



Тема 9. Лекция 7. Контроль результатов внеурочной деятельности

Краткое содержание

Концепция воспитания. Цели и ценности воспитания как систематизирующая составляющая разработки концепции на уровне образовательного учреждения. Результаты внеурочной деятельности. Уровни результатов внеурочной деятельности и способы их достижения. Модель выпускника образовательного учреждения в категориях теории воспитания.

Диагностика результатов внеурочной деятельности. Показатели и критерии результатов внеурочной деятельности школьников.

Основное содержание

Диагностика в деятельности классного руководителя.

Психолого-педагогическая диагностика - это оценочная практика, направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей ученика и социально-психологических характеристик детского коллектива с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса. Начиная или продолжая работу с детским коллективом, классному руководителю приходится уделять большое внимание подбору диагностических методик, которые помогают в становлении и развитии детского коллектива.

Диагностические методики позволяют решать следующие педагогические задачи:

- Изучение личностных качеств учащихся класса.
- Изучение общих и специальных способностей класса.
- Изучение уровня взаимоотношений учащихся в коллективе.
- Учёт индивидуальных особенностей учащихся при планировании и организации классных дел.
- Отбор методов для стимулирования и коррекции норм отношений и поведения учащихся.

Содержание диагностики учащихся можно свести к следующему: демографические данные об ученике и его семье, данные о здоровье и физическом развитии ребенка, общие и особые познавательные способности (внимание, память, воображение, мышление), эмоционально-волевая и потребностно-мотивационная сфера, направленность личности, интересы, отношения, ценности, Я-концепция, поведение, поступки учащегося. Кроме того, классный руководитель изучает и класс в целом как группу, коллектив: межличностные отношения в классе, сплоченность, общественное мнение, единство ценностей и др.

Например, для изучения ценностных ориентаций личности применяется адаптированный В.А. Ядовым, А. Гоштаутсом, А.А. Семеновым вариант методики М. Рокича «Ценностные ориентации». Задание: проранжируйте ценности по степени значимости для вас.

Терминальные ценности	Инструментальные ценности
Здоровье	Образованность
Любовь	Твердая воля
Семья	Честность
Друзья	Независимость
Материальная обеспеченность	Предприимчивость



Работа Свобода Уверенность в себе Богатство Мудрость Активная жизнь Красота Познание Творчество Счастье других Развлечения Бессмертие Собственность	Ответственность Самоконтроль Терпимость Жизнерадостность Смелость в отстаивании взглядов Эффективность в делах Богатство Воспитанность Широта взглядов Рационализм Исполнительность Чуткость Собственность Непримиримость к недостаткам в себе и других
---	--

Для изучения детского коллектива руководитель может использовать различные диагностические методики:

Наблюдение даёт возможность изучить участие каждого учащегося в деятельности без вмешательства в естественный процесс данной деятельности. Наблюдение используют тогда, когда существует конфликтная ситуация или необходимо сформировать мнение о поведении ученика и совершаемых им поступках.

Опросники дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса. Опросник позволяет выявить отношение учащихся к конкретным проблемам и явлениям.

Проективные тесты позволяют изучить отношение учащихся к миру, самому себе, значимой деятельности, будущей профессиональной деятельности и своей социальной роли.

Анкеты дают возможность выявить степень влияния коллектива на личность и личности на коллектив, позиции детей в коллективе и степень их значимости.

Сочинения помогают изучить степень кругозора учащихся, личностных качеств, уровня их интеллектуального развития, а также отношение к миру.

Графические и рисуночные темы позволяют изучить отношение к коллективу, к педагогам и родителям.

Диагностики изучения личности учащегося

Учащимся предлагается написать самые памятные даты своей жизни, начиная с того времени, с которого они себя осмысленно помнят. Ребята должны выполнять работу по следующему образцу: год, событие. Данная диагностика позволяет классному руководителю увидеть нравственную суть значимых для ученика поступков, приоткрыть занавес в атмосферу семьи и внутреннего мира ученика.

«Мой портрет в интерьере». Учащимся предлагается нарисовать свой портрет на фоне определённого интерьера. Для выполнения работы каждый учащийся получает лист бумаги, на котором в центре он должен расположить свой автопортрет, а на пустых листах - то, что для него наиболее значимо. Это и станет интерьером.

«Недописанный тезис»

- Я считаю, что я...
- Главное в моей жизни - это...



- Мне хорошо, когда...
- Мне плохо, когда...
- Мне нравится, когда взрослые...
- Мне не нравится, когда взрослые...
- В свободное время я...
- Самая большая радость моей жизни...
- Самая моя большая ошибка...
- Иногда мне хочется

«Самореклама». Учащимся предлагается дать о себе рекламу в газету для участия в конкурсе. В рекламе должны быть описаны внешние данные и внутренние качества, которые позволят победить в объявленном конкурсе. Главные требования к саморекламе - искренность, объективность, самокритичность.

«Ассоциативный ряд». Учащимся предлагается построить ассоциативный ряд, связанный с одним словом, понятием, явлением. Ребята должны написать не менее 10-15 слов, которые могут быть связаны непосредственно с данным понятием.

Например: любовь - радость - родители - единение - тепло - удовольствие - праздник - подарок - чувство - глупость - мужество - взаимность - эйфория - безопасный секс - кольца - дети - свет - романтика - переживание - наслаждение.

Методики изучения коллектива

«Государство - это мы». Учащимся класса предлагается представить себе, что класс - это маленькое государство, а все ребята - представители этого государства. Для этого необходимо определить положение, место и предполагаемую должность каждого в этом государстве и своё собственное место. Эта методика позволит классному руководителю увидеть, кого ребята определяют на роль лидера в коллективе и кому отводится место изолированного человека.

«Круги на воде». Ребятам предлагается листок, на котором нарисованы круги, в которые нужно вписать имена одноклассников «по степени» значимости для себя. В каждый круг ребята должны вписать не более трёх имён своих одноклассников

Проективная методика. Учащимся предлагается определить своё отношение к одноклассникам, продолжить следующие предложения:

- Самый близкий мне человек в классе, это...
- Ребята, с которыми мне приятно проводить свободное от учёбы время, это...
- Ребята, которых мне приятно видеть в своём доме, это...
- Ребята, с которыми я хотел бы общаться в школе, это...
- Ребята, с которыми я хотел бы общаться вне школы, это...
- Ребята, с которыми я не общаюсь, это...
- Ребята, с которыми мне приходится общаться в школе по необходимости, это...
- Ребята, интересы которых мне чужды, это...
- Ребята, которые мне неприятны, это...
- Ребята, которых я избегаю, это...

«Фильм о моём классе». Учащимся класса предлагается выступить в роли режиссёра и снять фильм о своём классе. Каждый кадр фильма должен быть снабжён текстом. Для того чтобы фильм получился, каждый должен придумать свою сюжетную линию, время действия в фильме и т.д. Чтобы ребятам было легче снимать фильм, они должны ответить на следующие вопросы:



- Как называется фильм?
- Где происходит действие фильма?
- Кто является главным героем фильма?
- Кто играет второстепенные роли в фильме?
- Каким является фильм по жанру?
- Каков финал фильма?
- В каком цвете снимался фильм?

Составление диагностической карты в работе классного руководителя

Диагностическая карта классного руководителя включает:

- 1) Фамилия, имя, отчество
- 2) Число, месяц, год рождения
- 3) Профессия матери, отца
- 4) Тип семейного воспитания
- 5) Здоровье и физическое развитие
- 6) Успеваемость, познавательные интересы
- 7) Отношение к учебе
- 8) Мотивы учения
- 9) Увлечения, интересы, специальные умения
- 10) Повышенные способности
- 11) Общая культура, эрудиция
- 12) Трудовая и социальная активность
- 13) Положение в группе, отношения с товарищами
- 14) Поручения и отношение к их выполнению
- 15) Внешкольные занятия
- 16) Основные достоинства
- 17) Основные недостатки
- 18) Профессиональные намерения
- 19) Доминирующие воспитательные задачи

Самоанализ педагогической деятельности

Наблюдаемое поведение учащихся, их высказывания, поступки, проявление чувств, отношений, их знания, представления о мире, нормах общения, морали, их школьная и общественная дисциплина, сложные нравственные чувства, которые так или иначе можно обнаружить, - все это показатели воспитанности.

Процессуальный анализ деятельности классного руководителя – это анализ процесса своей работы, чаще всего это конкретные дела. Для этого учителю следует самому или с коллегами получить ответы примерно на такие вопросы:

Какие воспитательные и функциональные задачи я решал в этом деле? Чему хотел научить детей, что они должны были узнать, делать?

Достиг ли я этих целей? Если да, то благодаря чему? Что у меня получилось особенно удачно?

Если не достиг целей, то почему? Плохое содержание, материал, тема дела? Неправильная методика организации? Неверные отношения с учениками?

Что нужно исправить, чтобы избежать оценок: менять цели, содержание, методы, психологические отношения с учениками?



Методика системного анализа занятия (Е. Врублевская) («А» - графа для самооценки занятия педагогом, «Б» - графа для оценок проверяющего)

№ п/п	Параметры оценки	Баллы	
		А	Б
1.	Оценка основных личностных качеств педагога		
1.1	Компетентность педагога и уровень его эрудиции		
1.2	Коммуникативность (способность к диалогу с воспитанником)		
1.3	Соответствие стиля общения возрастным и индивидуальным особенностям детей		
1.4	Степень содействия и помощи воспитанникам		
1.5	Гибкость в решении педагогических ситуаций		
1.6	Отношение к воспитанникам		
1.7	Внешний вид педагога, культура речи, мимика и жесты		
2.	Оценка деятельности воспитанников		
2.1	Степень активности детей в процессе проведения занятия		
2.2	Заинтересованность детей в течение всего времени проведения занятия		
2.3	Степень инициативности и творчества воспитанников		
2.4	Уровень самостоятельности воспитанников		
2.5	Степень эмоциональной вовлеченности воспитанников		
2.6	Степень ответственности воспитанников		
3.	Оценка содержания занятия		
3.1	Доступность и посильность содержания для данного возраста		
3.2	Познавательная ценность содержания		
3.3	Новизна и оригинальность содержания		
3.4	Степень актуальности содержания (связь с жизнью)		
4.	Оценка способов деятельности педагога и воспитанников		
4.1	Степень рациональности и эффективности использования времени		
4.2	Эстетичность и действенность оформления		
4.3	Оптимальность темпа и чередования основных видов деятельности педагога и учащихся в ходе занятия		
4.4	Рациональность использования приемов (методов) и форм работы, их соответствие возрасту и развитию детей		
4.5	Эффективность контроля над усвоением знаний ребенком		
4.6	Эффективность сочетания индивидуального и фронтального подходов		
5.	Оценка цели и результата		
5.1	Педагогическая значимость цели, ее конкретность и четкость		
5.2	Реальность и достижимость цели в данных условиях, за конкретный отрезок времени		
5.3	Воспитательный потенциал занятия		

5.4	Степень обучающего и развивающего значения занятия		
-----	--	--	--

Воспитательный потенциал включает в себя:

- Личность педагога дополнительного образования, «субъект-субъектные» отношения педагога и воспитанника в процессе сотворчества;
- Образовательную программу (ее цели и задачи, содержание, направленность на ребенка и т.д.);
- Условия реализации образовательной дополнительной программы (сроки, место проведения занятий, время, материально-техническое обеспечение);
- Возможности для проявления творческих потенциальных способностей ребенка, овладения мастерством в конкретном виде деятельности;
- Создание комфортной, развивающей среды, располагающей ребенка к раскрытию своей сущности, творческих начал;
- Создание соответствующих условий, необходимых для проживания ребенком личного опыта и др.