

Actividad

I.E.:			
DOCENTE:			
EDAD:		SECCIÓN:	
ÁREA:			

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

"Proponemos el nombre para los sectores de juego"

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:

Que los niños y las niñas propongan los nombres de los sectores de juego y elijan en votación los nombres para cada sector utilizando expresiones de cantidad ("muchos", "pocos", "ninguno", "más que", "menos que")

ÁREA	COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
COM.	"SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA" - Obtiene información del texto oral. - Infiere e interpreta información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	5 AÑOS Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información. 4 AÑOS Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan. 3 AÑOS Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o responde a lo que le preguntan.	5 AÑOS Participa con interés en conversaciones, escuchando y respondiendo preguntas sobre los nombres que van a poner a los sectores de juego para elegir entre varias propuestas. 4 AÑOS Participa con interés en conversaciones, escuchando y/o respondiendo preguntas sobre los nombres que van a poner a los sectores de juego para elegir entre varias propuestas. 3 AÑOS Participa con interés en conversaciones, escuchando o respondiendo preguntas sobre los nombres que van a poner a los sectores de juego para elegir entre varias propuestas.
MAT	"RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD" - Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica su comprensión sobre los	5 AÑOS Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo "muchos", "pocos", "ninguno", "más que", "menos que", "pesa más", "pesa menos", "ayer", "hoy" y "mañana", en situaciones cotidianas.	5 AÑOS Utiliza expresiones de cantidad como "muchos", "pocos", "ninguno", "más que", "menos que" en el momento de elegir en votación el nombre de los sectores. 4 AÑOS

	números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	4 AÑOS Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, el tiempo y el peso “muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “antes” o “después” en situaciones cotidianas. 3 AÑOS Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “un ratito”– en situaciones cotidianas.	Utiliza expresiones de cantidad como “muchos”, “pocos” en el momento de elegir en votación el nombre de los sectores. 3 AÑOS Utiliza expresiones de cantidad como “muchos”, “pocos” en el momento de elegir en votación el nombre de los sectores.
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE			INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
5, 4 y 3 AÑOS Comunicación: Proponen y eligen en votación los nombres de los sectores. Matemática: Eligen en votación los nombres de los sectores verbalizando expresiones de cantidad.			Cuaderno de campo

MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD



INICIO

- Recibimos a todos los niños y las niñas de manera cordial, respetuosa y con un saludo especial.
- Invitamos a todos los niños a jugar en el sector que más les guste, pero con la consigna que solo deben estar 4 niños por sector.
- Damos tiempo necesario para que jueguen, siempre acompañándolos mientras ellos están reunidos en cada sector.
- Al término de jugar, invitamos a ponernos en asamblea para conversar acerca de lo que jugaron, para ellos preguntamos: ¿Dónde jugaron? ¿En qué lugar de nuestra aula construimos carreteras, casas o edificios? ¿Como podemos saber qué es el sector de hogar? ¿Ese sector tiene su nombre? ¿y si quisiéramos cocinar? ¿dónde lo haríamos? ¿Ese sector tiene nombre? ¿Cómo podríamos elegir el nombre de los sectores? ¿Por qué es necesario que cada sector tenga un nombre? Escuchamos sus respuestas.
- Luego, comentamos a los niños y las niñas el propósito de nuestra actividad:

Hoy vamos proponer y elegir en votación los nombres de los sectores de juego; utilizando expresiones de cantidad como (“muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”)



DESARROLLO

- Invitamos a los niños a hacer un recorrido por cada uno de los sectores y en cada sector les preguntamos: ¿cómo le llamaremos a este sector? ¿qué nombre le podemos poner?

- Pedimos que cierren sus ojos y que recuerden lo que juegan en ese sector y piensen en un nombre bonito que les gustaría poner y les decimos que para recordar sus respuestas las vamos a escribir en un papelote.
- Los niños proponen el nombre de los sectores; voy anotando las diferentes propuestas para cada sector y enumero las propuestas para que los niños aprendan a diferenciar las propuestas.

NOMBRE DEL SECTOR (propuestas de los niños)	VOTACIÓN CON MATERIAL CONCRETO	CONTEO
1.LA CASITA		IIIIIIII
2.JUGUEMOS A LA CASITA	● ● ● ●	II
3.Nuestro lindo hogar	● ● ● ●	III

- Una vez que tenemos las propuestas para un sector, llegamos a un consenso con los niños para elegir el nombre.
- Cada niño y niñas por votación se acerca al papelógrafo por turnos para pegar una tapita de gaseosa u otro material al costado de las propuestas; y así observaremos que nombre tiene más votos y quien tiene menos votos el ganador será el que obtiene más votos. Con la misma estrategia elegiremos sucesivamente los nombres de cada uno de los sectores.
- Al término de la votación invitamos a los niños para que cuenten las tapitas que representan los votos de cada propuesta y hacen palotes.
- Después, preguntamos ¿qué nombre es el ganador? ¿por qué? ¿cuántos votos tiene cada propuesta? ¿qué cantidad de votos tiene el nombre mi lindo hogar? ¿qué cantidad de votos tiene el nombre juguemos a la casita? ¿Qué nombre tiene pocos votos? ¿quién tiene muchos votos? ¿quién tiene pocos votos? ¿qué nombre tiene muchos votos? ¿cómo lo sabes? ¿Qué propuestas tuvo más votos? ¿Cuál de las propuestas tuvo menos votos? ¿por qué? ¿Cuál tuvo más votos? Escuchamos sus comentarios.
- Adicional entregamos una ficha para que dibujen la cantidad de votos que tiene el nombre que gano. **(5 años)**
- Adicional entregamos una ficha para que pinten la cantidad de tapitas que tiene el nombre que gano. **(4 y 3 años)**



CIERRE

METACOGNICIÓN:

- ☐ ¿Qué hicimos hoy?
- ☐ ¿Cómo lo hicimos?
- ☐ ¿Para qué pusimos los nombres a los sectores?
- ☐ ¿Qué nombres tienen los sectores? ¿Qué haremos mañana?

Reflexionamos sobre nuestros aprendizajes

CRITERIOS	LO LOGRÉ	
	SI	NO

✓ Participe con interés en conversaciones proponiendo los nombres de los sectores.		
✓ Utilice expresiones de cantidad "muchos", "pocos", "ninguno", "más que", "menos que" al momento de elegir el nombre de los sectores.	😊	😞

- **Pinta** la carita triste con los criterios que no lograste y la carita alegre con los criterios que lograste.

Director (a)

Docente del Aula

FICHA DE RETROALIMENTACIÓN

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

"Proponemos el nombre para los sectores de juego"

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:

Que los niños y las niñas propongan los nombres de los sectores de juego y elijan en votación los nombres para cada sector utilizando expresiones de cantidad ("muchos", "pocos", "ninguno", "más que", "menos que")



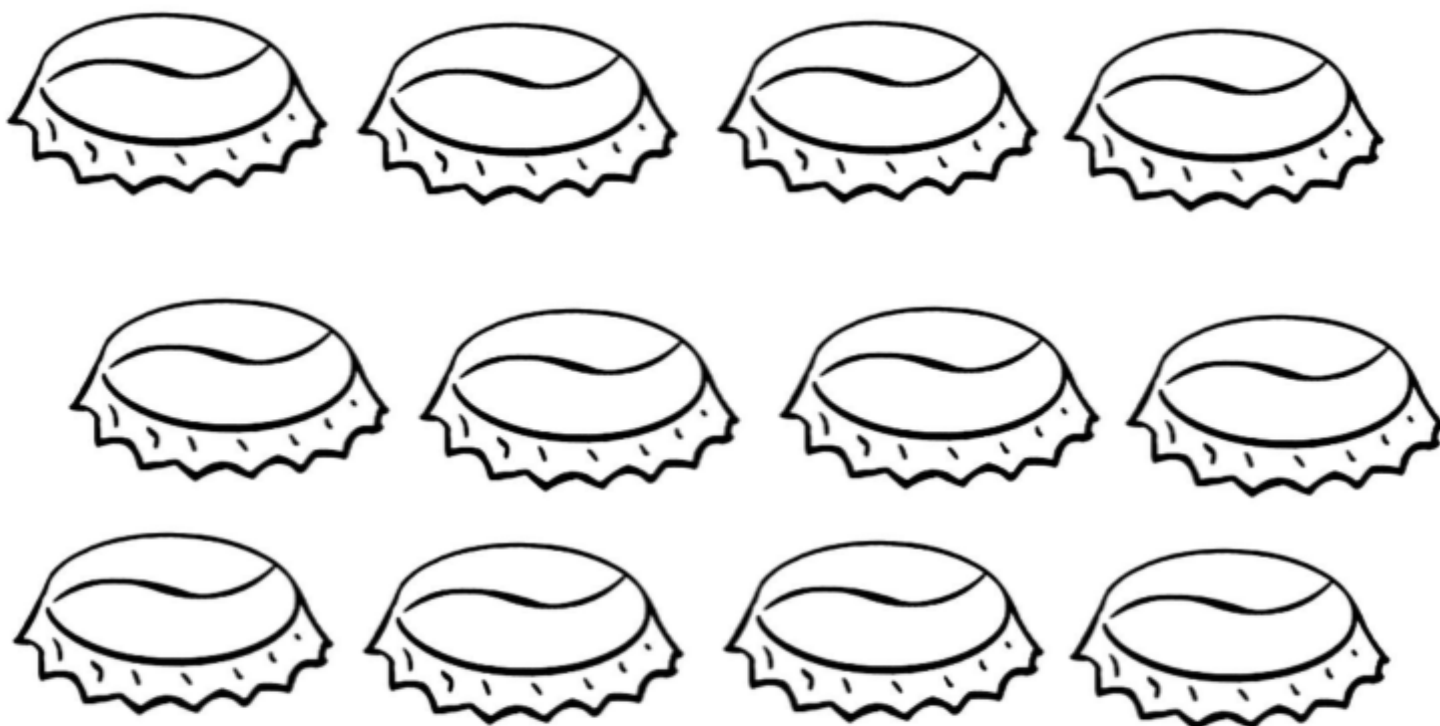
- ¿Qué hiciste hoy?
- ¿Qué nombre propusiste para cada sector?
- ¿Qué nombre es el ganador de cada sector? ¿por qué?
- ¿Cómo lo eligieron?
- ¿Qué cantidad de votos tiene el nombre mi lindo hogar?
- ¿Qué cantidad de votos tiene el nombre juguemos a la casita?
- ¿Qué nombre tiene pocos votos?
- ¿Qué nombre tiene muchos votos? ¿cómo lo sabes?
- ¿Qué propuestas tuvo más votos? ¿Cuál de las propuestas tuvo menos votos? ¿por qué? ¿Cuál tuvo más votos?

FICHA DE APLICACIÓN

Mi nombre es: _____



Pintar la cantidad de chapas de botella del nombre del sector que ganó (4 y 3 años)



FICHA DE APLICACIÓN

Mi nombre es: _____

--	--	--

Dibujar la cantidad de votos que tiene el nombre que ganó. (5 años)

CUADERNO DE CAMPO

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:

"PARA TRABAJAR ORDENADOS, ORGANIZO MI AULA EN SECTORES DE JUEGO"

ACTIVIDAD:

"Proponemos el nombre para los sectores de juego"

EDAD:

FECHA:

COMPETENCIA:	CRITERIO DE EVALUACION:
SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	5 AÑOS Participa con interés en conversaciones, escuchando y respondiendo preguntas sobre los nombres que van a poner a los sectores de juego para elegir entre varias propuestas. 4 AÑOS Participa con interés en conversaciones, escuchando y/o respondiendo preguntas sobre los nombres que van a poner a los sectores de juego para elegir entre varias propuestas. 3 AÑOS Participa con interés en conversaciones, escuchando o respondiendo preguntas sobre los nombres que van a poner a los sectores de juego para elegir entre varias propuestas.
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	5 AÑOS Utiliza expresiones de cantidad como "muchos", "pocos", "ninguno", "más que", "menos que" en el momento de elegir en votación el nombre de los sectores. 4 AÑOS Utiliza expresiones de cantidad como "muchos", "pocos" en el momento de elegir en votación el nombre de los sectores. 3 AÑOS Utiliza expresiones de cantidad como "muchos", "pocos" en el momento de elegir en votación el nombre de los sectores.

EVIDENCIA:

NOMBRE DEL NIÑO(A)	FECHA	DESCRIPCION DE LAS EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (Registrar las evidencias más relevantes)	REFLEXIÓN DOCENTE EN RELACIÓN A LA ACTIVIDAD

Director (a)

Docente del Aula

MAPAS DE CALOR

Aula: _____

Edad: _____

AÑOS _____

N°	Nombre del estudiante	ÁREA: COMUNICACIÓN			ÁREA: MATEMÁTICA		
		COMPETENCIA: SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA			COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD”		
		CAPACIDAD: ✓ Obtiene información del texto oral. ✓ Infiere e interpreta información del texto oral. ✓ Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. ✓ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. ✓ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.			CAPACIDAD: ✓ Traduce cantidades a expresiones numéricas. ✓ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. ✓ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. ✓ .		
		CRITERIOS					
		5 AÑOS Participa con interés en conversaciones, escuchando y respondiendo a preguntas sobre los nombres que van a poner a los sectores	4 AÑOS Participa con interés en conversaciones, escuchando y/o respondiendo a preguntas sobre los nombres	3 AÑOS Participa con interés en conversaciones, escuchando o respondiendo a preguntas sobre los nombres	5 AÑOS Utiliza expresiones de cantidad como “muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que” en el momento de elegir en	4 AÑOS Utiliza expresiones de cantidad como “muchos”, “pocos” en el momento de elegir en votación el nombre de los sectores.	3 AÑOS Utiliza expresiones de cantidad como “muchos”, “pocos” en el momento de elegir en votación el nombre de los sectores.

		de juego para elegir entre varias propuestas. ✓	que van a poner a los sectores de juego para elegir entre varias propuestas	que van a poner a los sectores de juego para elegir entre varias propuestas.	votación el nombre de los sectores.		
	CARLOS						
	JUAN						

Leyenda: Logrado



En Proceso



En Inicio



Director (a)

Docente del Aula