

О г л е д н и ч а с

Наставни предмет:	Српски језик
Разред и одељење:	3-1
Наставник:	Јасмина Васојевић
Датум одржавања часа:	14. 12. 2022.
Наставна област:	језичка култура (домаћа лектира)
Наставна јединица:	ИЗБОР ИЗ ПОЕЗИЈЕ ДУШАНА РАДОВИЋА
Тип часа:	систематизација
Циљ часа:	продубљивање и проширивање знања о животу и стваралаштву (поезији) Душана Радовића
Очекивани исходи:	- љубав према лепој речи, поезији; - радозналост и шира интересовања; - познаје биографију песника; - описује свој доживљај прочитаних песама, - уочава специфичности песама; - разуме идеје књижевног дела - изражајно рецитије песму; - износи своје мишљења; - познаје основне одлике лирске песме (стих, строфа и рима); - ствара песму; - одређује основне граматичке категорије именица, придева и глагола; - користи нове речи, има богатији речник - повезује и примењује стечена знања из различитих области; - учествује у разговору поштујући уобичајена правила комуникације и пажљиво слуша саговорника; - сарађује и доприноси раду у групи;
Наставне методе:	Вербална, илустративно- демонстративна, метода игре
Облици рада:	Фронтални, индивидуални, групни , у пару
Наставна средства:	Задаци на наставним листићима; цедуљице са појмовима; едукативне игрице у wordwall-у (квиз и спајање речи) , фотографије, музика- песма (Youtube), лектира
Помоћно- техничка средства:	Рачунар, интерактивна табла, видео-бим
Међупредметне компетенције:	комуникативна компетенција, компетенција за учење, дигитална компетенција, компетенција за сарадњу, за одговорно учешће у демократском друштву

Међупредметно повезивање:	Природа и друштво, ликовна култура, музичка култура, дигитални свет, ЧОС
ТОК ЧАСА:	
Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
УВОДНИ ДЕО	
Мотивација : -Приказује слику : ЛАВА - Упућује ученике на песму „Страшан лав“	- посматрају ,описују слику: изглед лава; особине; лав- краљ животиња;
Истицање циља часа: Продубљивање и проширивање знања о животу и стваралаштву песника Душана Радовића	- рецитују песму „Страшан лав -повезују лава са песником – краљ поезије
ГЛАВНИ ДЕО	
<u>Биографија песника</u> -Учитељ дели цедуљице са појмовима -Учитељ: подстиче ученике да дају и своје мишљење о песнику -Учитељ: поставља питања о песмама које су ученици читали и научили напамет <u>Изражајно рецитованье</u> - Подстиче ученике на изражајно рецитованье <u>Стварање песме-измишљајте сами</u> - Подстиче ученике на стварање песме тако што: -Задаје ученицима да стварају нове стихове (користећи глаголе у умањеном значењу по угледу на песму „Мали живот“) -Даје пример Радовићеве песме „ИСПОД“ у којој их песник наводи да измишљају сами нове стихове (речи се римују) -Подстиче ученике да стварају стихове и направе строфу песме по угледу на МАЛУ ПЕСМУ (уочавање ритма) -Учитељ позива децу на учествовање у едукативној игри у wordwall-u. Приказује игрицу: квиз -Душан Радовић -Песме - даје упутства ученицима	-ученици стварају биографију песника тако што појам који су добили везују за нешто из његовог живота -Износе своје мишљење о песнику - Одговарају на питања -Изражајно рецитују песму „Замислите“ - Изражајно рецитују песму „ Мали живот“ -стварају нове стихове користећи умањено значење глагола као у песми „Мали живот“ (до сада су учили само умањено значење именица – умањенице) -ученици уочавају риму у стиховима и стварају нове стихове изналазећи речи које се римују (рад у групи) -ученици стварају нову строфу поштујући упутство, ритам песме. -Читају песму коју су створили (тако што се повезују строфе све четири групе у једну песму; четири групе -четири строфе) -Ученици на интерактивној табли играју квиз, одговарају на питања вишеструког избора везана за песме Д. Радовића -Ученици играју кратку игру : повезују речи са њиховим значењем

-Приказује кратку игрицу у wordwall-у (спајање) Непознате речи (смешне и слатке речи из песама Д. Радовића	
ЗАВРШНИ ДЕО:	
-После игре следи опуштање уз музику: -учитељ пушта почетну мелодију „Јесење песме“ компоноване по тексту Д. Радовића Учитељ -Задаје домаћи задатак . -Дели листиће са задацима у прилогу. - Свим ученицима се прослеђује линк за квиз у wordwall-у како би могли да играју код куће *1) Доцртај оно што недостаје како би лав личио на лава описаног у песми Д. Радовића *2) Пронађи именице, глаголе и придеве у датој строфи песме „Плави зец“ *3. Настави песму „Плави зец“)	-Ученици певају песму на начин како су научили на музичкој култури -Слушају, постављају питања - Бирају задатак или задатке које ће урадити код куће - Износе утиске о часу
<u>Прилог:</u> Речи за стварање биографије Д. Радовића 1922. год. - година рођења 1984. год. - година смрти 2022.год. - 100 год. од рођења песника Јубилеј - обележавање годишњице неког важног догађаја, или рођења важне личности Ниш - град у ком се родио Суботица - град у коме је провео детињство Београд – град у коме је живео, стварао и умро Њујорк – боравио, слао разгледнице „Партизан“ - био страствени навијач „Партизана“ Тмуша – надимак који су му дали пријатељи (тмуран+ душа) железничар – отац, кога је много поштовао Брана - млађи брат	

Милош – син
песме - писао песме, песник
новине - уредник у новинама, часопис „Полетарац“
разгледнице – писао сину разгледнице са путовања
афоризми – писао афоризме, кратке мудре мисли
„На слово на слово“ - ТВ емисија
Београђанка- радио у канцеларији на врху зграде Београђанке
Дурбин – посматрао дурбином Београд како би добио инспирацију за писање
Добро јутро - радио емисије „Београде, добро јутро!“
Страшан лав – најпознатија песма
Плави зец – лик из песме
Шаљиво - шаљиве песме
Необично - необични ликови и догађаји које је испевао
....

ИЗМИШЉАЈТЕ САМИ

1.

Испод

испод брда -нешто мрда ,
испод грма -нешто дрма,
испод муља – нешто љуља,
испод воде -нешто боде,
испод трава – нешто спава

...

И тако даље,
измишљајте сами!



2.

Мала песма

птица,
плава птица,
мала птица,
мала, плава птица.

буба
црна буба,
мала буба,
мала црна буба.

...

И тако даље,
измишљајте сами



Домаћи задатак:

*1. Доцртај све што недостаје како би овај лав личио на лава из песме „Страшни лав“.



Обој цртеж.

**2. Из прве строфе песме „Плави зец“ издвој у табелу именице, глаголе и придеве.

Три сам земље прелазлио,
и три горе прегазлио,
и три мора препловио –
док га нисам уловио.
Плавог зеца,
чудног зеца,
јединог на свету!



ИМЕНИЦЕ	ГЛАГОЛИ	ПРИДЕВИ

***3. Продужи песму „Плави зец“.

Линк:

Песме- Душан Радовић

<https://wordwall.net/sr/resource/39318411>

Смешне и слатке речи

<https://wordwall.net/sr/resource/39318003>

Јесења песма

<https://youtu.be/9dblh91hynI>

Начини провере остварености исхода:

- посматрање ученичког учешћа на часу (закључивање, одговарање на постављена питања, заинтересованост, сарадња, стваралаштво).

- успешност у решавању задатака током часа (резултати квиза, стварање песме)
- атмосфера која влада на часу