PIDEA JOURNAL

p-ISSN: xxxx-xxxxx-
e-ISSN: xxx-xxxxx-xx

Judul – Tidak Lebih dari 15 Kata, Font Calibri Ukuran 14, Tebal, Rata Tengah, Huruf Kapital di Setiap Kata

Penulis Pertama1*, Penulis Kedua2, dan Penulis Ketiga3

1Institusi/Afiliasi Penulis, Kota, Negara

2Institusi/Afiliasi Penulis, Kota, Negara

3Institusi/Afiliasi Penulis, Kota, Negara

**Alamat email Penulis Korespondensi*

ABSTRAK

Abstrak tertulis harus berupa paragraf rata kiri-kanan, menggunakan font calibri 11 poin, huruf miring, spasi satu baris, dan ditulis dalam 150-250 kata, berisi informasi singkat mengenai ringkasan keseluruhan makalah, seperti pendahuluan, tujuan, metode, temuan penelitian, dan kesimpulan.

Kata kunci: kata kunci1; kata kunci2; kata kunci3; kata kunci4; kata kunci5 (maks. 5 kata kunci, calibri, 11, spasi tunggal)

PENDAHULUAN

Pendahuluan harus memberikan tujuan yang bermakna bagi manuskrip. Pendahuluan harus memberikan latar belakang yang jelas, pernyataan masalah yang jelas, dan kebaharuan dari penelitian, yang merupakan inovasi. Pendahuluan harus mudah dipahami oleh pembaca dari berbagai disiplin ilmu. [Calibri 10 – normal].

Catatan untuk Penulis: Panjang artikel antara 4000-7000 kata (termasuk daftar pustaka, catatan kaki, dan tabel). Artikel diketik dalam format Microsoft Word. Menggunakan font Calibri 10, spasi tunggal pada kertas A4.

METODE

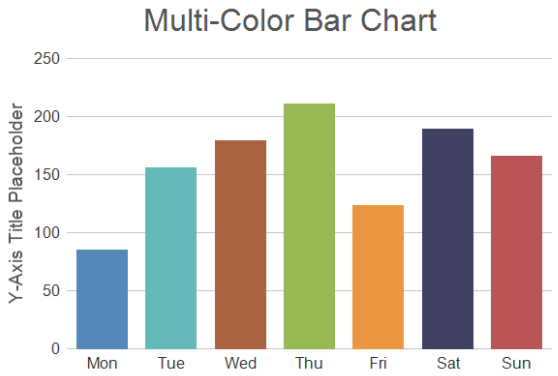
Metode penelitian menjelaskan metode implementasi yang digunakan dalam penelitian. Metode tersebut dijelaskan secara jelas dan rinci. [Calibri 10 – normal].

TEMUAN DAN PEMBAHASAN

Temuan harus jelas dan ringkas. Hasil harus merangkum temuan (ilmiah) daripada memberikan data secara rinci. Harap soroti perbedaan antara temuan Anda dan publikasi sebelumnya oleh peneliti lain. Pembahasan harus mengeksplorasi signifikansi hasil penelitian, bukan mengulanginya. Gabungan dari Temuan dan Pembahasan seringkali lebih tepat untuk diterapkan. Hindari kutipan dan pembahasan literatur yang telah dipublikasikan secara luas. [Calibri 10– normal].

Tabel 1.1 ditulis dengan font Calibri 10.

Kepala 1	Kepala 2	Kepala 3
Mencicipi	Nilai 1	Nilai 2



Gambar 1.1 ditulis dengan Calibri 10

KESIMPULAN

Kesimpulan harus menjawab tujuan penelitian. Jelaskan bagaimana penelitian Anda memajukan bidang ilmu dari keadaan pengetahuan saat ini. Tanpa kesimpulan yang jelas, peninjau dan pembaca akan kesulitan menilai penelitian tersebut dan apakah layak dipublikasikan di jurnal atau tidak. Jangan mengulang Abstrak, atau hanya mencantumkan hasil eksperimen. Berikan justifikasi ilmiah yang jelas untuk penelitian Anda, dan tunjukkan kemungkinan aplikasi dan perluasannya. Anda juga harus menyarankan eksperimen di masa mendatang dan/atau menunjukkan eksperimen yang sedang berlangsung. [Calibri 10 – normal].

ACKNOWLEDGMENT (Opsional)

Sebutkan siapa saja yang secara langsung membantu penelitian Anda, seperti pemberi dana (lembaga yang disebut non-pribadi), yang dapat dilengkapi dengan

nomor kontrak penelitian. Ucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang dituju (jika ada dan signifikan terkait dengan penelitian).

REFERENSI

Referensi ini menggunakan American Psychological Association (APA), Edisi ke-7. Tingkat kebaharuan referensi yang dirujuk dinilai selama rentang waktu 10 tahun. Referensi diharapkan 80% berasal dari sumber primer yang bersumber dari jurnal nasional dan internasional.

Cantumkan publikasi ilmiah utama yang menjadi dasar penelitian Anda. Cantumkan hanya referensi yang telah Anda baca. Jangan membebani manuskrip dengan terlalu banyak referensi. Hindari terlalu banyak kutipan diri sendiri. Hindari terlalu banyak kutipan publikasi dari wilayah yang sama. Periksa setiap referensi terhadap sumber aslinya (nama penulis, volume, edisi, tahun, Nomor DOI). Silakan gunakan aplikasi pengelola referensi seperti Mendeley dan Zotero. Gunakan artikel yang diterbitkan lain dalam jurnal yang sama sebagai model. [Calibri – 10 – normal].

Contoh:

Buku:

Richards, J. C. (2001). Curriculum development in language teaching. Cambridge University Press.

Tomlinson, B. (2011). Materials development in language teaching (2nd ed.). Cambridge University Press.

Artikel :

Zhang, Y. (2023). The role of interaction in developing EFL learners' speaking skills. Language Teaching Research, 27(4), 1123–1140. https://doi.org/10.1177/13621688211012345

Nguyen, T. T., & Pham, H. T. (2022). Using digital tools to enhance students' vocabulary acquisition in EFL classrooms. Computer Assisted Language Learning, 35(7), 1456–1478. https://doi.org/10.1080/09588221.2021.1901234

Sari, D. P., Putra, A. N., & Lestari, R. (2023). The impact of task-based learning on students' speaking performance. Indonesian Journal of Applied Linguistics, 13(2), 210–222. https://doi.org/10.17509/ijal.v13i2.45678

Wang, Y., Chen, S., Zhang, L., & Liu, H. (2020). Effects of mobile-assisted language learning on EFL students' engagement. System, 95, 102376. https://doi.org/10.1016/j.system.2020.102376