

*Рюмина Т.Н. -учитель начальных
классов МАОУ «Гимназия №12
имени Г.Р. Державина» г. Тамбов*

**Роль естественнонаучного образования в развитии кругозора и
познавательного интереса младших школьников.**

Для детей младшего школьного возраста свойственно стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия, они всё хотят знать. В практике работа с учащимися базируется на планируемых результатах освоения основной образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, реальным образовательным процессом и системой оценки результатов освоения образовательной программы на разных ее уровнях.

Во ФГОС НОО декларируется цель развития личности школьника, которая предполагает, и акцентируется внимание на формирование интереса к учению, развитие желания и умения учиться. Основой мотивации в учебной деятельности учащихся начальной ступени обучения является развитый познавательный интерес. В этом возрасте ребенок более восприимчив, любопытен и близок к природе. Он усваивает огромный массив эмоционально значимой для него информации. Но, тем не менее, развитие познавательного интереса младших школьников с целью достижения качества образовательной деятельности является одной из сложнейших задач. Естественнонаучное образование для учащихся начальной школы является способом решения актуальных вопросов образования, выбора жизненных ценностей и ориентиров профессионального самоопределения. Фундаментом естественнонаучного образования человека выступает начальная школа. Она осуществляет подготовку детей к овладению данной образовательной областью в старшем звене.

Для наиболее успешного взаимодействия ступеней образования в освоении естественнонаучных предметов и способности познания целостного

восприятия природы немаловажную роль играют развитые качества личности, такие как специфическая речь, наблюдательность и познавательный интерес. Поиск путей развития познавательной активности, а также развитие познавательных способностей и кругозора детей младшего школьного возраста первостепенная задача, которую мы, как учителя начальной школы, ставим перед собой в процессе изучения курса окружающего мира. Естественнонаучное образование в начальной школе направлено на развитие умений работать с научным текстом, наблюдать различные объекты природы, самоконтроль, осуществлять опытные и практические работы.

Когда развитие совершается в согласовании с логикой познания предметов окружающего мира и логикой самоопределения ученика в окружающей среде, то появляется тот самый безупречный вид развития познавательного интереса.

Для этого в процессе организации работы с детьми активно применяю игровые моменты, задания, требующие творческой деятельности учеников, открытия новых знаний путем разрешения проблемной ситуации, интерактивные методы изучения материала. Эксперименты, наблюдения в природе и ее объектами, опыты, , логические задачи в начальной школе стали неотъемлемой частью уроков окружающего мира. Это эффективное средство формирования познавательных учебных универсальных действий, так как в процессе эксперимента проявляются основные приемы мыслительной деятельности: анализ и синтез, сравнение и конкретизация, определение и обобщение понятий, которые так необходимы для акцентирования внимания учащихся на главных моментах явлений. Интерес детей пробуждается с помощью постановки вопросов в определенной последовательности. Осознав, с помощью учителя вопрос, требующий решения, дети обдумывают способы его разрешения, строят разные, порой необычные, предположения, проверяют их опытным путем, делают соответствующие выводы. Как показывает практика, проведение опытов и экспериментов целесообразно проводить в процессе

классно – урочного обучения, с применениями четких алгоритмов действий. С этой целью широко использую задания такого типа, как «закончи предложение...», « как бы ты поступил, если бы...», « расположи в правильном порядке действия», «найди ошибку в порядке действий» и т.п. Данные задания не только мобилизуют имеющиеся знания и опыт учащихся, но и позволяют вовлекать в поиск нового, расширяют круг интересов. Следует отметить, что исследовательская деятельность младших школьников невозможна без работы с научными текстами, таблицами и диаграммами, без моделирования, творческих работ младших школьников. Приоритетными являются не репродуктивные, а продуктивные задания по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки, презентации своего труда. Поэтому в процессе изучения темы учащиеся получают задания и индивидуального характера. Так, например, задание по созданию макета солнечной системы из различного материала, носит продуктивный характер, и вместе с тем расширяет кругозор учащихся, устанавливая взаимосвязь с другими предметами. В основу моей работы положены индивидуальные задания, которые направлены не только на закрепление изученного материала, но и являются продолжением урока. Наиболее часто использую сравнительные таблицы для изучения растительного и животного мира, что позволяет систематизировать знания. А такой приём, как «составь цепочку мыслей», когда учащимся раздаются этапы изучения материала, а их последовательность и логику ребёнок сам должен определить в процессе урока, направляет ученика на логический анализ естественнонаучного материала.

Безусловно, обучение на высоком уровне трудности, сложность содержания материала естественнонаучного образования способствует развитию логического мышления, но младшие школьники иногда только воспроизводят информацию, и испытывают затруднения при ответах на вопросы, в раскрытии связи в природе, редко подтверждают примерами свои ответы. Это объясняется

имеющимися у учащихся знаниями о многообразии живых организмов и недостаточным овладением таким приемом обучения как классификация. Для решения данной проблемы в урок окружающего мира включаю приемы, используемые на стадии рефлексии, «Синквейн», «Кластеры», что позволяет строить умозаключения, переходить от частного к общему.

Вовлекать младшего школьника в активный процесс обучения, вызывая потребность поиска информации и расширения кругозора, способствует метод «шести ключей». Опыт применения этого метода был изложен психологом педагогом и доктором философии Эллиотом Аронсоном в книге «Введение в социальную психологию». В своей практике я применяю «шесть ключей» при изучении объемных тем. Класс делится на группы из шести человек, каждый из которых получает вопрос по изучаемой теме, а вместе с этим информацию, которая поможет найти ответ. Суть заключается в том, что представление материала группы невозможно без представления информации каждого ученика. Такое обучение предоставляет возможность найти свой «правильный ответ» или своё «верное решение», основанное на своем личном опыте работы с природоведческим материалом и опыте своего друга, позволяют создать основу для сотрудничества, общения всех участников образовательного процесса, включая учителя, и реализуют исследовательские умения обучающихся.

Все используемые приемы и методы дают положительные результаты, учащиеся активно работают с полученной информацией, с интересом и увлечением проводят опыты,

Таким образом, уроки окружающего мира, как составляющая часть естественнонаучного образования в начальной школе, могут стать основой формирования и развития познавательных интереса и расширения кругозора детей младшего школьного возраста.

Литература:

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: методика обучения:1- 4 класс. – М. : Вентана-Граф, 2005. – 240 с.
2. Ермачкова Ю.С. Методические основы нетрадиционных форм обучения природоведению как способ организации творческой деятельности младшего школьника в процесса изучения курса «Окружающий мир»// Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 50-4. С. 105-113.
3. Ненашева О.Г. Развитие творческого потенциала на уроках окружающего мира через познавательную деятельность учащихся// Вестник научных конференций. 2015. № 2-1 (2). С. 121-124.
4. <https://infourok.ru/>