



Cofinanciado por el
programa Erasmus+
de la Unión Europea

LINEA 2.

TEMA 5: Enfoque centrado en Estudiantes - Aprendizaje y Enseñanza

Autores

(Universidad, País, Unidad ACE de [Área Temática], Nombres de las personas)

Universidad del Cono Sur de las Américas – UCSA, Paraguay, Area Medio Ambiente.

Clara Almada, Maximino Ayala, Edgar Pezoa, Nemesio Fernandez, Milciades Martino, Edgar Raúl Martínez Penayo, Nadia Esperanza Báez Morinigo, María Diana Benítez Meza.

Título de la Sesión: Aprendiendo entre todos a redactar los Resultados de Aprendizajes para su aplicación en el aula.

Perfil de participantes

** (comentar con qué grupo se llevó a cabo la sesión y si con esta experiencia les parece oportuno tener un grupo diferente - más grande/pequeño/diverso/homogéneo/...)

La reunión se llevó a cabo con un grupo numeroso de docentes, la reunión consistió en que compartan sus experiencias áulicas relacionados al resultado de aprendizaje y como se relacionan estos con cada materia de los propuesto en el Plan de Estudios. También se analizó como se relacionan estos resultados de aprendizaje de cada asignatura con el perfil de salida de nuestros graduados.

En esta reunión se explicó de qué se trata los Resultados de Aprendizaje, la necesidad de incorporarlas al plan de estudios por lo tanto se debe realizar la modificación en cada programa de asignatura. Para esto cada docente debe trabajar su programa de asignatura, en esta primera reunión se compartió entre toda la experiencia de redactarlos y analizar la conectividad o correlatividad entre las distintas asignaturas para finalmente tener el producto que son los graduados.

También vimos la necesidad de realizar cursos de capacitación en metodologías activas de manera a que los docentes puedan aplicar en el aula la correcta implementación de los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula de manera a aplicar el aprendizaje centrado en el estudiante y lograr las competencias deseadas.

Se realizaron además reuniones con grupos más pequeños de docentes para que puedan analizar por área de conocimiento los resultados que se deben lograr y de qué manera existe esa conexión entre cada asignatura para lograr el perfil declarado.

En otra sesión se realizó una reunión virtual y otra presencial con los estudiantes para explicar los resultados de aprendizaje y su importancia para su formación y desempeño profesional.

ACTIVIDADES:

**** Por favor compartan enlaces a todos los materiales (textos, videos, cuestionarios, otros materiales didácticos asociados con las actividades) que se mencionen.**

<p>Actividad de preparación que hacen los <u>participantes</u>:</p> <p>Se implementó la utilización de la plataforma MOODLE para colocar los distintos planes de asignaturas, se les solicitó leer estos materiales para tener en cuenta cuales serían las modificaciones que se deberían realizar en cada una de ellas. Además, se colocaron vídeos explicativos relacionados. Previa a la reunión se realizó una presentación en power point de los puntos más importantes y de la importancia del tema para poder implementar en las aulas.</p> <p>Para los estudiantes se les explico en la reunión y también se alojaron videos explicativos en la plataforma MOODLE. Los estudiantes tuvieron tiempo de visualizar estos vídeos previos a la reunión.</p>	<p>Tiempo necesario para realizar la tarea, ejemplo:</p> <p>Tarea/actividad: La lectura de los materiales de lectura debe realizarse con anticipación, se les entrega los materiales un mes antes de manera a contar con el tiempo suficiente para la lectura, la dedicación a las lecturas es de dos horas por día.</p> <p>http://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/8895/10304</p> <p>https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230783009.pdf</p> <p>https://www.uam.es/uam/media/doc/1606863602722/redaccion-competencias-grado-web.pdf</p> <p>https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2010/dco-base-redactar-competencias-INSP.pdf</p> <p>http://www.aneaes.gov.py/v2/application/files/4215/3356/6368/Criterios_de_calidad_Ingenierias.pdf</p>
<p>Descripción de la actividad</p> <p>Facilitadores</p>	

1. Los facilitadores disponen los materiales en la plataforma moodle con un mes de anticipación, previa a la reunión presencial con los docentes.
2. La disponibilidad de recursos en la plataforma Moodle como los foros con preguntas disparadoras para que los docentes puedan interactuar entre ellos.
3. Se prepara la reunión presencial.
4. En la reunión presencial se realiza una presentación magistral con los puntos más importantes.
5. Se conforman grupos de trabajo para reflexionar sobre los resultados de aprendizaje y redactar de manera grupal por áreas de conocimientos por lo menos dos resultados de aprendizaje por cada materia del área.

Docentes

1. Leen los materiales disponibles en la plataforma.
2. Participan de los Foros de Discusión.
3. Participan de la reunión presencial.
4. Participan activamente de los grupos de trabajo.
5. Un representante de cada grupo de docentes, presenta las conclusiones en una reunión en la plenaria.

Por qué esta actividad

Esta actividad tanto la actividad previa en la plataforma Moodle con los recursos que está cuenta, como la reunión presencial permite reflexionar y compartir experiencias relacionadas con los resultados de aprendizaje que se deben lograr y de cómo cada resultado de aprendizaje de cada asignatura contribuye a la formación de los estudiantes para lograr un perfil de egreso pertinente. Les ayuda también a comprender la importancia del involucramiento de los estudiantes en su aprendizaje y reconocer las horas de estudio independiente que estos invierten para aprender la asignatura. La importancia de transformar los planes de asignatura a resultados de aprendizaje.

Recursos necesarios

Plataforma Moodle con sus respectivos recursos.

<https://av.uca.edu.py/course/view.php?id=1985>

Materiales de Lectura.

Presentación para la reunión presencial.

Conformación de grupos de trabajo por áreas de conocimiento.

Espacio físico para la reunión general y para los trabajos en grupo.

Hojas y marcadores o bolígrafos para anotar las reflexiones de cada grupo.

Recomendación para futuros facilitadores

Tener en cuenta agrupar a los docentes por área de conocimiento para poder relacionar los resultados de aprendizaje de acuerdo a la necesidad de correlatividad entre las mismas y los aprendizajes necesarios para lograr adecuados resultados que logren el aprendizaje de los estudiantes evitando vacíos y repeticiones en el desarrollo de las clases.

Se constató que se necesita más tiempo para esta actividad y de realizar diversas reuniones.

¿En qué aspectos es la sesión propuesta un ejemplo aplicado del Enfoque Centrado en Estudiante?

Consideramos que los docentes deben ser los primeros en estar convencidos de la importancia del Aprendizaje Centrado en el Estudiante para poder implementarlas en el aula y reconocer el trabajo independiente que realizan los estudiantes para aprender y aprobar la asignatura. Por eso se necesitan cursos de capacitación y de sensibilización para que los mismos entiendan este proceso. Además de la importancia de convertir los planes de estudios con resultados de aprendizaje y el trabajo del docente que esto implica. Lograr que estos resultados de aprendizaje realmente se construyan en el aula y no quede solamente en los papeles en los planes de estudios y seguir realizando lo mismo siempre.