МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА

Дошкольное детство- время, когда закладываются основы крепкого здоровья и высокой работоспособности. В эти годы происходит становление двигательной активности, которая является одним из средств познания окружающего мира. Педагог должен понимать, что чем богаче и содержательнее у ребенка впечатления повседневной жизни, тем больше возможностей для познавательной и двигательной деятельности.

Основной формой педагогического процесса в детском саду является регламентированная педагогическая деятельность детей. Но для того, чтобы программные задачи организованного обучения ребенка решались более успешно, необходимо весь день пребывания ребенка в детском саду сделать более содержательным. И очень важную роль для всестороннего и гармоничного развития играет физическое развитие ребенка.

Воспитатель, придавая особую значимость роли физической активности, несомненно понимает, что особая роль в двигательном ребжиме принадлежит физкультурно -оздоровительным занятиям (утренней гимнастике, подвижным играм на прогулке, физкультминуткам). А также учебным занятиям по физической культуре – как основной форме обучения двигательным навыкам.

Однако, самостоятельная двигательная деятельность, по моему мнению, нисколько не уступает по своей значимости и полезности двум вышеописанным. Она даёт широ4укий простор для проявления у детей индивидуальных двигательных возможностей. Каждый воспитатель в группе может создать условия для самостоятельной двигательной деятельности детей. Двигательная деятельность дошкольника может быть направлена и соответствовать его опыту, интересам, желаниям и функциональным возможностям организма. И конечно, эта деятельность должна быть ребенку интересна и приносить ему радость.

В ходе совместной деятельности взрослого с ребенком налаживается эмоциональный контакт и деловое сотрудничество. Воспитателю важно организовать совместные действия так, чтобы он мог вызвать ребенка н6а взаимодействие или найти живые, доступны для ребёнка поводы для общения.

В процессе совместной двигательной деятельности педагог не ставит задач прямого обучения. Проблема здесь носит ситуативный характер. Особенностью организации совместной деятельности является то, что участие в ней добровольное, и каждый ребёнок может «включиться» в любой момент. Деятельность может быть рассчитана на довольно значительное время - от 15 до 35 минут. Но это время работы педагога, а не отдельного ребёнка.

Для чего же мы должны уделять достаточно времени самостоятельной двигательной деятельности наших детей в группе? На современном этапе развития общества выявлена тенденция к ухудшению здоровья детей. Согласно многим исследованиям большинство

болезней взрослых «заложены» в детском возрасте. А именно в детском возрасте у ребенка формируется нервная и костно-мышечная системы, совершенствуется дыхательный аппарат, закладываются основы здоровья и полноценного физического развития. И одним из непременных условий этого является формирования двигательной активности детей, прежде всего произвольности движений, речи, контактов с людьми и окружающими вещами.

Все мы хотим, чтобы наши дети росли сильными, крепкими, здоровыми, не имея в будущем таких проблем, как сколиоз, плоскостопие, болезни внутренних органов и др.

Планирование самостоятельной двигательной деятельности детей1 кажется невозможным. Однако взрослые могут непосредственно побуждать её, создавая проблемно – игровые ситуации. Что мы и делаем с детьми в нашей группе, предлагая им различные игры, одна из которых « Разведчики?», детям объясняют, что им придется преодолевать трудности, полосы препятствий, проявить силу и решительность, уметь помочь и поддержать друга, Дети с удовольствием включаются в игру.






