



Die E-LIVE-Aufgaben für den virtuellen Austausch bestehen aus einer Reihe von Teilaufgaben, die in drei Phasen gegliedert sind: Vorbereitung (Voraufgabe), Aufgabenbearbeitung (Interaktion) und Nachbereitung (Nachaufgabe).



Monstermaskottchen. Video chat.

Zusammenfassung Aufgabe

Thema	Monstermaskottchen und ihre Körperteile
Zielgruppe GER-Niveaustufe	Grundschule, synchroner Austausch A1-A2
Zusammenfassung der Aktivitäten	Die Schüler entscheiden zusammen welche Eigenschaften die Körperteile (Farbe, Anzahl) eines Monsters haben. Jeder Schüler zeichnet individuell das Monster und schlägt einen Namen vor. In einem zweiten Austausch einigen die Schüler sich auf das beste Monster ihrer Gruppe, und auf den Namen ihres Monstermaskottchens.
Lernziele (interkulturell, sprachlich, technologisch, pädagogisch)	Gesprächsfähigkeiten üben : <ul style="list-style-type: none"> • Vorschläge machen und darauf reagieren • Farben beschreiben • Körperteilen benennen • Zahlen verwenden • Zuhören und Antworten aufzeichnen
Fertigprodukt (erwartetes Ergebnis)	Jede Kleingruppe entscheidet sich für ein Monstermaskottchen und dessen Namen.
Tool Vorschlag	Videoconferencingplattform: BigBlueButton
Ist die Aufgabe schon getestet?	Ja
Verfasser/Bildungsinstitut	Ecole des Volcans (FR), Santo Ángel (ES), Université Clermont Auvergne (FR)

Aufgabe Vorbereitung

Aufgabenelementen	Beschreibung der Aktivitäten in der Vorbereitungsphase
Vorbereitung des Gesprächs mit dem VE-Partner	<p>Die/der LehrerIn stellt das Projekt des virtuellen Austauschs vor und erklärt die Aufgabe.</p> <p>Beide Lehrer entscheiden, welche Körperteile in die Aufgabe einbezogen werden sollen. Zum Beispiel können sie die Aufgabe nur auf den Kopf des Monsters beschränken, oder Kopf und Oberkörper oder den ganzen Körper.</p> <p>Schüler in jeder Klasse denken individuell über das Design ihres Monsters nach und notieren einige Ideen, z.B. 2 rote Köpfe, 5 pinke Nasen, 3 blaue Augen, braunes lockiges Haar, ein gelber Mund.</p>

<p>Thema kennenlernen</p>	<p>Wortschatz bezogen auf Körperteile und deren Beschreibung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kopf/Köpfe, Mund/Münder, Nase/Nasen, Auge/Augen, Ohr/Ohren, lockiges/glattes/kurzes/langes Haar, • groß, klein, • Farben <p>Reihenfolge der Adjektive:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zwei rote Nasen (Anzahl, Farbe, Körperteil) <p>Gesprächshilfer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ich denke, unser Monster sollte ... haben • Ich möchte, dass unser Monster ... hat • Unser Monster könnte ... haben • Mir gefällt diese Idee/dieser Name. • Mir gefällt diese Idee/dieser Name nicht. • Lassen wir uns einigen auf ... • Okay, aber vielleicht ____ (Anzahl/Farbe) + Körperteil statt ____ (Anzahl/Farbe) Körperteil • Lass uns das machen! • Mir gefällt dieser Monsternamen am besten. • Ich denke, unser Monster sollte ____ heißen. • Begrüßungen • Ich habe das nicht verstanden. • Könntest du das bitte wiederholen? • Könntest du bitte langsamer sprechen? <p>Der Lehrer organisiert Kleingruppen mit jeweils 4 Schülern.</p> <p>Aufgabendifferenzierung: Abhängig vom Niveau könnten den Schülern schriftliche Hilfen zur Verfügung stehen (z.B. visuelle Hilfen oder schriftliche Hilfen oder beides).</p>
<p>Tools kennenlernen</p>	<p>Eine kleine Einführung in die Videokonferenzsoftware, einschließlich Einstellungen für Webcam, Ton und Textchat.</p>

Aufgabe Ausführung

<p>Aufgabenelementen</p>	<p>Beschreibung der Aktivitäten in der Ausführungsphase</p>
<p>Pre-interaction preparation</p>	<p>Lehrer entscheiden sich für Gruppen mit vier Schülern und selbstständige Aufgaben für die anderen Klassenmitglieder.</p> <p>Es könnte hilfreich sein, den Schülern Namensschilder zu geben, um die virtuelle Interaktion zu erleichtern.</p>
<p>Interaction</p>	<p>Die beiden Lehrer zeigen beiden Klassen die Aufgabe, indem sie selber Körperteile für das Monstermaskottchen vorschlagen und sich einigen bzw. nicht einigen.</p> <p>In Kleingruppen geben Schüler Vorschläge, wie ihr Monster aussehen sollte, und reagieren darauf. Wenn sie sich einigen, schreiben die Schüler ihre Beschreibung auf.</p>

Aufgabe Vorbereitung

<p>Aufgabenelementen</p>	<p>Beschreibung der Aktivitäten in der Vorbereitungsphase</p>
---------------------------------	----------------------------------------------------------------------

E-LIVE: **Monstermaskottchen. Video chat.**

Das Monstermaskottchen zeichnen	Jeder einzelne Schüler verwendet seine/ihre Notizen aus der Interaktion, um das Monstermaskottchen zu zeichnen. Jeder Schüler schlägt einen Namen für das Monstermaskottchen vor.
---------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Aufgabe Nachbereitung

Aufgabenelementen	Beschreibung der Aktivitäten in der Nachbereitungsphase
Das Gruppenmonstermaskottchen vorstellen in der Klasse	Jeweils in ihrer eigenen Klasse stellen die Schüler ihrer Klasse das Monster aus der Kleingruppe vor. <i>z.B.: Unser Monster heißt Pandani. Er hat kurzes braunes Haar, vier grüne Augen, fünf pinke Ohren, eine grüne Nase und einen gelben Mund.</i>

BEISPIEL SCHÜLERARBEIT

- 1) Beispiele von einigen Monstermaskottchen die von einer Kleingruppe kreiert wurden (siehe Aktivitätenbeschreibung in der Nachbereitungsphase)



E-LIVE: **Monstermaskottchen. Video chat.**

Disclaimer: Das E-LIVE-Projekt wird von der Europäischen Kommission (Erasmus+) gefördert. Die Verantwortung für den Inhalt dieses Dokuments tragen allein die Verfasser. Die Kommission haftet nicht für die weitere Verwendung der darin enthaltenen Angaben.

