

Освітня програма
Ізяславського ліцею № 5 імені О.П.Онищука
на 2023-2024 навчальний рік

Зміст

1. Загальні положення.
2. Вимоги до осіб, які можуть навчатися за освітньою програмою.
3. Загальний обсяг навантаження, освітні галузі.
4. Перелік освітніх програм для учнів 5-6 класів.
5. Навчальний план та його обґрунтування.
6. Загальні очікувані результати.
7. Форми організації освітнього процесу.
8. Опис інструментарію оцінювання.

1. Загальні положення.

Тип закладу – ліцей.

Кількість класів: 5-9 класи – 15; 10-11 класи – 5;

Кількість учнів: 5-9 класи – 376; 10-11 класи – 126;

Режим роботи закладу:

- мова навчання - українська;
- режим навчання – п'ятиденний;
- початок занять – о 9.00 години;
- тривалість уроків у ліцеї, відповідно до статті 15 Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»; Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти;
- тривалість перерв відповідно до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти.

Структура 2023-2024 навчального року:

- ☐ Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:
 - І семестр - з 1 вересня по 22 грудня;
 - ІІ семестр - з 10 січня по 31 травня.
- ☐ Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:
 - осінні з 30 жовтня по 05 листопада;
 - зимові з 25 грудня по 09 січня;
 - весняні з 25 березня по 31 березня

Факультативні, індивідуальні та групові заняття проводяться після основних занять з обов'язковою перервою за окремим розкладом.

Заклад - Ізяславський ліцей № 5 імені О. П. Онищука Ізяславської міської ради створений Ізяславською міською радою, знаходиться у міській комунальній власності, є юридичною особою, має самостійний баланс, рахунок в установі банку, печатку, штамп, ідентифікаційний номер. Засновником закладу є Ізяславська міська рада. Ліцей у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України "Про освіту", "Про повну загальну середню освіту", іншими законодавчими актами України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями органів місцевого самоврядування, Статутом закладу.

Головною метою закладу є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності.

Головними завданнями ліцею є:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- виховання громадянина України;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- розвиток особистості учня, його здібностей і обдаровань, наукового світогляду;
- реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;
- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;
- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

У відповідності до чинного законодавства заклад здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь - початкова освіта, даний ступінь освіти забезпечує філія Васьковецька гімназія (освітня програма додається, додаток 1);

II ступінь - базова середня освіта;

III ступінь – профільна загальна середня освіта.

Призначення кожного ступеня навчання визначається у законах України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та окреслено у відповідних освітніх програмах.

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Навчання за програмою базової середньої освіти можуть розпочати учні, які на момент зарахування, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти), у перевірних класах – таблиць успішності або свідоцтво досягнень.

До ліцею можуть бути зараховані учні, які мають свідоцтво про здобуття базової середньої освіти. У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за певний рівень освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом директора створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени), графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 12 січня 2016 року №8 (у редакції наказу МОН України від 10 лютого 2021 року № 160).

3. Перелік освітніх галузей

Освітня програма II ступеня (базова середня освіта) розроблена:

- для 5-6 класів відповідно до Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235, на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898

- для 7 – 9 класів відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 405; на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мовно-літературна
- Математична
- Природнича
- Соціальна і здоров'язбережувальна
- Гомадянська та історична
- Технологічна
- Інформатична
- Мистецька
- Фізична культура

В межах мистецької галузі в класах гімназії вивчаються окремі предмети: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво». У природничій галузі учні 5 класів вивчають інтегрований курс «Пізнаємо природу». Соціальна і здоров'язбережувальна галузь реалізується через інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут».

Навчальний план II ступеня передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, що є шкільним компонентом і задовольняє освітні потреби учнів та їх батьків.

Загальний обсяг навчального навантаження по класах становить:

5 клас – на рік 1085 годин, на тиждень – 31 година;

6 клас – на рік 1190 годин, на тиждень – 34 години;

7 клас – на рік 1225 годин, на тиждень – 35 годин;

8 клас – на рік 1260 годин, на тиждень – 36 годин;

9 клас – на рік 1260 годин, на тиждень – 36 годин.

Години варіативної складової використовуються для вивчення другої іноземної мови – німецької, упровадження курсів за вибором, факультативів, індивідуальних та групових занять.

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються. Навчальний план додається (додаток 2).

Освітній процес у закладі організовано за навчальними програмами, які розроблені на основі модельних програм, перелік яких додається (додаток 3).

Освітня програма III ступеня (профільна середня освіта) розроблена відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 року № 408 «Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464), на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 (із змінами внесеними згідно з Постановами Кабінету Міністрів №538 від 07.08.2013, та № 143 від 26.02. 2020).

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мовно-літературна
- Математична
- Природнича
- Соціальна і здоров'язбережувальна
- Громадянська та історична
- Технологічна
- Фізична культура

У 10 та 11 класах ліцею поглиблено вивчаються українська мова, математика, історія України, англійська мова, інформатика.

4. Перелік освітніх програм для учнів 5-6 класів

1. МНП «Українська мова. 5 – 6 класи» для закладів ЗСО (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В. та інші)
2. МНП «Українська література. 5 – 6 класи» для закладів ЗСО (автори: Яценко Т.О. та інші)
3. Навчальний матеріал для учня Prepare Ukrainian Edition відповідає МНП «Іноземна мова.5 – 6 класи» для закладів ЗСО (автори: Зимомря І.М. та інші)
4. МНП «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів ЗСО (автори: Редько В.Г та інші)

5. МНП «Зарубіжна література. 5 – 6 класи.» для закладів ЗСО (автори: Ніколенко О.М. та інші)
6. МНП «Досліджуємо історію та суспільство. 5 - 6 класи» для закладів ЗСО (автори: Васильків І.Д. та інші)
7. МНП «Етика. 5 – 6 класи» для закладів ЗСО (автори: Ашортіа Є. та інші)
8. МНП «Математика. 5 – 6 класи» для закладів ЗСО (автори: Істер О.С. та інші)
9. МНП «Географія. 6 – 9 класи» для закладів ЗСО (автори: Запотоцький С. П. та інші)
10. МНП «Пізнаємо природу. 5 – 6 класи» (інтегрований курс) для закладів ЗСО (автори: Біда Д. Д., Гільберг Т.Г., Колісний Я.І.)
11. МНП «Технології. 5 – 6 класи» для закладів ЗСО (автори: Терещук А.І. та інші)
12. МНП «Фізична культура. 5 – 6 класи» для закладів ЗСО (автори Педан О.С. та інші)
13. МНП «Інформатика. 5 – 6 класи» для закладів ЗСО (автори: Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)
14. МНП «Мистецтво. 5 – 6 класи» (інтегрований курс для музичного та образотворчого мистецтва) для закладів ЗСО (автор Кондратова Л.Г.)
15. МНП «Здоров'я, безпека та добробут. 5 – 6 класи» (інтегрований курс) для закладів ЗСО (автори: Воронцова Т.В. та інші)

5. Навчальний план та його обґрунтування.

Загальноосвітній заклад Ізяславський ліцей № 5 імені О. П. Онищука нараховує 20 класів. У ліцеї навчається 500 учнів.

Навчальний план закладу складено на основі Типових навчальних планів Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти, затверджених Міністерством освіти і науки України. Див. додаток 2.

6. Загальні очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державних стандартах, модельних навчальних програмах визначено завдання, які мають реалізувати педагоги у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Очікувані результати
1	Спілкування державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів

		електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу

5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.

		Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.

		Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	--	---

Виокремлюються в навчальних програмах такі наскрізні лінії ключових компетентностей:

- «Екологічна безпека й сталий розвиток»,
- «Громадянська відповідальність»,
- «Здоров'я і безпека»,
- «Підприємливість і фінансова грамотність».

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні освітнього середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію освітнього середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;

- роботу в проєктах;
- позакласну освітню роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проєкти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.

Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

7. Форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується у безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- урок формування компетентностей;
- урок розвитку компетентностей;
- урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- урок корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

За спільним рішенням ради та педагогічної ради закладу (протокол № 1 від 31.08.2023 року, враховуючи особливості воєнного стану в регіоні, освітній процес у закладі у 2023-2024 навчальному році буде організовано за інституційною (очною (денною)) формою навчання. Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту», наказів МОН України № 8, № 466 у 7 класі для одного учня, відповідно поданих документів, буде організовано навчання за індивідуальною траєкторією. Екстернатну форму навчання буде організовано:

- 5 класи – 1 учень;
- 6 класи – 3 учні;
- 7 класи – 1 учень;
- 8 класи – 2 учні;
- 9 класи – 1 учень;
- 10 класи – 1 учень;
- 11 класи – 1 учень.

8. Опис інструментарію оцінювання.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. За рішенням педагогічної ради (протокол №1 від 31.08.2023 р.) бальним оцінюванням будуть охоплені навчальні досягнення учнів 5-11 класів, факультативні заняття з німецької мови. Навчальні досягнення учнів 7-11 класів із базових дисциплін будуть оцінюватися згідно вимог, затверджених наказом МОН України від 21.08.2013 р. №1222 із змінами.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової або повної загальної середньої освіти, вимогам Державних стандартів здійснюється шляхом державної підсумкової атестації. Результати навчання учнів мають бути зорієнтованими на ключові компетентності і наскрізні вміння.

Результати навчання учнів здійснюються відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання, визначених Міністерством освіти і науки України.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація.

Результати річного оцінювання, яке здійснюється за законодавчо визначеною системою, відображаються у свідоцтві досягнень (5, 6 клас), таблиці успішності

(7-8, 10 класи), свідоцтві про здобуття базової або повної загальної середньої освіти. Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюється відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосування таких форм та способів:

- усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування);
- письмової (діагностичні, самостійні, контрольні роботи, тестування тощо);
- цифрової (тестування в електронному форматі);
- практичної (експериментальні дослідження, навчальні проєкти, виготовлення виробів тощо).

Навчальні досягнення учнів 5 - 6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, будуть оцінюватися згідно методичних рекомендацій, затверджених наказом МОН України від 01.04.2022р. № 289.

За рішенням педагогічної ради (протокол №1 від 31.08.2023 р.) встановити адаптаційний період для учнів п'ятих класів протягом 2 тижнів I семестру 2023-2024 навчального року: до 15.09 не оцінювати дітей; до завершення I семестру проводити поточне та підсумкове оцінювання за 12-бальною системою.