manfaat pemanasan dan pendinginan sebelum dan setelah melakukan aktivitas fisik.
- 4.9 mempraktikkan pemanasan dan pendinginan sebelum dan setelah melakukan aktivitas fisik.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- 3.2.5 Membaca lancar teks bacaan
- 4.2.2 Menceritakan berbagai jenis kegiatan di lingkungan sekitar.
- 4.2.1 Menulis cerita sederhana tentang kegiatan sehari-hari

PPKn

- 3.1.9 Menjelaskan perilaku yang mencerminkan sila kelima
- 4.1.4 Menunjukkan perilaku yang mencerminkan nilai mencerminkan nilai sila kelima Pancasila

PJOK

- 3.9.1 Mengidentifikasi berbagai kegiatan yang biasa dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik.
- 3.9.2 Mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik.
- 3.9.3 Mengelompokkan kegiatankegiatan yang perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik.
- 4.9.1 Melakukan kegiatan pendinginan setelah melakukan aktivitas fisik.
- 4.9.2 Menceritakan kegiatan yang perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar anak melakukan lari estafet dengan bendera, siswa dapat mendeskripsikan gambar dengan cermat.
- Dengan teks bacaan, siswa dapat membaca lancar teks cerita dengan memperhatikan EYD dengan cermat.
- Dengan membaca, siswa dapat menjawab pertanyaan dengan cermat dan percaya diri.
- Dengan penugasan membuat daftar pertanyaan, siswa dapat menjawab pertanyaan yang diajukan dengan cermat dan percaya diri.
- Dengan membaca teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan yang biasa dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik.
- Dengan penugasan dan diskusi kelas, siswa dapat mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik, dengan cermat dan percaya diri.
- Dengan penugasan dan diskusi kelas, siswa dapat mengelompokkan kegiatan yang perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik.
- Dengan penugasan mengelompokkan kegiatan yang dilakukan setelah melaksanakan aktivitas fisik, siswa dapat melakukan kegiatan pendinginan setelah melakukan aktivitas fisik dengan percaya diri.
- Dengan mengelompokkan kegiatan yang perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik, siswa dapat menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik dengan percaya diri.
- Dengan mengurutkan gambar seri tentang gerakan pendinginan, siswa dapat menulis cerita sederhana tentang kegiatan sehari-hari dengan EYD secara cermat.
- Dengan menulis cerita, siswa dapat membacakan tulisannya dengan percaya diri ke depan kelas.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat memprediksi teks bacaan dengan penuh percaya diri.
- Dengan teks bacaan, siswa dapat membaca lancar teks bacaan dengan menggunakan menggunakan EYD secara cermat.
- Dengan membaca teks bacaan, siswa dapat menjawab pertanyaan dengan cermat dan percaya diri.
- Dengan membaca dan diskusi kelas, siswa dapat menjelaskan perilaku yang mencerminkan sila kelima dengan cermat.
- Dengan penugasan, siswa dapat menuliskan perilaku yang mencerminkan sila kelima.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengurutkan gambar seri
- Mengidentifikasi gerakan pemanasan dan pendinginan
- Membaca dongeng
- Mengidentifikasi perilaku Pancasila.

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Tugasku Sehari-Hari</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	15 menit
Inti	■ Guru membimbing siswa mengamati gambar anak melakukan lari estafet dengan cermat. ■ Siswa mengamati gambar Beni melakukan lari estafet menggunakan bendera (mengamati). ■ Siswa mendeskripsikan gambar yang diamati (mengasosiasi). ■ Guru membimbing siswa dalam mendeskripsikan gambar dengan pertanyaan menuntun tentang aturan lari estafet yaitu: - siswa dibagi menjadi beberapa kelompok	180 menit

	- setiap kelompok memindahkan bendera secara estafet dari satu botol ke botol yang lain - pemenangnya adalah kelompok yang paling cepat memindahkan bendera ▪ Siswa membaca teks bacaan berkaitan dengan gambar yang diamati (mengamati). ▪ Siswa menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan isi teks bacaan (mengasosiasi). ▪ Siswa mendiskusikan jawaban dari pertanyaan (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa membuat daftar pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan (menanya). ▪ Siswa mengajukan pertanyaan berdasarkan pertanyaan yang dibuat kepada temannya (menanya) ▪ Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan (mengasosiasi) ▪ Siswa mendiskusikan jawaban yang diberikan (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa berdiskusi tentang akibat apabila tidak melakukan pendinginan setelah melakukan gerakan fisik (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa mengamati gambar gerakan pemanasan, lari bendera, dan gerakan pendinginan (mengamati). ▪ siswa mendeskripsikan gambar yang diamati tentang gerakan pemanasan, lari bendera, dan gerakan pendinginan (mengomunikasikan). ▪ Siswa membaca teks bacaan berkaitan dengan gerakan pendinginan (mengamati). ▪ Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk melakukan lari estafet dengan menggunakan waktu dengan disiplin. ▪ Siswa melakukan gerakan lari bendera yang didahului gerakan pemanasan dan diakhiri gerakan pendinginan (mengomunikasikan) ▪ Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan dan gerakan pendinginan (mengasosiasi)	
--	--	--

	▪ Siswa mendiskusikan jawaban yang didapatkan (mengumpulkan informasi) ▪ Siswa mendiskusikan akibat tidak melakukan gerakan pendinginan (mengumpulkan informasi) ▪ Guru membimbing siswa mengamati gambar seri yang masih tersusun secara acak untuk membentuk gambar seri dengan cermat. ▪ Siswa mengamati gambar seri yang disusun secara acak tentang gerakan lari bendera (mengamati) ▪ Siswa mengurutkan gambar seri yang diamati (mengasosiasi). ▪ Guru membimbing siswa menulis dengan percaya diri. ▪ Siswa menulis cerita dari gambar seri yang diamati (mengomunikasikan) ▪ Siswa membacakan tulisannya di depan kelas (mengomunikasikan). ▪ Siswa mengamati gambar Singa dan Tikus yang bergandengan tangan (mengamati). ▪ Siswa mendeskripsikan gambar yang diamati (mengomunikasikan) ▪ Siswa menyimak teks yang dibacakan guru tentang dongeng yang berjudul “Singa dan Tikus” (mengamati). ▪ • Siswa menjawab pertanyaan.	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Gambar anak melakukan lari estafet menggunakan bendera merah putih.
- Gambar Seri permainan estafet menggunakan bendera merah putih.
- Gambar Singa dan Tikus bergandengan tangan.

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Prosedur Penilaian

- Penilaian Proses
Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
- Penilaian Hasil Belajar
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

2. Instrumen Penilaian

- Penilaian Proses
 - Penilaian Kinerja.
 - Penilaian Produk.
- Penilaian Hasil Belajar
 - Pilihan ganda.
 - Isian singkat.
 - Esai atau uraian.

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....
.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....
.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....
.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....
.....

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 2

(_____)

NIP

(_____)

NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : II / 1
Tema 3 : Tugasku Sehari-Hari
Sub Tema 4 : Tugasku Dalam Kehidupan Sosial
Pembelajaran Ke : 6
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain dilingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

- 3.1 Mengenal simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalannya terhadap beberapa simbol sila Pancasila

Matematika

- 3.5 Mengenal satuan waktu dan menggunakannya pada kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.
- 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, panjang, berat benda, dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabannya.

SBdP

- 3.3 Memahami gerak sehari-hari dengan memperhatikan tempo gerak.
- 4.11 Menirukan gerak bermain, berkebun, bekerja melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan dengan mengamati secara langsung atau dengan media rekam.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- 3.2.5 Membaca lancar teks bacaan
- 3.2.8 Menyebutkan urutan kegiatan dengan topik tertentu.
- 4.21 Menulis cerita berdasarkan teks bacaan
- 4.2.4 Membuat jadwal harian berdasarkan kegiatan yang dilakukan.

PPKn

- 3.1.9 Menjelaskan perilaku yang mencerminkan sila kelima
- 4.1.4 Menunjukkan perilaku yang mencerminkan nilai mencerminkan nilai sila kelima Pancasila

Matematika

- 3.5 Mengenal satuan waktu dan menggunakannya pada kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.
- 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, panjang, berat benda, dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabannya.

SBdP

3.3.1 Mengidentifikasi berbagai bentuk gerak dalam kehidupan sehari-hari.

4.11.5 Memperagakan gerakan sehari-hari dengan memperhatikan tempo gerakan

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar mengunjungi rumah paman, siswa mendeskripsikan gambar yang diamati dengan cermat
- Dengan teks bacaan berkaitan dengan gambar yang diamati, siswa dapat membaca lancar teks bacaan dengan memperhatikan EYD secara cermat dengan membaca teks bacaan, siswa dapat menjawab pertanyaan dengan cermat
- Dengan penugasan, siswa dapat membuat daftar pertanyaan berkaitan dengan isi teks bacaan
- Dengan penugasan, siswa dapat menjawab pertanyaan yang diberikan dengan cermat dan percaya diri
- Dengan penugasan, siswa dapat membuat jam analog dari bahan karton dengan cermat dan percaya diri
- Dari jam analog yang dibuat, siswa melakukan permainan tebak-tebakan dengan disiplin dan penuh percaya diri
- Dengan teks bacaan dan mengamati gambar kegiatan nelayan mendayung sampan, siswa dapat mengidentifikasi gerakan sehari-hari
- Dengan mengidentifikasi gerakan dan mendemonstrasikannya, siswa dapat memperagakan gerakan dengan cermat dan percaya diri
- Dengan penugasan, siswa dapat membuat jadwal harian berdasarkan kegiatan yang dilakukan dengan cermat
- Dengan membuat jadwal harian, siswa dapat menulis cerita berdasarkan teks bacaan dengan cermat dan percaya diri
- Dengan membaca teks bacaan, siswa dapat menjelaskan perilaku yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila di kehidupan sosial dengan cermat dan percaya diri
- Dengan menulis cerita, siswa dapat menunjukkan perilaku yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila di kehidupan sosial.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Menceritakan pengalaman berlibur ke pantai
- Membuat jadwal kunjungan ke rumah paman

- Menirukan gerakan nelayan mendayung sampan

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Tugasku Sehari-Hari</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	15 menit
Inti	■ Siswa mengamati gambar mengunjungi rumah paman (mengamati). ■ Siswa mendeskripsikan gambar yang diamati (mengasosiasi). ■ Siswa membaca teks yang berjudul "Berkunjung ke Rumah Paman" (mengamati). ■ Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan cerita yang dibaca (mengasosiasi). ■ Siswa membuat pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan (menanya). ■ Siswa saling mengajukan pertanyaan yang telah dibuatnya (menanya).	180 menit

	▪ Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan (mengasosiasi). ▪ Guru membimbing siswa untuk berdiskusi dengan disiplin. ▪ Siswa mendiskusikan jawaban yang diberikan (mengumpulkan informasi) ▪ Siswa mengamati gambar jam analog (mengamati). ▪ Siswa membaca petunjuk membuat jam analog (mengamati). ▪ Guru membimbing siswa untuk membuat jam analog dengan cermat ▪ Siswa membuat jam analog dari karton (mengasosiasi). ▪ Guru memotivasi siswa untuk bermain tebak-tebakan dengan percaya diri. ▪ Siswa bermain tebak-tebakan secara berpasangan dengan jam analog yang dibuat. ▪ Siswa mengamati gambar tentang nelayan mendayung sampan (mengamati). ▪ Siswa mendeskripsikan gambar yang diamati (mengasosiasi). ▪ Siswa membaca teks bacaan tentang liburan Siti ke pantai (mengamati). ▪ Siswa bertanya tentang gerakan nelayan mendayung sampan (menanya) ▪ Siswa mengidentifikasi gerakan yang ada di pantai (mengumpulkan informasi). ▪ Guru membimbing siswa menirukan gerakan nelayan sedang mendayung sampan dengan percaya diri. ▪ Siswa menirukan gerakan nelayan sedang mendayung sampan (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa membuat jadwal harian Siti dari kegiatan yang dilakukan pada gambar dengan menuliskan waktu kegiatan (mengasosiasi). ▪ Siswa menulis cerita berdasarkan isi bacaan (mengomunikasikan).	
--	---	--

	Siswa menyebutkan perilaku sosial dari teks cerita yang didengar (mengasosiasi).	
Penutup	- Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari - Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) - Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. - Melakukan penilaian hasil belajar - Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Gambar suasana di rumah Paman.
- 2. Gambar anak melihat nelayan sedang mendayung sampan

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Prosedur Penilaian

- Penilaian Proses
Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
- Penilaian Hasil Belajar
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

2. Instrumen Penilaian

- Penilaian Proses

- Penilaian Kinerja.
- Penilaian Produk.
- Penilaian Hasil Belajar
 - Pilihan ganda.
 - Isian singkat.
 - Esai atau uraian.

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....
.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....
.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....
.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....
.....

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 2

(_____)
NIP

(_____)
NIP