



**ЧЕРКАСЬКИЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**
імені Богдана Хмельницького

**Силабус навчальної дисципліни
«Комунікативна майстерність вчителя
початкових класів»**

Статус дисципліни: **вибіркова фахова дисципліна
2**

Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Освітня програма	«Початкова освіта»
Ступінь вищої освіти	Магістр
Освітня кваліфікація	Магістр початкової освіти
Форма навчання	Очна (денна)
Курс	1 курс
Семестр	1
Обсяг дисципліни	Кредити 3 Години 90
Семестровий контроль	Залік
Викладач	Яцина С.М., канд.пед.наук
Контактна інформація	e-mail: svt.yatsina@vu.cdu.edu.ua
Кафедра	Початкової освіти
Навчально-науковий інститут / Факультет	Навчально-науковий інститут педагогічної освіти, соціальної роботи і мистецтва
Мова викладання	українська
Предмет навчання (Що буде вивчатися)	Формування комунікативної майстерності вчителя початкових класів у процесі фахової підготовки
Мета (Чому це цікаво/потрібно вивчати)	Метою є поглиблення знань студентів про закономірності та методи педагогічної взаємодії учасників освітнього процесу; формування комунікативних умінь та набуття комунікативної компетентності як провідної педагогічної якості і засобу професійного саморозвитку.
Програмні результати (Чому можна навчитися)	У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти зможуть: ПРН-02. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері початкової освіти державною та іноземною мовами усно і письмово. ПРН-03. Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу. ПРН-04. Організовувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних, нестандартних та невизначених умовах.

Компетентності (Як можна користуватися набутими знаннями і вміннями)	Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційні задачі в сфері початкової освіти. Дисципліна сприяє формуванню у студентів таких компетентностей: загальних компетентностей (ЗК): ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). Фахових компетентностей (ФК): СК2. Здатність використовувати різні стратегії комунікації державною та іноземною мовами в професійній та науковій діяльності у сфері початкової освіти. СК 3. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів у сфері початкової освіти. СК6. Здатність управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, що потребує нових стратегічних підходів, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності. СК 7. Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти.	
Зміст дисципліни	Тема 1. Спілкування, комунікація та функції мовлення в життєдіяльності людини. Тема 2. Прийоми ефективної вербальної комунікації. Невербальне спілкування. Тема 3. Психологічні способи впливу у процесі спілкування. Тема 4. Форми та комунікативні якості педагогічного мовлення. Тема 5. Використання психологічних способів впливу в процесі навчання. Тема 6. Структурні елементи комунікативної майстерності вчителя початкових класів. Тема 7. Технологія формування комунікативної майстерності вчителя початкових класів у процесі фахової підготовки.	
Розподіл годин	Лекційні	14 4
	Практичні/семінарські	16 4
	Самостійна робота	60 82
Критерії оцінювання роботи студентів	90-100 А – «відмінно» – Здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності	

013 Початкова освіта виявляє: високий рівень володіння навчальним матеріалом; самостійність в аналізі й узагальненні опанованого матеріалу; особливі творчі здібності; уміння самостійно здобувати знання, знаходити і опрацьовувати необхідну інформацію; уміння використовувати сформовані загальні та спеціальні компетентності для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях; переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні здібності; високий рівень засвоєння практичних умінь і навичок; уміння вільно використовувати набуті знання під час виконання, практичних завдань; уміння висловлювати своє ставлення до обговорюваних проблем, здатний висловити власну думку щодо дискусійних питань, що ґрунтується на глибокому знанні матеріалу з фаху; здатність пов'язувати теоретичний матеріал із практичними завданнями майбутньої професійної діяльності.

82–89 В – «дуже добре» – Здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта виявляє: вільне володіння теоретичним матеріалом; глибоке знання змісту навчальної дисципліни, основних положень наукових джерел і навчальної літератури; уміння вільно використовувати набуті знання під час виконання практичних завдань, висловлювати своє ставлення до обговорюваних проблем; уміння вільно розв'язувати вправи і задачі у стандартних ситуаціях, знання основоположних теорій і фактів, уміння наводити окремі власні приклади і аргументувати певні думки; здатність пов'язувати теоретичний матеріал із практичними завданнями майбутньої професійної діяльності; демонструвати високий рівень засвоєння практичних умінь і навичок; уміння застосовувати вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, здатність аналізувати, установлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки; здатність самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких незначна.

75–81 С – «добре» – Здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта виявляє: знання змісту освітніх компонентів, основних положень наукових першоджерел і рекомендованої

літератури; уміння використовувати набуті знання під час виконання практичних завдань, висловлювати своє ставлення до обговорюваних проблем; здатність пов'язувати теоретичний матеріал, із практичними завданнями майбутньої професійної діяльності; рівень засвоєння практичних умінь і навичок, необхідний для розв'язання теоретичних і практичних завдань; відповідь є переважно логічною, послідовною, обґрунтованою, дає змогу переважно висвітлити основні положення екзаменаційного питання; під час усної відповіді або розв'язання практичних завдань допустив окремі неточності.

68–74 D – «задовільно» – Здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта: в основному опанував знаннями змісту більшості освітніх компонентів, орієнтується в наукових першоджерелах і рекомендованій літературі; теоретичний зміст курсу засвоєний не повністю, але прогалини не носять суттєвого характеру; виявляє вміння в окремих випадках використовувати набуті знання під час виконання практичних завдань, не завжди пов'язує теоретичний матеріал із практичними завданнями майбутньої професійної діяльності; продемонстрував середній рівень засвоєння практичних умінь і навичок, в основному достатній для розв'язання теоретичних і практичних завдань; усна відповідь є невпевненою, непереконливою, фрагментарною, непослідовною, що дає змогу в основному висвітлити поставлене запитання; під час відповіді або розв'язання практичних завдань допустив значні неточності.

60–67 E – «задовільно» – Здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта: має часткові знання теоретичного курсу, відтворює незначну частину навчального матеріалу, має не чіткі уявлення про об'єкт вивчення; з помилками і неточностями дає визначення понять, формулює закономірності; демонструє практичні навички роботи, які цілісно не сформовані; не виконав частину передбачених програмою завдань або ж вони містять суттєві помилки, які потребують усунення; усні відповіді не точні та недостатньо осмислені.

	1–59 F – «незадовільно» – Здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта виявляє: часткові знання окремих фрагментів навчального матеріалу з освітніх компонентів; відсутність достатньої орієнтації в наукових першоджерелах і рекомендованій літературі; уміння лише в поодиноких випадках використовувати набуті знання під час виконання практичних завдань і пов'язувати теоретичний матеріал із практичними завданнями майбутньої професійної діяльності; продемонстрував недостатній рівень засвоєння практичних умінь і навичок; більшість завдань не виконано; відповідь є невпевненою, непереконливою, непослідовною, що не дає змоги висвітлити екзаменаційні питання.
Інформаційне забезпечення (лінк на е-НМЗНД)	1. Бацевич Ф.С. Основи комунікативної лінгвістики. К. : Академія, 2009. 376 с. 2. Бобир О. В. Етикет учителя: навч.-метод. посіб. К.: Слово, 2009. 216 с. 3. Бутенко Н. Ю. Комунікативна майстерність викладача: навч. посіб. К. : КНЕУ, 2005. 336 с. 4. Васянович Г.П. Педагогічна етика: навч. посібник. К.: Академвидав, 2011. 256 с. 5. Волкова Н.П. Професійно-педагогічна комунікація: Навч. посібник. К.: Академія, 2006. 256 с. 6. Яшенкова О. В. Основи теорії мовної комунікації. К.: Академія, 2010. 312 с. 7. Горох Г.В., Карпалюк В. С. Комунікативна лінгвістика: навч.- метод. посіб. Кам'янець-Подільський національний ун-т ім. Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський, 2009. 283 с. 8. Кінг Патрік «Стратегії і тактики спілкування», Книголав. 2017. 128 с. 9. Оліяр М.П. Теорія і практика формування комунікативностратегічної компетентності майбутніх учителів початкових класів: монографія. Івано-Франківськ: Сімик, 2015. 500 с. 10. Кіліченко О. Розвиток діагностичних умінь учителів початкової школи у процесі розв'язування навчально-професійних ситуацій // Обрії : наук.-пед.журн. – Івано-Франківськ, 2016. - № 1(42). – С. 48-51. 11. Кіліченко О. Розвиток комунікативних здібностей майбутніх учителів початкової школи в

	процесі тренінгового розв'язання навчальних ситуацій //Освітологічний дискурс : електронне наукове фахове видання. – Київ : Київський університет імені Б. Грінченка, 2015. - № 4 (12).Освітологічний дискурс Код доступу: http://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/302#.Vl1qluJALEI
Матеріально-технічне забезпечення	Аудиторія теоретичного навчання, лабораторне обладнання, навчальні стенди, проектор, ноутбук, смартфон, наукова література, презентаційні матеріали