

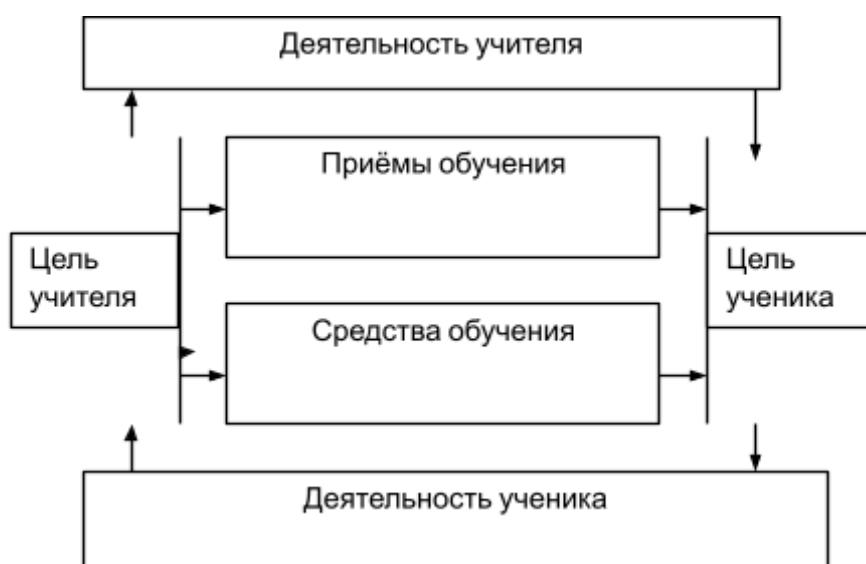
## Практическое занятие №35

**Тема. Анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений.**

### *Актуализация знаний*

Повторение, закрепление основных понятий, установление причинно-следственных связей, расширение терминологии

*Рассмотрите структуру метода обучения:*



*Выполнение тестового задания.*

*Из предложенных ответов выберите (обведите букву) правильный, верных ответов может быть несколько.*

1. *Метод обучения – это.....*

- а. логическая категория, которая указывает на путь организации познавательной деятельности.
- б. исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса.
- в. упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение целей обучения.**
- г. путь движения мысли от учителя к учащемуся с целью передачи знаний последним.

**2. К словесным методам обучения относится: ...**

- а. дискуссия, иллюстрация, конспектирование, демонстрация.
- б. беседа, иллюстрация, демонстрация, упражнение.
- в. беседа, рассказ, лекция, объяснение.**

г. упражнение, объяснение, рассказ, лекция.

**3. Метод обучения, основанный на самостоятельном проведении учащимися опытов с использованием приборов и инструментов, называется...**

- а. упражнением
- б. практической работой
- в. экспериментом
- г. лабораторной работой**

**4. К практическим методам обучения относят**

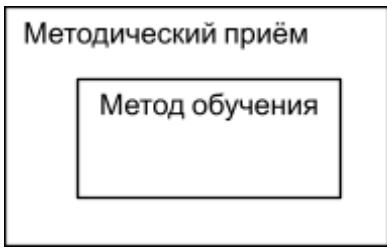
- а. наблюдение, беседа, инструктаж.
- б. упражнение, лабораторная работа, графическая работа.**
- в. демонстрация, работа с контурными картами.
- г. экскурсия, рассказ, дискуссия.

**5. Преимущество беседы как метода обучения состоит в том, что она...**

- а. развивает память учащихся.
- б. логически излагает учебный материал.
- в. активизирует высказывания учащихся.**

**6. Какая из приведённых ниже схем правильно отражает взаимосвязь понятий «метод обучения» и «методический приём»? Дайте пояснения.**

- а)
- б) Метод обучения это то, как строится само обучение, а методический прием это лишь часть от метода обучения (это прием используемый для достижения цели метода обучения)**



7. Допишите предложения:

**Классификация методов обучения по характеру учебно-познавательной деятельности учащихся включает в себя:**

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2) репродуктивный;
- 3) проблемное изложение;
- 4) частично-поисковый;
- 5) исследовательский.

8. Установите соответствие между методами обучения и их признаками:

**A)** репродуктивный метод обучения

- 1) знания предлагаются в «готовом» виде;
- 4) учащиеся сознательно усваивают знания, понимают их и запоминают, критерием является правильное воспроизведение знаний;

**B)** исследовательский метод обучения

- 2) знания не сообщаются, учащиеся самостоятельно добывают их в процессе проблемы;
- 3) учебный процесс характеризуется высокой интенсивностью, учение сопровождается повышенным интересом;
- 5) деятельность учителя сводится к оперативному управлению процессом решения проблемных задач.

## **9.Какие факторы определяют выбор методов обучения?**

- а) психологическое состояние учителя;
- б) возраст учеников;
- в) характерные особенности изучаемого предмета;
- г) учебные цели и задачи;
- д) способ организации взаимодействия учителя и учащихся;
- е) уровень экономического и социального развития общества;
- ж) наличие технических средств обучения;
- з) уровень мотивации деятельности учащихся.

**10.Укажите метод обучения, который применяет учитель в предложенном ниже фрагменте урока (выберите правильный ответ):**

1. Частично-поисковый.
2. Репродуктивный.
3. Объяснительно-иллюстративный.
4. Исследовательский.

### Фрагмент урока:

«У.- Прочитайте имена существительные в двух столбиках. Дети читают:

человек	дерево
родители	трамвай
учитель	страна

У.- На какой вопрос отвечают существительные первого столбика?

Д.- Кто?

У.- На какой вопрос отвечают существительные второго столбика?

Д.- Что?

У.- Ребята, существительные первого столбика называются одушевлёнными, второго – неодушевлёнными»

### *Решите педагогические ситуации*

**Ситуация 1.** Детям было предложено составлять предложение. Один из детей допустил несколько орфографических ошибок. Какие методы обучения использует педагог. Проанализируйте и предложите еще дополнительные варианты решения задач обучения.

Репродуктивный метод - повторение и закрепление правил написания

Объяснительно-иллюстративный метод - объяснение ошибок и демонстрация правильного написания

Частично-поисковый метод - поиск и исправление ошибок совместно с учителем

### **Ситуация 2. Тема «Ударение»**

На доске записаны слова: пропасть, замок, свёкла, кружки, стрелки, белки, хлопок, мука, плачу, полки. Учитель просит в один столбик записать слова, где ударение падает на первый слог. Во второй – ударение падает на второй слог. Обучающиеся зачитывают свои ответы. Они понимают, что вариантов много и теряются в своих догадках. Учитель предлагает обратиться к словарю. Обучающиеся приходят к выводу, что ударение может изменить смысл слова и любой из вариантов был правильным.

Какой методы обучения использовал учитель на уроке, обоснуйте свой ответ?

Частично-поисковый метод

Частичная самостоятельность учащихся в поиске решения

Наличие направляющей роли учителя

Использование дополнительного источника информации (словарь)

### ***Ситуация 3 Тема «Перенос слов»***

Учитель говорит о том, что мы будем наблюдать за тем, как надо переносить слова и зачем их переносят. Обучающиеся выдвигают разные предположения. Идеи обучающихся и учителя записываются на доску. Все вместе приходят к выводу.....

К какому выводу на уроке учитель подвёл учащихся

**Перенос слов — необходимое умение для грамотного письма**

**Существуют чёткие правила переноса слов**

**Перенос слов связан со слоговым делением**

### ***Ситуация 4 Тема «Непроизносимые согласные в корне слова»***

По заданию учителя обучающиеся читают вслух слова: весть, известие, вестник, известный, известно. Тем самым учитель одновременно предъявляет два противоречивых факта (в одних словах "т" произносится, в других нет). Учитель: что вы можете сказать об этих словах? Что интересного заметили? Какой возникает вопрос? Почему в некоторых словах "т" не произносится? И тема урока сегодня? ("Непроизносимые согласные в корне слова".)

Определите и запишите тип диалога

Какой метод был использован на уроке?

**Тип диалога: проблемный диалог**

**Метод обучения: проблемно-поисковый метод**

### ***Ситуация 5 Тема «Существительное с суффиксом -ник-»***

Учитель: продолжаем работать с существительными, образованными суффиксальным способом. Прочитайте слова и образуйте от них существительные с помощью суффикса

-ник-. (Выполнимое задание. Обучающиеся образуют существительные: пожар - пожарник, сапог - сапожник, чай - чайник, соус - соусник, ель - ельник.)

Проделайте то же самое с другим столбиком слов. (Слова: шкаф, пол, портрет. Невыполнимое задание. Обучающие испытывают затруднение.) В чем затруднение?

Ученики: от этих слов нельзя образовать существительные с помощью суффикса -ник-

Учитель: Какой возникает вопрос?

Ученики: Почему от некоторых слов нельзя образовать существительные с помощью суффикса -ник-? (В результате выявленных закономерностей после выполнения заданий обучающиеся формулируют тему урока "Существительные с суффиксом -ник-")

Определите и запишите тип диалога

Какой метод был использован на уроке? Обоснуйте

Тип диалога: проблемный диалог

Метод обучения: проблемно-поисковый метод

В данной ситуации учитель использует проблемно-поисковый метод обучения, что подтверждается следующими признаками:

1. Создание проблемной ситуации через противопоставление выполнимого и невыполнимого задания
2. Поэтапное погружение в проблему: сначала успешный опыт образования слов, затем столкновение с затруднением
3. Актуализация знаний
4. Самостоятельное обнаружение противоречия
5. Формулировка проблемы самими учащимися
6. Совместное определение темы урока на основе выявленной проблемы

***Ответить устно на вопросы***

1. С какой целью разрабатывает учитель такую серию приемов своей работы?
2. Сформулируйте ряд условий, необходимых для успешного перенесения в свой опыт тех же приемов работы.

***Тема дискуссии.*** Какие методы наиболее эффективны в современной школе?