

IKASLEAREN DATUAK / DATOS DEL ALUMNO/A		
LEHEN ABIZENA / 1. APELLIDO	BIGARREN ABIZENA / 2. APELLIDO	IZENA / NOMBRE
JAIOTEGUNA / FECHA NACIMIENTO	TUTOREA / TUTOR-A	TALDEA / GRUPO

EBALUAZIOA EGITEAREN ARRAZOIAK / MOTIVOS PARA REALIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN	
	Ikasteko zailtasunak / Dificultades de aprendizaje
	Gaitasun handiak / Altas capacidades
	Portaera arazoak/ Problemas de conducta
	Berariazko baldintza pertsonalak / Condiciones personales específicas
	Berandu sartu diren ikasleak / Incorporación tardía
	DC Programa batean parte hartzea / Incorporación a un programa DC
	Bestea / Otro:
NORK ESKATUTA / A PETICIÓN DE	
ERABILITAKO TRESNAK / INSTRUMENTOS UTILIZADOS	
	Elkarrizketak / Entrevistas con:
	Behaketak / Observaciones:
	Galdeketak / Cuestionarios:
	Ikaslearen lanak / Producciones de la alumna/o:
	Tresna espezifikokoak / Instrumentos específicos:

1. IKASKETEN HISTORIALAREN LABURPENA / SÍNTESIS DEL HISTORIAL EDUCATIVO

Ikastetxe-aldaketak, asistentzia, errepikapenak, eskola malgutzea, gainditu gabeko arloak, jasotako laguntzak...

Cambios de centros, asistencia, repeticiones, flexibilización escolar, áreas no superadas, apoyos recibidos, ...

2. IKASLEAREN GARAPEN OROKORRA / DESARROLLO GENERAL DEL ALUMNO/A

- **Garapen ebolutiboa eta osasun baldintzak / Desarrollo evolutivo y condiciones personales de salud**
Arreta goiztiarra, UPI, gaixotasunak... / Atención temprana, UPI, enfermedades...
- **Funtzio betearazleak / Funciones ejecutivas**
Arreta, kontzentrazioa, inibizioa, memoria, planifikazioa, malgutasuna, autonomia... / Atención, concentración, inhibición, memoria, planificación, flexibilidad, autonomía, ...
- **Hizkuntza eta komunikazioa / Lenguaje y comunicación**
Ahozkoa/ez ahozkoa, komunikazio asmoa... / Verbal/no verbal, intención comunicativa, ...
- **Afektibitatea eta elkarbizitza / Afectividad y convivencia**
Emozioen erregulazioa, gogo-aldatea, autoestimua, gizarte-trebetasunak, parte hartzea, arauen errespetua,..
Regulación de emociones, estados de ánimo, autoestima, habilidades sociales, participación, respeto a las normas,...
- **Ikastea eta motibazioa / Aprendizaje y motivación**
Ikasketekiko jarrera, lan-ohiturak, estilo kognitiboa (erreflexiboa, oldarkorra...), ikasteko erritmoa, ardurak, autopertzepzioa eta autoexigentzia ...
Actitud hacia el estudio, hábitos de trabajo, estilo cognitivo (reflexivo, impulsivo...), ritmo de aprendizaje, responsabilidad, autopercepción y autoexigencia ...
- **Ikaslearen interesak eta indarguneak / Intereses y fortalezas**

• Konpetentzien eskuratzeko maila / Nivel de competencia curricular

Konpetentziak / Competencias	1*	2	3
1. Hitzet, hitzik gabe eta modu digitalean komunikatzeko konpetentzia Competencia para la comunicación verbal, no verbal y digital			
2. Ikasten eta pentsatzen ikasteko konpetentzia Competencia para aprender a aprender y para pensar			
3. Elkarbizitzarako konpetentzia Competencia para convivir			
4. Ekimenerako eta ekiteko espiriturako konpetentzia Competencia para la iniciativa y el espíritu emprendedor			
5. Izaten ikasteko konpetentzia Competencia para aprender a ser			
6. Konpetentzia komunikazio linguistikoan eta literaturan Competencia en comunicación lingüística y literaria			
7. Konpetentzia matematikoa Competencia matemática			
8. Konpetentzia zientifikoa Competencia científica			
9. Konpetentzia teknologikoa Competencia tecnológica			
10. Gizabidezko eta gizarte konpetentzia Competencia social y cívica			
11. Konpetentzia artistikoa Competencia artística			
12. Konpetentzia eragilea Competencia motriz			

1-Hasierakoa: eskuratzeko mailan dagoen konpetentzia; 2-Ertaina: eskuratutako konpetentzia; 3-Aurreratua: sobera eskuratutakoa

1- Nivel inicial: competencia a desarrollar; 2- Medio: competencia conseguida; 3- Avanzado: alto desempeño

***Hasierako mailan dauden zehar-konpetentziak gehiago zehaztuko dira (1-5 konpetentziak)/**

**Se especificarán las competencias transversales de nivel inicial (las competencias 1-5)*

ZEKARKAKO KONPETENTZIA/ COMPETENCIA TRANSVERSAL:

***Hasierako mailan dauden diziplina baitako konpetentziekin lotutako irakasgaiak zehaztuko dira (6-12)**

**Se especificarán las materias relacionadas con las competencias disciplinares de nivel inicial.*

IRAKASGAIA / ASIGNATURA:
Oharrak / Observaciones:

3. HEZKUNTZA-TESTUINGURUAREN AZTERKETA / Análisis de contexto educativo

Ikaslearen ikaste prozesua laguntzen edo oztopatzen dituzten alderdiak (taldekatzeak, laguntzak eta errefortzuak, metodologia, ebaluazioa, sarbiderako materialak, ekintza osagarriak eta eskolaz kanpokoak...)

Aspectos que favorecen o dificultan el proceso de aprendizaje de la alumna/o (agrupamientos, apoyos y refuerzos, metodología, evaluación, materiales de acceso, actividades complementarias y extraescolares, ...)

4. FAMILIA ETA GIZARTE TESTUINGURUAREN AZTERKETA / Análisis de contexto socio familiar

Familia estruktura, harremanak, aisealdia, ekonomia-egoera, ikaste prozesuan bestelako laguntzak,...

La estructura familiar, las relaciones, el ocio, situación económica, la ayuda en el proceso de aprendizaje,...

5. HEZKUNTZA BEHARREN IDENTIFIKAZIOA / Identificación de las necesidades educativas

Nork berekoak, hezkuntza-testuingurukoak eta familia eta gizarte testuingurukoak.

A nivel personal, en el contexto escolar y en el contexto familiar y social.

6. HEZKUNTZA-ERANTZUNA EMATEKO ORIENTABIDEAK / Orientaciones para la respuesta educativa

Doitzeak gelaren antolamenduan, metodologian, edukietan, ebaluazioarekin lotutako berriarazko neurriak, irakasleen koordinazioa...

Ajustes en organización del aula, metodología, contenidos, medidas específicas relacionadas con la evaluación, coordinación del profesorado...

7. FAMILIARI ZUZENDUTAKO ORIENTABIDEAK / Orientaciones a la familia

Hezkuntza jarraibideak eta ikastetxearekin lankidetzaz zehaztea

Concretar pautas educativas y cooperación con el centro

8. JARRAITZEA ETA BERRIKUSTEA / Propuesta de seguimiento y revisión

.....n, 20...(e)koren

En.....,de de 20....