

Самооцінювання за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти» І

Додаток 2

Засідання педагогічної ради школи
протокол №9 від 12.06.2025 року

Напр ям	№	Вимога	Висновок	Рекомендації
------------	---	--------	----------	--------------

Самооцінювання за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти» І

Освітнє середовище закладу освіти	1.1.	Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання і праці	Територія та приміщення чисті і охайні. Територія озеленена.. Покриття - задовільне. Здійснено функціональний розподіл шкільного подвір'я. Вхід до школи з Центральної вулиці села. Огорожа металева і дерев'яна. Ворота і хвіртка закриваються, Територія закладу недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту. На території відсутні колючі дерева, кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями, зазначені у Переліку Санітарного регламенту. Території закладу чиста, охайна, огорожена, але порушена цілісність огорожі. Територія доступна для сторонніх осіб, відсутні велопарковки. Є спортивні майданчики, проте вони потребують реконструкції спортивного інвентарю. Доступ до закладу має будь-яка постороння особа. Потребує реконструкції ігровий майданчик. У приміщенні закладу освіти забезпечено: - безпечне неслизьке покриття без рельєфного маркування. - відсутні захаращення коридорів. Повітряно-тепловий режим навчальних приміщень відповідає санітарним вимогам, про що свідчать і результати опитування вчителів та батьків. Виконуються вимоги до режиму освітлення усіх приміщень і території. Заклад забезпечений питною водою. Здійснюється щоденне вологе прибирання усіх приміщень відповідно до санітарних вимог. Приміщення їдальні чисті та регулярно миються. Наявні рукомийники, вода, мило, рушники (паперові). Облаштовано туалетні кімнати для хлопців та дівчат. Для педагогічного персоналу відсутні окремі туалетні кімнати. Туалетні кімнати мають окремі кабінки з дверима. Наявні рукомийники, мило, відсутні сушарки. Відсутня окрема туалетна кімната для дітей з ООП.	Для створення безпечних умов навчання необхідно забезпечити максимальне огороження території ЗО та обмежити несанкціонований доступ сторонніх осіб на територію закладу. Рекомендовано на спортивному майданчику реконструювати спортивний інвентар. Встановити пандуси та поручні вздовж сходів. Облаштувати туалетну кімнату для дітей з ООП, а також дооблаштувати місця для відпочинку учасників освітнього процесу.
-----------------------------------	------	---	--	--

Самооцінювання за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти» І

		У закладі наявні прохідний клас. Педагогічні працівники забезпечені робочими місцями. Є потреба в дооблаштуванні місць для відпочинку учасників освітнього процесу. Заклад освіти забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. Навчальні приміщення закладу освіти забезпечені доступом до мережі Інтернет, який дає можливість використовувати електронні освітні платформи, можливість мережі під час підготовки та проведення занять. Відсутня актовa зала, спортивна зала, ресурсна кімната. Всі навчальні кабінети обладнані засобами навчання для виконання відповідної навчальної програми. Керівництво закладу вживає заходи для покращення стану забезпечення навчальних приміщень. Педагогічні працівники проводять інструктажі на початку навчальних занять. Учасники освітнього процесу в основному дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Випадків травматизму у цьому навчальному році не було. Результати опитування учнів про проведення інструктажів свідчать наступне: так, регулярно вчителі інформують під час проведення навчальних занять – 76 %; Навчання не проводяться, проводяться лише інструктажі – 23,5%. Вчителі відзначають, що у закладі освіти розроблені правила поведінки та учасники освітнього процесу дотримуються їх. Як показало анкетування і спостереження, у закладі освіти не організовано умови для забезпечення харчування учнів. 88,2% учнів не харчують у шкільній їдальні.	Покращити якість харчування,
--	--	---	------------------------------

Самооцінювання за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти» І

		їдальні, 70,6% учнів однією з причин не харчування вважають відсутність гарячого харчування. 64,7% батьків говорять що їхні діти ніколи не харчуються у шкільній їдальні. На запитання Що не задовольняє Вас (Вашу дитину) в організації харчування у школі? Відповіді були такі: 1) Страви приготовлені в їдальні не смачні - 5,9% 2) Режим харчування (короткотривалі перерви, що не дають можливості для прийому їжі – 5,9% 3) Відсутність у меню свіжих овочів та фруктів – 11,8% 4) У дитини особливі харчові/дієтичні потреби, а школа це не враховує – 5,9% 5) В асортименті їдальні/буфету наявні фаст-фуди, чіпси, газовані напої тощо – 0% 6) Висока вартість харчування – 5,9% 7) Відсутність гарячого харчування – 58,8% 8) Харчування немає – 5,9% 9) Відсутність їжі для старшокласників – 5,9% 10) Не ходить у їдальню - 5,9% Анкетування педагогічних працівників Чи задовольняють Вас умови харчування в школі? 1) Так, їжа в їдальні завжди смачна та різноманітна (наявність овочів, салатів, злакових, фруктів та ягід) – 0 % 2) Як правило, їжа в їдальні смачна - 0 % 3) Їжа несмачна – 17,6% 4) Не знаю, бо не харчуюсь у шкільній їдальні – 82,4% Більшість опитаних учнів та їхніх батьків, педагогічних працівників не задоволені умовами харчування. З інтерв'ю із керівником та спостереженням за освітнім середовищем можна стверджувати, що на даний момент в закладі шкільна їдальня потребує капітального ремонту, тому	тому що 70,6% здобувачів не задоволені харчуванням. Устаткування харчоблоку потребує оновлення: заміна плит, холодильної техніки, столового посуду, технічного інвентаря. Рекомендовано вжити всіх можливих заходів щодо покращення умов харчування.
--	--	---	---

Самооцінювання за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти» І

		організоване буфетне харчування тільки для дітей пільгових категорій. Переважає більшість комп'ютерів закладу освіти частково облаштовано технічними засобами та інструментами контролю щодо безпечного користування мережею Інтернет. 70,6% здобувачів та 64,7% їхніх батьків проінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет. З учнями проводиться профілактична робота щодо попередження кібербулінгу.	Для сприяння розвитку інформаційно-комунікаційних технологій в учасників освітнього процесу важливо збільшити кількість комп'ютерної техніки та програмне забезпечення.
--	--	---	--

Самооцінювання за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти» І

	1.2.	Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	У закладі освіти розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті закладу План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню), проте відсутнє положення про запобігання та протидію булінгу. Реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації. Заходи проводяться регулярно, відповідно до плану роботи. До них залучаються усі категорії учасників освітнього процесу. Важливо, щоб учні в школу ішли з бажанням. 70,5% учнів відмічають, що їм подобається перебувати у школі. Батьки учнів також більшість відмічають, що їх діти ідуть в школу здебільшого охоче – 58,8%; у піднесеному з радістю – 29,4%; не проявляє особливих емоцій – 5,9%; одна дитина, що складно сказати – 5,9%. Якщо бувають випадки небажання іти в школу, то це найчастіше пов'язано з проблемами з однокласниками – 11,8%; та іншими учнями – 5,9%; упереджене ставлення з боку вчителя(учителів) – 5,9%. Проте 70,6% батьків вважають, що дитина ніколи не проти йти до школи. Яка частка учнів і педагогічних працівників вважають освітнє середовище нашого закладу безпечним і психологічно комфортним? Учні на питання «Як Ви почуваетесь у школі?» відповіли наступне: - Комфортно – 17,6% - В цілому комфортно – 64,7% - Не дуже комфортно – 17,6% - Некомфортно – 0%. Педагоги зазначили, що задоволені умовами праці, - Цілком задоволений/на – 35,3%	Рекомендовано проводити спільні профілактичні заходи з усіма учасниками освітнього процесу щодо ґрунтовного аналізу поняття «булінгу». Розробити положення про запобігання та протидію булінгу.
--	------	--	--	---

Самооцінювання за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти» І

		- Переважно задоволений/на – 47,1% - Переважно незадоволений /на – 17,6% - Незадоволений/на – 0 %. Заклад освіти співпрацює з представниками Відділення поліції № 3 (м. Сколе) Стрийського районного управління поліції Головного управління Національної поліції у Львівській області. У закладі освіти проводиться навчання, просвітницька робота за участі відповідних служб для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву. Це підтвердили у своїх відповідях педагоги. - Так, регулярно проводять з усіма учасниками освітнього процесу – 64,7% - Так, проводяться регулярно, але тільки для учнів – 17,6% - Так, проводяться, але не більше 1-2 разів на рік – 17,6% - У закладі освіти не проводяться подібні інформаційні заходи - 0 Учні отримують інформацію про булінг з різних джерел: з інтернету, від вчителів, класного керівника, практичного психолога, під час проведення шкільних заходів тощо. Практичний психолог проводить систематичну роботу з запобігання проявів насильства та проводить постійний моніторинг (анонімне анкетування) щодо даного питання 42,2% опитаних педагогів зверталися та отримали кваліфіковану допомогу та/або консультацію психолога, 52,9% не зверталися за допомогою.	
1.3.	Формування інклюзивного,	Забезпечено частково безбар'єрний доступ до будівлі, відсутні туалетні кімнати для осіб з особливими	Рекомендовано забезпечити необхідну кількість

Самооцінювання за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти» І

		розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	освітніми потребами. Кабінети в закладі можуть частково використовуватися учнями з особливими освітніми потребами: переміщення в кабінетах, користування меблями, висота столів, меблі надійно закріплені. У закладі відсутня ресурсна кімната. Адміністрація постійно планує та здійснює звернення до засновника щодо її облаштування. Навчальні кабінети частково оснащено дидактичними засобами для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу на основі єдності, співпраці педагогічного колективу з сім'єю, фахівцями Сколівського ІРЦ, іншими фахівцями. В закладі навчаються троє дітей з особливими освітніми потребами. В цих класах працюють асистенти вчителів, але відсутні фахівці для реалізації всіх потреб інклюзивного навчання (логопед, дефектолог, реабілітолог). Педагогічні працівники застосовують адаптаційні форми й методи роботи під час роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. У закладі налагоджено співпрацю педагогічних працівників щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами. Створено команди психолого-педагогічного супроводу, до складу яких входять педагогічні працівники, психолог, батьки. Для дітей з особливими освітніми програмами в закладі розробляються індивідуальні програми розвитку розроблено за участі батьків. Заклад освіти системно співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами. В закладі наявні висновки ІРЦ про психолого-педагогічну оцінку дітей з ООП. У закладі освіти формуються наскрізні навички	дидактичних засобів для задоволення освітніх потреб учнів з ООП.
--	--	---	---	---

Самооцінювання за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти» І

		здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти в освітньому процесі. Класні керівники, вчитель з основ здоров'я, безпеки та добробуту систематично проводять бесіди з учнями щодо формування навичок здорового способу життя. У закладі освіти наявна бібліотека. В анкетах учні зазначили, що використовують бібліотеку: - для самопідготовки, консультацій, проектної роботи – 0%; - відвідують тільки для отримання необхідної літератури та підручників – 52,9%; - відвідують під час виставок, заходів, іншої культурної діяльності – 10.0%; - не користуються шкільною бібліотекою - 37,1%. З розвитком інформаційних технологій змінилася роль шкільної бібліотеки. Тому учнів варто ознайомлювати з тим, що в бібліотеці вони можуть не лише взяти підручник чи художню книжку, а й отримати консультацію з підготовки навчальних занять, взяти участь в позакласних заходах, отримати різноманітну інформацію.	
--	--	---	--

Самооцінювання за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти» І

			На основі спостережень за навчальними заняттями встановлено, що в ЗО формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки здобувачів освіти під час викладання окремих предметів (курсів). Оформлення приміщень школи має навчальну, пізнавальну, мотивуючу та розвивальну спрямованість. За результатами опитування, здобувачі освіти відмічають, що під час навчання та проведення позаурочних заходів використовуються спортивний інвентар, часто використовується візуалізація корисної інформації, мультимедійне обладнання та комп'ютерна техніка.	
--	--	--	---	--