113學年度
課程計畫

附件伍-1

八年級第1學期本土語領域/原住民語(巒群布農語)科目課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 （註5）	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
1~4週	第一課 我會講布農話 **Maqansiap saak malasBunun**	**原-J-A1** 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。 **原-J-B2** 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。 **原-J-C2** 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。	Aa-Ⅳ-1 句子的語調所表達的意義與情緒 Bb-Ⅳ-1 民族/部落遷徙故事。 Ab-Ⅳ-2 功能詞(含語助詞、連接詞及格位標記等)。 Ab-Ⅳ-2 功能詞(含語助詞、連接詞及格位標記等)。 Bb-Ⅳ-1 民族/部落遷徙故事。 Ac-Ⅳ-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。 Bb-Ⅳ-1 民族/部落遷徙故事。	1-Ⅳ-2能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 1-Ⅳ-4能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。 3-Ⅳ-4能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。 2-Ⅳ-3能說出自己的感覺和想法。 3-Ⅳ-7能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。 1-Ⅳ-1能聽懂複合句。 2-Ⅳ-2能說出複合句。 3-Ⅳ-3能讀懂複合句。 3-Ⅳ-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文 4-Ⅳ-4 能雙向翻譯並書寫出簡單的族語及其他語文句子	1.觀察評量 2.書寫評量 3.口語評量	法定:科技-性別-(性J8)-1	範例: □即時直播: _____ □預錄播放: _____ ■現有平台教學: google classroom □其他: _____	

			Ad-Ⅳ-2 生活會話的短文。 Bb-Ⅳ-1 民族/部落遷徙故事。					
5~8週 第8週 定期考查	第二課 我們是布農人 **Bunun-siduq saam**	**原-J-A1** 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。 **原-J-B2** 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。 **原-J-C2** 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。	Aa-Ⅳ-1 句子的語調所表達的意義與情緒 Bb-Ⅳ-1 民族/部落遷徙故事。 Ab-Ⅳ-2 功能詞(含語助詞、連接詞及格位標記等)。 Ab-Ⅳ-2 功能詞(含語助詞、連接詞及格位標記等)。 Bb-Ⅳ-1 民族/部落遷徙故事。 Ac-Ⅳ-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。 Bb-Ⅳ-1 民族/部落遷徙故事。 Ad-Ⅳ-2 生活會話的短文。 Bb-Ⅳ-1 民族/部落遷徙故事。	1-Ⅳ-2能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 1-Ⅳ-4能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。 3-Ⅳ-4能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。 2-Ⅳ-3能說出自己的感覺和想法。 3-Ⅳ-7能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。 1-Ⅳ-1能聽懂複合句。 2-Ⅳ-2能說出複合句。 3-Ⅳ-3能讀懂複合句。 3-Ⅳ-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文 4-Ⅳ-4 能雙向翻譯並書寫出簡單的族語及其他語文句子	1.多元評量 2.口語評量 3.聽寫評量 4.口語評量 5.書寫評量		範例: □即時直播: _____ □預錄播放: _____ ■現有平台教學: google classroom □其他: _____	

9~12 週	第三課 講故事 **Paliqabasan**	**原-J-A1** 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。 **原-J-B2** 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。 **原-J-C2** 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。。	Aa-Ⅳ-1 句子的語調所表達的意義與情緒 Bd-Ⅳ-1 歲時祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。 Ab-Ⅳ-2 功能詞(含語助詞、連接詞及格位標記等)。 Ab-Ⅳ-2 功能詞(含語助詞、連接詞及格位標記等)。 Bd-Ⅳ-1 歲時祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。 Ac-Ⅳ-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。 Bd-Ⅳ-1 歲時祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。 2-Ⅳ-4能介紹自己的部落/社區。 Bd-Ⅳ-1 歲時祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。	1-Ⅳ-2能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 1-Ⅳ-4能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。 3-Ⅳ-4能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。 2-Ⅳ-3能說出自己的感覺和想法。 3-Ⅳ-7能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。 1-Ⅳ-1能聽懂複合句。 2-Ⅳ-2能說出複合句。 3-Ⅳ-3能讀懂複合句。 3-Ⅳ-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文 4-Ⅳ-4 能雙向翻譯並書寫出簡單的族語及其他語文句子	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量		範例: □即時直播: _____ □預錄播放: _____ ■現有平台教學: google classroom □其他: _____	

13~16週 第14週定期考查	第四課 看書 **Masisipul patasan**	**原-J-A3** 具備族語的基礎素養，亦能以原住民族文化主體性的觀點吸收文化新知，參與部落/社區文化體驗，及能將其內涵融入各學科領域，促進學習，激發創新應變之潛能，落實執行能力。 **原-J-B2** 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。 原**-J-C2** 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。	Aa-Ⅳ-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Bb-Ⅳ-2 認識傳統領域及部落變遷。 Ab-Ⅳ-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。 Bb-Ⅳ-2 認識傳統領域及部落變遷。 Ac-Ⅳ-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Bb-Ⅳ-2 認識傳統領域及部落變遷。 Ad-Ⅳ-1 描述圖片的短文Ba-Ⅳ-3 學習經驗。 Bb-Ⅳ-2 認識傳統領域及部落變遷。	1-Ⅳ-2能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 1-Ⅳ-4能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。 3-Ⅳ-4能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。 2-Ⅳ-3能說出自己的感覺和想法。 3-Ⅳ-7能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。 1-Ⅳ-1能聽懂複合句。 2-Ⅳ-2能說出複合句。 3-Ⅳ-3能讀懂複合句。 3-Ⅳ-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文 4-Ⅳ-4 能雙向翻譯並書寫出簡單的族語及其他語文句子	1.觀察評量 2.書寫評量 3.口語評量 4.聽寫評量		範例： □即時直播： _____ □預錄播放： _____ ■現有平台教學：google classroom □其他： _____	
17~22週 第21週定期考查	第五課 借書 **Simul patasan**	**原-J-A3** 具備族語的基礎素養，亦能以原住民族文化主體性的觀點吸收文化新知，參與部落/社區文化體驗，及能將其內	Aa-Ⅳ-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Bb-Ⅳ-2 認識傳統領域及部落變	1-Ⅳ-2能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 1-Ⅳ-4能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。 3-Ⅳ-4能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。 2-Ⅳ-3能說出自己的感覺和想法。	1.觀察評量 2.書寫評量 3.口語評量 4.聽寫評量		範例： □即時直播： _____ □預錄播放： _____ ■現有平台教學：google	

第22週 課程結束		涵融入各學科領域，促進學習，激發創新應變之潛能，落實執行能力。 **原-J-B2** 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。 原**-J-C2** 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。	遷。 Ab-Ⅳ-2 功能詞(含語助詞、連接詞及格位標記等)。 Bb-Ⅳ-2 認識傳統領域及部落變遷。 Ac-Ⅳ-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。 Bb-Ⅳ-2 認識傳統領域及部落變遷。 Ad-Ⅳ-1 描述圖片的短文Ba-Ⅳ-3 學習經驗。 Bb-Ⅳ-2 認識傳統領域及部落變遷。 Ad-Ⅳ-1 描述圖片的短文Ba-Ⅳ-3 學習經驗。 Bb-Ⅳ-2 認識傳統領域及部落變遷。	3-Ⅳ-7能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。 1-Ⅳ-1能聽懂複合句。 2-Ⅳ-2能說出複合句。 3-Ⅳ-3能讀懂複合句。 3-Ⅳ-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文 4-Ⅳ-4 能雙向翻譯並書寫出簡單的族語及其他語文句子 3-Ⅳ-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文 4-Ⅳ-4 能雙向翻譯並書寫出簡單的族語及其他語文句子			classroom □其他: _____	

- 上學期共22週。

註1:若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課綱:領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：（一）全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……（四）鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。