

КЗ «Новгород-Сіверський фаховий медичний коледж» ЧОР

**Випускова циклова комісія професійної та практичної підготовки
223 Медсестринство**



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ'Я ТА ГРОМАДСЬКЕ
МЕДСЕСТРИНСТВО**

Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	223 Медсестринство
ОПП	Сестринська справа

Програма введена в дію
Наказ №105 від 30.08.2024

2024 рік

Робоча програма ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ'Я ТА
ГРОМАДСЬКЕ МЕДСЕСТРИНСТВО
(назва навчальної дисципліни)

для студентів за спеціальністю 223 Медсестринство

ОПП Сестринська справа 2022 року сторінок 18

Укладач: викладач вищої категорії, викладач методист КЗ «Новгород-Сіверський фаховий медичний коледж» ЧОР Коленченко О.А.

Робоча програма затверджена на засіданні випускової циклової комісії професійної та практичної підготовки спеціальності 223 Медсестринство

Протокол № 1 від «05» вересня 2024 року

Голова випускової циклової комісії професійної та практичної підготовки спеціальності 223 Медсестринство Л.М. Косачова Косачова Л.М.

Перезатверджено _____ Протокол № 1 від «_____» вересня 2025 року

Перезатверджено _____ Протокол № 1 від «_____» вересня 2026 року

Перезатверджено _____ Протокол № 1 від «_____» вересня 2027 року

Перезатверджено _____ Протокол № 1 від «_____» вересня 2028 року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-професійний ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Загальна кількість годин -60	Галузь знань <u>22 Охорона здоров'я</u>	<u>Вибіркова</u>
	Спеціальність <u>223 Медсестринство ОПП</u> <u>“Сестринська справа”</u>	Рік підготовки:
		3-й, 4-й
		Семестр
		6-й, 8-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 30 самостійної роботи студента - 30	Освітньо-професійний ступінь <u>фаховий молодший бакалавр</u>	Лекції
		10 год.
		Практичні
		20 год.
		Самостійна робота
		30 год.
		Вид контролю: диференційований залік

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

2.1 Мета: метою дисципліни є вивчення основних проблем, які стосуються формування, збереження і зміцнення здоров'я здорових людей та профілактики найпоширеніших захворювань серед дорослого населення і дітей.

2.2 Основними завданнями вивчення дисципліни Громадське здоров'я та громадське медсестринство є:

- формування, зберігання і зміцнення індивідуального та громадського здоров'я;
- формування комплексів валеологічних заходів для конкретних здорових людей різного віку на основі діагностики рівня здоров'я (валеометрії);
- проведення медсестринського обстеження здорових людей та хворих;
- проведення медсестринської діагностики рівня здоров'я здорових, планування та реалізація медсестринських втручань з оцінюванням їх результативності та корекцією;
- оволодіння методикою проведення практичних навичок валеометрії та медсестринської діагностики захворювань;
- проведення вторинної профілактики з метою збереження певного рівня здоров'я та підвищення якості життя пацієнтів на хронічні недуги з використанням залишкового рівня здоров'я;
- дотримання правил техніки безпеки, охорони праці в галузі, протиепідемічного режиму, професійної безпеки в практичній діяльності.

2.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПП та Стандарті).

2.3.1. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує опанування студентами компетентностей:

— інтегральна:

Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання в медичній галузі або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідної науки та може характеризуватися певною невизначеністю умов; відповідальність за результати своєї діяльності; здійснення контролю інших осіб у визначених ситуаціях.

— загальні:

ЗК 2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і

технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 3 Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.

ЗК 4 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 5 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 6 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 8 Здатність до міжособистісної взаємодії.

- спеціальні :

СК 1 Здатність до застосовування професійних стандартів та нормативно-правових актів у повсякденній медичній практиці.

СК 2 Здатність до вміння задовольняти потреби пацієнта протягом різних періодів життя (включаючи процес умирання), шляхом обстеження, діагностики, планування та виконання медичних втручань, оцінювання результату та корекції індивідуальних планів догляду та супроводу пацієнта

СК 4 Здатність до співпраці з пацієнтом, його оточенням, з іншими медичними й соціальними працівниками на засадах сімейно-орієнтованого підходу, враховуючи особливості здоров'я чи перенесені хвороби та фізичні, соціальні, культурні, психологічні, духовні чинники і фактори довкілля, здійснювати санітарно-просвітницьку роботу.

СК 5 Здатність до динамічної адаптації та саморегуляції у важких життєвих і професійних ситуаціях з урахуванням механізму управління власними емоційною, мотиваційно-вольовою, когнітивною сферами.

СК 6 Здатність до роботи в мультидисциплінарній команді при здійсненні професійної діяльності, для ефективного надання допомоги пацієнту протягом життя, з урахуванням усіх його проблем зі здоров'ям.

СК 7 Здатність до вміння обирати обґрунтовані рішення в стандартних клінічних ситуаціях, спираючись на здобуті компетентності та нести відповідальність відповідно до законодавства.

СК 8 Здатність до використання інформаційного простору та сучасних цифрових технологій в професійній медичній діяльності.

СК 9 Здатність до використання сукупностей професійних навичок (умінь) при підготовці та проведенні діагностичних досліджень та застосовуванні дезінфікуючих і лікарських засобів у професійній діяльності.

СК 10 Здатність до забезпечення безпеки пацієнта, дотримання принципів інфекційної та особистої безпеки, збереження здоров'я у процесі здійснення догляду, виконання маніпуляцій, процедур, при переміщенні та транспортуванні пацієнта, наданні екстреної медичної допомоги.

СК 11 Здатність до застосування сукупностей втручань та дій для забезпечення пацієнту гідного ставлення, конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального медсестринства, толерантної та неосудної поведінки.

СК 12 Здатність до безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я (освіта впродовж життя).

СК 13 Здатність до використання професійно профільованих знань, умінь та навичок для здійснення санітарно-гігієнічних і лабораторних досліджень, протиепідемічних та дезінфекційних заходів.

СК 14 Здатність до дотримання принципів медичної етики та деонтології.

СК 15 Здатність до здійснення профілактичних втручань, спрямованих на зменшення інфекційних захворювань серед дорослого та дитячого населення, зокрема вакцинацію згідно з календарем профілактичних щеплень та екстрену імунoproфілактику, включаючи її популяризацію.

2.3.2. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних програмних результатів навчання:

РН 1. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для комунікації, ведення медичної та іншої ділової документації

РН 3. Застосовувати основні положення законодавства в охороні здоров'я.

РН 4. Вести медичну документацію за формами, встановленими нормативно-правовими документами.

РН 5. Дотримуватися правил охорони праці та безпеки життєдіяльності.

РН 6. Обирати тактику спілкування з пацієнтами та членами їхніх родин, колегами, дотримуючись принципів професійної етики, толерантної та неосудної поведінки при здійсненні професійної діяльності, з урахуванням соціальних, культурних, гендерних та релігійних відмінностей.

РН 8. Вживати заходи спрямовані на створення безпечного лікарняного середовища та дотримання лікувально-охоронного режиму, в інтересах збереження власного здоров'я та зміцнення здоров'я пацієнта .

РН 9. Розпізнавати й інтерпретувати ознаки здоров'я і його змін, хвороби чи інвалідності (оцінка/діагноз), обмежень можливості повноцінної життєдіяльності та визначати проблеми пацієнтів при різних захворюваннях і станах.

РН 10. Вміти проводити підготовку пацієнта до лабораторних, інструментальних та інших досліджень, здійснювати забір біологічного матеріалу та проб, скеровувати до лабораторії.

РН 11. Застосовувати лікарські препарати та медикаменти при здійсненні медсестринського процесу

РН 12. Виконувати медичні маніпуляції та процедури відповідно до фахових протоколів, стандартів, алгоритмів, включаючи надання послуг з первинної медичної допомоги в складі команди первинної медичної допомоги .

РН 13. Надавати екстрену та невідкладну долікарську медичну допомогу.

РН 14. Здійснювати заходи щодо збереження репродуктивного здоров'я населення з метою покращення демографічної ситуації.

РН 15. Надавати консультативну допомогу та здійснювати навчання населення щодо здорового способу життя, наслідків нездорового способу життя, важливості збільшення

фізичної активності та здорового харчування, вакцинації; забезпечувати реабілітацію реконвалесцентів та диспансеризацію пацієнтів.

РН 16. Вживати заходи, спрямовані на специфічну та неспецифічну профілактику захворювань.

РН 17. Вживати протиепідемічні заходи в осередку інфекційних та особливо небезпечних захворювань при здійсненні професійної діяльності.

РН 18. Дотримуватися правил ефективної взаємодії в команді для надання якісної медичної допомоги різним категоріям населення.

РН 19. Здійснювати взаємозалежні професійні функції з метою забезпечення якісної медичної допомоги населенню.

3. Структура навчальної дисципліни

№ з/п	Тема	Кількість годин			
		Загальний обсяг	Лекції	Навчальна практика під керівництвом викладача	Самостійна робота
1	Медична валеологія та громадське медсестринство	2	2	—	
2	Роль правильного вигодовування дітей першого року життя у формуванні здоров'я та профілактиці захворювань	2	2	—	
3	Здорова вагітність. Здорова дитина	4	—	4	
4	Профілактика рахіту, анемії, гіпотрофії в дітей грудного та раннього віку. Профілактика інфекційних захворювань у дітей. Щеплення	4	—	4	
5	Роль раціонального і лікувально-профілактичного харчування у збереженні та зміцненні здоров'я	2	2	—	
6	Профілактика бронхіальної астми, гіпертонічної хвороби та ішемічної хвороби серця	10	2	8	
7	Профілактика захворювань ендокринної системи. Техніка безпеки та охорона праці	6	2	4	
	Самостійна робота	30			30
	Усього	60	10	20	30

4. Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Медична валеологія та громадське медсестринство	2
2	Роль правильного вигодовування дітей першого року життя у формуванні здоров'я та профілактиці захворювань	2
3	Роль раціонального і лікувально-профілактичного харчування у збереженні та зміцненні здоров'я	2
4	Профілактика бронхіальної астми, гіпертонічної хвороби та ішемічної хвороби серця	2
5	Профілактика захворювань ендокринної системи. Техніка безпеки та охорона праці	2

Зміст теми

Тема 1. Медична валеологія та громадське медсестринство

Історичні аспекти розвитку медичної валеології. Визначення поняття, предмет і об'єкт впливу медичної валеології.

Загальні принципи й основні завдання. Індивідуальне та громадське здоров'я. Формування, збереження і зміцнення здоров'я здорових людей і вплив різних чинників на ці процеси. Здоровий спосіб життя людини як універсальний та найефективніший чинник її здоров'я. Роль санітарної освіти у формуванні здоров'я.

Формування здоров'я сучасної людини. Критичні періоди розвитку людини під час внутрішньоутробного розвитку. Патогенні чинники, що впливають на розвиток плода. Основні принципи формування фізичного здоров'я людини на внутрішньоутробному етапі та в дитячому віці. Визначення рівня здоров'я дорослої здорової людини. Валеометрія.

Показники психічного здоров'я здорової людини. Природжені чинники психічного здоров'я. Темперамент і характер. Типи акцентуйованих характерів. Найважливіші чинники, що впливають на стан психічного здоров'я впродовж життя.

Особливості психіки дорослих чоловіків і жінок. Роль чоловіка і жінки в сім'ї. Роль медичних сестер у формуванні, збереженні та зміцненні здоров'я здорових людей різних вікових груп і здоров'я сім'ї.

Тема 2. Роль правильного вигодовування дітей першого року життя у формуванні здоров'я та профілактиці захворювань

Вплив харчування на життєдіяльність організму дитини, стійкість до різноманітних несприятливих чинників довкілля. Правильна організація вигодовування дитини з перших днів її життя — основа комплексу

профілактичних заходів.

Переваги природного вигодовування немовлят за нерегламентованим режимом. Склад грудного молока, його захисні властивості. Визначення потрібної кількості їжі для немовляти. Роль прикормів і регламентація їх введення.

Змішане та штучне вигодовування дитини. Показання. Харчові молочні суміші: прості, кисломолочні, лікувальні. Адаптовані молочні суміші, які використовуються для вигодовування дітей першого року життя.

Принципи збалансованого харчування дітей. Потреба дітей першого року життя в основних харчових інгредієнтах. Фізіологічне значення основних компонентів їжі.

Дотримання протиепідемічного режиму, особистої гігієни під час вигодовування немовлят.

Тема 3. Роль раціонального і лікувально-профілактичного харчування у збереженні та зміцненні здоров'я

Визначення поняття раціонального харчування та загальні вимоги до нього. Енергетичні витрати організму, енергетична цінність їжі. Потреби людини в енергії залежно від статі, віку, професії тощо. Роль білків, жирів, вуглеводів, вітамінів і мінеральних речовин у харчуванні здорової людини. Режим харчування.

Забруднювачі харчових продуктів. Шляхи надходження ксенобіотиків в організм людини, методи запобігання. Поняття про генетично модифіковані організми (ГМО). Профілактика гострих кишкових захворювань і харчових отруєнь. Запобігання професійним захворюванням за допомогою лікувально-профілактичного харчування. Організація лікувально-профілактичного харчування.

Правила протиепідемічного режиму, особистої гігієни в процесі приготування їжі.

Тема 4. Профілактика бронхіальної астми, гіпертонічної хвороби та ішемічної хвороби серця

Визначення понять бронхіальної астми, гіпертонічної хвороби та ішемічної хвороби серця. Екзогенні, ендогенні чинники ризику. Класифікація. Стандарти медсестринського обстеження пацієнтів. Діагностичні критерії. Роль медичної сестри в диспансеризації пацієнтів. Первинна і вторинна профілактика. Роль харчування в профілактиці цих захворювань. Ефективність профілактичних заходів.

Техніки безпеки, охорона праці. Правила протиепідемічного режиму, особистої гігієни під час виконання інструментальних методів обстеження.

Тема 5. Профілактика захворювань ендокринної системи. Техніка безпеки та охорона праці

Визначення суті ендемічного зобу, цукрового діабету й ожиріння. Епідеміологія. Ендогенні й екзогенні чинники ризику. Методи активного

виявлення. Класифікація. Критерії діагностики ендемічного зобу, цукрового діабету та ожиріння. Диспансеризація пацієнтів і пацієнтів з чинниками ризику. Первинна та вторинна профілактика. Роль способу життя і харчування людини в профілактиці ендемічного зобу, цукрового діабету та ожиріння. Визначення ефективності профілактичних заходів і роль громадської медичної сестри у формуванні, збереженні, зміцненні та відновленні здоров'я пацієнтів на цукровий діабет та ожиріння.

Техніка безпеки та охорона праці. Правила протиепідемічного режиму, професійної безпеки під час виконання маніпуляцій, підготовки пацієнта до лабораторних, інструментальних методів обстеження тощо.

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Здорова вагітність. Здорова дитина	4
2	Профілактика рахіту, анемії, гіпотрофії в дітей грудного та раннього віку. Профілактика інфекційних захворювань у дітей. Щеплення	4
3	Профілактика бронхіальної астми	4
4	Профілактика гіпертонічної хвороби та ішемічної хвороби серця	4
5	Профілактика захворювань ендокринної системи. Техніка безпеки та охорона праці	4

Зміст теми.

Тема 1. Здорова вагітність. Здорова дитина

Вагітність як фізіологічний процес. Перебудова ендокринної системи та обміну речовин. Діагностика вагітності. Сумнівні, ймовірні та достовірні ознаки. Тести на вагітність. Організація диспансерного нагляду за вагітними. Оформлення статистичної облікової документації при першому допологовому огляді. Загальний огляд вагітної, комплекс лабораторних обстежень, повторні відвідування жіночої консультації.

Робота школи відповідального батьківства в консультації. Допологовий та післяпологовий патронаж. Рекомендації медсестри сімейного лікаря для поліпшення стану вагітної та запобігання абортам під час першої та наступної вагітностей.

Особливості спостереження за новонародженими в домашніх умовах. Перше відвідування новонародженої дитини: визначення зрілості дитини, статодинамічних рефлексів тощо.

Перший огляд новонародженої дитини в поліклініці. Оцінювання стану

здоров'я дитини. Розподіл дітей за групами здоров'я, віковими групами. Принципи диспансерного нагляду за дітьми: першого року життя, віком 2—3 років та 3—6 років. Показники нервово-психічного розвитку дітей перших трьох років життя.

Дотримання правил професійної безпеки при огляді вагітних, новонароджених, дітей різного віку, школярів, підлітків, юнаків допризовного віку та призовників. Обстеження здорової дитини першого року життя, методи визначення її добового раціону та режиму харчування: об'ємний, енергетичний. Методики нерегламентованого годування немовлят.

Складання раціону харчування для дітей різних вікових груп, які перебувають на природному вигодовуванні. Перший, другий, третій прикорми, їх склад і спосіб уведення.

Визначення показань для змішаного вигодовування дитини. Діагностика гіпогалактії, захворювань матері, які спричиняють необхідність переведення дитини на змішане чи штучне вигодовування впродовж першого року життя.

Характеристика основних сумішей: прості, адаптовані, кисломолочні, лікувальні. Розрахунок об'єму їжі дітям першого року життя, які перебувають на штучному вигодовуванні.

Роль медичної сестри в диспансеризації школярів, підлітків, юнаків допризовного віку та призовників.

Оформлення облікової та звітної статистичної документації про стан здоров'я дитячого населення дільниці сімейного лікаря.

Тема 2. Профілактика рахіту, анемії, гіпотрофії в дітей грудного та раннього віку. Профілактика інфекційних захворювань у дітей. Щеплення

Обстеження здорових дітей. Обстеження дітей з рахітом, анемією на прийомі сімейного лікаря в поліклініці чи лікаря-педіатра в дитячій консультації. Збирання скарг, виявлення наявних проблем, вигодовування, догляд за дитиною. Медсестринське оцінювання стану здоров'я дитини, формулювання медсестринського діагнозу. Планування медсестринських втручань та їх реалізація. Участь у реалізації заходів із первинної та вторинної профілактики з урахуванням поведінки дітей, їх вигодовування та медикаментозних засобів корекції (вітаміну D₃, препаратів заліза тощо).

Спостереження за дитиною грудного віку: частоти оглядів медичною сестрою та лікарем у домашніх умовах і поліклініці, критеріїв ефективності профілактичних заходів та методів корекції профілактичних комплексів при їх малій ефективності.

Екзогенні, ендогенні антенатальні та постнатальні чинники ризику щодо розвитку гіпотрофії у дітей раннього віку. З'ясування соціального стану батьків, збалансоване та раціональне харчування жінки під час вагітності, наявності шкідливих звичок, умов праці, побуту та відпочинку. Екстрагенітальна патологія.

Порушення режиму дня дитини, раннє змішане та штучне вигодовування. Травма в пологах, незрілість плода. Аномалії розвитку. Інфекційні захворювання. Синдром первинного і вторинного порушення всмоктування в кишках. Спадкові аномалії обміну речовин. Імунодефіцитні стани.

Обстеження дітей з гіпотрофією, методи активного виявлення гіпотрофії. Стандарти обстеження, діагностичні критерії. Диспансерний нагляд за дітьми, хворими на гіпотрофію. Антенатальна та постнатальна профілактика гіпотрофії. Профілактика, лікування гіпогалакції. Профілактика інфекційних захворювань, гельмінтозів. Особливості профілактики гіпотрофії у недоношених дітей, дітей-двійнят. Оцінювання ефективності диспансеризації дітей з гіпотрофією залежно від ступеня тяжкості гіпотрофії. Критерії ефективності лікувально-профілактичних заходів. Показники якості диспансеризації дітей раннього віку, хворих на гіпотрофію.

Визначення специфічної та неспецифічної профілактики інфекційних захворювань. Препарати, що використовуються для створення активного і пасивного імунітету. Види вакцин для імунізації дітей. Особливості календарного плану профілактичних щеплень дітей, затвердженого наказом МОЗ України. Організація, основні принципи роботи кабінету щеплень поліклініки. Особливості складання плану вакцинації дітей на дільниці. Щеплення дітей за наявності протипоказань у недекретовані терміни. Поствакцинальні реакції та ускладнення. Групи ризику з розвитку поствакцинальних реакцій, ускладнень. Профілактика реакцій, ускладнень після щеплень, лікувальні заходи. Заповнення облікової та звітної документації. Методи оцінювання епідеміологічної ефективності щеплень.

Техніка безпеки, охорона праці. Правила протиепідемічного режиму, професійної безпеки під час виконання періодичних профілактичних щеплень.

Тема 3. Профілактика бронхіальної астми,

Профілактика бронхіальної астми,.

Збирання скарг, з'ясування анамнезу захворювання і життя. Екзогенні, ендогенні чинники ризику розвитку бронхіальної астми. Обстеження хворих і здорових людей, які мають чинники ризику. Визначення провідних симптомів і синдромів. Медсестринське опікування стану здоров'я пацієнта, формування медсестринського діагнозу. Планування медсестринських втручань. Участь у реалізації заходів з первинної чи вторинної профілактики бронхіальної астми.

Стандарти обстеження. Діагностичні критерії. Диспансерне спостереження. Роль харчування в первинній та вторинній профілактиці. Медикаментозне та санаторно-курортне профілактичне лікування пацієнтів на бронхіальну астму. Прогноз захворювання і критерії ефективності профілактичних заходів.

Тема 4. Профілактика гіпертонічної хвороби та ішемічної хвороби серця

Профілактика гіпертонічної хвороби та ішемічної хвороби серця.

Обстеження здорових людей, які мають чинники ризику виникнення гіпертонічної хвороби та ішемічної хвороби серця. З'ясування проблем пацієнта, скарг анамнезу захворювання і життя. Визначення провідних симптомів і синдромів гіпертонічної хвороби та ішемічної хвороби серця. Формулювання медсестринського діагнозу.

Планування медсестринських втручань та реалізація їх. Участь у реалізації заходів з первинної профілактики гіпертонічної хвороби та ішемічної хвороби серця. Диспансеризація хворих. Визначення показників ефективності профілактичних заходів.

Тема 5. Профілактика захворювань ендокринної системи. Техніка безпеки та охорона праці

Профілактика ендемічного зобу, цукрового діабету та ожиріння.

Епідеміологія ендемічного зобу. Екзогенні, ендогенні чинники ризику. Методи раннього виявлення. Класифікація. Стандарти медсестринського обстеження пацієнтів. Діагностичні критерії. Диспансерний нагляд за пацієнтами. Первинна і вторинна профілактика. Ефективність профілактичних заходів.

Обстеження здорових людей, які мають чинники ризику виникнення ендемічного зобу, цукрового діабету та ожиріння. З'ясування скарг, анамнезу захворювань і життя. Визначення провідних симптомів і синдромів. Медсестринське оцінювання стану здоров'я пацієнта. Планування медсестринських втручань та їх реалізація. Участь у реалізації заходів з первинної та вторинної профілактики.

Техніка безпеки та охорона праці. Правила протиепідемічного режиму, професійної безпеки під час інструментальних методів обстеження, виконання медсестринських маніпуляцій тощо.

6. Самостійна робота

№ з/п	Тема	Кількість годин
1	Планування сім'ї	3
2	Сексуально-репродуктивна сфера чоловіка та жінки	3
3	Профілактика абортів серед підлітків	2
4	Методи контрацепції	3
5	Профілактика раку молочної залози. Складання санбюлетня	2
6	Роль громадської медсестри в диспансеризації. Робота денних і домашніх стаціонарів у поліклініці. Відпрацювання практичних навичок	4
7	Скласти комплекс заходів щодо профілактики хронічного бронхіту	2
8	Профілактика ревматичної хвороби. Відпрацювання практичних навичок щодо вторинної профілактики	2
9	Скласти раціон харчування пацієнтів з виразковою хворобою шлунка та дванадцятипалої кишки	2
10	Скласти алгоритм надання медсестринської допомоги при нападі жовчнокам'яної коліки	2
11	Скласти план заходів первинної та вторинної профілактики при хронічному гломерулонефриті та пієлонефриті	2
12	Оформлення обліково-звітної, статистичної медичної документації	3
	Усього	30

7. Методи навчання

Видами навчальних занять згідно з навчальним планом є:

- лекції;
- навчальна практика;
- самостійна позааудиторна (індивідуальна) робота студентів.

Теми лекційного курсу розкривають засоби і механізми формування, збереження і зміцнення здоров'я здорових людей, чинники ризику виникнення захворювання, методи їх активного виявлення і класифікацію, стандарти обстеження пацієнтів, діагностичні критерії захворювань у межах компетенції медсестри, диспансерне спостереження, комплексну первинну і вторинну профілактику та ефективність профілактичних заходів.

Навчальна практика передбачає практичну роботу в кабінетах сімейних лікарів чи дільничних терапевтів і педіатрів та проведення медсестринського обстеження здорових людей під час профілактичних оглядів, проведення медсестринської діагностики стану здоров'я, валеометричних досліджень, встановлення рівня здоров'я, а також медсестринське обстеження хронічних пацієнтів, діагностику, опрацювання комплексних заходів з первинної та вторинної профілактики захворювань, чинники ризику, які виявлені під час обстеження.

Самостійна позааудиторна робота студентів спрямована на самостійний пошук тематичної літератури, самостійне вивчення фрагментів навчальної програми, виконання індивідуальних завдань викладача тощо.

8. Методи контролю

Засвоєння тематичного матеріалу контролюється під час навчальної практики. При цьому застосовуються як комп'ютерні тестові завдання, так і ситуаційні, аналіз результатів обстеження пацієнтів, опрацювання комплексних профілактичних заходів тощо.

КРИТЕРІЇ
оцінювання результатів навчання, визначення рівня їх
компетентності.

Усне опитування

«5»	«4»	«3»	«2»
Студент глибоко і ґрунтовно засвоїв матеріал, послідовно, ґрамотно і логічно його викладає. Здатен порівнювати, класифікувати, приймати рішення. Вільно справляється з різними видами завдань.	Студент міцно засвоїв матеріал, ґрамотно і по суті відповідає. Допускає несуттєві помилки у відповідях. Здатен узагальнювати матеріал, робити висновки.	Студент має знання основного матеріалу, але не засвоїв його деталей, допускає помилки, недостатньо правильно формулює думки, порушує послідовність у викладанні матеріалу, іноді плутається у поняттях та термінах, потребує допомоги.	Студент володіє меншою половиною теоретичних знань, не здатний давати визначення поняттям, логічно та абстрактно мислити

Результати тестування

«5»	«4»	«3»	«2»
98-100%	96-80%	79 –64 %	63% і менше

9. Рекомендована література

Базова

Громадське здоров'я і громадське медсестринство: Підручник. — 3-тє вид. / За ред. Є.Я. Склярова, М.Б. Шегедин і Б.Б. Лемішка. — К.: Медицина, 2011. — 224 с. — Пал. тв.

Гігієна харчування з основами нутріціології: Підручник. У 2 кн. / За ред. В.І. Ципріяна. — К.: Здоров'я, 2007. — 544 с.

Гжегоцький М.Р., Федоренко В.І., Штабський Б.М. Нариси профілактичної медицини. — Львів: ЛОБФ “Медицина і право”, 2008. — 408 с.

Даценко І.І., Габович Р.Д. Профілактична медицина. — К.: Здоров'я, 2004. — 792 с.

Медсестринство у внутрішній медицині: Навч. посібник / М.Б. Шегедин, І.А. Шуляр, Л.М. Подносова, Л.П. Дацко, О.Т. Шавала. — К.: Медицина, 2009. — 176 с.

Шегедин М.Б., Орібко С.Д., Киричук Г.І., Середа М.П. та ін. Медсестринство в педіатрії: Навч. посібник. — Вінниця: Нова книга, 2009. — 312 с.

Шегедин М.Б., Кравців В.В., Барчук С.В. Медсестринство при інфекційних хворобах: Навч. посібник. — Вінниця: Нова книга, 2009. — 120 с.

Возіанова Ж.І. Інфекційні і паразитарні хвороби: В 3 т. — К.: Здоров'я, 2001.

Допоміжна

Азбука харчування. Профілактичне харчування / За ред. Г.І. Столмакової, І.О. Мартинюка. — Львів, 1993.

Вітенко І.С., Вітенко Т.І. Основи психології: Підручник. — Вінниця: Нова книга, 2001. — 251 с.

Губенко І.Я., Шевченко О.Т., Бразалій Л.П., Апішай В.Г. Медсестринський догляд за пацієнтом. — К.: Здоров'я, 2000. — 248 с.

Інтернет-сайти:

www.medbook.lviv.ua,
doktor.ru