

Проблемы внедрения ФГОС в 5 классе в работе учителя биологии

Биологическое образование - важный компонент системы общего образования. Его развитие зависит от развития образования в целом и определяется требованиями к школе, которые предъявляет к нему государство с учетом социально-экономических условий на определенном этапе.

Всем нам хорошо известна главная задача современной школы – «раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире...». В условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» к современному образованию сегодня предъявляются новые требования, связанные с умением выпускников средней школы ориентироваться в потоке информации, творчески решать возникающие проблемы, применять на практике полученные знания, умения и навыки. Поэтому задача учителя – научить творчески мыслить школьников, то есть вооружить таким важным умением, как умение учиться.

На это нацеливают новые стандарты, которые ориентированы на социализацию обучающихся, т.е. все учебные предметы, включая биологию, должны обеспечивать адаптацию учащихся к жизни в условиях современного общества и определенных социальных групп, причем успешную адаптацию.

Особое значение приобретают гуманизация и гуманитаризация школьного образования, формирование особого отношения к миру, самому себе, окружающим, своей деятельности, что является компонентом общей культуры подрастающего поколения.

Биология как учебный предмет - одна из немногих дисциплин, обладающих широкими возможностями включения учащихся в мир культурных и социальных отношений. Биологические знания составляют основу формирования экологической, гигиенической и генетической грамотности, обеспечивающей адекватное поведение в окружающей среде, сохранение собственного здоровья и здоровья окружающих.

Это особенно актуально в условиях, когда под угрозу поставлены само существование жизни на Земле, ее зависимость от сохранения биоразнообразия (видов, экосистем, биосферы в целом), когда появляются и распространяются новые, порой неизлечимые болезни. Поэтому в настоящее время на первый план выдвигаются проблемы взаимоотношений общества и природы, изменение ценностных ориентаций в отношении к природе, к среде обитания человека. Значит, биологическая грамотность в наше время становится социально необходимой.

В новых стандартах изменились требования к результатам освоения основных образовательных программ. Они предусматривают формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития учащихся, отражение в содержании каждого учебного предмета личностных, метапредметных и предметных результатов; определение номенклатуры и содержания универсальных учебных действий; сочетание репродуктивной и исследовательской, поисковой и творческой деятельности обучающегося; переход к активным методам и формам обучения с включением элементов проблемности, поиска, исследования.

Внедрение ФГОС ООО поставило перед учителем сложную задачу. Уроки должны строиться по совершенно иной схеме. Если сейчас больше всего распространен объяснительно-иллюстративный метод работы, когда учитель, стоя перед классом, объясняет тему, а потом проводит выборочный опрос, то в соответствии с изменениями упор должен делаться на взаимодействие учащихся и учителя, а также взаимодействие самих учеников. Ученик должен стать живым участником образовательного процесса.

Школа перестает быть местом, где ребенок получает информацию и заучивает ее, а становится местом, где ребенок учится работать с информационными источниками, понимать и преобразовывать полученную информацию.

В 2012-2013 учебном году наша школа начала работу по внедрению ФГОС ООО в 5-х классах. С первых шагов в этом направлении появились следующие проблемы объективного и субъективного характера:

1. Сложно перестроиться на новые формы работы – использование системно-деятельностного подхода в обучении, Психологически трудно отказаться от сложившейся за предыдущие годы методики проведения урока, от использования поурочных разработок, накопившихся за многие годы.

2. Несмотря на то, что был получен комплект учебного оборудования, можно отметить неполное соответствие материально-технической базы кабинета биологии требованиям ФГОС.

3. Трудности в работе связаны также и с тем, что нынешние пятиклассники впервые столкнулись с ФГОС, им также необходимо время на понимание и принятие требований, предъявляемых к их учебной деятельности.

4. Отсутствие дидактического оборудования, позволяющего организовать творческую и проектно-исследовательскую деятельность учащихся.

5. Проблема по определению метапредметных и личностных результатов, обусловленная отсутствием диагностического инструментария.

6. Отсутствие четких критериев для построения системы оценивания достижений обучающихся.

Несмотря на это, можно подвести первые итоги работы.

Требования стандарта заставили пересмотреть подходы к структуре урока, формам и методам обучения школьников. Использование проблемных методов обучения, ИКТ-технологий позволило вовлечь пятиклассников в активную учебную деятельность. Большим подспорьем в работе стало использование ЭОР, особенно в начале учебного года, т.к. не было учебников. Для повышения мотивации школьников использую различные приемы. Среди них «да-нетка», «отсроченная отгадка», интеллектуальная разминка и другие.

Низкий темп чтения, неумение выделять главное, преобразовывать информацию из одного вида в другой (составление схем, таблиц), создают определенные трудности в работе. Неумение осмысленно читать, понимать прочитанное приводит к тому, что значительная часть учебного материала остается не усвоенной школьниками. Поэтому данной проблеме на уроках уделяется много внимания, используя различные приемы работы с текстом и иллюстрациями учебника.

Одним из самых сложных вопросов при внедрении ФГОС в 5-х классах оказалась построение системы оценивания достижений обучающихся. В жизни очень важно уметь оценивать себя, свои способности, находить оптимальный путь достижения поставленной цели. Эти умения связаны с развитием рефлексивных качеств личности.

Оценка достижений обучающихся складывается из самооценки ученика и оценки учителя. На своих уроках использую различные приемы самооценки. Например, «Незаконченные предложения»: Больше всего мне понравилось ... Самым сложным для меня сегодня было ... Сегодня на уроке я почувствовал ... Сегодня я научился ... При изучении клеток под микроскопом меня удивило ... (я почувствовал ..., я обратил внимание на ..., я задумался о ..., у меня возник вопрос). По итогам изучения большой темы предлагается список понятий и ученик должен выбрать те понятия, которые, по его мнению, он недостаточно усвоил.

Учителями школы были разработаны критерии оценки метапредметных и предметных результатов обучающихся, диагностические материалы и оценочные листы.

В нашей работе многое зависит от желания и характера учителя и от уровня его профессиональной подготовки. Если человек сам по себе открыт для нового и не боится

перемен, начать делать первые уверенные шаги в новых условиях он сможет в более сжатые сроки. Учитель сможет реализовать новый стандарт без проблем, в основном за счет своего умения быстро перестраиваться.

Список литературы

1. И.А. Акперова. «Уроки биологии в 6 классе по учебно-методическому комплексу Н.И. Сониной «Биология 6 класс. Живой организм». М.: Дрофа, 2005. – 238с.
2. А. Гин. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность. Пособие для учителя». М.: Вита-Пресс, 2011.- 122с.
3. Г.С. Калинова. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и содержание обучения биологии// Биология в школе. 2012. № 5. – С. 30-31
4. Послание Федеральному Собранию Российской Федерации 12.11. 2009г./[Электронный ресурс]/<http://президент.рф>.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования./[Электронный ресурс]/<http://standart.edu.ru>.