



**MODUL AJAR**  
**Kurikulum Merdeka**

**MATEMATIKA**

**Fase C - Kelas V**

**Disusun Oleh:**  
**Tegar Surya Hendrajit S.Pd**

**TAHUN 2023/2024**

## **MODUL AJAR MATEMATIKA**

### **I. INFORMASI UMUM**

#### **A. IDENTITAS MODUL**

Nama Penyusun	:	Tegar Surya Hendrajit S.Pd
Nama Sekolah	:	SD IT Al-Fatih
Tahun Penyusunan	:	2023
Modul Ajar	:	Matematika
Fase/Kelas	:	C/V
Alokasi Waktu	:	8 JP x 35 menit (4 Pertemuan)

#### **B. KOMPETENSI AWAL**

1. Peserta didik mengenal dan dapat menghitung hasil operasi dari suatu bilangan (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian).

#### **C. PROFIL PELAJAR PANCASILA**

Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan dimensi profil pelajar pancasila tentang:

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar.
2. Berkebinekaan global dengan cara melatih peserta didik tidak membeda-bedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi atau praktikum.
3. Mandiri dengan cara sadar diri dan tidak ketergantungan pada teman saat melaksanakan kegiatan pembelajaran.
4. Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan praktikum, diskusi, maupun presentasi hasil kerja kelompok.
5. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi.
6. Kreatif dengan cara melatih peserta didik berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.

#### **D. SARANA DAN PRASARANA/ALAT DAN BAHAN**

1. Ruang Kelas
2. LCD Projector
3. Laptop
4. Jaringan Internet/Wifi
5. Buku Guru dan Buku Siswa Matematika kelas V serta sumber referensi lain
6. Media Ajar guru Indonesia dari SCI MEDIA

#### **E. TARGET PESERTA DIDIK**

Peserta didik reguler (bukan berkebutuhan khusus)

#### F. Model Pembelajaran

1. Tatap Muka

## II. KOMPETENSI INTI

#### A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu memahami arti perkalian desimal dan cara menghitungnya, serta mampu menggunakannya dengan tepat.
2. Peserta didik mampu memahami arti perkalian jika pengali adalah bilangan desimal.
3. Peserta didik mampu menjelaskan cara menghitung perkalian desimal dan mampu menghitung perkalian desimal.
4. Peserta didik mampu memahami arti dari  $(\text{bilangan bulat}) \times (\text{bilangan desimal})$  dan cara menghitungnya.
5. Peserta didik mampu memahami bagaimana cara menulis  $(\text{bilangan bulat}) \times (\text{bilangan desimal})$  dan menggeneralisasikannya.
6. Peserta didik mampu mengetahui cara menghitung  $(\text{bilangan desimal}) \times (\text{bilangan desimal})$ .
7. Peserta didik mampu memahami dan menggeneralisasi cara menghitung  $(\text{bilangan desimal}) \times (\text{bilangan desimal})$ .
8. Peserta didik mampu memahami hukum pertukaran, asosiatif, dan distribusi yang sama berlaku untuk perkalian desimal dengan perkalian bilangan bulat
9. Peserta didik mampu memahami hukum pertukaran dan kombinasi berlaku untuk desimal.

#### B. Capaian Pembelajaran:

##### Elemen Bilangan

1. Peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 1.000.000
2. Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian bilangan cacah sampai 100.000.

##### Elemen Aljabar

1. Peserta didik dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian pada bilangan cacah sampai 1.000  
(Contohnya :  $10 \times \dots = 900$ , dan  $900 = 10$ )
2. Peserta didik dapat bernalar secara proposional untuk menyelesaikan masalah sehari-hari dengan rasio satuan.

- Peserta didik dapat menggunakan operasi perkalian dan pembagian dalam menyelesaikan masalah sehari-hari yang terkait dengan proporsi.

### **C. Pemahaman Bermakna**

- Dengan mengenal dan memahami perkalian bilangan desimal beserta aturan perhitungannya, kita mampu dan lebih mudah menyelesaikan masalah yang ada dalam lingkungan sekitar terkait konsep dari bentuk-bentuk perkalian bilangan desimal seperti bilangan desimal x bilangan bulat serta bilangan desimal x bilangan desimal dengan baik.

### **D. Pertanyaan Pemantik**

- Pernahkah kalian menemukan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan perkalian bilangan desimal? Jika pernah, bisakah kalian menyelesaikannya?
- Jika perkalian bilangan bulat dengan bilangan desimal kalian sudah tahu caranya, bagaimana jika perkalian antar bilangan desimal dengan bilangan desimal? Sudahkah kalian tahu cara menghitung sebelumnya?
- Tahukah kalian dalam perkalian bilangan desimal itu ada aturan perhitungannya? Pernakah mendengar aturan perhitungan tersebut?

### **E. Persiapan Pembelajaran**

- Guru menyiapkan kebutuhan pembelajaran seperti Media Ajar Guru Indonesia dari SCI MEDIA, menyiapkan lembar kerja peserta didik, dsb.
- Guru mengingatkan peserta didik untuk mempersiapkan buku teks, laptop, alat dan bahan yang dibutuhkan.

### **F. Kegiatan Pembelajaran**

#### **Pertemuan Pertama (2 JP x 35 menit)**

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p><b>Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi.</li> <li>Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari.</li> <li>Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa pada pagi hari ini.</li> <li>Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal.</li> <li>Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.</li> </ol>	10 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Inti</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak peserta didik untuk mengamati gambar dan membaca ilustrasi sesuai gambar yang ada di buku siswa.</li> <li>2. Guru memberi penjelasan materi tentang menghitung (bilangan bulat) x (bilangan desimal) kepada peserta didik.</li> <li>3. Guru menjelaskan cara menghitung bilangan bulat x bilangan desimal dengan menerapkannya secara langsung dalam sebuah soal.</li> <li>4. Guru mengajak peserta didik untuk antusias memikirkan cara menghitung perkalian bilangan bulat dengan bilangan desimal.</li> <li>5. Guru mengarahkan peserta didik untuk menjelaskan ide-ide perhitungan perkalian bilangan bulat dan bilangan desimal dalam sebuah soal yang ada di buku siswa.</li> <li>6. Guru menjelaskan cara menghitung perkalian bilangan bulat dan bilangan desimal dalam bentuk vertikal kepada peserta didik.</li> <li>7. Guru memberikan soal latihan kepada peserta didik untuk melatih pemahaman tentang cara menghitung bilangan bulat x bilangan desimal dalam bentuk vertikal.</li> <li>8. Peserta didik mengerjakan soal tersebut secara mandiri dan menuliskannya di buku masing-masing.</li> <li>9. Guru menunjuk peserta didik secara acak untuk menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas.</li> <li>10. Guru membahas satu persatu soal yang telah dikerjakan peserta didik dan menyajikan jawaban yang benar.</li> </ol>	50 menit
<b>Penutup</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>2. Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada pertemuan ini.</li> <li>3. Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>4. Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya.</li> <li>5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.</li> </ol>	10 menit

### Pertemuan Kedua (2 JP x 35 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi.</li> <li>2. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari.</li> <li>3. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa pada pagi hari ini.</li> <li>4. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal.</li> </ol>	10 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
5. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.	
<b>Kegiatan Inti</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi penjelasan materi tentang menghitung (bilangan desimal) x (bilangan desimal) kepada peserta didik.</li> <li>2. Guru menjelaskan cara menghitung bilangan desimal x bilangan desimal dengan menerapkannya secara langsung dalam sebuah soal.</li> <li>3. Guru mengajak peserta didik untuk antusias memikirkan cara menghitung perkalian bilangan desimal dengan bilangan desimal.</li> <li>4. Guru mengarahkan peserta didik untuk berdiskusi menjelaskan cara menghitung perkalian bilangan desimal dan bilang desimal dalam bentuk vertikal pada sebuah soal.</li> <li>5. Guru kemudian menjelaskan cara menghitung perkalian bilangan desimal dan bilangan desimal dalam bentuk vertikal dari hasil diskusi peserta didik.</li> <li>6. Guru memberikan soal latihan kepada peserta didik untuk melatih pemahaman tentang cara menghitung bilangan desimal x bilangan desimal dalam bentuk vertikal.</li> <li>7. Peserta didik mengerjakan soal tersebut secara mandiri dan menuliskannya di buku masing-masing.</li> <li>8. Guru memberi penekanan kepada peserta didik tentang tanda koma ketika mengalikan dalam bentuk vertikal yaitu menjumlahkan tanda koma dari bilangan pengali dan bilangan yang dikalikan serta dihitung dari kanan.</li> <li>9. Guru memberikan soal penempatan tanda koma pada hasil perkalian bilangan desimal dan bilangan desimal dalam bentuk vertikal kepada peserta didik.</li> <li>10. Guru juga memberikan soal latihan perkalian bilangan desimal dengan bilangan desimal lainnya untuk memperdalam pemahaman peserta didik.</li> <li>11. Peserta didik mengerjakan satu persatu soal yang diberikan guru secara mandiri maupun diskusi dan menuliskan hasilnya pada buku catatan masing-masing.</li> <li>12. Guru menjelaskan materi perkalian bilangan desimal yang kurang dari 1 dengan memberikan contoh secara langsung pada sebuah soal.</li> <li>13. Guru kembali memberikan soal latihan kepada peserta didik terkait menghitung bilangan desimal x bilangan desimal.</li> <li>14. Peserta didik mengerjakan soal latihan yang diberikan guru secara mandiri dan menuliskan hasilnya pada buku catatan masing-masing.</li> <li>15. Guru menunjuk peserta didik secara acak untuk menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas.</li> <li>16. Guru membahas satu persatu soal yang telah dikerjakan peserta didik dan menyajikan jawaban yang benar.</li> </ol>	50 menit
<b>Penutup</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>2. Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada pertemuan ini.</li> <li>3. Mengagendakan pekerjaan rumah</li> </ol>	10 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>4. Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya.</p> <p>5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.</p>	

### Pertemuan Ketiga (2 JP x 35 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b> <p>1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi.</p> <p>2. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari.</p> <p>3. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa pada pagi hari ini.</p> <p>4. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal.</p> <p>5. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.</p>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b> <p>1. Guru menjelaskan hukum pertukaran dan kombinasi dalam bilangan desimal kepada peserta didik.</p> <p>2. Guru menjelaskan materi dengan menerapkannya secara langsung pada sebuah soal.</p> <p>3. Guru mengajak peserta didik menerapkan hukum pertukaran dan kombinasi dalam bilangan desimal pada contoh soal yang lain.</p> <p>4. Guru beserta peserta didik meringkas aturan pertukaran dan hukum kombinasi untuk penjumlahan dan perkalian bilangan desimal.</p> <p>5. Guru memberi penjelasan kepada peserta didik tentang hukum distributif dalam bilangan desimal.</p> <p>6. Guru menjelaskannya melalui sebuah soal yang menggunakan penerapan hukum distribusi dalam kasus desimal.</p> <p>7. Guru meminta peserta didik untuk memperhatikan aturan perhitungan yang dijelaskan dengan cermat.</p> <p>8. Guru memberikan soal latihan kepada peserta didik untuk melatih pemahaman tentang aturan perhitungan yang telah disampaikan.</p> <p>9. Peserta didik menyelesaikan soal yang diberikan oleh guru dengan berdiskusi bersama dan mencatat hasil pekerjaan pada buku masing-masing.</p> <p>10. Guru membahas satu persatu soal yang telah dikerjakan peserta didik dan menyajikan jawaban yang benar.</p> <p>11. Guru memberikan soal latihan tentang materi perkalian bilangan desimal kepada peserta didik untuk melatih pemahaman terkait materi yang telah disampaikan.</p> <p>12. Peserta didik mengerjakan soal yang diberikan oleh guru secara mandiri dan menuliskan hasilnya pada buku masing-masing.</p>	50 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
13. Guru menunjuk peserta didik untuk maju ke depan secara bergantian untuk menyampaikan hasil pekerjaannya dan dibahas secara bersama-sama.	
<b>Penutup</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>2. Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada pertemuan ini.</li> <li>3. Mengagendakan pekerjaan rumah</li> <li>4. Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya.</li> <li>5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.</li> </ol>	10 menit

#### Pertemuan Keempat (2 JP x 35 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi.</li> <li>2. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari.</li> <li>3. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa pada pagi hari ini.</li> <li>4. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal.</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.</li> </ol>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pada kegiatan Persoalan 1 dan Persoalan 2, guru dapat mengintruksikan peserta didik untuk mengerjakan secara mandiri maupun berkelompok.</li> <li>2. Tugas guru hanya sebagai fasilitator dan pendamping yang apabila peserta didik mengalami kesulitan, guru dapat memberikan arahan kepada peserta didik.</li> <li>3. Peserta didik menuliskan hasil pekerjaan mereka pada buku tulis masing-masing.</li> <li>4. Diakhir pembelajaran, guru menunjuk beberapa peserta didik untuk maju ke depan menuliskan jawaban di papan tulis dan dibahas secara bersama-sama.</li> </ol>	90 menit
<b>Penutup</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>2. Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang kegiatan Persoalan 1 dan Persoalan 2 yang telah dikerjakan.</li> </ol>	15 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
3. Mengagendakan pekerjaan rumah. 4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.	

#### G. Asesmen

No	Jenis Asesmen	Bentuk Asesmen
1.	Diagnostik	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pertanyaan pemantik tersebut di atas.</li> <li>● Tanya jawab sebagai tindak lanjut.</li> </ul>
2.	Formatif	Observasi, Performa, dan Ulangan Harian
3.	Sumatif	Tertulis (Essay)

#### H. Kegiatan Remedial dan Pengayaan

1. Kegiatan remedial:

Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

2. Kegiatan pengayaan:

Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.

#### I. Refleksi Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?	
2.	Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?	
3.	Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?	
4.	Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?	
5.	Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar, dan mengapa menurut guru?	
6.	Pada langkah ke berapa peserta didik paling belajar banyak?	

No	Pertanyaan	Jawaban
7.	Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?	
8.	Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu?	
9.	.....	
10.	.....	

### III. LAMPIRAN

#### A. PENILAIAN

##### 1. Penilaian Diagnostik

###### a. Diagnostik Non Kognitif

Asesmen diagnostik non kognitif di awal pembelajaran dilakukan untuk menggali hal-hal meliputi kesejahteraan psikologis peserta didik, sosial emosi, aktivitas peserta didik selama belajar di rumah, kondisi keluarga dan pergaulan peserta didik, gaya belajar, karakter, dan minat siswa.

No.	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apa kabar hari ini?		
2.	Apakah ada yang sakit hari ini?		
3.	Apakah kalian dalam keadaan sehat?		
4.	Apakah anak-anak merasa bersemangat hari ini?		
5.	Apakah anak-anak sudah makan?		
6.	Apakah tadi malam sudah belajar?		

###### b. Diagnostik Kognitif

No	Pertanyaan
1.	Pernahkah kalian menemukan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan perkalian bilangan desimal? Jika pernah, bisakah kalian menyelesaiakannya?
2.	Jika perkalian bilangan bulat dengan bilangan desimal kalian sudah tahu caranya, bagaimana jika perkalian antar bilangan desimal dengan bilangan desimal? Sudahkah kalian tahu cara menghitung sebelumnya?
3.	Tahukah kalian dalam perkalian bilangan desimal itu ada aturan perhitungannya? Pernakah mendengar aturan perhitungan tersebut?

##### 2. Penilaian Formatif

###### a. Instrumen Penilaian Kompetensi Sikap

###### Pedoman Pengamatan Sikap

Kelas : .....

Hari, Tanggal : .....

Pertemuan Ke- : .....

Materi Pembelajaran : .....

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			
		Religius	Komunikatif	Tanggung Jawab	Demokratis
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Berilah tanda cek list (✓) pada kolom yang tersedia jika peserta didik sudah menunjukkan sikap/perilaku tersebut.

#### b. Instrumen Penilaian Observasi dan Tanya Jawab

Observasi Terhadap Diskusi dan Tanya Jawab

No	Nama Peserta Didik	Pernyataan						Skor
		Pengungkapan Gagasan yang Orisinil		Kebenaran Konsep		Ketepatan Penggunaan Istilah		
1	2	1	2	1	2	1	2	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

Keterangan: 1 = tidak, 2 = ya

Penilaian sikap untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus berikut

$$\text{NILAI: } \frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{2 \times \text{jumlah pernyataan}}$$

#### c. Instrumen Penilaian Kompetensi Keterampilan

Pedoman Penilaian Kompetensi Keterampilan

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			Jumlah Nilai
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

### Aspek dan Rubrik Penilaian

No	Aspek Penilaian	Nilai	Perolehan Nilai
1.	<b>Kejelasan dan kedalaman informasi</b>		
	a. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap, dan relevan dengan topik/tema yang didiskusikan.	30	
	b. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap, tetapi kurang relevan dengan topik/tema yang didiskusikan.	20	
	c. Informasi disampaikan secara jelas, tetapi kurang lengkap.	10	
2.	<b>Keaktifan dalam berdiskusi</b>		
	a. Sangat aktif dalam diskusi.	30	
	b. Cukup aktif dalam diskusi.	20	
	c. Kurang aktif dalam diskusi.	20	
3.	<b>Kejelasan dan kerapian dalam presentasi</b>		
	a. Presentasi sangat jelas dan rapi.	40	
	b. Presentasi cukup jelas dan rapi.	30	
	c. Presentasi dengan jelas tetapi kurang rapi.	20	
	d. Presentasi dengan kurang jelas dan kurang rapi.	10	

#### ***Perhitungan Perolehan nilai***

Nilai akhir yang diperoleh merupakan akumulasi dari perolehan nilai untuk setiap aspek dengan ketentuan sebagai berikut :

Jika peserta didik pada aspek pertama memperoleh nilai 20, aspek kedua 30, aspek keempat 40, maka total perolehan nilainya adalah 90.

#### **d. Instrumen Penilaian Kompetensi Pengetahuan**

Penilaian kognitif pertemuan pertama

No	Soal Latihan
1.	Ayo hitunglah perkalian di bawah ini dalam bentuk vertikal. 1) $60 \times 4,7 = \dots$ 2) $50 \times 3,9 = \dots$ 3) $7 \times 1,6 = \dots$ 4) $6 \times 2,7 = \dots$ 5) $24 \times 3,3 = \dots$ 6) $13 \times 2,8 = \dots$

Penilaian kognitif pertemuan kedua

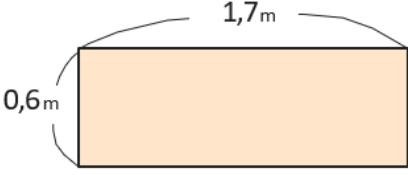
No	<b>Soal Latihan ke-1</b>
1.	Ayo hitung perkalian di bawah ini dalam bentuk vertikal. 1) $1,2 \times 2,4 = \dots$ 2) $8,6 \times 1,3 = \dots$ 3) $6,4 \times 3,5 = \dots$ 4) $2,5 \times 2,8 = \dots$ 5) $0,2 \times 1,6 = \dots$ 6) $0,8 \times 2,5 = \dots$
No	<b>Soal Latihan ke-2</b>
2.	Ayo hitunglah perkalian di bawah ini dalam bentuk vertikal. 1) $3,14 \times 2,6 = \dots$ 2) $4,08 \times 3,2 = \dots$ 3) $7,24 \times 7,5 = \dots$ 4) $1,4 \times 4,87 = \dots$ 5) $4,8 \times 2,87 = \dots$ 6) $8,2 \times 2,25 = \dots$

No	<b>Soal Latihan ke-3</b>
3.	Ayo hitunglah perkalian di bawah ini dalam bentuk vertikal. 1) $4,2 \times 0,7 = \dots$ 2) $6,8 \times 0,4 = \dots$ 3) $0,8 \times 0,3 = \dots$ 4) $2,17 \times 0,6 = \dots$ 5) $0,14 \times 0,5 = \dots$ 6) $0,07 \times 0,2 = \dots$

Penilaian kognitif pertemuan ketiga

No	<b>Soal Latihan ke-1</b>
1.	Ayo hitunglah menggunakan aturan perhitungan. Hitunglah bagaimana caramu melakukan perhitungan. 1) $6,9 \times 4 \times 2,5 = \dots$ 2) $3,8 \times 4,8 + 3,8 \times 5,2 = \dots$ 3) $0,5 \times 4,3 \times 4 = \dots$ 4) $3,6 \times 1,4 + 6,4 \times 1,4 = \dots$
No	<b>Soal Latihan ke-2</b>
2.	1) Ayo hitunglah dalam bentuk vertikal. 1. $50 \times 4,3 = \dots$ 2. $6 \times 1,8 = \dots$ 3. $26 \times 3,2 = \dots$ 4. $3 \times 1,4 = \dots$ 5. $31 \times 5,2 = \dots$ 6. $62 \times 0,7 = \dots$ 7. $0,6 \times 0,8 = \dots$ 8. $3,5 \times 0,9 = \dots$ 9. $1,5 \times 3,4 = \dots$ 10. $0,3 \times 0,25 = \dots$ 11. $1,26 \times 2,3 = \dots$

No	Soal Latihan ke-1
	<p>12. <math>4,36 \times 1,5 = \dots</math></p> <p>2) Ayo carilah luas dari persegi panjang di bawah ini.</p> 
	<p>3) Ada sebuah kawat dengan berat 4,5gr per 1m. Ayo cari berat dari 8,6m dan 0,8m dari kawat tersebut.</p> <p>4) Ayo isilah ..... di bawah ini dengan tanda sama dengan atau tanda tidak sama dengan.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <math>3,5 \times 3,5 \dots 3,5</math></li> <li>2. <math>3,5 \times 0,1 \dots 3,5</math></li> <li>3. <math>3,5 \times 0,9 \dots 3,5</math></li> <li>4. <math>3,5 \times 1 \dots 3,5</math></li> </ol> <p>5) Pilihlah bilangan dari ..... di bawah ini dan buatlah soal untuk perkalian pada bilangan desimal. Tukarkan soalmu dengan soal temanmu dan kerjakanlah soal tersebut.</p> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; display: inline-block;">         1,5   7   0,8   30   2,3   5       </div>

### 13. Penilaian Sumatif

Asesmen sumatif merupakan asesmen yang dilakukan guru setelah menyelesaikan proses pembelajaran. Hasil asesmen sumatif digunakan untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik, mengukur konsep dan pemahaman peserta didik, serta mendorong untuk melakukan aksi dalam mencapai kompetensi yang dituju.

1. Harga 1 kg tepung adalah Rp 10.000. Jika kamu membeli 2,25 kg, maka harga yang harus kamu bayarkan adalah....  
  - a. Rp 25.200
  - b. Rp 25.550
  - c. Rp 25.500
  - d. Rp 52.200
2. Ibu mempunyai 9 botol minyak wangi. Disetiap botol berisi 75,5 ml. Banyaknya minyak wangi milik Ibu seluruhnya adalah....  
  - a. 679,5 ml
  - b. 6,795 ml
  - c. 67,95 ml
  - d. 0,6795
3. Botol plastik Abdullah berisi 0,75 liter air. Banyaknya air yang dimiliki Abdullah jika ia memiliki 3 botol air adalah ....  
  - a. 0,75 liter
  - b. 1,75 liter
  - c. 2,75 liter
  - d. 3,75 liter
4. Hasil dari  $20 \times 0,125$  adalah ....  
  - a. 25
  - b. 2,5

- c. 02,5 d. 0,25

5. Hasil dari  $40 \times 0,025$  adalah ....  
a. 0,1 b. 1  
c. 10 d. 00,1

6. Panjang tali Fahmi 1,5 kali lebih panjang tali milik Adit. Jika Panjang tali milik Adit 7,5 meter. Maka Panjang tali milik Fahmi adalah....  
a. 9,15 b. 11,25  
c. 10,20 d. 12,30

7. Suatu segitiga mempunyai panjang alas 4,5 cm dan tinggi 13,25 cm. Jika rumus luas segitiga  $0,5 \times \text{alas} \times \text{tinggi}$ , maka luas dari segitiga tersebut adalah....  
a.  $29,2185 \text{ cm}^2$  b.  $29,8215 \text{ cm}^2$   
c.  $29,8125 \text{ cm}^2$  d.  $292518 \text{ cm}^2$

8. Salma mempunyai 3 box coklat. Setiap box berisi 0,15 gram coklat. Berat coklat salma seluruhnya adalah ... gram.  
a. 0,15 b. 0,25  
c. 0,35 d. 0,45

9. Nia membeli gelas plastik 3 lusin. 1 lusin berisi 5 gelas plastik. Jika harga gelas plastik per buah Rp 2.500, maka banyak uang yang harus Nia bayar yaitu ....  
a. Rp 37.500 b. Rp 25.000  
c. Rp 12.500 d. Rp 7.500

10. Fani berlari sejauh 2,19 km. Indra berlari sejauh 1,5 kali jarak yang ditempuh Fani. Jauh jarak yang ditempuh Indra adalah .... km.  
a. 3.82 b. 3.28  
c. 3.255 d. 3.285

11. Uang kembalian Dio 4,21 kali lebih banyak dari uang Tia. Jika uang Tia Rp 3.400,00 maka uang Dio yaitu ....  
a. Rp 14.413,00 b. Rp 14.000,00  
c. Rp 13.000,00 d. Rp 14.314,00

12. Seorang siswa membuat kesalahan dengan menambahkan 1,8 ke sebuah bilangan dan mendapatkan jawaban yaitu 10,2. Soal yang sebenarnya adalah mengalikan sebuah bilangan tersebut dengan 1,8. Adapun angka pengali dari bilangan tersebut sehingga memperoleh hasil 10,08 adalah ....  
a. 5,1 b. 5,3  
c. 5,4 d. 5,6

13. Hasil dari  $3,4 \times 2 \times 1,5$  adalah ....  
a. 0,12 b. 10,2

c. 12,0

d. 1,02

14. Hasil dari  $3 \times 1 \times 7,6$  adalah ....

a. 2,25

b. 5,22

c. 22,8

d. 52,2

15. Hasil dari  $7,2 \times 2,1 + 3,2 \times 1,3$  adalah ....

a. 19,08

b. 19,28

c. 19,38

d. 19,48

## B. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

- LKPD Persoalan 1

Nama :

Kelas :

1. Simpulkan bagaimana cara menghitung dengan bilangan desimal.

Untuk menghitung  $2,3 \times 1,6$  pertama-tama kalikan 2,3 dengan  dan kalikan 1,6 dengan . Lalu hitunglah  x  dan kalikan jawabannya yaitu 368 dengan .

2. Ayo hitunglah dalam bentuk vertikal.

1)  $28 \times 1,3$

4)  $0,4 \times 0,6$

7)  $2,87 \times 4,3$

2)  $19 \times 1,2$

5)  $3,5 \times 0,7$

8)  $1,08 \times 2,1$

3)  $3,2 \times 1,8$

6)  $7,6 \times 0,5$

9)  $0,07 \times 0,8$

3. Ada sebuah pita yang harganya Rp 900,00 per 1 m.

1) Berapakah harga dari 3,2 m pita tersebut?

2) Berapakah harga dari 0,6 m pita tersebut?

4. Seorang siswa membuat kesalahan dengan menambahkan 2,5 ke sebuah bilangan dan mendapatkan jawaban yaitu 12,3. Soal yang sebenarnya adalah mengalikan sebuah bilangan tersebut dengan 2,5. Berapakah jawaban dari soal yang sebenarnya?

5. Ayo hitunglah dengan cara yang paling mudah. Tunjukkanlah bagaimana caramu menghitungnya.

1)  $0,5 \times 5,2 \times 8 = \dots$

2)  $2,8 \times 15 = \dots$

6. Ayo jelaskan cara perhitungan  $3,26 \times 1,4$  dengan menggunakan perhitungan  $326 \times 14$ .

$$\begin{aligned} 3,26 \times 1,4 &= (\boxed{\phantom{00}} \quad \boxed{\phantom{00}} \quad 326) \times (\boxed{\phantom{00}} \quad \boxed{\phantom{00}} \quad 14) \\ &= \boxed{\phantom{00}} \quad \boxed{\phantom{00}} \quad \boxed{\phantom{00}} \quad \boxed{\phantom{00}} \quad 326 \times 14 \\ &= \boxed{\phantom{00}} \quad \boxed{\phantom{00}} \quad \boxed{\phantom{00}} \quad 4564 \\ &= \boxed{\phantom{000}} \end{aligned}$$

<b>Nilai</b>

<b>Paraf Orang Tua</b>

- LKPD Persoalan 2

Nama :

Kelas :

1. Menggunakan 4 kartu dari 6 kartu di bawah ini, buatlah bermacam-macam kalimat matematika dari (bilangan desimal) x (bilangan desimal).
  - Menggunakan aturan dari perkalian bilangan desimal.

<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	$\times$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	

- 1) Ayo buatlah semua kalimat matematika di mana hasil perkaliannya adalah bilangan bulat. Jelaskan bagaimana caramu menghitungnya.

<input type="text"/> ,	<input type="text"/>	$\times$	<input type="text"/> ,	<input type="text"/>	<input type="text"/> ,	<input type="text"/>
<input type="text"/> ,	<input type="text"/>	$\times$	<input type="text"/> ,	<input type="text"/>	<input type="text"/> ,	<input type="text"/>
<input type="text"/> ,	<input type="text"/>	$\times$	<input type="text"/> ,	<input type="text"/>	<input type="text"/> ,	<input type="text"/>
<input type="text"/> ,	<input type="text"/>	$\times$	<input type="text"/> ,	<input type="text"/>	<input type="text"/> ,	<input type="text"/>

- 2) Ayo pilihlah kombinasi yang menghasilkan bilangan hasil perkalian terbesar. Jelaskanlah bagaimana caramu menghitungnya.

<input type="text"/> ,	<input type="text"/>	$\times$	<input type="text"/> ,	<input type="text"/>
------------------------	----------------------	----------	------------------------	----------------------

<b>Nilai</b>

<b>Paraf Orang Tua</b>

### C. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Bahan bacaan untuk peserta didik dan guru diambilkan dari buku siswa dan buku guru Matematika kelas V. Serta bisa juga menambahkan dari sumber internet yang berkaitan dengan materi yang dipelajari.

### D. GLOSARIUM

No	Istilah	Arti
1.	Antusias	Bersemangat

No	Istilah	Arti
2.	Bilangan desimal	Bilangan pecahan yang ditulis dengan lipatan persepuluhan, perseratusan, dan sebagainya
3.	Fasilitator	Orang yang menyediakan fasilitas
4.	Ide	Rancangan yang tersusun di dalam pikiran, gagasan, cita-cita
5.	Ilustrasi	Gambar, desain untuk membantu memperjelas isi
6.	Kombinasi	Gabungan dari beberapa hal
7.	Konsep	Gambaran dari suatu objek, proses
8.	Vertikal	Tegak lurus dari bawah ke atas atau sebaliknya

#### E. DAFTAR PUSTAKA

- Tosho Gakko. (2021). *Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas V*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Tosho, Gakko. (2021). *Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas V*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.