

Методичні рекомендації до практикуму

Практикум 25.01.2023р.

*Підготувала Зубаль І.М. методист відділу
дошкільної та початкової освіти
Тернопільського ОКІППО*

Сучасний стан системи дошкільної освіти характеризують значні зміни у перетворенні предметно-розвивального середовища дошкільного закладу, створення нових науково обґрунтованих засобів для повноцінного розвитку дошкільників, оновлення форм і методів роботи з ними і насамперед в управлінні освітнім процесом ДНЗ. Успіх цих змін пов'язаний з оновленням наукової, методичної і матеріальної бази навчання, виховання і розвитку дошкільників. Однією з важливих умов оновлення є використання в дошкільній ланці системи освіти інформаційно-комунікаційних технологій. Використання ІКТ в роботі закладів дошкільної освіти ставить перед педагогами завдання створення нової моделі освітнього процесу й освітнього середовища, яка б відповідала запитам сучасного суспільства.

Інформатизація дошкільної освіти – це комплексний, багатоплановий, ресурсномісткий процес, обумовлений вимогою сучасного суспільства, яке розвивається і потребує готовності його членів до праці у десятки разів більш продуктивної і творчої, що забезпечується науковомісткістю всіх інформаційних засобів – від персональних комп'ютерів до глобальних зв'язків Інтернету.

Рекомендовано інформатизація дошкільних установ за такими напрямками:

- створення матеріально-технічних умов для розміщення, ефективного використання та збереження засобів інформатизації і комп'ютерної техніки;
- придбання комп'ютерної техніки, засобів інформатизації, системних і прикладних програм;
- підготовка та підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- впровадження в роботу освітніх установ комп'ютерних технологій;
- навчання інформаційних технологій педагогів усіх категорій;
- формування і розвиток медіатеки, створення і поновлення баз даних, формування, накопичення та ефективне використання освітніх ресурсів.

Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) відносяться до інноваційних процесів, головне завдання яких є створення нового, що сприятиме підвищенню ефективності навчально-виховного процесу, забезпечить доступність та ефективність освіти, підготовку молодого покоління до життєдіяльності в інформаційному суспільстві, сприятиме розв'язанню проблеми щодо їх якісного впливу на зміст, методи та організаційні форми навчання. ІКТ — сукупність

методів, засобів і прийомів, що забезпечують пошук, збирання, зберігання, опрацювання та обмін інформацією.

Нині особливого значення набуває усвідомлення сучасним педагогом - «дошкільником» принципово нових вимог до педагогічної діяльності, його готовність використовувати інформаційно-комунікаційні технології як допоміжний навчальний та виховний ресурс. На допомогу вихователів приходить улюблений «Дядько Google». Мета Google – організувати інформацію, зробивши її доступною та зручною для використання. Крім звичайного пошуку, Google пропонує ряд сервісів та інструментів для різних потреб у тому числі і освітніх.

Більшість із них – вебдодатки, що вимагають від користувача тільки наявності браузера, в якому вони працюють, і інтернет-підключення. Це дозволяє використовувати дані в будь-якій точці планети й не бути прив'язаним до одного комп'ютера. Переваги сервісів та інструментів Google – наявність централізованого сховища даних і продуманий інтерфейс. Популярні сервіси Google (Google+, Gmail, Календар Google, Google Перекладач, Диск Google, Карти Google, Сайти Google, персональний пошук тощо) угорі обладнані спеціальною панеллю (багатофункціональним меню), що дозволяє не тільки виконувати пошук усередині сервісу, а й легко й швидко переходити від одного сервісу до іншого. Через вищезазвану панель будь-який користувач може швидко перейти до будь-якого іншого сервісу від розробників просто використавши спеціальну кнопку “Додатки Google”.

Як приклад використання додатків рекомендуємо Google-малюнки. Для створення Google малюнку: потрібно зайти в свій акаунт. У верхній частині вікна знаходимо значок у вигляді крапочок — це кнопка вибору додатків Google. Нам необхідно у списку, що випаде, обрати додаток для роботи з Google-документами різних типів — Google Диск. Саме він має чудову властивість дозволити користувачеві створювати, налагоджувати та демонструвати презентаційні матеріали й не тільки.

Обравши додаток Диск, потрапляємо на сторінку зі змістом власного Google Диска, де вже можуть бути розташовані файли, якщо ви вже працювали з ним. Тепер для створення малюнків необхідно виконати ланцюжок команд: Створити > Google Малюнки.

Чудово! Ми на сторінці для створення Google Малюнку.

Саме тепер ми можемо створювати різноманітні завдання з використанням Google Малюнків. Для цього потрібно спочатку дати назву малюнку. Саме з цією назвою цей малюнок буде зберігатись на вашому Google Диску. Потім потрібно вставити зображення. Завантажувати малюнки можна з комп'ютера, з Інтернету, з Диска, з камери.

Для того, щоб користувачі могли виконати завдання його потрібно «розшарити» (надати доступ для змін). Щоб надати доступ, потрібно виконати

наступний ланцюжок команд: Спільний Доступ > Отримати посилання для спільного доступу > Усі, хто має посилання, можуть редагувати (вибрати зі списку). Це потрібно для того, щоб студенти могли змінити малюнок, тим самим виконати завдання.

Які завдання можливо створити? Різноманітність створення завдань не має меж, тому це залежить тільки від креативності, творчого розмаху та бажання користувача.

Рекомендуємо використовувати додатки для візуалізації навчально-методичного забезпечення, оскільки візуальна інформація краще сприймається і дозволяє швидко і ефективно донести до глядача власні думки та ідеї. Фізіологічно, сприйняття візуальної інформації є основною для людини. Є численні дослідження, які підтверджують, що:

- 90% інформації людина сприймає через зір
- 70% сенсорних рецепторів знаходяться в очах
- близько половини нейронів головного мозку людини задіяні в обробці візуальної інформації
- на 17% вище продуктивність людини, що працює з візуальною інформацією
- на 4,5% краще згадуються деталі візуальної інформації
- в 60 000 разів швидше сприймається візуальна інформація в порівнянні з текстовою.