

PLAN DE IGUALDAD DEL CEIP GLORIA FUERTES

CURSO 2019-2020

INTRODUCCIÓN

Educar, con mayúsculas, sólo es posible incorporando la Igualdad como uno de los objetivos principales del Proyecto Educativo, ya que la educación sexista afecta negativamente a toda la humanidad, y es especialmente violenta contra las mujeres, impidiendo su progreso y su bienestar, la equidad.

La desigualdad y violencia que sufren las mujeres es calificada por la Organización de las Naciones Unidas como “el peor crimen encubierto contra la humanidad”.

Desde nuestro centro educativo, en Montequinto, Dos Hermanas, Sevilla, nos proponemos luchar contra esta realidad al día de hoy, reflexionar sobre las causas y profundizar en el diseño de una educación mixta e igualitaria, desde la mejora coeducativa en nuestras aulas, sabiendo que así contribuiremos al progreso de la igualdad. El proceso se irá recogiendo en nuestro Plan de Centro Coeducativo y en los documentos que lo configuran.

Definimos nuestro Plan de Igualdad como un documento abierto y progresivo que recogerá diversos elementos que contribuyan a construir una sociedad igualitaria. El presente Plan de Igualdad consta de una estructura constante vigente los cuatro años del [II Plan Estratégico de Igualdad de Género en Educación](#) de la Junta de Andalucía.

Así, de forma progresiva y progresista, abierta a la diversidad, se irán recogiendo sucesivos objetivos, actuaciones y propuestas de trabajo para lograr una intervención global desde la escuela que permita al alumnado recibir mensajes claros, coherentes y coeducativos.

Planteamos unir fuerzas tanto desde el centro como desde las familias para promover desde toda la comunidad educativa la igualdad de género y contribuir de esta manera a erradicar la violencia de género.

Tendremos como primer referente elaborar propuestas pedagógicas y didácticas que nos permitan paliar los principios sexistas y los contravalores de desigualdad, en definitiva, las trabas de la socialización diferenciada.

En segundo lugar, construir paso a paso principios de equidad, valores igualitarios, educando desde una verdadera socialización indiferenciada.

Es imprescindible saber reconocer que es una tarea compleja; los principios de desigualdad a base de ser repetidos, generación tras generación, se han arraigado en nuestra cultura, en nuestras estructuras sociales y por eso, están tan invisibilizados que son difíciles de desarraigar. Se necesita conocimiento, energía y mucha ilusión para su logro y gran realismo para ajustarse a la realidad del centro a la vez que se precisa de enorme perseverancia.

Hemos de partir reconociendo la realidad sexista que tenemos pues envuelve invisiblemente a nuestra sociedad, saber que hay aún muchas personas confundidas por el "espejismo de la igualdad" justificando así que ya hay igualdad, que hay suficientes derechos de las mujeres, que no es preciso hacer nada más.

Hay personas también, en la propia comunidad educativa, a las que les cuesta reconocer la desigualdad, no la ven, no la perciben e incluso les produce rechazo el tema de la igualdad; todo ello configuran resistencias reales al avance de la igualdad y suponen verdaderas dificultades para cuestionar las propias prácticas, para tomar

conciencia del currículum oculto, constatando los obstáculos intrínsecos para coeducar. Por ello, hemos de trabajar simultáneamente con el alumnado, con el profesorado y con las familias, para que toda la comunidad educativa esté implicada en este proceso.

En resumen, trabajaremos aceptando la desigualdad como objetivo a desmontar y las resistencias posibles como punto de partida, y a partir de todo ello, plantearemos cada año actuaciones realistas de avance, teniendo como referente la utopía de igualdad soñada, lo que nos invita y da impulso a andar.

De esta manera, las fases a superar para lograr que nuestro centro sea un centro Coeducativo, serían las siguientes:

- Eliminación y deconstrucción de actitudes y creencias sexistas.
- Visibilización de las desigualdades de género.
- Formación y reflexión con el profesorado, con las familias y con el alumnado.
- Construcción de nuevos referentes, nuevos modelos y formas de ser igualitarias.
- Análisis desde la perspectiva de género de todos los elementos del Plan de Centro, suprimiéndolos, manteniéndolos, modificándolos, y/o generando nuevos elementos que contribuyan a la igualdad de género, de acuerdo al "II Plan estratégico de Igualdad de Género en Educación" de Febrero de 2016, en la Propuesta Educativa del centro, especialmente en:

- Las finalidades del Proyecto Educativo.
- Los Indicadores de Evaluación en el Informe Anual
- La demanda formativa para el profesorado.
- El Plan de Gestión y en el ROF, con cuantas medidas proceda.
- El Plan de Orientación y Acción Tutorial, POAT.
- Las Programaciones didácticas y en la planificación de los Ciclos.

ALGUNOS CONTENIDOS QUE HAN DE ABORDARSE PARA LA TRANSVERSALIZACIÓN EN EL AULA DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO.

- **Acogida Inclusiva y Cuidadora.**
- **Socialización indiferenciada.**
 - Roles y estereotipos.
 - Lenguaje no sexista.
 - Igualdad, participación y pertenencia.
 - Liderazgo entrañable.
- **Acción tutorial y gestión del aula.**
 - Autoconcepto como seres libres y completos.
 - Construcción de la Identidad.
 - Educación emocional y género (autoestima, empatía, aceptación de la frustración).
 - Gestión pacífica de los conflictos mediante la asertividad, el diálogo, el reconocimiento, la reparación, la negociación o la cooperación.
 - Educación afectiva y educación sexual.

- Análisis crítico de la publicidad revistas, ocio y multimedia.
 - Visibilización y deconstrucción de la presión social y grupal estereotipadas.
 - Propuestas para construir nuevos modelos referentes libres de estereotipos.
 - Prevención de la violencia de género.
 - Realización anual de sociogramas de aula para diagnosticar los tipos de relaciones socio-afectivas entre el alumnado y poder detectar posibles casos de acoso escolar, con la intención de prevenir e intervenir cuando sea necesario.
- Revisión y elaboración del Currículum y áreas de trabajo con perspectiva de género.**
- Revisión del lenguaje sexista, de las imágenes y los contenidos explícitos e implícitos.
 - Visibilización de las aportaciones de las mujeres a la historia de la humanidad.
 - Visibilización de ausencias notables.
 - Inclusión de mujeres relevantes en las diferentes áreas, que estén invisibilizadas.
 - Revisión crítica desde el género de los libros de texto y materiales educativos.
 - Tratamiento similar en tamaño, contenido e imágenes cuando se trata de hombres o mujeres (uso de diminutivos, aumentativos, tratamiento del área laboral, área personal, etc., temáticas en las que aparecen, relaciones personales, aportaciones, etc.
 - Inclusión de la diversidad sexual, normalizando la multiplicidad de opciones.
- Otras actuaciones del centro.**
- Formación de la “Comisión de Convivencia y Paz” compuesta por un 33% del profesorado en representación de los ciclos, el aula específica y especialistas, y la coordinadora Rosa M^a Pérez Grau, para promover, coordinar, organizar y evaluar las actividades a realizar y la temporalización de las mismas en reuniones trimestrales o cuando sea necesario. Las conclusiones de cada reunión se elevan a ETCP y de ahí, al Claustro y Consejo Escolar, para hacer mucho más efectivo el desarrollo de acciones a trabajar.
 - Organización de responsabilidades y espacios alternativos de forma igualitaria.
 - Dinamización de actividades de ocio y deportivas en los recreos de manera igualitaria a través de juegos como las chapas, el ajedrez, el balón prisionero, la puesta en marcha de una minidisco en el gimnasio, etc.
 - Blog de coeducación, convivencia y paz.
 - Efemérides.
 - Prevención de la violencia de género:
 - * Difusión, formación y tratamiento en el centro del Protocolo de violencia de género.
 - * Talleres para el alumnado, por edades y etapas.
 - * Formación para profesorado y familias.
 - Colaboraciones y acuerdos con otras entidades.
 - Materiales elaborados: vídeos, teatros, talleres, etc.



Incluimos en este curso 2019-2020 el proyecto interdisciplinar **"Un mural EMOCIONANTE"**, con el que trabajaremos la educación emocional desde la perspectiva de género mediante el conocimiento, visibilización y validación de las emociones de nuestro alumnado, utilizando como guía las diferentes efemérides que celebramos y/o reivindicamos activamente durante todo el año, así como las TICs a nuestro alcance para desarrollar las actividades propuestas, y todo ello a través de metodologías activas basadas en la participación, la cooperación y la acción de nuestra comunidad educativa.

Tal y como hicimos el curso pasado con el proyecto ["Coeduc arte con E-moción"](#), el cual ha sido reconocido con un [segundo premio Rosa Regás de la Junta de Andalucía](#) en su XIII edición, serán las diferentes emociones y efemérides escogidas las que irán desarrollando nuestro itinerario emocional durante el año escolar, pero esta vez queremos darle un mayor sentido grupal en el que el trabajo cooperativo tenga un fin común, el cual será un gran mural en el que todo el centro participe con su aportación en cada una de las actividades propuestas.

De esta manera, según la emoción a desarrollar, trabajaremos sobre el mural situado en las escaleras de primer y segundo ciclo realizando diferentes actividades para cada una de las emociones. El trabajo se puede completar con la puesta en marcha de otras actividades transversales para su mejor conocimiento y vivenciación, las cuales se irán recopilando y publicando conforme se vayan haciendo: lecturas por megafonía de cuentos relacionados, visionado de cortometrajes, elaboración de relatos, descripciones, poemas, jingles, coreografías, danzas, acompañamientos instrumentales, dibujos, carteles, murales, juegos, talleres, vídeos, etc. sobre la emoción y efeméride correspondientes (podemos ayudarnos de los recursos utilizados en el proyecto pasado, los cuales enlazaremos desde el proyecto de este curso), y siempre teniendo en cuenta que el proceso de enseñanza-aprendizaje esté impregnado de elementos coeducativos basados en el respeto, la igualdad y la prevención de la violencia de género.

Por eso también, nuestro proyecto se sigue enmarcando dentro de la propuesta del "Portal de Igualdad" de la Junta de Andalucía de la que formamos parte, llamada ["#AulasVioletasAndalucía"](#) porque, tal y como se afirma en ella: "En los centros educativos tenemos la oportunidad de desarrollar modelos sociales de relación igualitaria, visibilizando y deconstruyendo estereotipos sexistas, liberando al alumnado de los jerarquizados roles tradicionalmente establecidos. Asimismo, el ámbito educativo tiene un papel decisivo en la sensibilización, prevención y detección temprana de todas aquellas actitudes que puedan ser origen de cualquier tipo de violencia. En este sentido, crecer en Coeducación es clave para poder erradicar la violencia de género. Por todo ello, la Coeducación y la perspectiva de género deben tener un carácter permanente y transversal en la Educación y estar presentes en todos los elementos que intervienen en el proceso educativo."

Estamos absolutamente convencid@s de que sabiendo identificar nuestras emociones, haciéndolo de manera interdisciplinar y tomando autoconciencia, seremos capaces de desarrollar nuestra inteligencia emocional y de empatizar con l@s demás, sabiendo que tod@s somos iguales y a la vez únic@s. De esta forma, estaremos previniendo y evitando cualquier tipo de discriminación por motivo de identidad u orientación sexual, modelos de familia o formas de convivencia, eliminando estereotipos y construyendo una sociedad más justa e igualitaria.

Además, y de manera coordinada y paralela, en el centro se ha creado un grupo de trabajo de “Educación Emocional” formado por 13 personas, en el que las metas principales son: la puesta en funcionamiento del aula de Educación Emocional, con la creación de un horario establecido para su uso, decoración adecuada, ambientación, material didáctico, formación de alumnado mediador, etc. y por otro lado, también el trabajo de aspectos teóricos como la alfabetización emocional y la formación en recursos y estrategias para la resolución de conflictos y la aplicación adecuada del mindfulness, musicoterapia, colorterapia, etc.

Todas las actividades recogidas tanto en el Plan de Igualdad como en el Grupo de Trabajo, van a ir enmarcadas también dentro de la convocatoria de medidas y actuaciones en materia de prevención de la violencia de género, financiada con presupuestos del **Pacto de Estado contra la Violencia de Género** para la que se nos ha concedido una importante dotación económica, con la que podremos realizar y fomentar más acciones relacionadas con la promoción de la prevención de esta violencia machista a través de la educación emocional.

Otra actuación de especial interés que seguimos desarrollando este curso como continuación del curso anterior, es la participación en el grupo **“Montequinto Coeduca”** con actividades abiertas a las comunidades educativas de Montequinto recogidas en el Plan de Formación del CEP de Alcalá de Guadaira y en el que participamos realizando de manera adaptada las actividades e iniciativas que se proponen en modo intercentros. Funciona a modo de “Laboratorio de Igualdad” a nivel de barrio, analizando, reflexionando, sensibilizando y actuando sobre los factores históricos, sociales y culturales que originan, mantienen y perpetúan la desigualdad o la violencia de género, y generando alternativas para una convivencia igualitaria y libre de violencia, tal y como se propone desde las Aulas Violetas de Andalucía.

CONTENIDOS DEL PLAN DE IGUALDAD

Nuestro Plan de Igualdad se organiza en cuatro líneas de trabajo, las mismas que establece el [“II Plan estratégico de Igualdad de Género en Educación”](#) de la Junta de Andalucía.

1a Línea de Actuación : Cambios generales estructurales en el centro.

ACTUACIONES

- 1.- Diagnóstico general fijo, que se cumplimentará cada año para que nos permita ver la foto del centro, analizar los cambios y visibilizar los posibles avances año a año. Se incluye aquí la elaboración anual de sociogramas de aula en el tercer trimestre de cada curso.
- 2.- Diagnósticos Puntuales sobre aspectos que se pretendan trabajar de forma especial. Este curso seguimos ampliando la BIBLIOTECA COEDUCATIVA, trabajamos especialmente la EDUCACIÓN EMOCIONAL y seguimos revisando el SEXISMO EN LOS LIBROS DE TEXTO Y MATERIALES ESCOLARES, incidiendo de manera especial en el ANÁLISIS DE LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO.

3.- Proyecto educativo y los documentos del centro:

Finalidades educativas.

Indicador de Evaluación en el Informe Anual.

En la demanda formativa para el profesorado.

En el proyecto de gestión y en el ROF.

En el POAT:

- Resolución pacífica de conflictos.

- Estereotipos.

- Educación emocional.

- Mirada analítica de género. Ver con perspectiva de género alrededor.

- Juegos y juguetes no sexistas.

- Conmemoración de efemérides (trabajo de clase y colectivo)

En la Programación de los Ciclos y actividades comunes.

Visibilizar mujeres relevantes y sus aportaciones.

Crítica de género a los libros de texto y libros de la biblioteca.

Revisión de documentación, circulares, comunicados del centro, asegurando un lenguaje inclusivo y no sexista.

4.- Propuesta de adaptación progresiva de todos los espacios para su uso indiferenciado por chicas y chicos, incluido el patio.

2a Línea de Actuación: Formación e implicación del claustro y de las familias.

ACTUACIONES

1.- Recopilar las ideas que tiene la comunidad educativa sobre cómo sería “El centro igualitario que soñamos” en un primer claustro y consejo escolar.

2.- Realización de cursos, jornadas, talleres, charlas de formación por parte del profesorado del centro que surjan durante el año.

3.- Organización de sesiones formativas presenciales o propuestas reflexivas de trabajo para compartir esta formación con el profesorado y con las familias.

4.- Sensibilización de la comunidad educativa, manteniendo mensajes periódicos al whatsapp, email, frecuentes comentarios, carteles, noticias, etc. de forma que esté presente el tema de la coeducación y la crítica al sexismo reinante de forma permanente, impregnando el día a día.

5.- Asistencia a las reuniones periódicas grupo intercentros creado en Montequinto llamado desde este curso “Montequinto Coeduca”, formado por todas las comunidades educativas de nuestro barrio en el que se comparte formación a la vez que propuestas de actividades para llevar a cabo en los centros en las efemérides más importantes del año, en las que participamos activamente.

6.- Celebración de efemérides vinculadas a la igualdad, este curso desde el proyecto “Un mural EMOCIONANTE”.

7.- Semana del libro dentro del Plan lector del centro “Poesías con sentimientos”.

8.- Realización como cada curso, de un claustro monográfico sobre igualdad, coeducación, convivencia y escuela espacio de paz, para evaluar las actividades llevadas a cabo y proponer mejoras para atender nuevas necesidades.

9.- Actualización del [blog de “Coeducación, convivencia y paz”](#) del CEIP Gloria Fuertes, en el que se comparte con la comunidad educativa y se difunde a través de redes sociales todas las actividades relacionadas.

3a Línea de Actuación: Currículum Coeducativo.

ACTUACIONES

- 1.- Visibilizar aportaciones de las mujeres a la cultura y a la sociedad.
- 2.- Inclusión de mujeres referentes en las diversas materias.
- 4.- Normalización de nuevos referentes igualitarios, tanto de hombres como mujeres , dando presencia normalizada a otras opciones sexuales no duales.
- 5.- Revisión crítica de los libros de texto, rechazo y denuncia a las editoriales que mantengan propuestas diferenciadas.
- 6.- Biblioteca y videoteca coeducativas.
- 7.- Elaboración propia de materiales coeducativos.

4a Línea de Actuación: Prevención de la violencia de género.

ACTUACIONES

- 1.- Difusión del protocolo de violencia de género en el ámbito educativo y la guía de buen trato en su aplicación como herramienta para el profesorado. Fácilmente accesibles desde el Blog de Coeducación, Convivencia y Paz.
- 2.- Trabajar el ciclo de la violencia de género, incidiendo en las emociones que se generan e incorporando sesiones diarias de Mindfulness para el desarrollo de la compasión y la empatía en el alumnado.
- 3.- Trabajar la educación Emocional desde la perspectiva de género desde infantil a sexto. Una buena opción es hacerlo a partir de la propuesta de la Colección Plan de Igualdad "Guía de buen trato en la aplicación del Protocolo de Violencia de Género en el Ámbito educativo" generando propuestas sucesivas para cada etapa. Este curso lo aplicamos con el proyecto "Un mural EMOCIONANTE".
- 4.- Abordar de forma explícita la educación afectiva y sexual. Talleres anuales en sexto de primaria con una sexóloga.
- 5.- Tratamiento y normalización de la diversidad familiar.
- 6.- Atender la diversidad sexual y visibilizarla garantizando el respeto y trato igualitario.

DOCUMENTO DE EVALUACIÓN EN SÉNECA

Se cumplimentará junto al cuestionario que desde la Consejería de Educación obliga a cumplimentar mediante el sistema informático Séneca al evaluar el Plan de igualdad cada curso escolar.

El cuestionario oficial nos parece poco explícito y únicamente sondea la percepción de quien lo cumplimenta, siendo por ello muy subjetivo y dependiente de la formación de la persona que opine. Además, se vincula a la aprobación de la certificación de la persona que ejerce la coordinación de igualdad, haciendo referencia especial a las emociones que se generan.

TEMPORALIZACIÓN (Todas las actividades pueden consultarse en el [Blog de “Coeducación, convivencia y paz”](#) y/o en la [Web del CEIP Gloria Fuertes](#))

SEPTIEMBRE	· Bienvenida del curso escolar 2019-2020 y reconocimiento como centro promotor de Convivencia+ 18-19. · Elaboración del IV Plan de Igualdad del CEIP Gloria Fuertes para el curso 2019/2020. · Revisión de lenguaje inclusivo en la documentación y circulares del centro y agenda. · Actualización del blog de coeducación, convivencia y paz. · Propuesta de habilitación de la nueva aula de “Educación Emocional” en la clase de ed. infantil que ha quedado libre al ser suprimida una línea en el centro. · Realización de camino sensorial en pasillos para mejorar los desplazamientos y la convivencia positiva. · Iniciación itinerario formativo ciberepert@s para alumnado de sexto. · Mejoras en la mini-disco con la incorporación de una pantalla para poder proyectar coreografías. · Semana por el clima (23-27 de septiembre). · Nuevo material para Educación Artística: trabajamos en igualdad con los colores de la piel. · Propuesta de creación de grupo de trabajo para desarrollar la Educación Emocional. · Propuesta desde el área de Educación Artística del proyecto “Un mural EMOCIONANTE” para seguir profundizando en la alfabetización emocional y en la realización de actividades relacionadas con las emociones y efemérides de cada mes. · Ampliación de nuestra biblioteca coeducativa con una guía para el feminismo del Ayto. de Dos Hermanas.
OCTUBRE	· 11 de octubre: día de la niña. · 24 de octubre: día de la biblioteca. Presentación del plan lector. · Emoción octubre: felicidad. Actividad común: “¿Qué es para ti?” · Conformación del grupo de trabajo “Educación Emocional” (204130GT099), en el que participamos 13 personas del centro y cuyos objetivos principales son la puesta en marcha de un aula de Educación Emocional, la alfabetización emocional y la formación en recursos y estrategias para la resolución de conflictos, así como la aplicación adecuada del mindfulness. · Participación en convocatoria para las ayudas a la prevención de la violencia de género en el ámbito educativo. · Formación para escolares “Plan director” de la Policía Nacional para la convivencia y seguridad en los centros educativos y sus entornos, con el objetivo de concienciar a los menores de los riesgos potenciales de las redes sociales y el acoso escolar, así como el consumo de drogas y alcohol, la violencia de género y las bandas juveniles. · Ampliación de nuestra biblioteca coeducativa.

	· Entrada-reseña en el blog sobre: noticias de actualidad. · Aportaciones y aprobación de la Comisión de Convivencia y de Igualdad, de las actuaciones propuestas para el Plan de Igualdad del centro y la RAEEP. Reunión trimestral de la Comisión de Convivencia. · Propuesta actividades de ocio y deportivas en los recreos: minidisco y creación de grupo de mediadores con el alumnado de tercer ciclo y tutorizado por el profesorado, para la resolución de conflictos en la futura aula de educación emocional. · Propuesta para el programa de retos del primer trimestre: el reciclaje. · Se mantiene la actividad anual de inclusión inversa en la que el alumnado de las aulas ordinarias se integra en el aula específica. · Reunión trimestral de "Montequinto coeduca". · Actualización del blog de coeducación, convivencia y paz.
NOVIEMBRE	· 31 de octubre: festividad de Halloween. · 16 de noviembre: día del flamenco. Actividad común colectiva con la participación de la bailaora profesional Sara Ruiz "la Pipi". Dossieres para alumnado de segundo y tercer ciclo. · 20 de noviembre: día de los derechos de l@s niñ@s. Entrada-reseña en el blog. · 25 de noviembre: día internacional contra la violencia de género. Lectura por megafonía. Actividad común: elaboración e intercambio de cariñogramas entre el alumnado, profesorado y personal del centro. Participación en actividad de "Montequinto Coeduca" con la campaña "Por los buenos tratos". · Emoción noviembre: miedo. Actividad común: "El muro del miedo". · Presentación al Claustro y al Consejo Escolar del Plan de Igualdad 2018-2019. · Taller de Autoestima en el área de Valores (6ºA). · Calendario Coeducativo del IAM para 2019-2020. · Entrada-reseña en el blog sobre: la matemática Clara Grima. · Actividad del Ayto: campaña del juguete no bélico y no sexista. Análisis crítico de la publicidad, revistas, ocio y multimedia, libros de texto, materiales educativos, etc. con perspectiva de género. · Jornada inicial de asesoramiento a la red de coordinación del Plan de Igualdad de la zona educativa de Alcalá de Guadaira a la que acude la coordinadora. · Actualización del blog de coeducación, convivencia y paz.
DICIEMBRE	· 3 de diciembre: día de las capacidades diferentes. Lectura por megafonía por parte de las familias del alumnado del aula específica. Cartel colectivo a nivel de centro con el proyecto del EO "Junt@s". · Emoción diciembre: deseo. Actividad común: "Pide un deseo". · Calendario alternativo musical y coeducativo para la "cuenta atrás" hasta que llegue Navidad desde el área de música. · Jornada inicial de asesoramiento a la Red Andaluza Escuela: Espacio de Paz a la que acude la coordinadora. · Ampliación de nuestra biblioteca coeducativa: Guía para la prevención de la violencia de género "Un like por los buenos rollos" del Ayto. de Dos Hermanas.

	· Regala igualdad: recomendaciones de juegos y juguetes no sexistas en las campañas publicitarias de Navidad. · Valoración del programa de retos del primer trimestre: el reciclaje. · Fiesta de navidad inclusiva y no sexista, participa el 100% del alumnado integrado en sus respectivos niveles de edad (en el canal de Youtube del centro, aquí). · Actualización del blog de coeducación, convivencia y paz.
ENERO	· 30 de enero: día escolar de la paz y la no violencia. Actividad común de todo el centro: decoración de puertas con manos por la paz, coreografía de la canción "Vida" de Ricky Martin. · Emoción enero: ilusión. Actividad común: "Pajaritas de la paz". · Publicación en BOJA de la concesión del II Premio Rosa Regás a materiales coeducativos de la Junta de Andalucía, al proyecto desarrollado el curso pasado llamado: "Coeduc. Arte con E-moción". · Reunión trimestral de la Comisión de Convivencia. Evaluación de las actuaciones del Plan de igualdad y RAEEP, y propuestas de mejora y actuación en próximas fechas. Desarrollo del Programa Creciendo en Salud y del Proyecto del Pacto de Estado contra la Violencia de Género a través de la Educación Emocional. · Continuidad del plan de prevención del acoso escolar en coordinación con "Escuela: Espacio de Paz", incorporando la riqueza que le aporta la perspectiva de género. Análisis real de situaciones de riesgo por rechazo o aislamiento; refuerzo a los liderazgos positivos; actividades de modificación de conducta para los liderazgos negativos. · Propuesta para el programa de retos del segundo trimestre: frutómetro. · Dinamización de actividades de ocio y deportivas: juegos de mesa en los recreos para favorecer la inclusión y también el Banco de la convivencia. · Participación de 6ºA y 6ºB en el Concurso Creativo "Igualdad y contra la violencia de género" 2019. · Ampliación de biblioteca coeducativa: Calendario feminista 2020: "Tiempo de mujeres, mujeres en el tiempo" y la guía didáctica para el uso igualitario del lenguaje "¿Piensas como hablas?". · Reunión trimestral de "Montequinto coeduca" para evaluar actividades realizadas y proponer nuevas en el segundo trimestre. · Participación en la convocatoria del VII Premio "Maestra Dolores Velasco" del Ayto. de Dos Hermanas (antes del 24 de enero). · Actualización del blog de coeducación, convivencia y paz.
FEBRERO	· 11 de febrero: día de la mujer y la niña en la ciencia. Lectura del blog en clase y visionado de cortometrajes en referencia al tema. Lectura del cómic "Científicas: pasado, presente y futuro". Cartelería alusiva sobre mujeres relevantes STEM. Experimento: "Dibuja a una persona científica". · Ampliación de biblioteca coeducativa gracias a las ayudas del Pacto de Estado. · 14 de febrero: día del amor y la amistad. Lectura por megafonía: inauguración del "banco de la amistad" en el patio del centro.

	· Formación de todo el profesorado con María Domínguez: Educación Emocional. · Formación de parte del profesorado (tutora 1ºA, tutor 4ºB y coordinadora) en el curso “Teatro consciente en el aula” con Alma Serra - Código 204130HSE001. · Actividad Ayto: Taller de Mindfulness para Educación Infantil. · 28 de febrero: día de Andalucía. Actividad común: convivencia y desayuno de pan con aceite, canto del himno y circuito de juegos populares y cooperativos en el patio para infantil y primaria. · Emoción febrero: amor. Actividad común: “Poemas de amistad”. Retomamos los cariñogramas, esta vez en forma de poesía para integrarlo en el Plan Lector del centro. Mural “Es amor si hay...”. · Valoración del programa de retos del mes de febrero: ganadores/as 3ºA. · Actualización del blog de coeducación, convivencia y paz.
MARZO	· 8 de marzo: día de la mujer. Visita y charlas de la Fundación “Ana Bella” en el centro. Actividad común colectiva: Mercadillo solidario el 9 de marzo para recaudar fondos para dicha fundación y poder financiar así programas de atención a víctimas de violencia de género. · Emoción marzo: asombro. Actividad común: “Flores violetas” en nuestro nuevo mural emocionante interactivo para hacer desde casa en la cuarentena. · Actividad Pacto de Estado: Escape Room contra la Violencia de género para tercer ciclo. · Actividad Pacto de Estado: Gymkana Coeducativa para segundo ciclo. · Actividad Pacto de Estado: Taller “La Liga Violeta: Bailando las Emociones” para Educación Infantil y Primer Ciclo (aplazada por cuarentena). · Actividad Intercentros Montequinto Coeduca: Pancarta por la Igualdad y Contra la Violencia de Género (foto aquí). · Actividad Ayto: Talleres de educación emocional “Espectacularmente tú” para sexto de Primaria. · Formación en el “I Congreso Andaluz de Coeducación: Educación y feminismo” al que acude la coordinadora. · Ampliamos nuestro camino sensorial en el pasillo de Ed. Infantil. · Ampliamos biblioteca coeducativa durante la cuarentena. · Asistencia al pleno por la igualdad para alumnado de sexto (aplazado por cuarentena). · Elaboración de un vídeo de apoyo y ánimo para toda nuestra comunidad educativa de parte de todo el personal del centro, con motivo del confinamiento y la consecuente paralización de las clases presenciales. · Actualización del blog de coeducación, convivencia y paz.
ABRIL	· 23 de abril: día del libro y celebración de la semana del libro con actividades relacionadas: “Tablón de recomendaciones literarias”. · Emoción abril: aceptación. Actividad común: “Me acepto con todos mis colores”: elaboración de un <i>mood tracker</i> durante cada día del mes en casa por la cuarentena.

	· Proyecto de educación emocional en el nivel de infantil de 5 años, con vídeo recopilatorio de actividades a modo de producto final. · Realización de dos vídeos motivadores: uno con todo el alumnado y otro con el personal del centro desde el área de educación física a partir de la canción "Vivir" de Rozalén y Estopa. Entrada-reseña en el blog. · Ampliamos biblioteca coeducativa durante la cuarentena y compartimos las ponencias del I Congreso Andaluz de Coeducación. · Continuación de manera virtual de la formación de parte del profesorado (tutora 1ºA, tutor 4ºB y coordinadora) en el curso "Teatro consciente en el aula" con Alma Serra - Código 204130HSE001. · Curso a distancia "Acompañamiento emocional en situaciones de crisis" - Código 204130HSE002. · Reunión trimestral de la Comisión de Convivencia. Evaluación de las actuaciones del Plan de Igualdad y RAAEP, y propuestas de mejora y actuación en próximas fechas (virtual). · Programa de retos para el tercer trimestre (aplazado por cuarentena). · Concurso literario a nivel de centro basado en el lema del plan lector "Poesías con sentimientos" (cambiado por recomendaciones literarias explicadas arriba). · Asistencia a la reunión de personas coordinadoras de la RAAEP (cancelada). · Actividades Ayto: Taller de alimentación solidaria para alumnado de quinto (cancelada). · Recopilación de documentos para memoria y revista Cachivache (aplazada por cuarentena). · Actualización del blog de coeducación, convivencia y paz.
MAYO	· 12 de mayo: día de la mujer matemática. · 15 de mayo: día de la familia. Actividades realizadas por niveles. · Emoción mayo: ternura. Actividad común: "Viajamos desde casa" con un nuevo mural interactivo en forma de mapa. · Finalización de manera virtual de la formación de parte del profesorado (tutora 1ºA, tutor 4ºB y coordinadora) en el curso "Teatro consciente en el aula" con Alma Serra - Código 204130HSE001, con una actividad de gestión emocional de conflictos a través de súperhéroes y superheroínas, orientada a primer ciclo y cuarto de primaria. · Curso a distancia "Debatimos sobre Coeducación" con Susana Ginesta y Tatiana Sánchez de Cadigenia - Código 204130IG008. · Entrada-reseña en el blog de recursos de educación emocional en Canal Sur TV. · Elaboración de la publicación para revista Cachivache (aplazada por cuarentena). · Jornada final de asesoramiento a la red de coordinación del Plan de Igualdad de la zona educativa de Alcalá de Guadaira a la que acude la coordinadora (cancelada). · Finalización del Grupo de Trabajo de Educación Emocional en colaboración con el CEP de Alcalá de Guadaira (204130GT099)

	· Elaboración de memoria del Plan de Igualdad, documento de Convivencia+ y valoración de RAEEP. · Elaboración de memoria para el premio “Maestra Dolores Velasco” del Ayto de Dos Hermanas (antes del 15 de junio). · Claustro monográfico sobre “Coeducación, Convivencia y Paz” (antes del 30 de mayo, por confirmar). · Actualización del blog de coeducación, convivencia y paz.
JUNIO	· 5 de junio: día mundial del Medio Ambiente. Actividad común "Un futuro más verde por crear". · 21 de junio: día europeo de la Música. · Emoción junio: gratitud. Actividad común de despedida: "Gracias", con un nuevo padlet de mensajes de agradecimiento. · Seguimos ampliando biblioteca coeducativa durante la cuarentena. · Valoración cualitativa del Grupo de Trabajo de Educación Emocional a propuesta del CEP de Alcalá de Guadaira. · Fiesta de fin de curso igualitaria, inclusiva y no sexista, en la que participa el 100% del alumnado integrado en sus respectivos niveles de edad (aplazada por cuarentena). · Premio final de curso para el programa de retos: salida al parque de Los Pinos con actividades y juegos cooperativos (aplazado por cuarentena). · Elaboración de memoria para el Proyecto del Pacto de Estado contra la Violencia de Género a través de la Educación Emocional. · Recopilación de demandas formativas al CEP para el próximo curso. · Presentación de la memoria al claustro y al consejo escolar. · Propuestas para el próximo curso en el plan de igualdad. · Actualización del blog de coeducación, convivencia y paz.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL PROPIO PLAN DE IGUALDAD DEL CEIP GLORIA FUERTES CURSO 2019-2020.

PLAN DE IGUALDAD ANUAL

	LOGROS	DIFICULTADES	CÓMO MEJORARLO
Estructura del propio Plan de Igualdad del centro			
Visibilización de la Coeducación para la Comunidad Educativa			

Transversalización de la Coeducación: presencia en las distintas áreas			
Implicación con las Familias de la Comunidad Educativa			

ACTIVIDADES

	LOGROS	DIFICULTADES	CÓMO MEJORARLO
Duración de las propuestas			
Capacidad para producir cambios y deconstruir estereotipos			
Grado de dificultad al aplicarlas			

METACOGNICIÓN

	LOGROS	DIFICULTADES	CÓMO MEJORARLO
Eficacia del aprendizaje para producir cambios y generar nuevos modelos referentes			
Visibilidad del avance (cómo mostrarlo)			
Formación en Igualdad			

METODOLOGÍA

	LOGROS	DIFICULTADES	CÓMO MEJORARLO
--	--------	--------------	----------------

Implicación, trabajo en equipo del profesorado			
Implicación, trabajo del alumnado			
Implicación, trabajo con las familias			
Diversificación de canales para trabajar la igualdad: > en áreas curriculares > en la acción tutorial > en efemérides o actividades puntuales			
Estrategias a desarrollar desde las Inteligencias múltiples: visual-auditiva- musical- quinestésica- matemática- lingüística...			

RECURSOS

	LOGROS	DIFICULTADES	CÓMO MEJORARLO
Materiales			
Personales			
Didácticos			
Externos al centro			

EVALUACIÓN

	LOGROS	DIFICULTADES	CÓMO MEJORARLO
Datos			
Herramientas utilizadas			

PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL SIGUIENTE CURSO

Del diseño del Plan	
De la planificación	

Rosa M^a Pérez Grau
 Coordinadora del Plan de Igualdad de Género en Educación y RAEEP
 CEIP Gloria Fuertes (Dos Hermanas - Sevilla)