

Структура различных типов занятий, с учетом современных тенденций

Структура занятия изучения нового материала.

1. Организационный этап.
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.
3. Актуализация знаний. Фиксация учащимися затруднений в пробном действии.
4. Совместное формулирование цели и задач занятия, планирование работы по достижению результата.
5. Организация самостоятельной работы учащихся (организация самоконтроля и взаимоконтроля).
6. Первичное осмысление новых знаний.
7. Первичная проверка понимания.
8. Первичное закрепление.
9. Совместное подведение итогов занятия.
10. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (преподаватель готовит дифференцированные задания с учетом индивидуальных возможностей учащихся).
11. Рефлексия.

Структура занятия совершенствования знаний, умений и навыков.

1. Организационный этап.
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Проверка домашнего задания.
3. Актуализация опорных знаний и умений обучающихся. Фиксация учащимися затруднений в пробном действии.
4. Совместное формулирование цели и задач занятия, планирование работы по достижению результата.
5. Организация самостоятельной работы учащихся (организация самоконтроля, взаимоконтроля) с применением знаний и умений в новой ситуации.
6. Первичное закрепление:
в знакомой ситуации (типовые задания);
в изменённой ситуации (конструктивные задания).
7. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания).
8. Совместное подведение итогов занятия.
9. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (преподаватель готовит дифференцированные задания с учетом индивидуальных возможностей учащихся).



10. Рефлексия.

Структура занятия обобщения и систематизации знаний.

1. Организационный этап.
2. Мотивация учебной деятельности учащихся.
3. Совместное формулирование цели и задач занятия, планирование работы по достижению результата.
4. Организация самостоятельной работы учащихся с применением знаний и умений в новой ситуации (организация самоконтроля, взаимоконтроля).
5. Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).
6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция (проводится учащимися под руководством преподавателя).
7. Совместное формулирование выводов по изученному материалу, анализ содержания итогов.
8. Рефлексия.

Структура занятия коррекции знаний, умений и навыков.

1. Организационный этап.
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.
3. Совместное формулирование цели и задач занятия, планирование работы по достижению результата.
4. Организация самостоятельной работы учащихся под руководством преподавателя (организация самоконтроля, взаимоконтроля).
5. Анализ итогов диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.
6. Выполнение обучающимися самостоятельной работы над ошибками (с учетом результатов диагностики преподавателем организуются индивидуальные, групповые, коллективные способы обучения).
7. Обобщение и систематизация результатов выполненных заданий.
8. Совместное подведение итогов занятия.
9. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (преподаватель готовит дифференцированные задания с учетом индивидуальных возможностей учащихся).
10. Рефлексия.



Структура занятия контроля знаний, умений, навыков.

1. Организационный этап.
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.
3. Совместное формулирование цели и задач занятия.
4. Организация самостоятельной работы учащихся (организация самоконтроля, взаимоконтроля).
5. Проверка уровня сформированности общеучебных умений (выполнение заданий, соответствующих по объему или степени трудности программе и являющихся посильными для каждого обучающегося).
6. Совместное подведение итогов занятия.
7. Рефлексия.

Структура комбинированного занятия.

1. Организационный этап.
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.
3. Проверка домашнего задания. Актуализация знаний. Фиксация учащимися затруднений в пробном действии.
4. Совместное формулирование цели и задач занятия, планирование работы по достижению результата.
5. Самостоятельная работа учащихся под руководством преподавателя (организация самоконтроля, взаимоконтроля).
6. Первичное усвоение новых знаний.
7. Первичная проверка понимания.
8. Первичное закрепление.
9. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
10. Совместное подведение итогов занятия.
11. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (преподаватель готовит дифференцированные задания с учетом индивидуальных возможностей учащихся).
12. Рефлексия.

