

南投縣史港國民小學114學年度**彈性學習課程**計畫

【第一學期】

課程名稱	小獅子看世界		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程 類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	21
			設計教師	二年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	□國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 ■健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點, 例:交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	品格力 學習力 創造力	與學校願景 呼應之說明	藉由英語口說、對話、表演的活動，讓孩子發展多元面向的學習力，並深刻體認自身與他人的連結，而能從自發共好出發，涵養更多品格力，最後能發揮創造力對英語學習產生更大的熱情。	
設計理念	本課程希望透過資訊平台與相關數位學習平台與數位工具，學習使用英語文進行日常生活用語的方法，學習基本英語文溝通技能，並處理在基本溝通上的問題；期許學生透過一連串活動進行，能學習用合宜方式與老師期同學互動，共同完成使用英語文溝通的工作任務，並展現尊重及合作的態度。			

附件3-3(國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實際處理日常生活問題； E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響； E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1.學習各種探究人、事、物的方法並理解探究使用英語文進行日常生活用語的方法，增進解決問題的能力。 2.運用資訊媒材與工具，學習使用英語文溝通的技能。 3.能用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱,必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	Plants I can see/6	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。	生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 資訊科技 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1. 能觀察並記錄校園中的植物與小動物,了解其特徵與生活環境。(生活 2-I-4) 2. 能與同儕合作完成探究任務並進行簡單的表達與分享。(生活 F-I-1, 英參 B-I-1) 3. 能使用簡易英語句型描述所見生物,並運用基本教室指令進行任務互動。(英參2-I-4, 2-I-5) 4. 能遵守戶外探索活動的安全規則,培養禮讓他人與合作態度。(交通安全 B-I-1, 健體 4d-I-2)	<p> 任務一:啟動任務 綠色小偵探出發!</p> <p> 任務核心:啟發學生觀察與提問的能力,進入校園生命探索專題。</p> <ul style="list-style-type: none">  任務說明: 教師引導學生討論:「你有沒有在校園中看過很特別的花、樹、動物?你知道它們的名字嗎?」接著播放影片(如植物與小動物的介紹短片),啟動孩子對校園自然生態的興趣。  合作討論: 小組完成「我想知道什麼」KWL學習單(Know / Want to know / Learn)並提出本週要觀察什麼。 ➢ 英語融入:「What do you want to find in our school?」/「I want to find a ____」 	<p> 任務一:綠色小偵探出發!</p> <p>評量面向:問題發現與語言表達</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 是否能提出自己對校園植物或動物的觀察好奇點 ● 能否使用「I can see...」等句型進行完整表達 ● 發表時的語言流暢 	自編
二		英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。					
三		2-I-5能使用簡易的日常生活用語。					
四		交通安全 B-I-1 遵守交通規則,學習禮讓他人、不爭先恐後。					
五		健體					
六							

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱,必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。			<ul style="list-style-type: none"> 📁 學習任務產出: 完成一張「任務啟動卡」貼在班級任務牆(寫下自己想調查的一種植物或動物) <p>✅ 任務二:田野調查 我們的校園小生命</p> <p>🔍 任務核心:實際觀察、記錄與資料蒐集,發展學生的探究能力與合作技能。</p> <ul style="list-style-type: none"> 🗺️ 探索行動: 小組分工走訪校園植物與生態熱點(如:操場邊、花圃、池塘),利用「小偵探任務卡」觀察、拍照並畫下看到的生物。 🎨 小小記錄員: 每人繪製一張觀察小卡片(含圖片+簡易描述句如“I found a butterfly.”) ➢ TPR加值:「Raise your hand if you 	度與主動參與程度 ● 是否能清楚傳達個人觀點或想了解的問題 ✅ 任務二:我們的校園小生命 評量面向:觀察紀錄與合作探索 ● 是否能主動參與校園探索與觀察活動 ● 小卡圖文記錄的準	

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱,必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>found a tree! Sit down if you found a flower!」</p> <ul style="list-style-type: none"> 👉 討論與分類: 小組將卡片依照生物類別分類貼在海報上(如植物類、昆蟲類、鳥類),準備分享 <p>✅ 任務三:整理與詮釋 校園生命圖鑑製作</p> <p>🔍 任務核心:統整觀察資料,發展學生詮釋與創作能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> 🧠 資料統整: 小組選擇3樣觀察到的植物或動物,設計一張「校園生命介紹小報」或「圖鑑頁面」。內容包含:名稱、外觀特徵、出現地點、為什麼要保護牠。 🗣️ 簡報與英語應用: 學生以簡易句型說明內容(搭配圖片與動作) 	<p>確性與細緻程度</p> <ul style="list-style-type: none"> •能否辨識植物與動物類別並進行分類 •合作過程中表現的參與度與分工互動態度 •TPR指令反應準確與參與投入度 <p>✅ 任務三:校園生命圖鑑製作</p>	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱,必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>➢ 例句: This is a flower. It is pink. We found it near the swing.</p> <ul style="list-style-type: none"> 📄 任務成果張貼: 團隊將作品貼在「綠色校園展牆」供全班參觀與回饋。 <p>✓ 任務四: 提案與行動 守護我們的綠色校園</p> <p>🔍 任務核心: 實踐探究成果, 發展行動力與社會參與態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> 🌱 我們可以怎麼做? 問學生:「如果我們想讓更多動植物住在這裡, 要怎麼做?」 小組思考提出「綠色守護提案」, 例如: 設置蝴蝶花園、不要踩草皮、設立生態告示牌。 💡 行動模擬: 製作英文小標語牌 (如: Please do not 	<p>評量面向: 資料統整與簡報分享</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 是否能統整觀察內容並整理出圖鑑資料 ● 小報或介紹卡內容是否具備名稱、特徵、位置等資訊 ● 使用圖片與文字說明的完整度與創意 ● 英語句型運用是否 	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱, 必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					step on the grass. / This is a safe home for frogs.), 設置在觀察區附近。 <ul style="list-style-type: none"> 👤🏠 成果發表與提案分享: 各小組輪流簡報自己的守護建議, 小組互相給予回饋, 並邀請學校主任或自然老師聆聽建議。 	正確、口語表達是否清楚有自信 <ul style="list-style-type: none"> 上台發表的表現(態度、音量、眼神接觸等) ✓ 任務四: 守護我們的綠色校園 評量面向: 提案設計與實踐行動 <ul style="list-style-type: none"> 是否能提出具體可行的保護 	

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之2 以上領域, 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+ 內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必 須至少2領域以 上				自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
						校園生態 行動方案 ●英語標語 的內容是 否與保育 主題相關、 語句正確 ●展示與發 表時能否 清楚傳達 提案理念 與理由 ●是否能聆 聽他組意 見並給予 適當回饋 ●對整體活 動表現出 的責任感 與公共意 識	

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源	
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱,必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過	
七	My Classroom /5	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。	生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能探索教室空間並嘗試用不同方法(繪圖、語言、歌唱)介紹教室內人事物。(生活 2-I-4, F-I-2) 2. 能使用簡易教室用語與日常用語進行英語自我介紹與空間描述。(英參 2-I-4, 2-I-5, B-I-1) 3. 能將所學詞彙進行歸類與應用在實際溝通情境中。(英參 D-I-1)	<p> 探究問題(Driving Question)</p> <p>「如果有一位外國朋友來到我們班,我該如何用英文介紹我們的教室?」</p> <p> 任務一:任務啟動 教室探索員出任務!</p> <p>目標:發現教室空間與設備,初步接觸任務挑戰。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師提出情境:「有一位外國朋友要來參觀我們班,你能用英文介紹教室嗎?」 帶領學生用TPR複習基本教室指令(sit down, stand up, look, listen...) 實地巡禮教室,由學生觀察並記錄看到的物品(Ex: board, desk, window, chair...) 	語言運用能力	自編	
八		英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。	資訊科技 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。					<ul style="list-style-type: none"> 能正確使用簡易英語句型介紹教室物品(如: There is a _____ in my classroom.) 能正確說出自己名字並用完整句子做自我介紹(如: My name is _____.)
九		2-I-5能使用簡易的日常生活用語。	英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。					
十		健體 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。	D-I-1 所學字詞的簡易歸類。					
十一								

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱,必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一				4. 能在探索過程中與同學合作學習,並參與身體活動與遊戲互動。(健體 4d- I -2)	 任務二:空間設計師 畫出你的教室藍圖 目標:表達空間位置,整合圖像與語言,發展描述能力。 <ul style="list-style-type: none"> 學生以自己的視角畫出教室空間簡圖,並標上英文物品名稱 老師示範句型: There is a ___ in my classroom. 學生運用句型練習搭配圖卡,介紹地圖上出現的物品  任務三:語言表達者 我會介紹自己與教室! 目標:結合自我介紹與空間說明,實踐完整口語輸出 <ul style="list-style-type: none"> 練習: My name is _____. Welcome to my classroom. There is a _____. 	觀察與記錄能力	
十二			5. 能初步感受資訊科技(音樂播放、影片、投影簡報)在學習與日常生活中的實用性。(資議 a- II -1)	<ul style="list-style-type: none"> 能正確觀察教室空間中的物品,並在圖中標註相對應的英文單字 能將所見資訊繪製於教室簡圖中,呈現空間配置與物品位置 合作與互動表現			

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱,必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<ul style="list-style-type: none"> ● 搭配《My Classroom Song》, 用歌唱形式複習句型與詞彙 ● 學生輪流與同學配對互相介紹名字與教室中的一樣東西 <p> 任務四:任務挑戰者 教室傳球挑戰賽</p> <p>目標:運用所學於真實遊戲互動情境中, 強化反應與口語能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 遊戲:播放「My Classroom Song」進行傳球遊戲, 音樂停時, 持球者說: There is a ____ in my classroom. ● 可依班級程度加入變化:用 “I can see...” 或 “It is near the...”延伸句型 <p> 任務五(彈性):任務發表 為教室錄一段英語導覽影片!</p> <p>(可課後延伸或用平板、小白板錄製)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 願意與同學互動進行配對介紹或遊戲活動, 態度積極 ● 在小組任務中具參與度, 能聆聽與協助他人完成任務 <p>任務參與態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 積極參與教室探索、繪圖、帶動唱與傳球遊戲等活動 	

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之2 以上領域, 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+ 內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必 須至少2領域以 上				自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
					<ul style="list-style-type: none"> ● 小組合作錄製教室介紹短片(可說2~3個物品) ● 播放全班觀賞並給予鼓勵與回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動過程中遵守遊戲與活動規則, 展現良好的學習行 <p>統整應用能力 (可選評量)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能結合多項表現完成錄音／影片教室介紹任務 ● 內容清楚、用詞恰當, 並能運用多種媒介呈現成果(如:口語、 	

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱,必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
						圖片、影片)	
十二	My Classmates/5	<p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。</p> <p>英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>健體 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	<p>生活 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>資訊科技 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>英參 C-I-1 國內(外)招呼方式。 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1. 發現使用英語介紹同學的方法。</p> <p>2. 設定目標學會使用英語介紹同學。</p> <p>3. 透過蒐集資料學會使用英語介紹同學的方式。</p> <p>4. 發現使用英語介紹同學的重要性。</p>	<p>任務一 認識我們的挑戰任務!</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師說明:「我們要挑戰用英文介紹自己與朋友,在限時內完成全班的‘英文列車接力賽’!」 教學 nice 的意思與用法,導入句型:“She is Mary. She is my classmate. She is nice.” 小組討論:完成任務需要什麼方法?(如:要排隊、要聽清楚、要勇敢說) <p>任務二 試玩交流 互動介紹訓練場</p> <ul style="list-style-type: none"> 小組練習互相介紹同學,並使用句型完成對話 教師設計「找朋友配對卡」或「英語轉圈圈」遊戲 	<p>語言表達能力</p> <ul style="list-style-type: none"> 能清楚說出自我介紹句型(Hi, I’m... / My name is...) 能正確說出介紹他人的句型(She is... She is nice.) <p>合作與規則遵守</p>	自編
十三							
十四							
十五							

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱,必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六					<ul style="list-style-type: none"> 每位學生要完成一次用英語介紹同學的任務 <p>任務三 Train Game 挑戰一 Hi, I'm 接力賽</p> <ul style="list-style-type: none"> 全班進行計時挑戰:依序說出“Hi, I'm ____.”或“My name is ____.” 教師記錄總秒數,任務後討論:我們做得怎麼樣?哪裡可以更快? <p>任務四 Train Game 挑戰二 介紹他人接力賽</p> <ul style="list-style-type: none"> 延伸任務:說出他人的資訊句型“She is _____. She is my classmate. She is nice.” 二度挑戰全班接力介紹,用上完整句型 學生反思:「這次有更快嗎?有哪裡更有合作?我有沒有更勇敢說出來?」 	<ul style="list-style-type: none"> 能在小組中討論並遵守遊戲規則(如輪流、保持秩序) 願意配合挑戰活動,尊重與鼓勵同學 <p>參與與挑戰精神</p> <ul style="list-style-type: none"> 積極參與語言挑戰活動(Train Game) 願意嘗試表達、不 	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之2 以上領域, 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+ 內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必 須至少2領域以 上				自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
						<p>怕說錯, 有挑戰自 我意願</p> <p>反思與改善</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能在任 務後提 出「我 下次想 做得更 好的地 方」 ● 能說出 合作過 程中遇 到的困 難與改 進方法 	

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱,必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	Nice to Meet You /5	生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 5-I-3能跟讀簡易的句子。	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 資訊科技 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1. 發現使用英語認識朋友的方法。 2. 設定目標學會使用英語認識朋友。 3. 透過蒐集資料學會使用英語認識朋友的方式。 4. 發現使用英語介紹朋友的重要性。	 任務一:介紹同學(一)  PBL 核心問題:  「我要怎麼介紹我的同學,讓外國朋友認識她/他?」 一、任務導入(5分鐘) <ul style="list-style-type: none"> 播放一段有趣的英文對話動畫,內容為小朋友介紹自己的朋友。 問學生:「你會怎麼介紹你的朋友?」 二、探索與建構(20分鐘) <ul style="list-style-type: none"> 教學重點單字與句型: <ul style="list-style-type: none"> She is Mary. She is my classmate. She is nice. 小組配對活動:學生互相問對方名字、畫對方、並填入句型介紹對方。 	 任務一:介紹同學(一)  評量面向: <ul style="list-style-type: none"> 認識基本句型並能口說應用 完成圖像與文字學習單  評量方式: <ul style="list-style-type: none"> ✓ 學生能說出 “She is _____.” 並搭配簡單形容詞(nice) ✓ 學生完成學習單,畫出同學 	自編
十八							
十九							
二十							
二十一							

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱,必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<ul style="list-style-type: none"> 使用簡易學習單(如:畫框內畫同學 → 下面寫上 She is _____. She is nice.) <p>三、成果發表(5分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生輪流介紹自己的同學,鼓勵其他同學用 “Yes, she is!” 回應。 <p>四、總結與反思(5分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> 回顧今天學到的三句話,進行老師點名式齊聲練習。🕒 任務二:介紹同學(二) <p>🌟 PBL 核心問題: ? 「我要怎麼用英文跟同學互相認識?」</p> <p>一、任務導入(5分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> 問題引導:「你們有沒有在學校遇過轉學生? 你會怎麼讓他認識大家?」 	<p>並寫出至少一句介紹句</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 學生能輪流介紹同學並回應 “Yes, she is!” <p>✅ 任務二:介紹同學(二)</p> <p>🌟 評量面向:</p> <ul style="list-style-type: none"> 英語互動與形容詞應用 社交互動態度(打招呼、眼神接觸) <p>📄 評量方式:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 學生能找出三位朋友並正確填寫名字與形容 	

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱,必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>二、互動實作(25分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小組輪流介紹組員,使用句型: <ul style="list-style-type: none"> ○ She is Mary. ○ She is my classmate. ○ She is nice. ● 「找朋友任務卡」活動:發給每位學生一張卡片,需找到三位朋友並寫上他們的名字與 nice/kind/happy 等簡單形容詞。 ● 活動中練習眼神接觸與微笑打招呼。 <p>三、成果回饋(5分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 分享一位你今天認識的新朋友:“She is _____. She is nice.” <p> 任務三:Train Game(一)</p> <p> PBL 核心問題:</p>	<p>✓ 學生能完成一句完整介紹句(She is _____. She is nice.)</p> <p>✓ 學生在活動中主動微笑、使用打招呼語(Hi! Hello!)</p> <p> 任務三: Train Game(一)</p> <p> 評量面向:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 自我介紹句型熟練度 ● 小組合作與口說參與度 <p> 評量方式:</p>	

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱,必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>❓「我們能一起用英文快速自我介紹完成接力任務嗎？」</p> <p>一、任務啟動(5分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師播放「火車接龍影片」或實際示範接龍模式:一人說完站到最後一位,形成語言列車。 <p>二、任務挑戰(20分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> 練習句型: <ul style="list-style-type: none"> Hi, I'm _____. My name is _____. 小組練習 → 全班挑戰:以限時 3 分鐘內,接力完成每人自我介紹。 計時記錄、鼓勵達標後獲得貼紙或下一堂課挑戰更短時間。 <p>三、回饋與修正(5分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> 問學生:「我們的火車哪裡卡住了?可以怎麼更順利?」 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 學生能說出“Hi, I’m _____.” / “My name is _____.” ✓ 學生在接力中準時完成輪到自己的部分 ✓ 小組能在 3 分鐘內完成接力,自我挑戰是否完成 <p>✅ 任務四: Train Game (二)</p> <p>★ 評量面向:</p>	

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱,必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p> 任務四: Train Game(二)</p> <p> PBL 核心問題:</p> <p>?「我們能一起用英文介紹同學,變成一列語言火車嗎?」</p> <p>一、任務啟動(5分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放「火車遊戲第二階段影片」或回顧第一堂火車接龍的成果。 <p>二、挑戰實作(20分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 使用句型接力: <ul style="list-style-type: none"> ○ She is _____. ○ She is my classmate. ○ She is nice. ● 小組練習介紹不同組員 → 全班進行火車挑戰, 限時 3 分鐘內完成。 ● 全班記錄秒數, 挑戰打破上次紀錄。教師可錄影讓學生回顧表現。 	<p>熟練使用介紹他人句型</p> <p>集體語言任務參與態度與表現</p> <p> 評量方式:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <input checked="" type="checkbox"/> 學生能完整說出三句介紹句(She is _____. She is my classmate. She is nice.) ● <input checked="" type="checkbox"/> 學生在語言接力中正確接續他人句型, 無跳過或錯亂 	

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱,必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>三、反思與慶祝(5分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> 問學生:「今天的火車有沒有更快更順?大家表現怎麼樣?」 若挑戰成功,全班唱「We are classmates」慶祝歌。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 能與全班配合完成語言火車接力並反思表現(回顧影片或分享) 	

【第二學期】

課程名稱	小獅子看世界	年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	20
		設計教師	二年級教師團隊

配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點, 例:交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	品格力 學習力 創造力	與學校願景呼應之說明	藉由英語口說、對話、表演的活動, 讓孩子發展多元面向的學習力, 並深刻體認自身與他人的連結, 而能從自發共好出發, 涵養更多品格力, 最後能發揮創造力對英語學習產生更大的熱情。

附件3-3(國中小各年級適用)

<p>設計理念</p>	<p>本課程希望透過資訊平台與相關數位學習平台與數位工具，學習使用英語文進行日常生活用語的方法，學習基本英語文溝通技能，並處理在基本溝通上的問題；期許學生透過一連串活動進行，能學習用合宜方式與老師期同學互動，共同完成使用英語文溝通的工作任務，並展現尊重及合作的態度。</p>		
<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實際處理日常生活問題； E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響； E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1.學習各種探究人、事、物的方法並理解探究使用英語文進行日常生活用語的方法，增進解決問題的能力。 2.運用資訊媒材與工具，學習使用英語文溝通的技能。 3.能用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	Color/5	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中, 學習探索與探究人、事、物的方法。	生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 C-I-1 國內(外)招呼方式。 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能透過觀察與討論探索生活中的顏色, 並嘗試以英語描述與分類。(生活 2-I-4、英參 D-I-1) 2. 能使用簡易教室與生活用語表達個人喜好與介紹顏色。(英參 2-I-4、B-I-1、C-I-1) 3. 能跟讀簡易句子並與他人進行英語互動練習。(英參 5-I-3) 4. 能參與小組合作活動並設定共同任務目標, 完成介	<p><input checked="" type="checkbox"/> 任務一 任務啟動: 我們的顏色挑戰!</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師以任務情境開場: 「外國朋友來到我們班, 想知道我們生活中有哪些顏色, 我們能告訴他們嗎?」 進行自我介紹活動: T: What's your name? / How are you? / How old are you? S: I'm Amy. / I'm fine. / I'm seven years old. 認識顏色詞彙: blue, red, yellow, green, orange 運用TPR活動: 舉起顏色卡說出顏色, 並指身邊的顏色物品 	<p>1. 語言運用能力</p> <ul style="list-style-type: none"> 能跟讀與說出簡易句型(如 "My name is...", "It's red.", "I like blue.") 能正確說出至少3個顏色並使用在完整句中表達 <p>2. 探索與觀察能力</p> <ul style="list-style-type: none"> 能主動觀察校園與生活中的顏色 	自編
二		英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。					
三		5-I-3 能跟讀簡易的句子。					
四		健體 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。					
五		交通安全 B-I-1 遵守交通規則, 學習禮讓他人、不爭先恐後。					

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				紹任務。(生活 F-I-1、7-I-4) 5. 能在探索過程中運用學校環境進行走動式觀察與合作活動。(健體 4d-I-2) 6. 能在活動中遵守行動規則、注意安全並禮讓他人。(交通安全 B-I-1) 7. 能運用資訊科技工具(如PPT、投影片或簡報)展示顏色觀察成果。	✓ 任務二 探索任務: 生活中有什麼顏色? <ul style="list-style-type: none"> ● 小組討論:「我們在哪裡看過這些顏色?」(黑板是什麼顏色? 操場有什麼顏色?) ● 校園走讀任務: 小組到走廊、操場、花園等地點尋找顏色實例(使用任務觀察單) ● 小組回報: 運用簡單句型分享:「We see green in the trees.」「We see red on the door.」 ✓ 任務三 喜好表達任務: 我最喜歡的顏色! <ul style="list-style-type: none"> ● 教師示範句型: “My favorite color is blue.” “It’s blue. I like blue.” 	0 能將觀察結果記錄並正確連結顏色與物品 3. 合作與規則表現 0 活動中遵守合作規則、輪流發言、不搶先 0 能與同學協力完成海報/簡報成果 4. 任務參與與反思 0 願意參與任務挑戰, 主動分享、舉手回應	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<ul style="list-style-type: none"> ● 學生指著自己的衣服或文具說出喜歡的顏色 ● 搭配顏色小卡進行配對遊戲 (Ex: 找出喜歡相同顏色的朋友) <p>✓ 任務四 成果呈現: 色彩海報設計 + 小小分享會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小組合作製作「Our Favorite Colors」小海報或簡報 ● 包含: 小組成員各自喜歡的顏色、在哪裡看見、手繪對應圖片 ● 若有設備: 可用簡報軟體 (如Canva、PowerPoint) 製作數位展示 ● 小小發表會: 輪流用句型介紹自己的喜好與生活顏色例子 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 能簡單反思自己的參與狀況 (如: 我這次說得更大聲了) 	

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源		
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱,必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過		
六	Animals/4	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。	生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 資訊科技 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 發現使用英語認識動物的方法。 2. 設定目標學會使用英語認識動物。 3. 透過蒐集資料學會使用英語認識動物的方式。 4. 發現使用英語介紹認識動物的重要性。 5. 能在戶外活動中遵守行進規則,培養排隊、輪流、禮讓等交通安全行為。	<p>✓ 任務一 任務啟動:我是動物小小導覽員!</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師與學生一起設定任務目標:「我們要完成一場英文動物展導覽,用英語介紹我們最喜歡的動物!」 認識基本句型與詞彙:自我介紹+動物名詞 T: What's your name? / S: I'm ____ T: What is it? / S: It's a cat. TPR活動配合動物動作學習單字:如 crawl like a snake, hop like a rabbit <p>✓ 任務二 走讀任務:動物在哪裡?</p> <ul style="list-style-type: none"> 小組任務:「去校園中找找哪裡出現了動物或動物圖像(牆面佈 	<p>📖 語言運用</p> <ul style="list-style-type: none"> 能說出並跟讀動物名稱與簡單介紹句型 能清楚表達自己喜歡的動物與基本描述 <p>📖 觀察與探索</p> <ul style="list-style-type: none"> 能在校園中發現與記錄動物元素並嘗試用英語說明 	自編		
七		英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 5-I-3能跟讀簡易的句子。						健體 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。	交通安全 B-I-1 遵守交通規則,學習禮讓他人、不爭先恐後。
八									

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九					置、圖書室書籍、操場邊標示)」 <ul style="list-style-type: none"> ● 行動中加入交通安全行為引導: <ul style="list-style-type: none"> ○ 必須排隊行進、不奔跑搶先 ○ 使用「禮讓通行口令」練習: Ex: “After you!” “Your turn.” ● 每組使用記錄單紀錄觀察到的動物與位置, 並用英語描述: “We see a turtle on the poster.” “We see a bird near the tree.” 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能依顏色、習性或外型進行動物分類活動 	
十							

✓ **任務三 | 討論與分享: 我最喜歡的動物**

- 學生從觀察到的動物或圖片中選出最喜歡的, 並說明理由

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<ul style="list-style-type: none"> 教師教句型: “My favorite animal is a _____. I like it because it is _____.” (簡化可為 “I like _____.”) 結合顏色分類活動, 如: :What color is it? → It's brown. <p>✓ 任務四 成果展演: 動物導覽小小發表會</p> <ul style="list-style-type: none"> 小組合作設計「動物導覽海報」或「英語小介紹卡」 <ul style="list-style-type: none"> 每人介紹一種動物, 內容包含英文名稱、簡單句型、自我介紹開頭 加上可愛插圖、動物叫聲或行為小動作 	<ul style="list-style-type: none"> 活動中能遵守「排隊、禮讓、不爭先」規則 願意提醒他人並成為守秩序的好榜樣 <p>📱 數位或圖文整合能力(彈性評量)</p> <ul style="list-style-type: none"> 若使用簡報或平板展示, 是否能正確操作、上傳或呈現資訊 	

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源	
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過	
					<ul style="list-style-type: none"> ● 成果展示區模擬導覽現場, 採排隊輪流介紹, 觀察同學是否有遵守秩序與禮讓 <ul style="list-style-type: none"> ○ 可設計「守秩序觀察官」紀錄學生是否排隊、不搶先、有鼓勵他人 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能理解科技工具幫助我們完成導覽任務 		
十一	Family Portrait/5	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中, 學習探索與探究人、事、物的方法。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 健體	生活 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 資訊科技 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1. 發現使用英語認識家人的方法。 2. 設定目標學會使用英語認識家人。 3. 透過蒐集資料學會使用英語認識家人的方式。 4. 發現使用英語介紹認識家人的重要性。	✓ 任務一 【任務啟動】 我是家庭小記者! 任務目標: 完成一張英文家庭介紹圖卡, 並用英文向同學介紹我家人。 <ul style="list-style-type: none"> ● 啟動活動: 師生互相用英文打招呼, 複習《Hello Song》《The ABC Song》 ● 任務說明: 「我們要做一張 <i>My Family Portrait</i>, 用英文介紹我家裡重要的人」 	🗣️ 語言運用與句型熟練 <ul style="list-style-type: none"> ● 能正確使用 "This is my _____." 句型進行家庭成員介紹 ● 能聽懂提問句型 "Who is 	自編	
十二								
十三								

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四		4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。	C-I-1 國內(外)招呼方式。 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。		<ul style="list-style-type: none"> ● 認識目標: What will we learn? — family words, English sentences, how to ask and answer questions 	he/she? " 並回答正確 📌 圖文整合表現 <ul style="list-style-type: none"> ● 能完成家庭成員圖卡與對應英語句子 ● 能對照圖片正確配對單字與角色分類 	
十五							

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>✓ 任務三 【句型操作與模擬對話】</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師教導整句句型: This is my mom. She is my mother. 學生配對互問互答練習: A: Who is he? → B: He is my brother. A: Who is she? → B: She is my grandma. 遊戲化任務: 英語卡片賓果 / 找同類型家庭角色朋友配對完成句子 <p>✓ 任務四 【任務成果製作: 家庭海報設計】</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生完成「My Family Portrait」海報 內容包含: 圖畫、每位成員對應的英文句子 	<ul style="list-style-type: none"> 與同學互動中展現尊重與合作態度 <p>■ 任務理解與過程參與</p> <ul style="list-style-type: none"> 理解任務目標, 按步驟完成家庭介紹卡 能分配時間、遵守流程、完成學習目標 <p>■ 數位與生活連結</p> <ul style="list-style-type: none"> 若有使用簡報或平板 	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(例: This is my dad. He is my father.)</p> <ul style="list-style-type: none"> 若有設備, 學生可用平板或Canva設計簡報版本 學生練習對全班簡單發表, 介紹至少兩位家人(口語簡報) <p>✓ 任務五 【成果分享與回饋活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師帶領班級進行「家庭介紹小舞台」活動 分組展示作品 → 每組推薦一位同學上台介紹圖卡 其他同學提問: 「Who is she?」介紹同學再答: 「She is my sister.」 活動尾聲讓學生自我反思: 「我說對了嗎? 我記得家人的英文 	<p>製作成果, 能理解其應用</p> <ul style="list-style-type: none"> 能說出生活中使用英文介紹家人的情境 	

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					嗎? 下次我想再介紹誰?		
十六	My family/5	生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理, 並養成動手做的習慣。	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 資訊科技 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 發現使用英語認識我的家庭的方法。 2. 設定目標學會使用英語認識我的家庭。 3. 透過蒐集資料學會使用英語認識我的家庭的方式。 4. 發現使用英語介紹我的家庭的重要性。	<input checked="" type="checkbox"/> 任務一 【啟動任務】我是家庭介紹小作者! <ul style="list-style-type: none"> 問題引導:「如果你要送一本書介紹你的家人給外國朋友, 你會怎麼做?」 教師介紹任務目標與成果形式:「每人要完成一本 <i>My Family Book</i>, 用圖與句子介紹至少三位家人」 教學家庭成員詞彙: father, mother, sister, brother, grandmother, grandfather 學生蒐集家中資訊(可帶照片、口述、觀察等方式) 	語言應用與歸類能力 <ul style="list-style-type: none"> 能正確使用家庭成員單字與介紹句型 能區分 family member / adjectives 並正確應用 能根據外型、年齡分類家人角色(男/ 	自編
十七		英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
十八		健體 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。					
十九		健體 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十		4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。			<p>✓ 任務二 【動手製作: 家庭小書初版】</p> <ul style="list-style-type: none"> 教學句型: I have a _____. This is my _____. 學生開始動手繪圖/貼照片, 並寫下對應英語句型 加入簡單分類任務: 長輩/同輩、男性/女性 → 圖示分類、貼色標籤 學習使用平板或照相機紀錄家人照片、掃描圖畫(資訊科技融入) <p>✓ 任務三 【加值內容: 描述外型與情緒】</p> <ul style="list-style-type: none"> 教學外型形容詞: tall, short, fat, skinny + happy, angry, tired(情緒也可用圖示) 延伸句型: 	<p>女、老/幼)</p> <p>📖 非語言訊息與圖文整合</p> <ul style="list-style-type: none"> 能使用圖片、表情、圖示輔助英語介紹 家庭小書圖文搭配合理, 資訊清晰具代表性 <p>📖 資訊與動手能力</p> <ul style="list-style-type: none"> 能動手完成一本圖文結合的小書作品 	

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>This is my dad. He is tall and funny. My sister is short. She is happy because she is playing.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生自由發表原因, 可用中文輔助表達(PBL強調真實溝通) ● 小組合作互評彼此的描述是否清楚、有趣、圖像搭配得宜 <p>✓ 任務四 【成果分享 + 感謝活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生完成並裝訂「My Family Book」小書 ● 舉辦「家庭小書展覽與導覽」: 學生輪流向同學介紹自己小書的1-2頁內容 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能操作簡單數位工具(拍照、插圖、錄音或掃描)製作或呈現 <p>■ 互動表現與態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 願意回答同儕提問, 參與發表與分享任務 ● 能聽懂並回應簡單問題(如: Who is he? What 	

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<ul style="list-style-type: none"> ● 教師引導主題收束活動:「感謝媽媽」卡片創作 <ul style="list-style-type: none"> ○ 畫媽媽/貼媽媽照片, 寫出“Thank you, mom!” 和一句心裡的話 ○ 搭配英語句型: “She is my mom. I love her.” 	does he look like?) <ul style="list-style-type: none"> ● 能欣賞他人作品並給予簡單正向回饋 	

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念, 可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養, 以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例, 倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者, 其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列, 週次得合併填列。