

PROIECT DIDACTIC

Disciplina: Geografie

Clasa: a XII-a

Profesor:

Subiectul lecției: Învelișul geografic: părți structurale, particularități și legități.

Tipul lecției: Mixtă

Data:

Competențe specifice:

- C1. Interpretarea realității geografice prin mijloace și limbaje specifice, manifestând interes pentru dezvoltarea sustenabilă a mediului;
- C2. Raportarea realității geografice la suporturi statistice, grafice și cartografice, dovedind spirit analitic și practic;
- C4. Investigarea spațiului geografic prin conexiuni interdisciplinare, din perspectiva educației pe tot parcursul vieții.

Unități de competențe:

- UC. 1.1. **Explicarea** unei realități spațiale investigate (direct sau indirect) prin utilizarea corectă a limbajului geografic;
- UC. 2.2. **Interpretarea** realității geografice a lumii contemporane aplicând suporturi statistice, grafice și cartografice tematice;
- UC. 4.1. **Evaluarea** realității geografice a lumii contemporane realizând conexiuni interdisciplinare

Obiective operaționale:

- O1. Să definească noțiunile: *mediu geografic, mediu natural, mediu antropizat, mediu antropic*, în baza imaginilor și textului;
- O2. Să observe în natură circuite de substanță în cadrul învelișului geografic, realizând o descriere a acestora;
- O3. Să argumenteze legitățile învelișului geografic, prin exemple concrete, în plan global și local.

Tehnologie didactică:

Resurse procedurale: discuția dirijată, observarea, analiza secvențelor video și imaginilor, problematizarea, situații-problemă, tehnica 6 DE CE?

Resurse materiale: suport teoretic, Hărțile tematice, resurse TIC; lecție-video „Educație online,,.

Forme de organizare a activității: frontală, individuală;

Evaluare: evaluarea formativă, conversația de verificare, apreciere verbală.

Secvențele lecției	Obiective	Timp	Activități de predare-învățare- evaluare	Forme de activitate	Tehnologie didactică
EVOCARE		5 '	La solicitarea profesorului, elevii analizează imaginea din PPT (slide-ul 2) sau observă peisajul pe geam și enumeră componente ale naturii.	Activitate frontală	Tehnica <i>Observarea</i>
REALIZAREA SENSULUI	O₁	5 '	- În baza imaginilor din prezentarea PPT (slide-ul 3), elevii enumeră părțile componente ale învelișului geografic. Definesc noțiunea de <i>înveliș geografic</i>. - Determinarea limitelor învelișului geografic în baza schemei din PPT, slide-ul 3. - Definirea noțiunilor: <i>mediu natural, mediu antropizat, mediu antropic</i>, în baza sarcinilor de pe slide-ul 4.	Activitate individuală Evaluare reciprocă	Discuție dirijată pe marginea subiectului
	O₂	5 '	- Caracterizarea circuitelor de substanță în învelișul geografic în baza secvențelor video, slide-urile 5 și 6. - Argumentarea legității <i>Unitatea și integritatea învelișului geografic</i> prin identificarea unor relații de cauzalitate între componentele naturii, în baza PPT, slide-ul 8.	Activitate frontală	Analiza secvențelor video și imaginilor-schemă din prezentarea PPT.
	O₃	20 '	- Argumentarea zonalității (cauze, forme de manifestare) în baza analizei hărților din atlas /PPT, imaginilor și shemelor (slide-urile 10-13). - Distingerea formelor de manifestare a azonalității în baza unei situații-problemă și analizei imaginilor și hărților tematice din atlas. - Explicarea cauzelor azonalității în baza imaginilor, slide-ul 14, PPT. - Enumerarea exemplelor de asimetrie a învelișului geografic, în baza imaginilor, slide-ul 15, PPT. - Explorarea imaginativă a mediului din localitate și identificarea exemplelor de manifestare a ritmicității învelișului geografic.	Activitate frontală	Situație-problemă Brainstorming,

			- Stabilirea cauzelor ritmicității în baza realizării sarcinilor, slide-ul 16, PPT. - Aprecierea influenței ritmicității pentru activitatea umană, pe exemplul propriu / în baza imaginilor, slide-ul 17		Tehnica Asocierea imaginilor
REFLECȚIE		7'	Studiu de caz (slide-ul 18) <i>În statul Kiribati președintele stimulează populația să emigreze în alte state. Strategia de emigrare eliberată de guvern este numită-emigrare cu demnitate. Care sunt cauzele unui asemenea process unic pe Glob?</i> - Identificați cauzele dispariției Kiribati, prin Tehnica 6 DE CE? Deci, prima întrebare este: <i>De ce președintele Kiribati stimulează populația să emigreze?</i> - Ce legități geografice se manifestă în procesul de dispariție a insulelor KIribati? - Pe exemplul insulelor Kiribati, argumentează corectitudinea afirmației: <i>Gândește global, acționează local.</i>	Activitate frontală Activitate în perechi	Studiu de caz Tehnica 6 DE CE?
EXTENSIE		3'	1. Argumentează corectitudinea afirmației:” <i>Putem înfrunța legile făcute de om, dar în fața legilor naturii suntem neputincioși</i> ” – Jules Verne; 2. Realizează sarcinile din Autoevaluare.		