

ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA FRANCISCO BRASINHA DIAS BELMONTE – SC

PROFESSORA ROSANI V. DALMAGRO

PLANO DE CURSO

DISCIPLINA DE GEOGRAFIA

Belmonte – SC

2014

CONTEÚDOS DO 1ª ANO

- Introdução aos estudos geográficos.
- Fundamentos de cartografia.
- Planeta Terra.
- Formas de orientação;
- Coordenadas geográficas;
- Movimentos da Terra e estações do ano;
- Fusos horários;
- Representações Cartográficas, escalas e projeções.
- Mapas temáticos e gráficos.
- Tecnologias modernas utilizadas pela cartografia.
- Sensoriamento remoto.
- Sistema de posicionamento e navegação por satélites.
- Sistema de informações geográficas.
- Estrutura geológica.
- Teoria da formação e evolução da Terra.
- Estrutura da Terra.
- Deriva continental e tectônica de placas.
- As províncias geológicas.
- As estruturas e as formas de relevo.
- A formação e a conservação do solo.
- Clima.
- Tempo e clima.
- Fatores climáticos.
- Climas no Brasil.
- Os fenômenos climáticos e a interferência humana.
- Poluição atmosférica, o efeito estufa, Ilhas de calor e etc.
- Hidrografia
- As águas subterrâneas.
- Bacias hidrográficas e redes de drenagem
- Biomas e formações vegetais: classificação e situação atual.
- As conferências em defesa do meio ambiente.
- Interferências humanas nos ecossistemas.
- Estocolmo - 72
- Rio - 92
- Rio + 10
- O desenvolvimento Sustentável.

OBJETIVOS

- Ler e interpretar informações representadas em mapas, plantas e cartas em diferentes escalas.
- Saber usar escalas de tempo diferentes para descrever as transformações da terra (tempo geográfico) e o ritmo das atividades humanas (movimentos de rotação e translação).
- Relacionar as formas de apropriação do espaço geográfico pelo homem e os problemas ambientais causando por essas atividades, no decorrer do tempo e em outros lugares.
- Entender o meio ambiente como um patrimônio que deve ser usufruído por toda a humanidade.
- Contextualizar temas que são de interesse global, como a importância da água, o efeito estufa, as várias formas de poluição (do ar, água, do solo), transferindo-os para a sua realidade.
- Reconhecer os tipos de clima e suas características principalmente os predomínios no Brasil.

Estratégias:

- Aulas expositivas dialogada.
- Debates sobre diversos assuntos.
- Trabalhar conceitos.
- Leitura oral dos gráficos e das tabelas;
- Pesquisas bibliográficas e sites da internet;
- Trabalhar com mapas (político, econômico e físico).
- Utilizar vídeos.

Conteúdos do 2ª Ano

- **Mundo Contemporâneo:** economia, geopolítico e sociedade.
- O processo de desenvolvimento do capitalismo.
- O capitalismo comercial, industrial, financeiro e informacional.
- **A globalização.**

- Fluxo de capitais especulativos e produtivos.
- Fluxo de informações e de pessoas.
- **Desenvolvimento Humano:** as diferenças entre os países e os objetivos do milênio.
- A heterogeneidade dos países em desenvolvimento.
- Índice de Desenvolvimento Humano.
- Índice de percepção da corrupção e “Estados Falidos”.
- Ordem Geopolítica e econômica: do Pós- Guerra aos dias de hoje.
- A ordem econômica.
- O fim da Guerra Fria.
- **Conflitos armados no mundo.**
- Terrorismo e guerrilha.
- Guerras étnicas/nacionalistas.
- **A geografia das indústrias.**
- Países pioneiros no processo de industrialização.
- Reino Unido e Estados Unidos.
- **Países de industrialização tardia.**
- Alemanha e Japão.
- **Países de industrialização planificada.**
- União Soviética/Rússia e China.
- **Países recentemente industrializados.**
- América Latina: substituição de importações.
- Tigres Asiáticos: plataforma de exportações.
- Países do Fórum IBAS.
- **O Comércio Internacional.**
- **Os Blocos Regionais.**
- União Européia.
- Nafta.
- MERCOSUL.
- Asean e Apec.
- SADC

Objetivos:

- Reconhecer, comparar e analisar aspectos econômicos, sociais, políticos e culturais das economias capitalistas e dos regimes de economia planificada.
- Ampliar os conhecimentos específicos das linguagens geográficas e cartográficas na interpretação de gráficos, mapas e tabelas que permitem a compreensão de fatos econômicos e geopolíticos.

- Identificar a relação entre problemas ambientais e situação geográfica.
- Identificar as diversidades culturais e econômicas e os conflitos decorrentes.
- Selecionar, identificar e relacionar situações reais (crises econômicas, conflitos étnicos, etc.) com os conceitos aprendidos na escola, tomando-se capaz de estendê-los e interpretá-los.

Estratégias:

- Promover debates sobre os diversos assuntos estudados.
- Fazer interpretação de gráficos e tabelas.
- Realizar pesquisas bibliográficas e sites da internet.
- Trabalhar com os diversos tipos de mapas.
- Debates, após a leitura de textos.
- Seminário e comparação entre as áreas de conflito no mundo.
- Trabalhos em grupos e individual.
- Vídeos.

Conteúdos do 3º ano

- **Brasil:** industrialização e política econômica.
- **Industrialização Brasileira.**
- **A economia Brasileira a partir de 1985.**
- **A produção mundial de energia.**
- Energia e meio ambiente
- Biomassa.
- Petróleo.
- Carvão mineral e gás natural.
- Energia elétrica.
- Energia solar, etc.
- **A produção de energia no Brasil.**
- Os bicomcombustíveis.
- **Características e crescimento da população mundial.**
- Conceitos básicos: população, povo, nação e etnia.
- Os fluxos migratórios e a estrutura da população.
- A formação e a diversidade cultural da população brasileira.
- Os principais movimentos internos e a emigração.
- A miscigenação da população brasileira.
- Aspectos demográficos e estrutura da população brasileira.
- O espaço urbano no mundo contemporâneo.
- Os problemas sociais urbanos.
-

- Rede e hierarquia urbanas.
- As cidades na economia global.
- As cidades e a urbanização brasileira.
- Organização da produção agropecuária.
- A população rural e o trabalhador agrícola.
- A revolução verde.
- A agricultura orgânica.
- Biotecnologia e alimentos transgênicos.
- A agropecuária no Brasil.
- O estatuto da terra e a reforma agrária.

OBJETIVOS:

- Reconhecer os usos da natureza pelo ser humano ao longo da história.
- Avaliar os impactos sociais, ambientais e econômicos resultantes da criação de sistemas de produção de energia.
- Reconhecer fluxos migratórios no Brasil e analisar seus impactos na vida do migrante e nos contextos sociais, culturais e econômicos.
- Conhecer e avaliar elementos da estrutura interna de cidades brasileiras, como o centro e os sub-centros, as habitações, os equipamentos, a infra-estrutura, as vias de circulação e os serviços urbanos.
- Identificar os principais problemas da sociedade brasileira, inclusive as questões ambientais, ser capaz de reconhecê-las em sua comunidade utilizar os conhecimentos adquiridos na sala de aula para agir como cidadão solidário, participante e crítico.

ESTRATÉGIAS

- Debates sobre os mais variados assuntos estudados.
- Trabalhar conceitos.
- Após leitura de livros, textos, debates e exposição do assunto.
- Trabalhar com mapas (físico político e econômico)
- Pesquisas bibliográficas e sites da internet.
- Realizar leitura interpretativa dos gráficos e tabelas.
- Apresentação de vídeos.

Conteúdos do 7º Ano

- **O território Brasileiro.**
- Localização do território Brasileiro.
- Formação do território Brasileiro.
- Regionalização do território Brasileiro.
- Brasil: regiões e políticas regionais.
- **A população Brasileira:**
- Brasil: aspectos demográficos.
- A formação da população brasileira.
- Os movimentos migratórios.
- A população e o trabalho no Brasil.
- **Industrialização e urbanização do Brasil.**
- A industrialização e a urbanização brasileira.
- Rede e hierarquia urbanas.
- Problemas sociais e ambientais nas cidades.
- **Região Norte.**
- Aspectos físicos da Região Norte.
- Ocupação e exploração da Região Norte
- Devastação na Amazônia Legal.
- Desenvolvimento Sustentável.
- **Região Nordeste**
- Aspectos físicos da Região Nordeste
- Nordeste: Ocupação e organização do espaço.
- As sub-regiões do nordeste.
- Nordeste: espaço geográfico atual.
- **Região Centro Oeste**
- Aspectos físicos da Região Centro Oeste.
- Impactos ambientais no Cerrado e no Pantanal.
- Centro_Oeste: crescimento econômico e expansão do povoamento.
- **Região Sudeste**
- Aspectos físicos da Região Sudeste.
- A ocupação do Sudeste.
- Sudeste: organização atual do espaço.
- A economia industrial do Sudeste.

- **Região Sul**
- Aspectos físicos.
- A ocupação e a organização do espaço sulista.
- A população da região Sul.
- A economia da Região Sul.

Objetivos

- Compreender o processo de construção dos espaços geográficos brasileiros, tendo por base o desenvolvimento da sua economia desde o período colonial e a fase primária- exportadora até os dias atuais.
- Destacar as principais características naturais, culturais, econômicas e sociais das regiões brasileiras.
- Caracterizar o relevo e a vegetação das regiões, além dos aspectos do clima e da hidrografia, importantes para a compreensão do espaço geográfico brasileiro.
- Refletir sobre a necessidade de apropriação dos recursos naturais e da organização do espaço amazônico.
- Compreender as causas dos principais desequilíbrios ambientais verificados no contexto nacional.

Estratégias:

- Trabalhar com mapas (político, econômico e físico).
- Trabalhar com observação e interpretação dos mapas.
- Fazer leitura oral dos gráficos e das tabelas.
- Trabalhar com fotos antigas e recentes de um mesmo lugar.
- Após leitura de livros, textos, debates e exposição do assunto.
- Pesquisas bibliográficas e sites na internet.
- Vídeos.

Conteúdos do 8º Ano

- **Países e Conflitos Mundiais.**
- Estado, Nação, Território e País.
- As grandes guerras e a Guerra Fria.

- Conflitos: as razões e os principais focos.
- Terrorismo.

- **Globalização e Organizações Mundiais**

- A globalização e seus efeitos
- Globalização e meio ambiente
- Globalização e direitos humanos

- **O Continente Europeu**

- Quadro natural e problemas ambientais

- A população europeia.
- A economia europeia.
- A União Europeia.

- **Leste Europeu e a CEI**

- A Europa Oriental e o Socialismo.
- A crise do socialismo e o fim da bipolarização.
- A CEI (Comunidade de Estados Independentes)
- Europa Oriental: economia sociedade.

- **O Continente Asiático**

- Ásia: um continente de contrastes.
- A população e a economia da asi.
- Ásia: berço das maiores religiões.

- **Ásia: Destaques Regionais.**

- Rússia: um país em transição
- O Japão e os Tigres Asiáticos.
- China: um universo dentro do mundo.
- Índia: tradição e modernidade.

- **O Continente Africano**

- Quadro natural e regionalização da África.
- A economia Africana.

- As fronteiras da África.
- Fome, doenças e conflitos na África.
- **Oceania e regiões polares**
 - Oceania: Apresentação
 - Austrália e Nova Zelândia
 - A região Ártica e Antártida: os extremos da Terra.
 - Os desafios da ciência nas regiões polares.

OBJETIVOS

- Destacar as principais características físicas, econômicas, sociais, políticas e culturais dos continentes: Europeu, Asiático, Africano e da Oceania.
- Ler, analisar e interpretar os conceitos básicos da geografia.
- Definir globalização e destacar os seus efeitos sobre a atual fase do capitalismo.
- Compreender o fenômeno urbano a partir dos fatores socioeconômicos que se desenvolveram ao longo de história do capitalismo.
- Conhecer melhor as condições naturais das regiões polares.

• ESTRATÉGIAS

- Trabalhar a observação e interpretação dos mapas.
- Seminários e apresentações de trabalhos.
- Pesquisas bibliográficas e sites de internet.
- Fazer leitura oral dos gráficos e das tabelas.
- Vídeos.

• AVALIAÇÃO

A avaliação dos alunos constitui-se num dos elementos de interação entre professor/aluno/conhecimento, muito embora não seja a única. Acreditamos não ser desejável e suficiente o estabelecimento de critérios que apenas busquem aprender a evolução cognitiva dos alunos. Ao contrário, a avaliação deve ser continua observando-se o desenvolvimento diário dos alunos dos alunos, não só em termos de assimilação de conteúdos como também em relação às posturas ou atitudes sociais que serão por eles desenvolvidas à medida que estudam os conteúdos do livro. Acreditamos que os conteúdos são meios e não como fins em

si mesmo, ou seja, meios para se atingir um fim maior, que é o desenvolvimento de atitudes sociais.

Algumas características dessas avaliações podem ser citadas:

- Toda avaliação deve retratar o trabalho desenvolvido;
- Os enunciados e os problemas devem incluir a capacidade de observar e interpretar situações dadas, realizar comparações, estabelecer relações, proceder a registros ou criar novas soluções com a utilização das mais diversas linguagens;
- Trabalhos coletivos são especialmente apropriados para a participação do aluno na avaliação, desenvolvendo uma competência essencial à vida que é a capacidade de avaliar e julgar.

OBS: A avaliação é a mesma tanto para o ensino fundamental como ara o médio.