

«Всесвітня історія» 10 клас

(1 година на тиждень, 35 – на рік)

Складено згідно навчальної програми «Історія України. Всесвітня історія 6–11 класи», затвердженої наказом МОН України від 03 серпня 2022 року № 698

№ ур.	Дата	Примітка	Зміст навчально- пізнавальної діяльності	Очікувані результати навчання	Орієнтовні завдання для практичних і творчих робіт.
I семестр					
1	05.09		Повторення. Вступ		
Розділ 1. Передумови Першої світової війни. Війна та революції.					
2	07.09		Початок «Великої війни». Стратегічні плани ворогуючих сторін, їхні наміри щодо України	Знати: – хронологічні межі Першої світової війни; – дати революції в Російській імперії, вступу у війну Сполучених Штатів Америки (США), приходу до влади більшовиків, розпаду Австро-Угорської імперії, повалення монархічного ладу в Німеччині, Болгарії, Туреччині, Комп'єнського перемир'я. Розуміти: – поняття: «геноцид», «геополітика», «геополітичні інтереси», «ксенофобія», «Перша світова війна», «позиційна війна», «система озброєного миру»; – вплив економічних і політичних процесів на хід війни; – наслідки вступу у війну США та виходу з війни Росії; – передумови розпаду континентальних імперій і створення національних держав.	Орієнтовні теми для практичних занять. – Перша світова: повсякденне життя в умовах фронту і тилу. – Світовідчуття європейця: наслідки Великої війни (на основі мемуарів і художніх творів).
3	07.09		Фронти війни та характеристика основних воєнних кампаній. <i>Практичне заняття:</i> Перша світова: повсякденне життя в умовах фронту і тилу.	Уміти: – встановити хронологічну послідовність і синхронність подій Першої світової війни, революційних подій у Європі; – показати на карті зони геополітичних зазіхань держав – Антанти та Троїстого (Четверного) союзу; місця основних битв Першої світової війни; – визначити передумови Першої світової війни, революцій у Європі, причини і наслідки приходу до влади в Росії більшовиків; – визначити особливості повсякденного життя під час війни, статус жінки в суспільстві в період війни;	Орієнтовні теми для навчальних проєктів. – Жінки у війнах і революціях початку XX ст. (соціальні статуси і життєві долі). – Будні війни (збірка візуальних матеріалів).
4	12.09		Міжнаціональні конфлікти в умовах війни. Людина на фронті й у тилу. Російська революція 1917 р. та її вплив на перебіг війни. Брестський мирний договір Російської Соціалістичної Федеративної Радянської/Советської Республіки (РСФРР/РСФСР) з державами Четверного союзу, визнання Української Народної Республіки (УНР).		

5	14.09		Поразка Німеччини та її союзників. Розпад імперій і утворення нових незалежних держав у Європі.	– узагальнити основні політичні, економічні та світоглядні наслідки Першої світової війни та революцій у країнах Європи.	
---	-------	--	---	--	--

Розділ 2. Облаштування повоєнного світу.

6	16.11		«14 пунктів» Вудро Вілсона. Паризька мирна конференція. «Українське питання» на Паризькій конференції. Версальський договір. Створення Ліги Націй. Мирні договори із союзниками Німеччини.	Знати: – час роботи Паризької та Вашингтонської конференцій, укладення мирних договорів за підсумками Паризької конференції, підписання пакту Бріана-Келлога; – статус українських земель відповідно до рішень Паризької мирної конференції.	Орієнтовні теми для практичних занять. – Вогнища напруги в міжнародних відносинах: причини, сторони та наслідки протистояння.
7	16.11		Вашингтонська конференція. Завершення формування Версальсько-Вашингтонської системи, її суперечності. Джерела нестабільності міждержавних відносин. Початок ревізії повоєнних угод. Пакт Бріана-Келлога. Практична робота: Вогнища напруги в міжнародних відносинах: причини, сторони та наслідки протистояння.	Розуміти: – поняття: «демілітаризована зона», «контрибуція», «репарація», «санітарний кордон», «система колективної безпеки»; – вплив «14 пунктів» Вудро Вілсона на встановлення повоєнного світового устрою; – суперечності Версальсько-Вашингтонської системи; цілі та організацію діяльності Ліги Націй; – причини ревізії повоєнних міждержавних угод. Уміти: – встановити хронологічну послідовність підписання угод, що стали основою Версальсько-Вашингтонської системи; – схарактеризувати (з використанням історичної карти) територіальні зміни, зафіксовані в текстах мирних	Орієнтовні теми для написання есе. – Переможці й переможці у Великій війні: узгодження позицій.
8	21.11		Урок контролю навчальних досягнень учнів з розділів 1-2		

			договорів із Німеччиною та її союзниками; – дати оцінку рішенням Паризької та Вашингтонської конференцій із позицій інтересів «великих» і «малих» держав; – визначити джерела нестабільності в Європі; – висловлювати обґрунтовані судження щодо вжитих державами Антанти та Лігою Націй заходів із підтримання стабільності в Європі.	
--	--	--	---	--

Розділ 3. Провідні держави світу в міжвоєнний період.

9	07.12		Сполучені Штати Америки. Зростання ролі США на міжнародній арені. Доба «проспериті». Велика депресія.	Знати: – хронологічні межі доби «проспериті», Великої депресії, «Нового курсу», діяльності урядів Народного фронту у Франції, реформування Британської імперії, існування Веймарської республіки, Громадянської війни в Іспанії; – дати Листопадової революції в Німеччині, приходу до влади фашистів в Італії, нацистів у Німеччині, утвердження комуністичного тоталітаризму (сталінізму) в СРСР/СССР. Розуміти: – поняття: «авторитаризм», «авторитарна модель модернізації», «антисемітизм», «державне регулювання економіки», «комуністичний режим», «коренізація», «корпоративна держава», «нацизм (націонал-соціалізм)», «нова економічна політика (неп)», «проспериті», «світова фондова біржа», «тоталітаризм», «фашизм»; – характер економічного зростання у світі 1920-х рр.; - причини та характер зближення Веймарської Німеччини та СРСР – «Новий курс» Франкліна Делано Рузвельта як вимушений перехід до державного регулювання ринкової економіки; – імперський характер політичного режиму СРСР/СССР; – цілі та методи політики «великого стрибка» в СРСР/СССР; – сутність протистояння між тоталітарними режимами та демократичними рухами як визначальну особливість історичного процесу в міжвоєнний період;	Орієнтовні теми практичних занять. – Європа: політика економії та протекціонізму, впровадження державного контролю над економікою. – Тоталітарні режими: державний контроль над публічним життям і суспільною свідомістю. – Комуністичний тоталітаризм: світоглядне наповнення і спрямованість. Орієнтовні назви навчальних проєктів. – Геополітична ситуація в Європі у період між світовими війнами. – Суспільне життя міжвоєнної Європи та його осмислення у наукових працях і мистецьких творах.
10	12.12		«Новий курс» Франкліна Рузвельта, його складові та основні наслідки.		
11	14.12		Велика Британія. Особливості розвитку Великої Британії в 1920–1930-ті рр. Спроби реформування Британської імперії.		
12	14.12		Франція. Політичний та соціально-економічний розвиток Франції в 1920–1930-х рр. Народний фронт і його уряди.		
13	19.12		Урок контролю навчальних досягнень учнів		

14	21.12		Італія. Становище Італії після Першої світової війни. Корпоративна держава: ідея та реальність. Встановлення фашистського режиму.	– світоглядне наповнення тоталітарних ідеологій, їхню спрямованість проти інтересів людини і засад людяності. Уміти: – встановити хронологічну послідовність і синхронність фактів, пов'язаних із економічною стабільністю та світовою кризою у провідних країнах міжвоєнного світу,	
15	21.12		Німеччина. Листопадова революція та становлення Веймарської республіки. Повоєнне зближення Веймарської Німеччини та СРСР. Вплив світової економічної кризи в	- боротьбою за збереження демократичного устрою і становленням тоталітарних режимів у СРСР/СССР, Італії та Німеччині; – виявити (з використанням історичної карти та інших джерел) зміни в геополітичній ситуації в Європі у зв'язку з утвердженням тоталітарних режимів; – схарактеризувати добу «проспериті» в США, реформування Британської імперії, діяльність Народного фронту у Франції, Веймарську республіку і нацистський режим у Німеччині, фашистський режим в Італії, нову економічну політику та політику «великого стрибка» в СРСР/СССР; – порівняти стратегії подолання світової економічної кризи, обрані урядами США, Великої Британії, Франції, Німеччини та Італії; комуністичний, фашистський та нацистський тоталітарні режими; – встановити передумови, механізми та наслідки – визначити утвердження тоталітарних режимів в Італії та Німеччині;	
16			Німеччині на політичне життя країни. Прихід до влади нацистів. Нацистська расистська ідеологія та антисемітизм. Політична і соціально-економічна сутність нацизму.		
17			Союз Радянських/ Советських Соціалістичних Республік (Радянський/ Советський Союз, СРСР/СССР) як держава імперського типу. Військово-промислова модернізація. Ознаки та прояви тоталітарного режиму в СРСР/СССР.	- особливості імперського устрою СРСР/СССР; – висловлювати аргументовані судження про політичну діяльність Адольфа Гітлера, Беніто Муссоліні, Джеймса Макдональда, Едуарда Даладье, Йосифа Сталіна, Франкліна Рузвельта.	
18			Виклики міжвоєнного часу. Європа від економічної стабільності до світової кризи. Запровадження державного регулювання соціально-економічних процесів. Громадянська війна в Іспанії.		