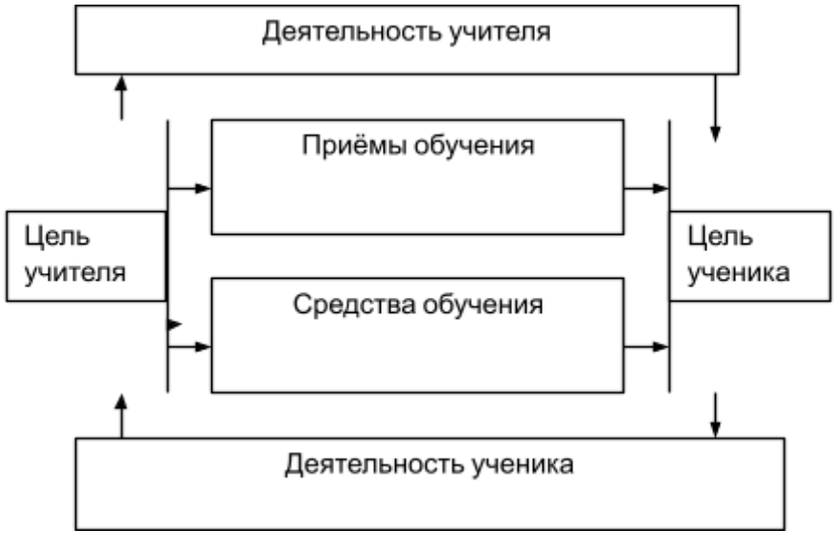
Практическое занятие №35

Тема. Анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений.

Актуализация знаний

Повторение, закрепление основных понятий, установление причинно-следственных связей, расширение терминологии

Рассмотрите структуру метода обучения:



Выполнение тестового задания.

Из предложенных ответов выберите (обведите букву) правильный, верных ответов может быть несколько.

1. ***Метод обучения – это…***...

а. логическая категория, которая указывает на путь организации познавательной деятельности.

б. исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса.

в. упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение целей обучения.

г. путь движения мысли от учителя к учащемуся с целью передачи знаний последним.

2. ***К словесным методам обучения относится:*** ...

а. дискуссия, иллюстрация, конспектирование, демонстрация.

б. беседа, иллюстрация, демонстрация, упражнение.

в. беседа, рассказ, лекция, объяснение.

г. упражнение, объяснение, рассказ, лекция.

3. ***Метод обучения, основанный на самостоятельном проведении учащимися опытов с использованием приборов и инструментов, называется...***

а. упражнением

б. практической работой

в. экспериментом

г. лабораторной работой

4. ***К практическим методам обучения относят***

а. наблюдение, беседа, инструктаж.

б. упражнение, лабораторная работа, графическая работа.

в. демонстрация, работа с контурными картами.

г. экскурсия, рассказ, дискуссия.

5. ***Преимущество беседы как метода обучения состоит в том, что она***...

а. развивает память учащихся.

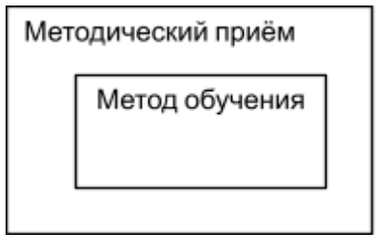
б. логически излагает учебный материал.

в. активизирует высказывания учащихся.

6.***Какая из приведённых ниже схем правильно отражает взаимосвязь понятий «метод обучения» и «методический приём»?*** Дайте пояснения.

а)

б) Метод обучения это то, как строится само обучение, а методический прием это лишь часть от метода обучения (это прием используемый для достижения цели метода обучения)





7. *Допишите предложения:*

Классификация методов обучения по характеру учебно-познавательной деятельности учащихся включает в себя:

1) объяснительно-иллюстративный;

2) репродуктивный;

3) проблемное изложение;

4) частично-поисковый;

5) исследовательский.

8. ***Установите соответствие между методами обучения и их признаками:***

А) репродуктивный метод обучения

1) знания предлагаются в «готовом» виде;

4) учащиеся сознательно усваивают знания, понимают их и запоминают, критерием является правильное воспроизведение знаний;

Б) исследовательский метод обучения

2) знания не сообщаются, учащиеся самостоятельно добывают их в процессе проблемы;

3) учебный процесс характеризуется высокой интенсивностью, учение сопровождается повышенным интересом;

5) деятельность учителя сводится к оперативному управлению процессом решения проблемных задач.

9.*Какие факторы определяют выбор методов обучения?*

а) психологическое состояние учителя;

б) возраст учеников;

в) характерные особенности изучаемого предмета;

г) учебные цели и задачи;

д) способ организации взаимодействия учителя и учащихся;

е) уровень экономического и социального развития общества;

ж) наличие технических средств обучения;

з) уровень мотивации деятельности учащихся.

10.Укажите метод обучения, который применяет учитель в предложенном ниже фрагменте урока *(выберите правильный ответ)***:**

1. Частично-поисковый.
2. Репродуктивный.
3. Объяснительно-иллюстративный.
4. Исследовательский.

Фрагмент урока:

*«**У**.- Прочитайте имена существительные в двух столбиках. Дети читают:*

человек	*дерево*
родители	*трамвай*
учитель	*страна*

У.- На какой вопрос отвечают существительные первого столбика?

Д.- Кто?

У.- На какой вопрос отвечают существительные второго столбика?

Д.- Что?

У.- Ребята, существительные первого столбика называются одушевлёнными, второго – неодушевленными»

Решите педагогические ситуации

Ситуация 1. Детям было предложено составлять предложение. Один из детей допустил несколько орфографических ошибок. Какие методы обучения использует педагог. Проанализируйте и предложите еще дополнительные варианты решения задач обучения.

Репродуктивный метод - повторение и закрепление правил написания

Объяснительно-иллюстративный метод - объяснение ошибок и демонстрация правильного написания

Частично-поисковый метод - поиск и исправление ошибок совместно с учителем

Ситуация 2. Тема «Ударение»

На доске записаны слова: пропасть, замок, свёкла, кружки, стрелки, белки, хлопок, мука, плачу, полки. Учитель просит в один столбик записать слова, где ударение падает на первый слог. Во второй – ударение падает на второй слог. Обучающиеся зачитывают свои ответы. Они понимают, что вариантов много и теряются в своих догадках. Учитель предлагает обратиться к словарю. Обучающиеся приходят к выводу, что ударение может изменить смысл слова и любой из вариантов был правильным.

Какой методы обучения использовал учитель на уроке, обоснуйте свой ответ?

Частично-поисковый метод

Частичная самостоятельность учащихся в поиске решения

Наличие направляющей роли учителя

Использование дополнительного источника информации (словарь)

Ситуация 3 Тема «Перенос слов»

Учитель говорит о том, что мы будем наблюдать за тем, как надо переносить слова и зачем их переносят. Обучающиеся выдвигают разные предположения. Идеи обучающихся и учителя записываются на доску. Все вместе приходят к выводу……..

К какому выводу на уроке учитель подвёл учащихся

Перенос слов — необходимое умение для грамотного письма

Существуют чёткие правила переноса слов

Перенос слов связан со слоговым делением

Ситуация 4 Тема «Непроизносимые согласные в корне слова»

По заданию учителя обучающиеся читают вслух слова: весть, известие, вестник, известный, известно. Тем самым учитель одновременно предъявляет два противоречивых факта (в одних словах "т" произносится, в других нет). Учитель: что вы можете сказать об этих словах? Что интересного заметили? Какой возникает вопрос? Почему в некоторых словах "т" не произносится? И тема урока сегодня? ("Непроизносимые согласные в корне слова".)

Определите и запишите тип диалога

Какой метод был использован на уроке?

Тип диалога: проблемный диалог

Метод обучения: проблемно-поисковый метод

Ситуация 5 Тема «Существительное с суффиксом -ник-»

Учитель: продолжаем работать с существительными, образованными суффиксальным способом. Прочитайте слова и образуйте от них существительные с помощью суффикса

-ник-. (Выполнимое задание. Обучающиеся образуют существительные: пожар - пожарник, сапог - сапожник, чай - чайник, соус - соусник, ель - ельник.)

Проделайте то же самое с другим столбиком слов. (Слова: шкаф, пол, портрет. Невыполнимое задание. Обучающие испытывают затруднение.) В чем затруднение?

Ученики: от этих слов нельзя образовать существительные с помощью суффикса -ник-

Учитель: Какой возникает вопрос?

Ученики: Почему от некоторых слов нельзя образовать существительные с помощью суффикса -ник-? (В результате выявленных закономерностей после выполнения заданий обучающиеся формулируют тему урока "Существительные с суффиксом -ник-")

Определите и запишите тип диалога

Какой метод был использован на уроке? Обоснуйте

Тип диалога: проблемный диалог

Метод обучения: проблемно-поисковый метод

В данной ситуации учитель использует проблемно-поисковый метод обучения, что подтверждается следующими признаками:

1. Создание проблемной ситуации через противопоставление выполнимого и невыполнимого задания
2. Поэтапное погружение в проблему: сначала успешный опыт образования слов, затем столкновение с затруднением
3. Актуализация знаний
4. Самостоятельное обнаружение противоречия
5. Формулировка проблемы самими учащимися
6. Совместное определение темы урока на основе выявленной проблемы

Ответить устно на вопросы

1.С какой целью разрабатывает учитель такую серию приемов своей работы?

2. Сформулируйте ряд условий, необходимых для успешного перенесения в свой опыт тех же приемов работы.

Тема дискуссии. Какие методы наиболее эффективны в современной школе?