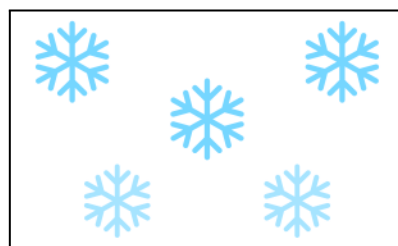
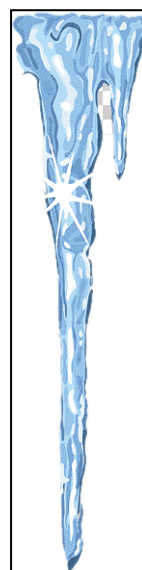
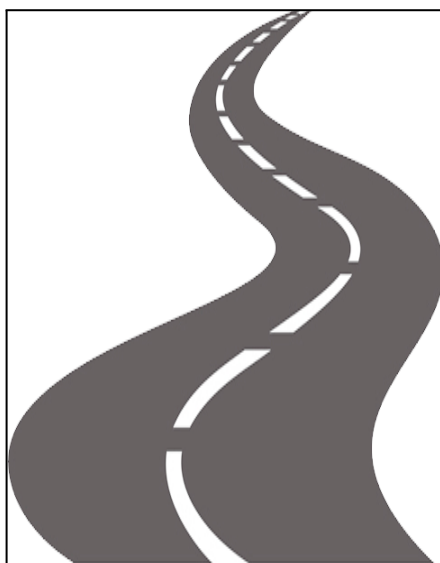
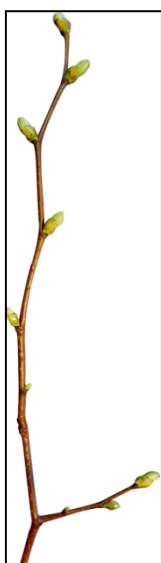
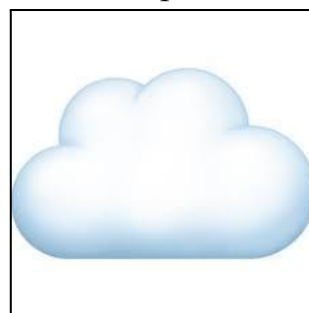
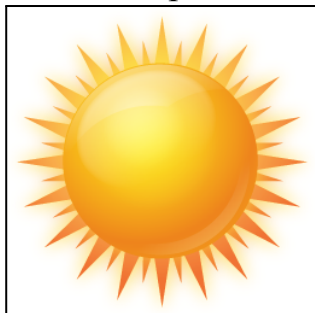
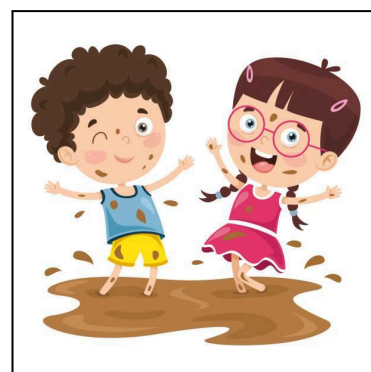
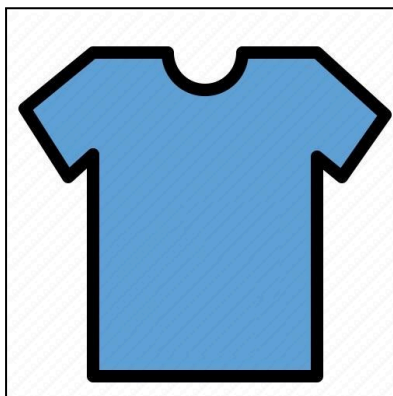


Задания по теме «Весна»

- 1) Показать по заданию солнце, облако, дорогу и т.д.
- 2) Назвать предметы на картинках (в том числе жестами).
- 3) Показать предметы, которые отвечают на вопрос КТО? на вопрос ЧТО?



- 4) Вспомнить жесты «чистый» и «грязный».
- 5) Рассмотреть картинки. Найти те, которые подходят к слову «чистый» (чистая, чистое, чистые...), поставить на них галочку. «Грязные» картинки перечеркнуть. Показать пары: дети, одежда, обувь, посуда.

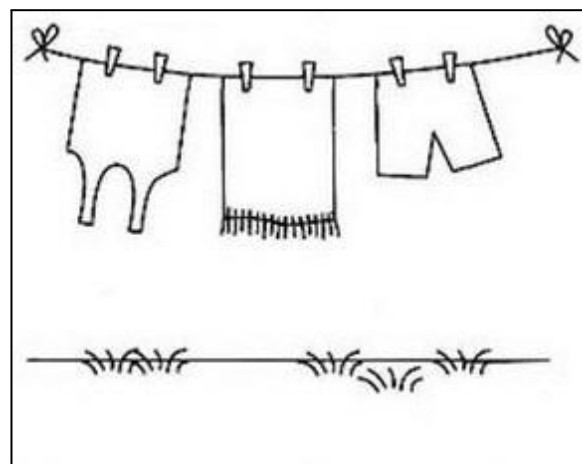
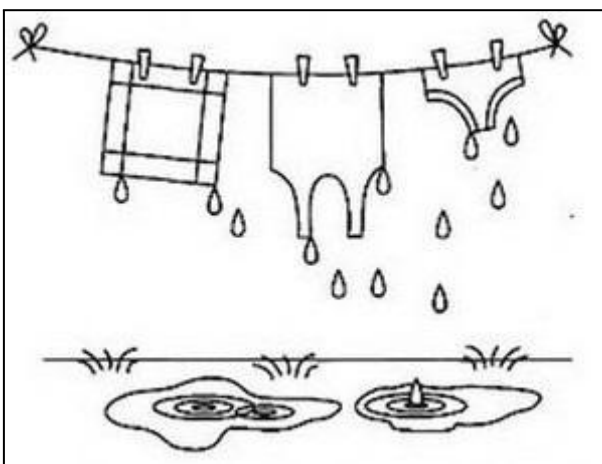
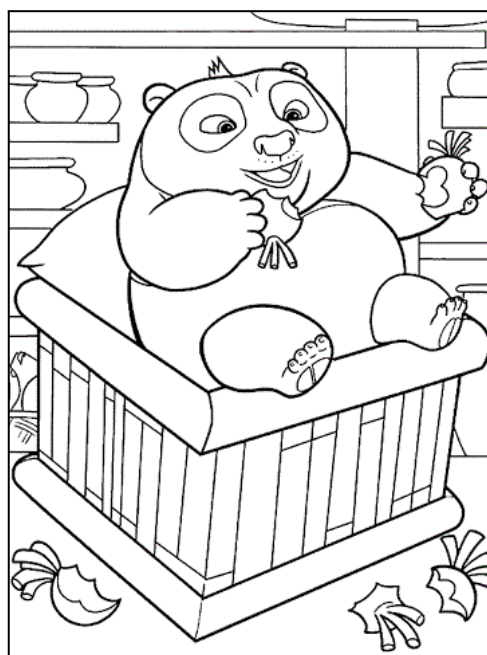
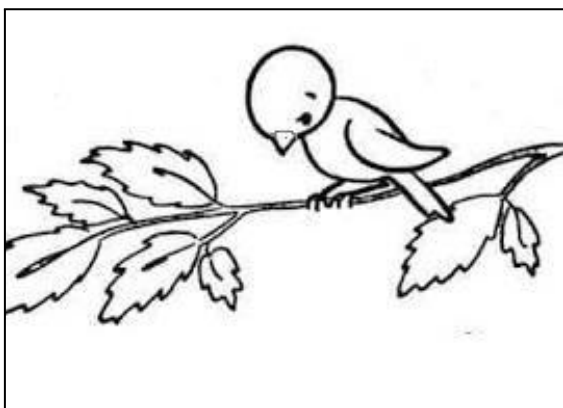


6) Назвать картинки, используя слова (жесты) «чистый» и «грязный».

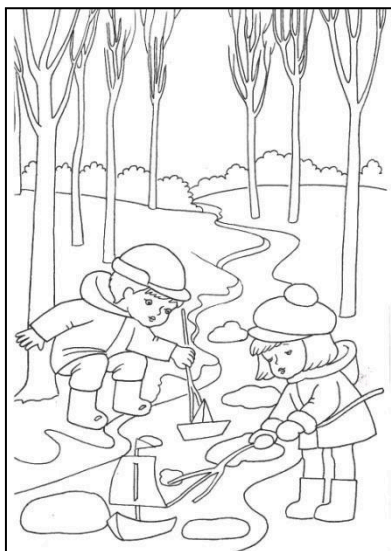
Опорные слова: обувь, одежда, дети, посуда.

7) Найти картинки, которые подходят к слову «мокрый» (мокрая, мокрое, мокрые...), поставить на них галочку. «Сухие» картинки раскрасить.

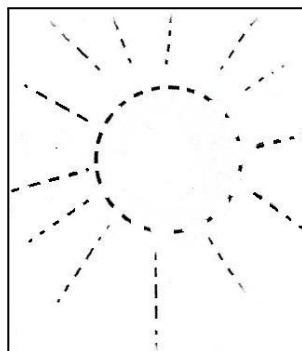
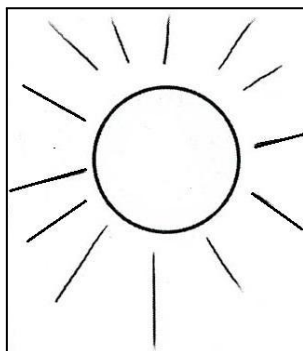
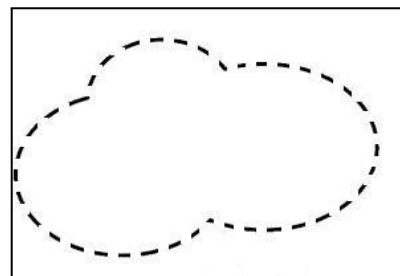
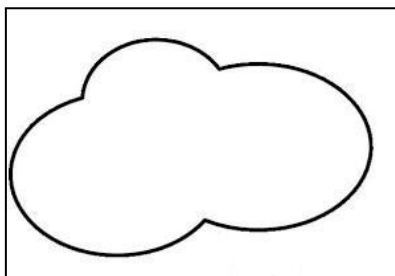
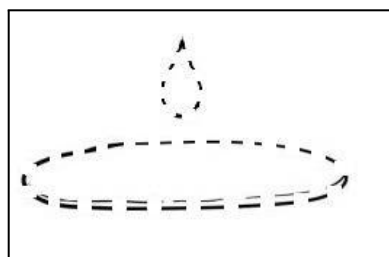
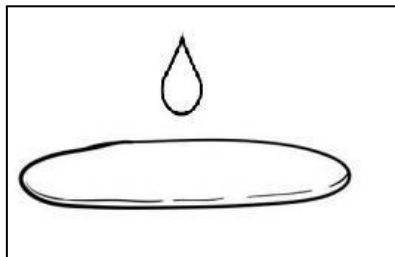
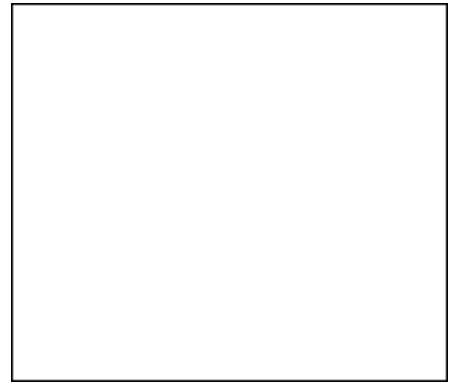
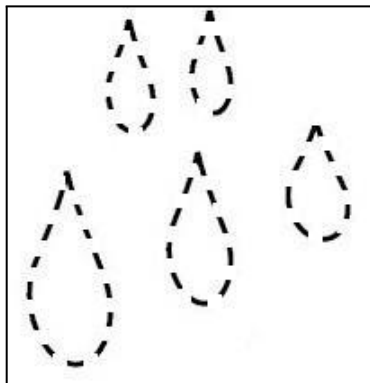
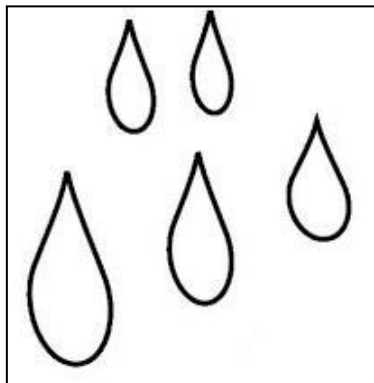
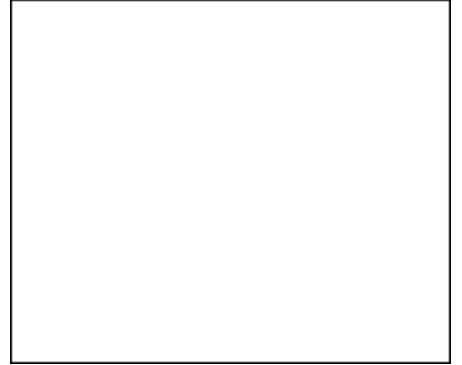
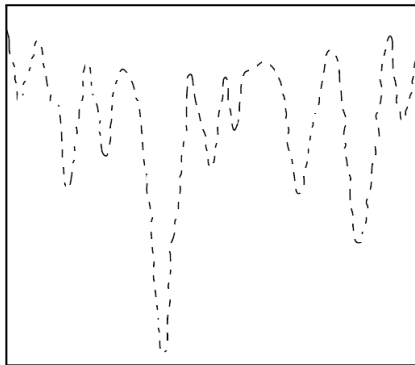
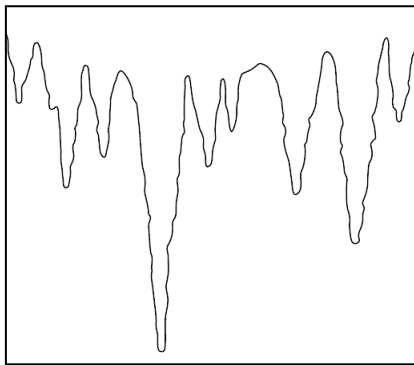
8) Назвать картинки, используя слова «мокрый» и «сухой». Опорные слова: медведь, воробей, белье (вещи).



9) Рассмотреть картинки. Показать те, на которых изображена весна. Показать или рассказать, почему. Раскрасить картинки (по желанию).



10) Рассмотреть рисунки. Назвать или показать, что на них нарисовано. Повторить рисунки в пустых прямоугольниках.



Задания по теме «Голоса»

1) Рассмотреть две картинки. Отгадать, из какого они мультфильма. Назвать персонажей или показать по заданию. Назвать (показать), кто из героев говорит мужским, женским, детским голосом (кто мужчина, женщина, ребенок)?

Назвать (показать), какой из персонажей может говорить такие слова:

- Мама, что ты готовишь? Или «Мама, тебе помочь?»
- Посмотри, что я нашел.



2) Рассмотреть две картинки. Отгадать, из какого они мультфильма. Назвать персонажей или показать по названию (где Малыш (сын)? Мама? Папа? Роза (дочь)?). Назвать (показать), кто из героев говорит мужским, женским, детским голосом (кто мужчина, женщина, ребенок (дети))?

Назвать (показать), какой из персонажей может говорить такие слова:

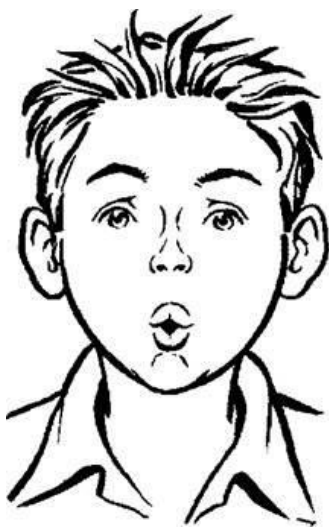
- Выпей лекарство. («Съешь одну ложечку» и т.п.)
- Я уже все убрала. («Почему я должна подметать?» И т.п.)



3) Рассмотреть картинки с лицами детей (особое внимание обратить на губы) и определить, какой звук произносит каждый ребенок. Повторить звук.

4) Назвать буквы, расположенные между картинками. Соединить линиями букву и ребенка, произносящего соответствующий звук.

Показать ребенка, которому больно, которому грустно (кто плачет?)



О

А

У

М



5) *Найти в ряду букв букву М. Подчеркнуть ее синим карандашом (ручкой).

М К П М Р М Т Ь М Е М И Ф М

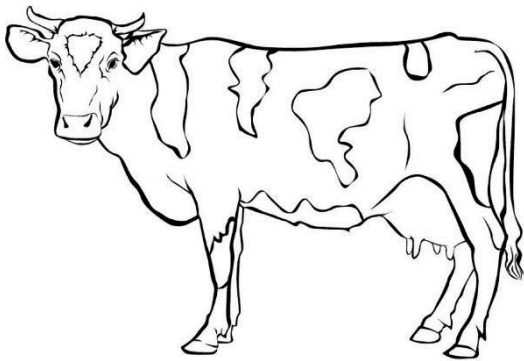
6) Прочитать подписи под картинками.



А М



У А



М У



А У

7) Найти такие же сочетания букв, как на картинках. Обвести недописанные,
*написать такие же на линии по образцу:

У А

У А

А У

А У

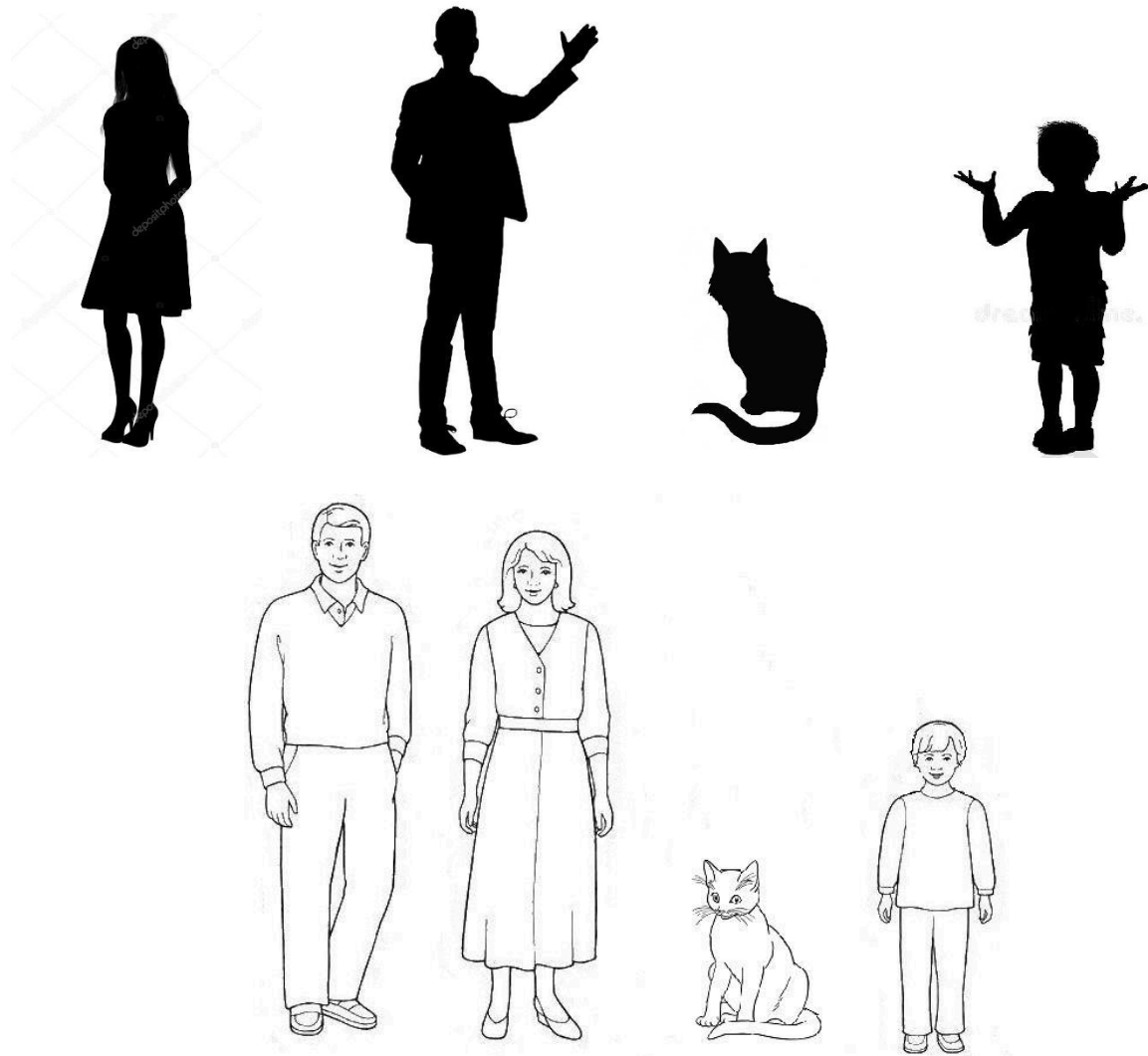
А М

А М

М У

М У

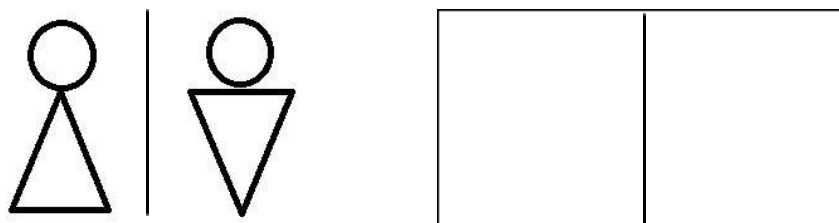
8) Найти среди силуэтных изображений мужчину, женщину, ребенка. Соединить линией силуэтное изображение и контурное, обозначающие одинаковых персонажи.



9) Рассмотреть пиктограммы, подумать и сказать (показать жестами), что они обозначают. Покажи пиктограмму «слушать», «говорить». Покажи обозначение женского туалета, мужского туалета.



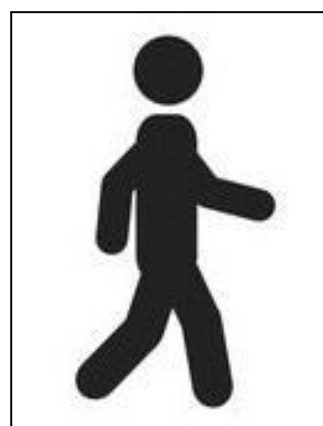
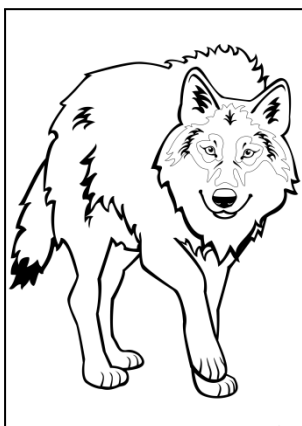
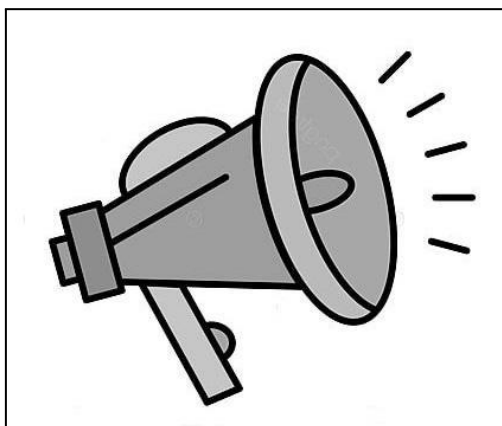
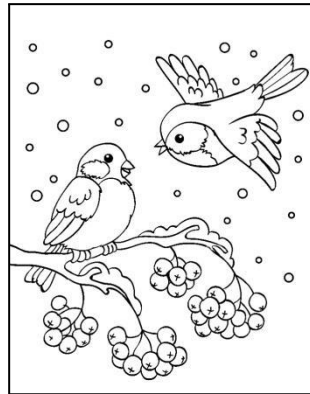
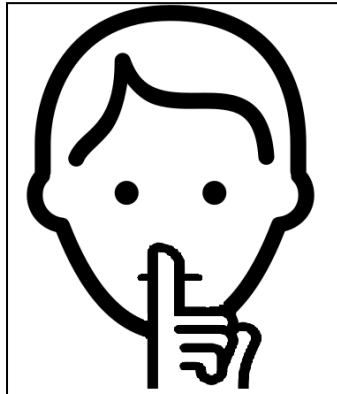
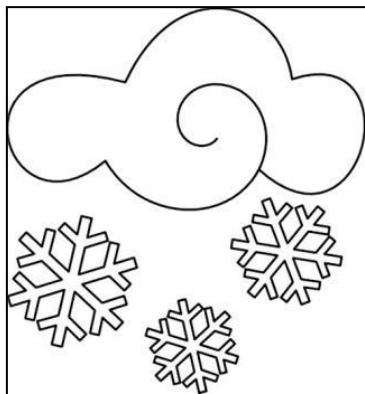
*Нарисовать такие же пиктограммы. Раскрасить черным цветом.

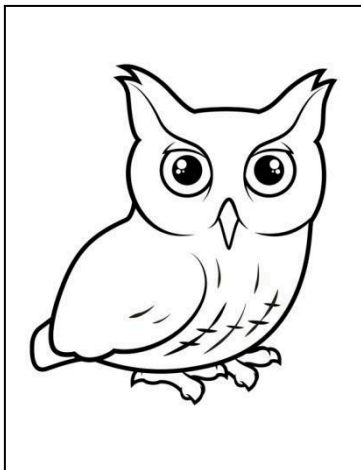
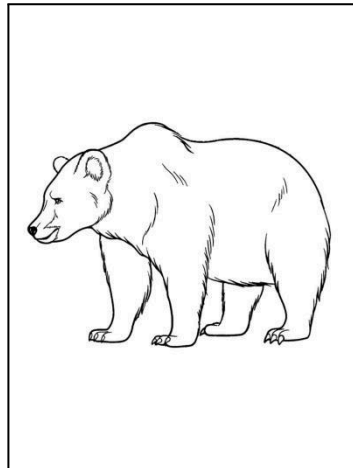
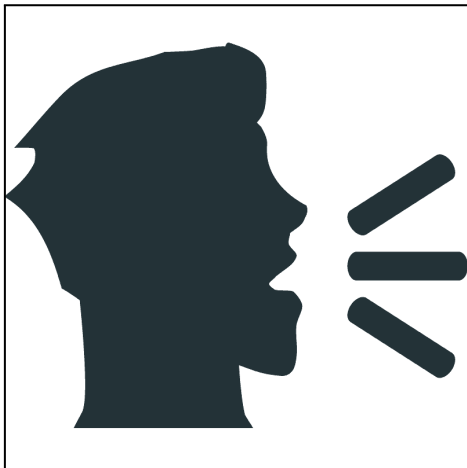


Задания по теме «Громко - тихо»

1) Подобрать нужную картинку к словам: говорит/кричит, идет, снег, сова, медведь, волк, тихо, громко.

2) Обратить внимание на значок «громко» (1 картинка во 2 ряду). Это мегафон – устройство, которое усиливает звук.

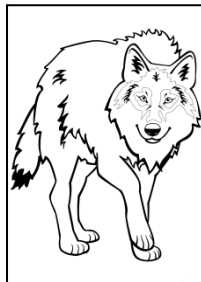
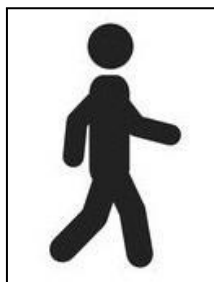


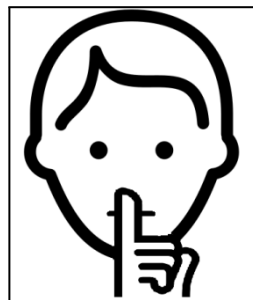
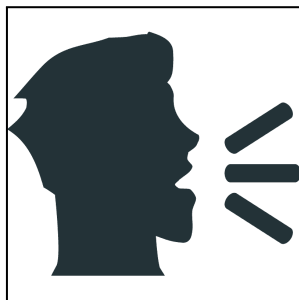
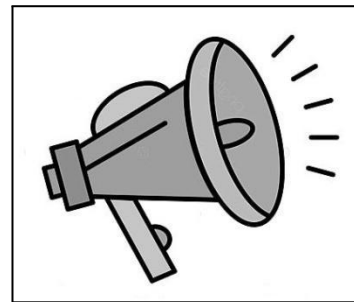
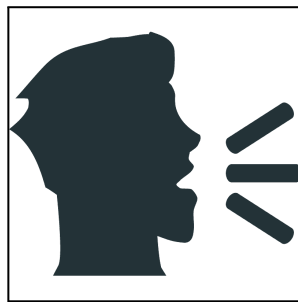
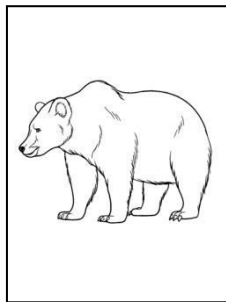
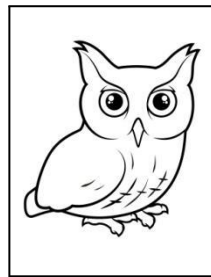
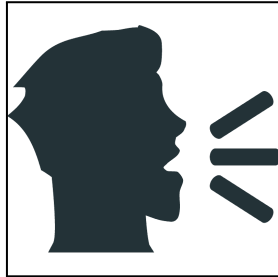
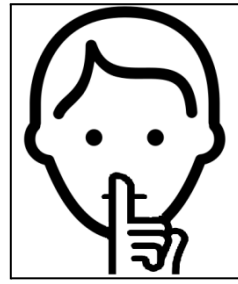
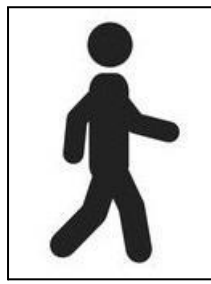
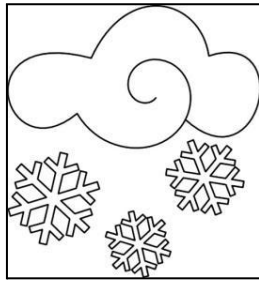


3) Показать (назвать) на картинках животных. Сказать (показать), кто из них самый громкий. Показать (назвать) на картинках птиц.

4) Показать нужную строчку из картинок, которая подходит к предложению /словосочетанию: Говорить тихо. Снег идет тихо. Идет волк. Кричит сова. Медведь кричит громко.

5) Повторить предложения с опорой на картинки.





6) Повторять за педагогом слова стихотворения и/или последовательные движения руками.

Сова

Ах, ты, совушка-сова, (жест «сова» - пальцы обеих рук сложить в колечки, приблизить к глазам, имитируя очки)

Ты большая голова, (руками показать над головой большой круг)

Ты на дереве сидела, (кисти рук сжаты в «полукулак» расположены перед грудью – сова держится за ветку лапками)

Головою ты вертела, (повороты головой в разные стороны)

А потом свалилась, (жест «падать»)

В яму покатилась (взаимное вращение кистей и предплечий одной руки вокруг другой).

Как на горке

Как на горке снег – снег, (показать руками горку и жест «снег»)

И под горкой снег – снег. (опустить руки вниз, затем показать горку, затем жест «снег»)

Как на елке снег – снег, (жест «ель», затем «снег»)

И под елкой снег – снег. (опустить руки вниз, затем показать жест «ель», затем «снег»)

А под снегом спит медведь. (опустить руки вниз, затем показать жест «снег», затем «спать» - ладони сложены под щекой, глаза прикрыть, затем жест «медведь»)

Тише, тише, не шуметь! (жест «тихо» - палец ко рту, затем грозить пальцем перед собой – не шуметь)

! Можно воспроизводить движения и жесты выборочно, в зависимости от возможностей обучающихся.

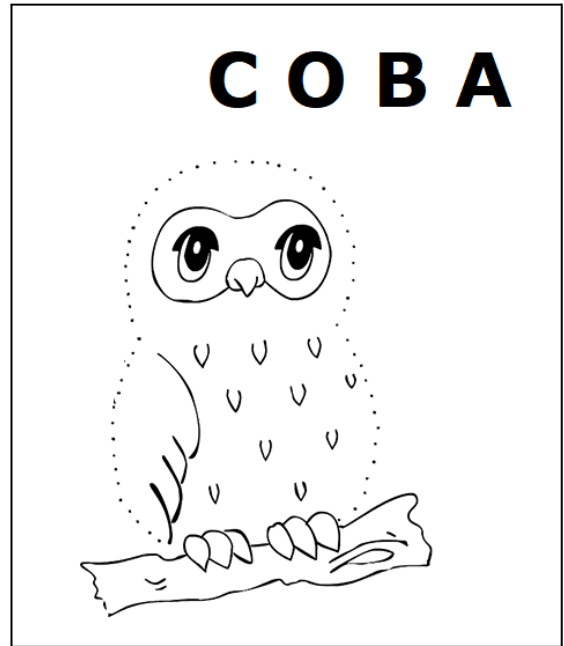


Найти картинку для каждого стихотворения. На какой картинке зима? Почему? Раскрасить картинки.

7) Выполнить действия:

- Хлопнуть в ладоши громко.
- Топнуть ногой громко.
- Хлопнуть в ладоши тихо.
- Топнуть ногой тихо.
- Произнести звуки А, О, У, М громко, затем шепотом, тихо.
- Изобразить, как кричит сова. Крикнуть как сова тихо, затем громко.
- Изобразить, как кричит (воет) волк. Повыть громко, затем тихо.

8) Найти на картинках волка, сову. *Найти слова ВОЛК и СОВА. Какие буквы в них одинаковые? Какие еще буквы в этих словах ты знаешь?



Обвести волка и сову по контуру. Раскрасить их.

9) Найти слова ВОЛК и СОВА ниже, показать слово «сова», слово «волк». Обвести их.

ВОЛК

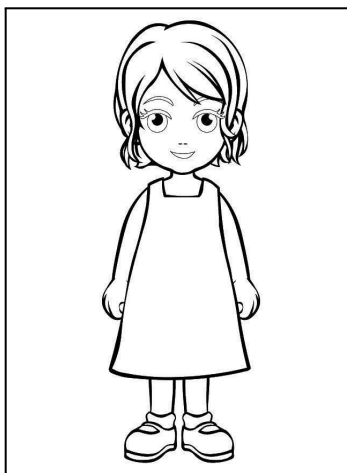
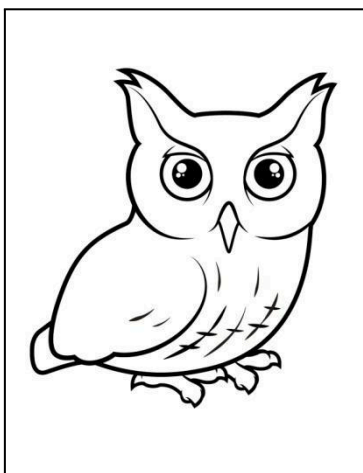
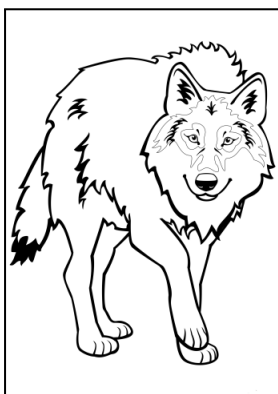
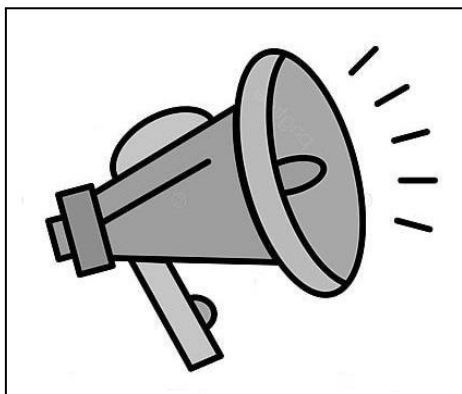
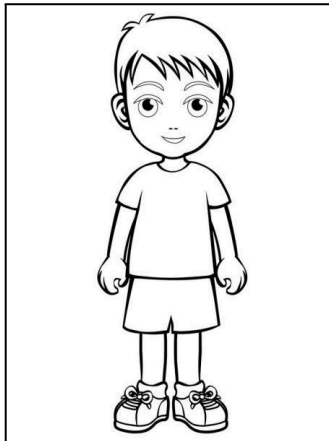
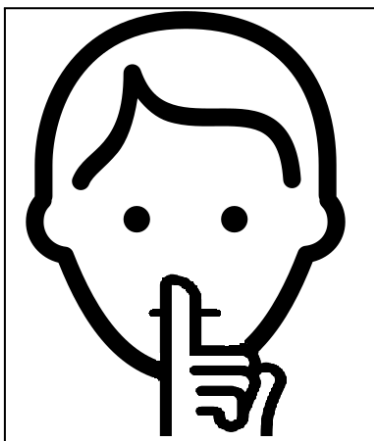
СОВА

10) Назвать (показать по названию) изображенных на отдельных карточках животных и птиц. *Прочитать названия или узнать некоторые буквы в них.

11) Рассмотреть сюжетную картинку, предположить, какое на ней время года. Найти на большой картинке персонажей с предметных картинок и соединить одинаковых птиц и животных линией.



12) Подобрать нужную картинку к словам: говорить/кричать, играть, девочка, мальчик, сова, волк, тихо, громко.

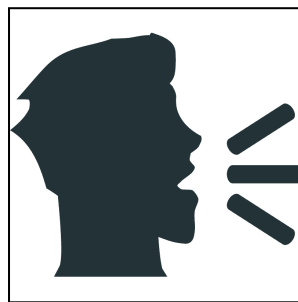
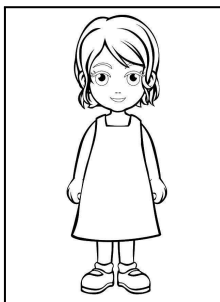
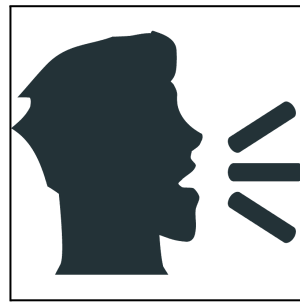
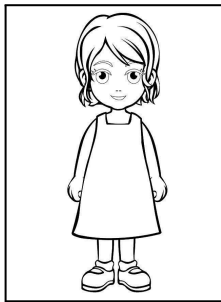
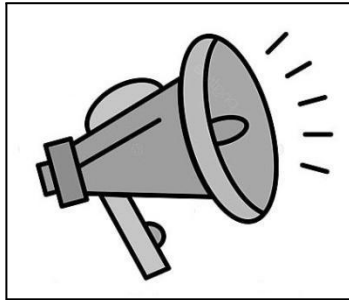
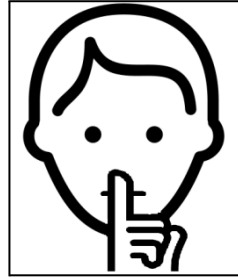
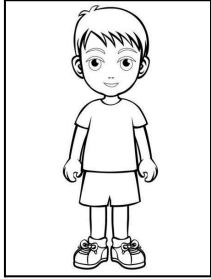
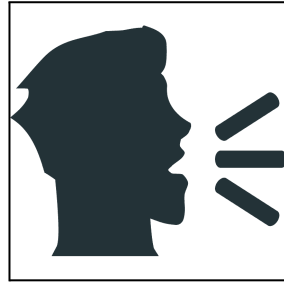
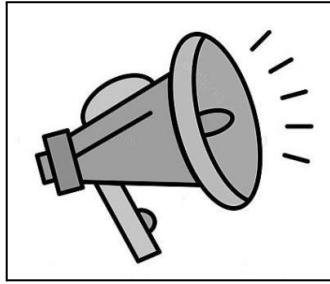
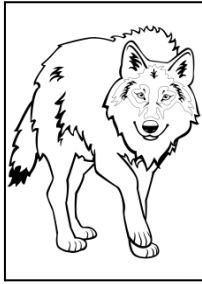


13) Педагог показывает строчку из картинок и озвучивает соответствующее предложение / словосочетание.

Показать нужную строчку из картинок, которая подходит к предложению /словосочетанию: Девочка говорит. Играть тихо. Кричать громко. Мальчик играет тихо. Девочка играет громко. Волк кричит громко.

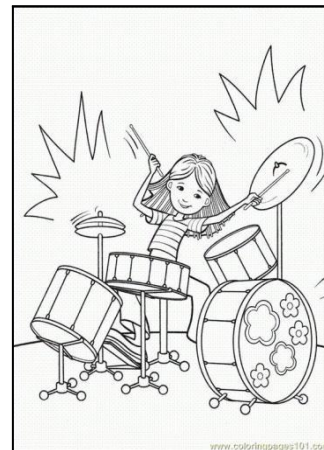
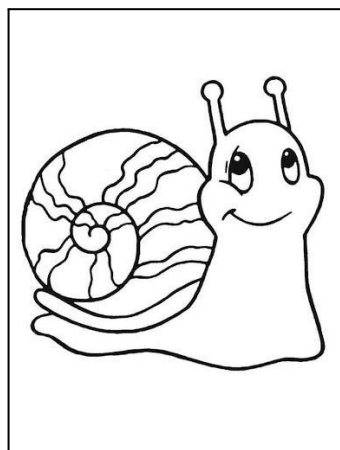
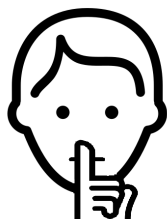
Взрослый озвучивает – ребенок показывает.

14) Повторить предложения с опорой на картинки.



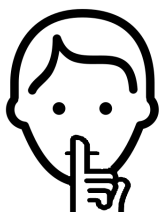
15) Назвать (или показать по названию) картинки. Вопросы: Кто (что) это? Что делает (делают)?

16) Определить, «где громко»? и «где тихо»? (ответить на вопросы: «это громко?», «это тихо?») или «салют громкий?», «улитка громкая?», соединить линиями картинки с условным обозначением.



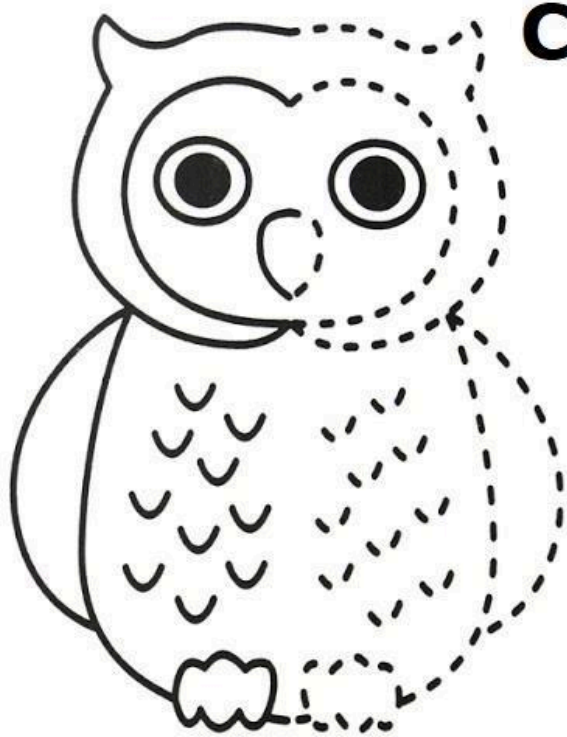
17) Назвать (или показать по названию) картинки. Вопросы: Кто (что) это? Что делает (делают)?

18) Определить, где говорят /кричат громко и где тихо (ответить на вопросы: «девочка кричит громко?», «мальчик говорит тихо?»), соединить линиями картинки с условным обозначением.



19) Назвать мультфильмы, из которых картинки 2 и 4.

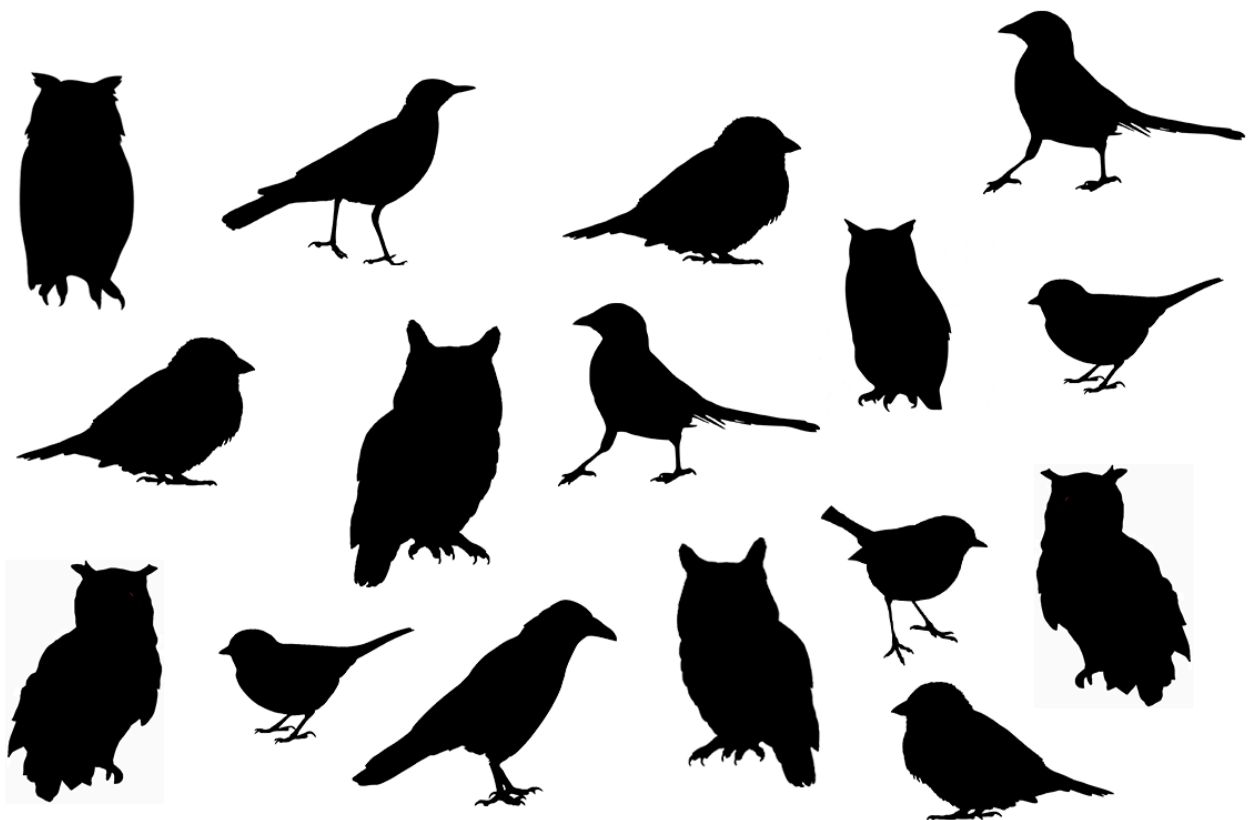
20) Обвести (дорисовать) половину совы. Показать у совы голову, туловище, уши, глаза, лапы, крылья. Раскрасить сову. Подчеркнуть слово «сова»



С О В А

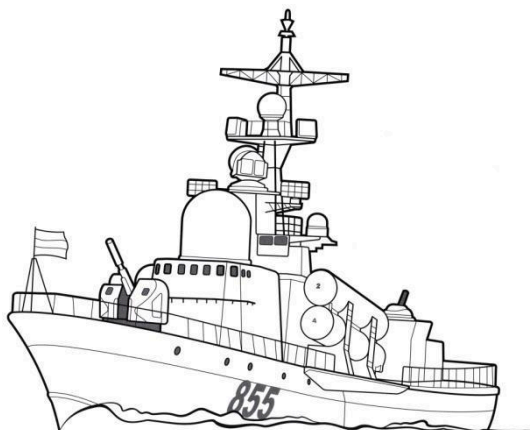
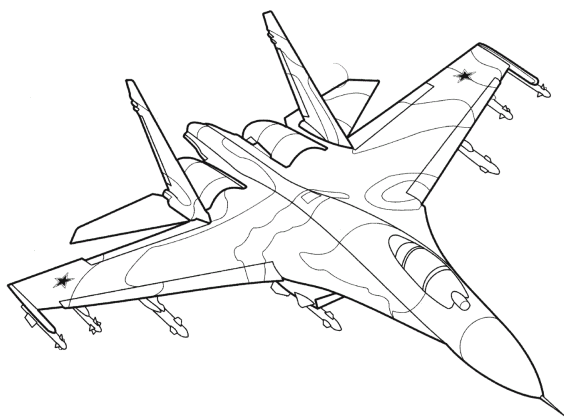
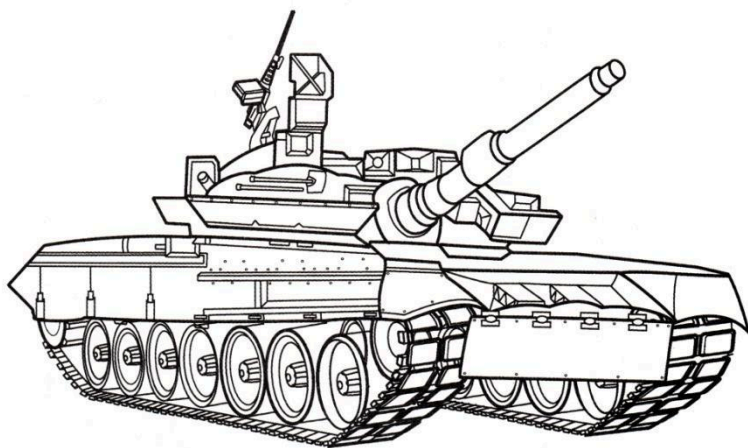
21) Найти и обвести всех сов.

Найди и обведи всех сов.

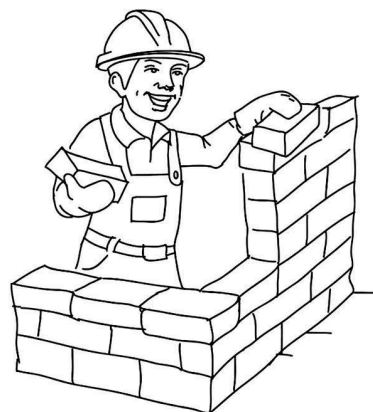
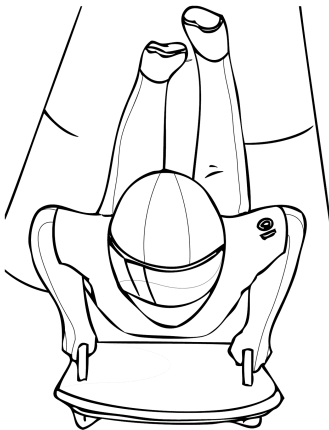
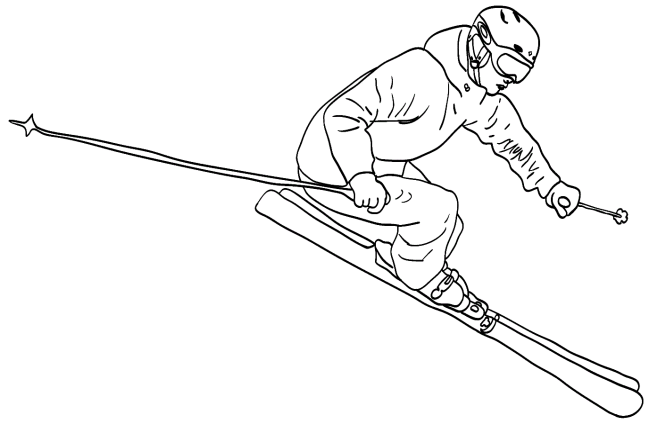
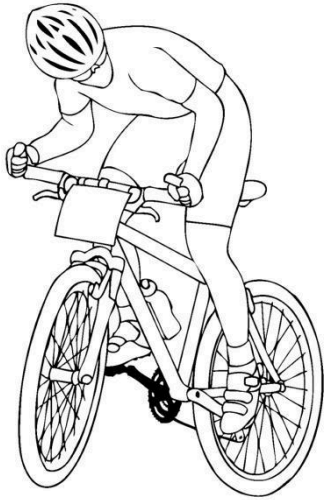


Задания по теме «День защитника Отечества»

- 1) Рассмотреть картинки. Вспомнить условные жесты, которыми эти предметы можно обозначить. Назвать предметы на картинках (в т.ч. жестами) или показать по заданию называемые педагогом предметы.
- 2) Показать предметы, которые отвечают на вопрос что (неживые)? Показать предмет, который отвечает на вопрос кто (человека)? Зачеркнуть лишний предмет.



3) Рассмотреть картинки. Показать на каждой из них шлем (каска). Показать: военного (солдата); показать спортсменов; строителя; пожарного.

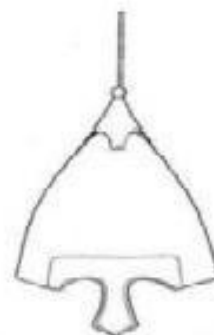
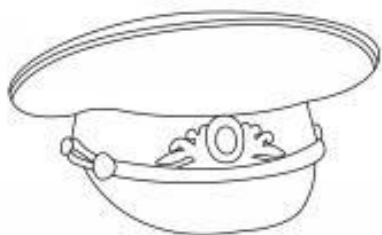
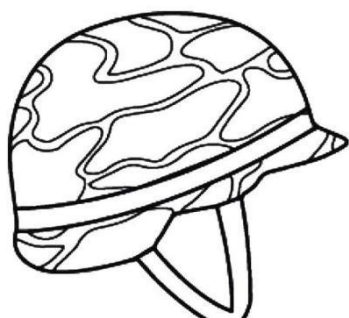


4) Показать, кто из этих людей занимается спортом; строит дома; защищает Родину; тушит пожар.

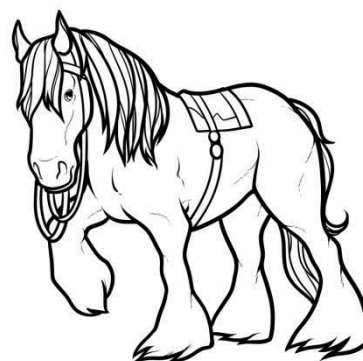
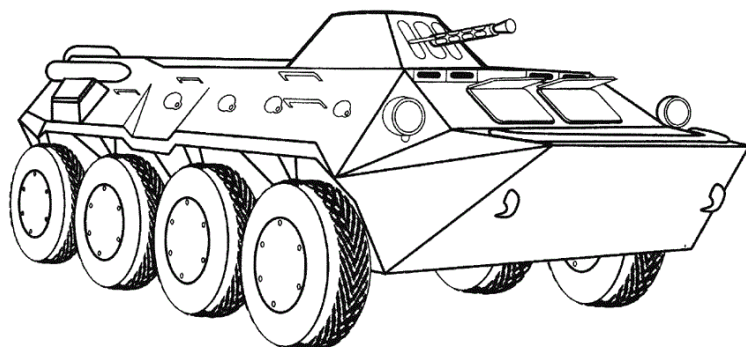
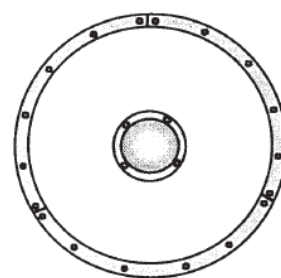
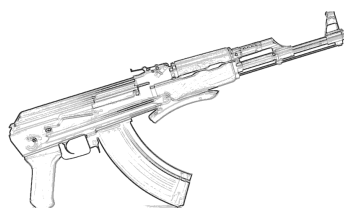
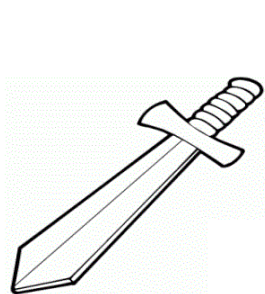
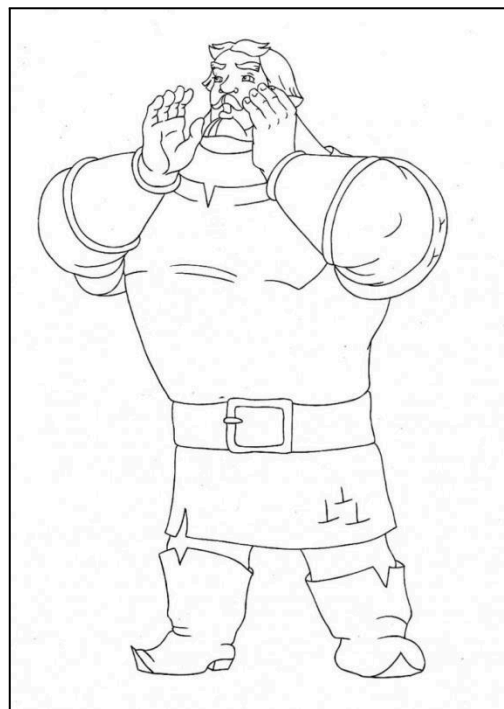
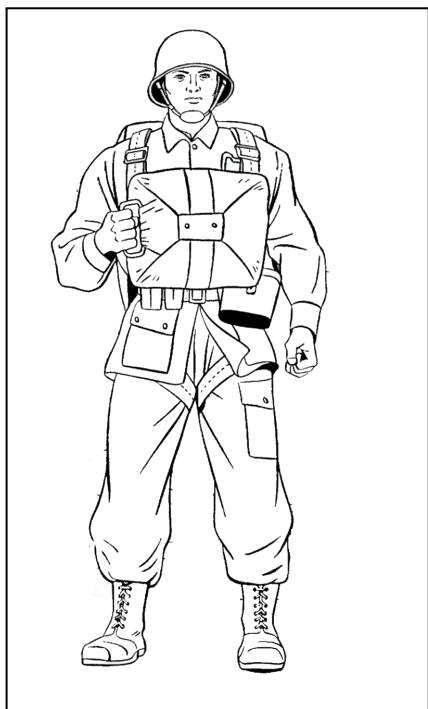
5) Рассмотреть картинки. Назвать их двумя словами (головные уборы). Найти и показать шлем, фуражку (в том числе жестом). Показать только те предметы, которые носят военные (богатыри, солдаты).

*Показать (назвать), какие из этих предметов защищают голову (шлемы), а какие отличают солдата (военного) от других людей. Фуражка или шлем являются частью парадной формы?

Раскрасить нераскрашенные изображения. Зачеркнуть спортивные шлемы.



6) Рассмотреть картинки. Найти и показать современного солдата, богатыря. Подобрать предметы из изображений ниже для богатыря, для солдата и провести линии от предмета к нужной карточке.



7) Рассмотреть открытки. Определить, какая из них подходит для поздравления с праздником «День защитника Отечества».

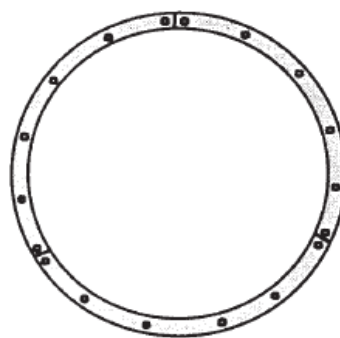
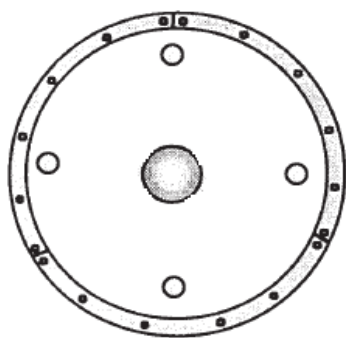
*Ответить, на какие праздники могут быть подарены остальные открытки.

Раскрасить открытку «С 23 февраля!»

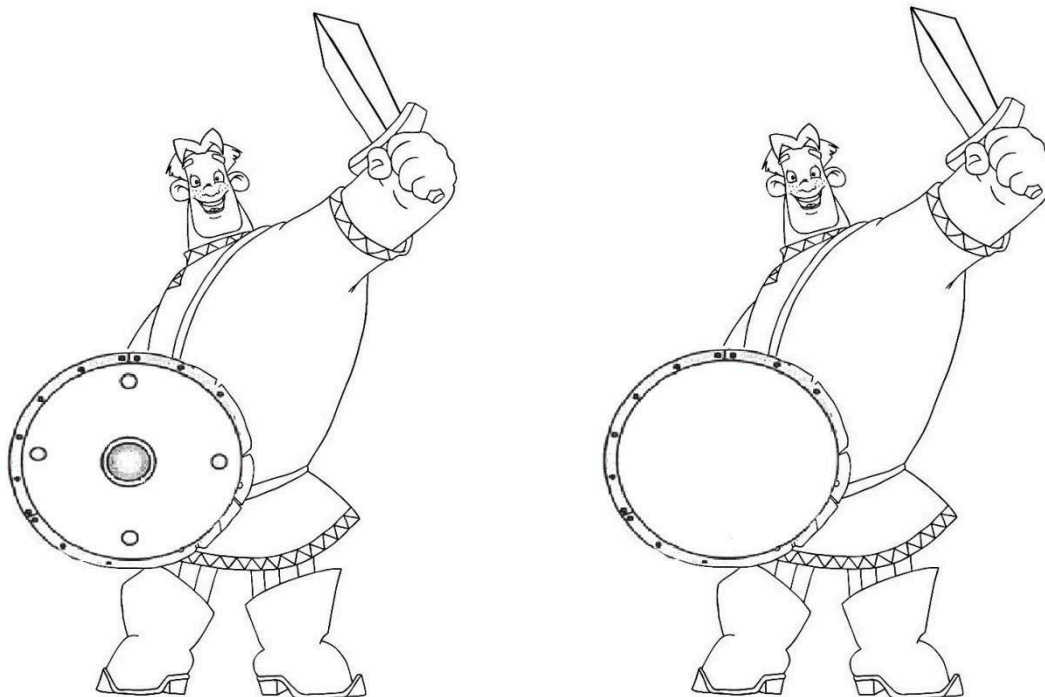




8) Дорисовать рисунок на щите.

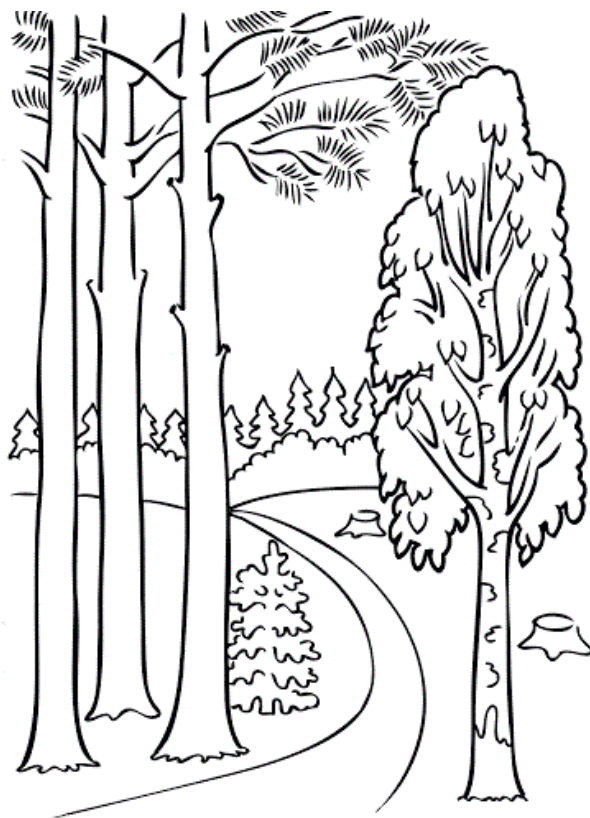


9) Дорисовать рисунок на щите. Дорисовать шлем.



Задания по теме «Деревья»

1) Рассмотреть картинки, найти и показать дерево, деревья, лес. Отметить деревья линиями.

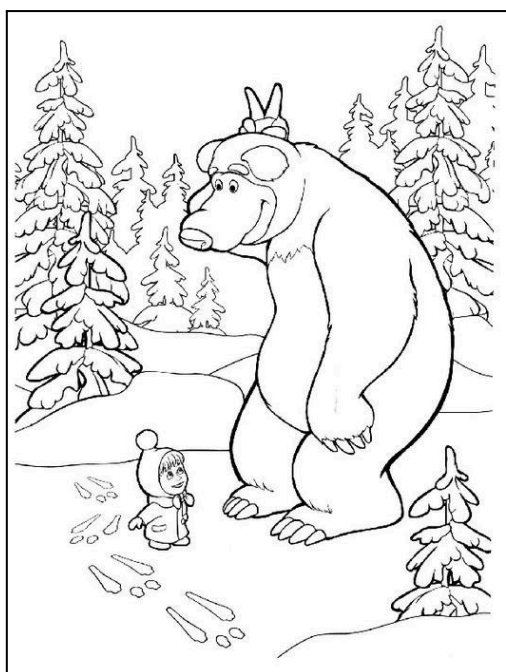


2) Найти среди слов слово Л Е С.

Б Е Р Ё З А Д Е Р Е В О Е Л Ь Л Е С

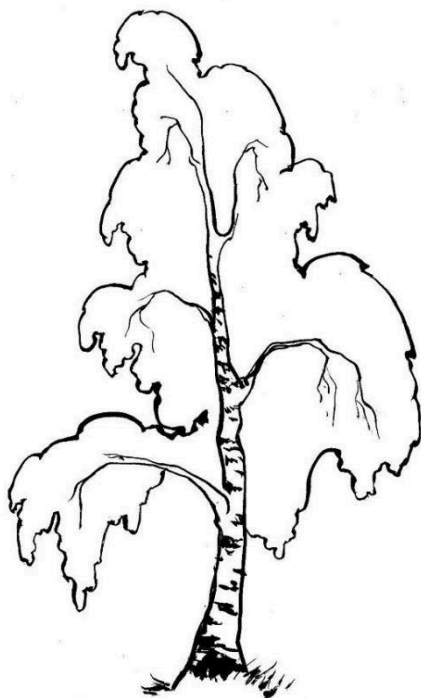
3) Рассмотреть картинку, найти и показать деревья (Где деревья?). Отметить деревья линиями.

4) Найти зиму, лето, осень. Показать летнее, зимнее дерево, осеннее дерево.

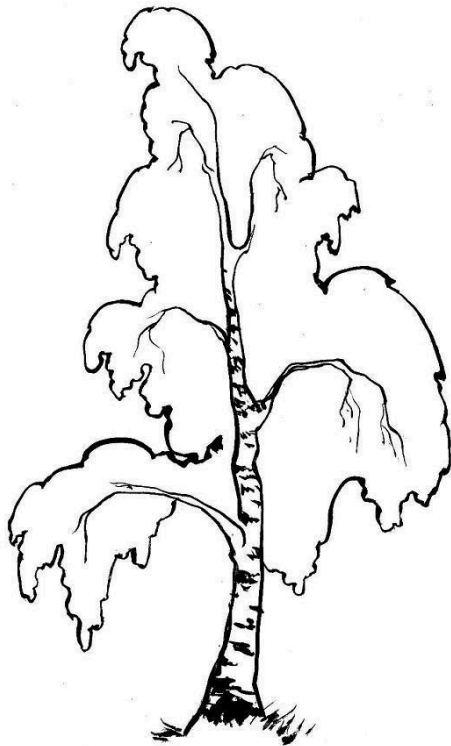




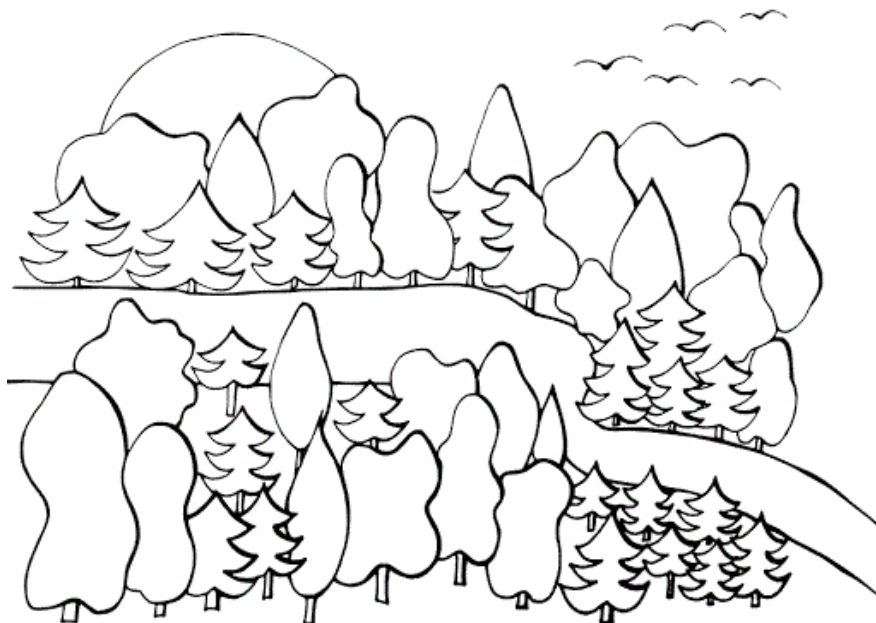
5) Назвать дерево. Раскрасить его так, будто оно растет летом.



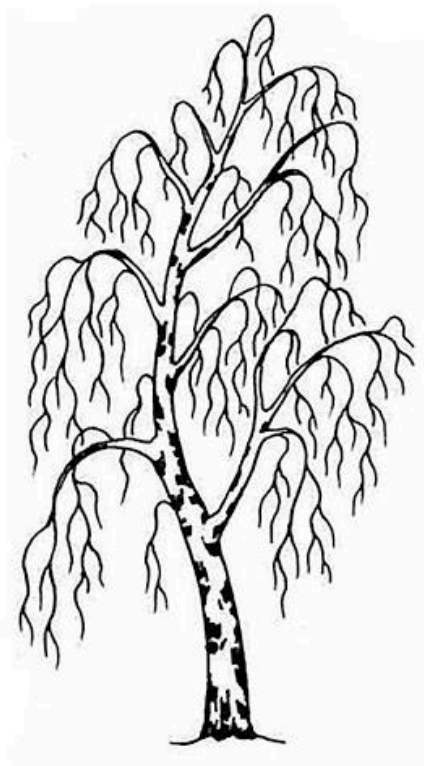
Раскрасить его так, будто вы увидели его осенью.



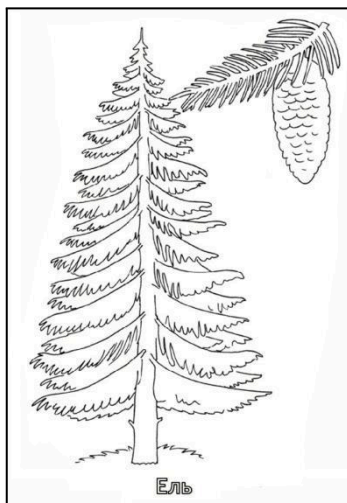
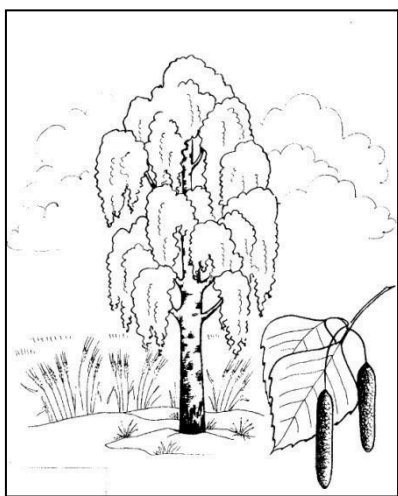
6) Найти хвойные деревья (ели). Раскрасить их зеленым цветом. Найти лиственные деревья. Раскрасить их в осенние цвета (желтый, коричневый, красный, оранжевый)



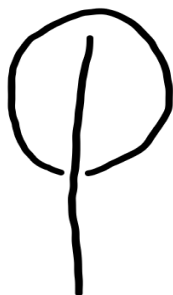
7) Рассмотреть картинку с изображением березы. Отгадать время года. Объяснить, почему это зима.

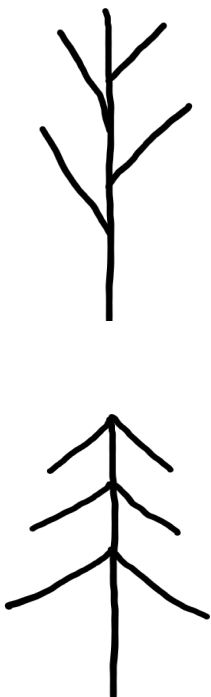


8) Рассмотреть картинки. Найти ель, березу. Показать лист, шишку, иголки.



9) Рассмотреть рисунки. Найти ель. Найти и показать летнее или осеннее дерево, зимнее дерево. Нарисовать деревья по образцу.





10) Вспомнить и показать жесты «дерево», «корень», «ветка», «листья», «ствол». Найти части дерева на картинках.



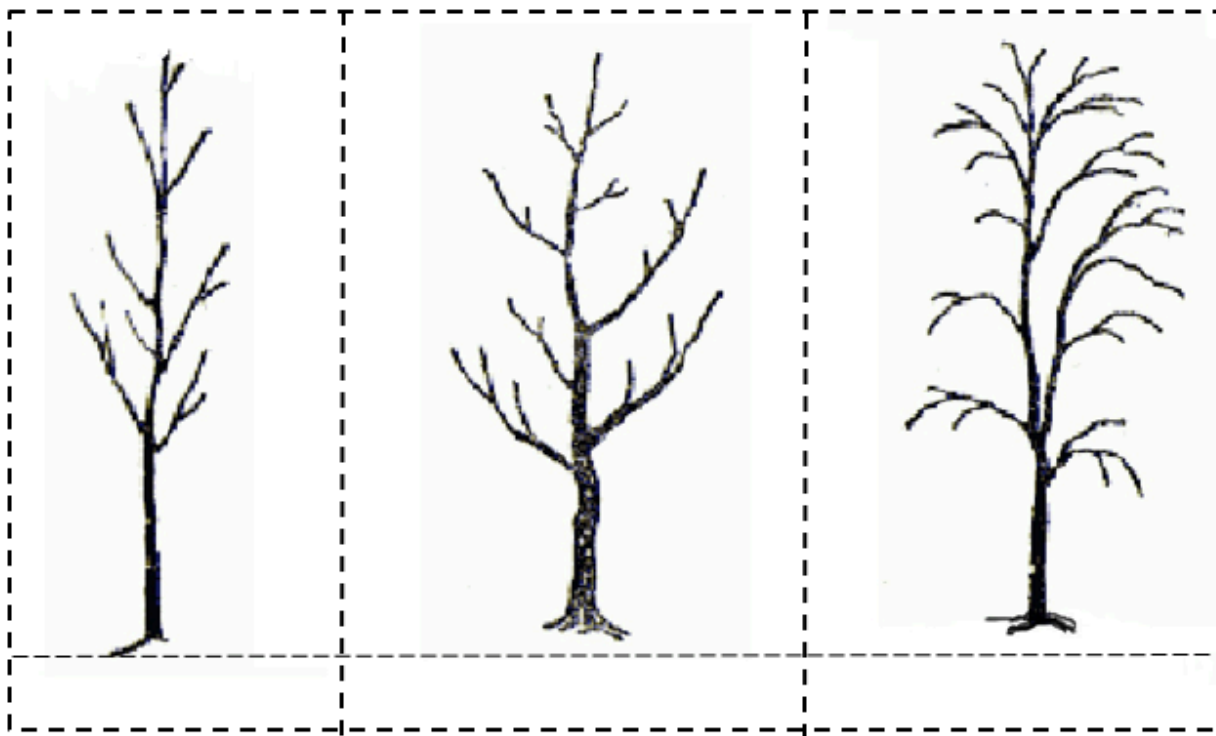
11) Рассмотреть картинки, найти и показать корень, ствол, ветки, листья.

На какой картинке ветки видны лучше? На каком дереве больше листьев?

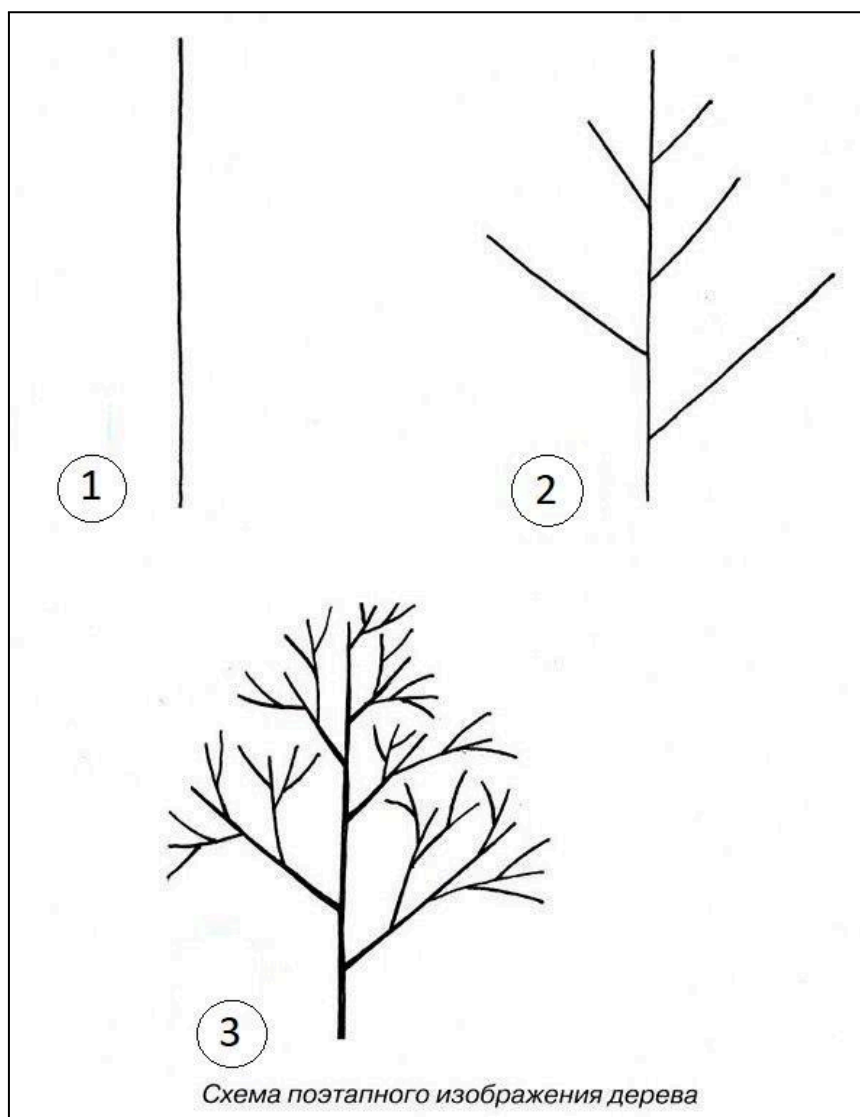
12) Рассмотреть картинки, найти и показать деревья (Где деревья?). Сказать или показать жестом, в какое время года деревья бывают такими (без листьев).

13) «Дует ветер». Вырезать каждое дерево полностью, либо карточку с деревьями и сделать надрезы между деревьями до горизонтальной линии внизу ствола деревьев, оставляя их на одной основе. Удерживая карточку с

деревом / деревьями в руке (руках) картинкой к себе на расстоянии 20-30 см, дуют на них, изображая ветер. Можно устроить соревнование, кто дует сильнее, увеличить расстояние до дерева, не удерживать в руках, а загнуть нижний край и поставить на стол, предлагая детям уронить деревья силой выдоха.

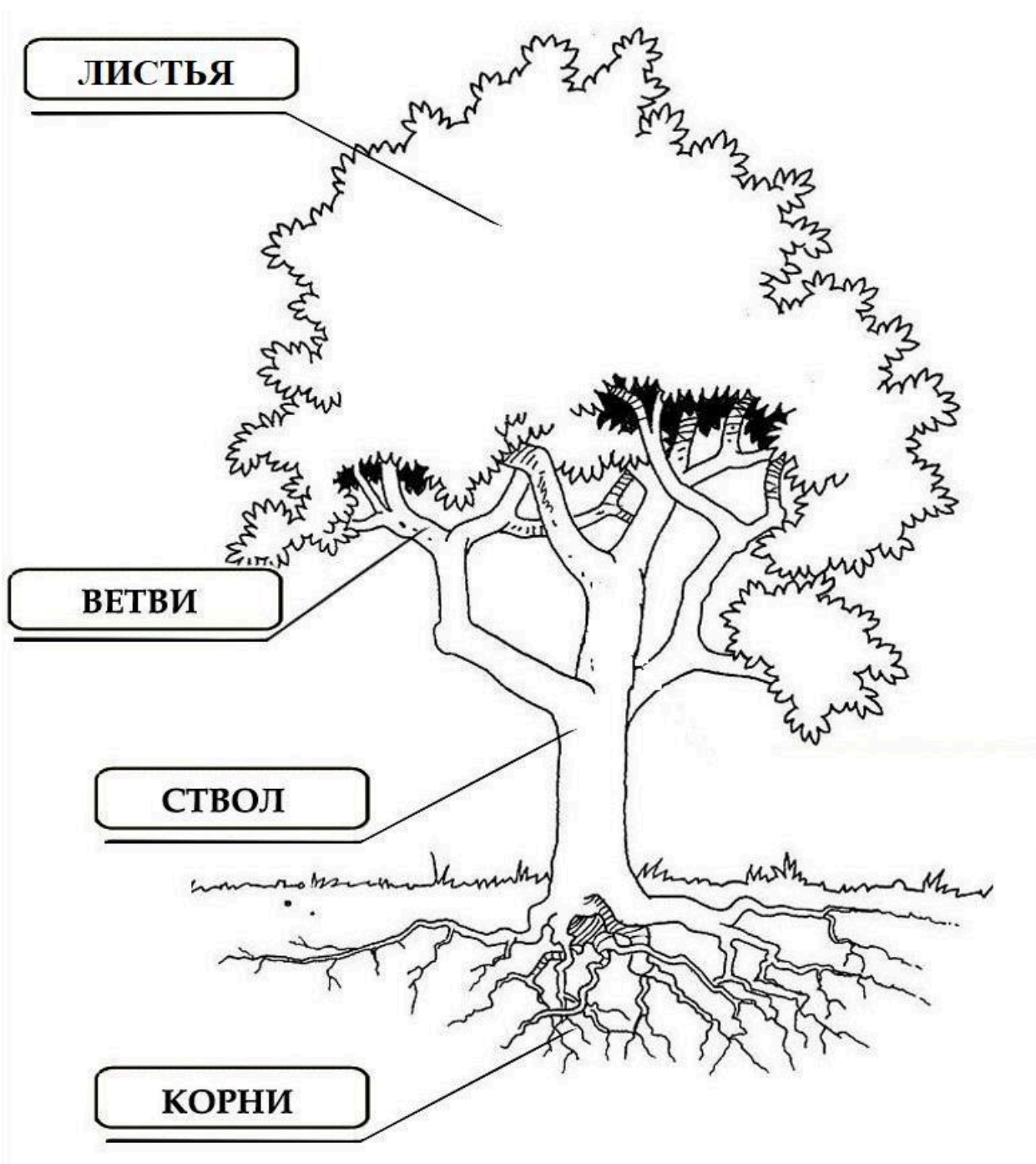


14) Нарисовать дерево по схеме.



15) Рассмотреть картинку. Назвать части дерева, к которым ведут надписи – словами или жестами.

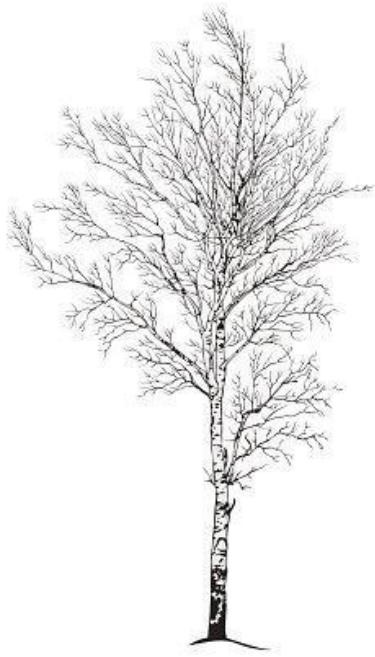
16) Догадаться, какие слова написаны в прямоугольниках. Найти и назвать (показать) знакомые буквы, подчеркнуть их.



17) Подобрать одинаковые слова к надписям на картинке.



18) Рассмотреть картинки. Найти ель, березу. Какое время года может быть на этих картинках?

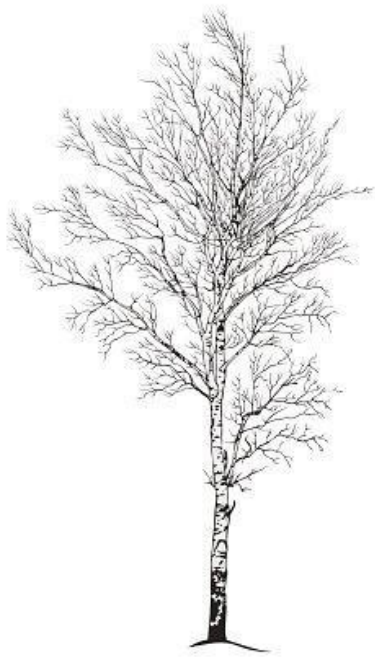


19) Выполнять движения под речитатив. Взрослый читает и демонстрирует образец движений. Дети повторяют (можно выборочно).

Выросли деревья в поле.

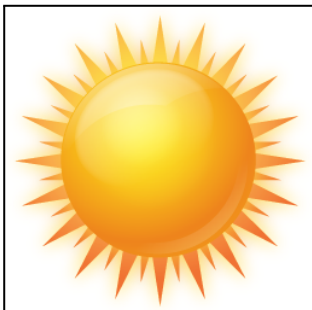
Выросли деревья в поле. (Жест «дерево» двумя руками)
Хорошо расти на воле! (Потягивания – руки в стороны)
Каждое старается,
К небу, к солнцу тянется. (Потягивания руки вверх)
Вот подул веселый ветер, (Жест «ветер»)
Закачались тут же ветки, (Дети качают руками)
Даже толстые стволы (Жест «ствол»)
Наклонились до земли. (Наклоны вперед)

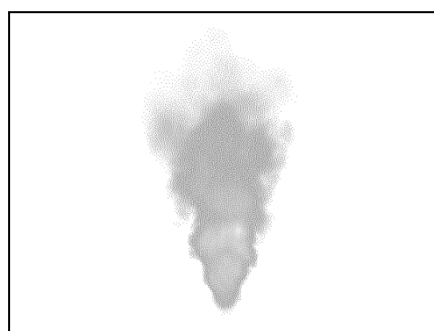
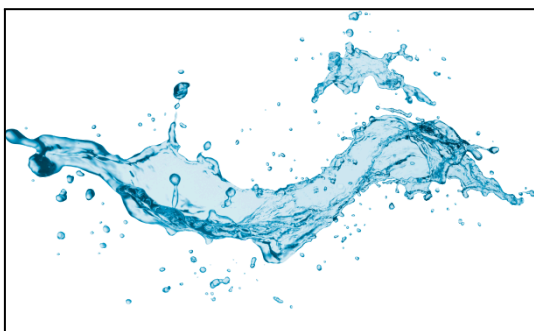
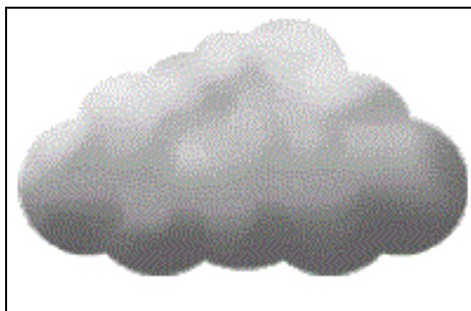
20) Рассмотреть картинки. Ответить на вопросы, какая картинка больше похожа на фотографию, а какая на рисунок? Найти ель, березу. Какое время года может быть на этих картинках?



Задания по теме «Дождь»

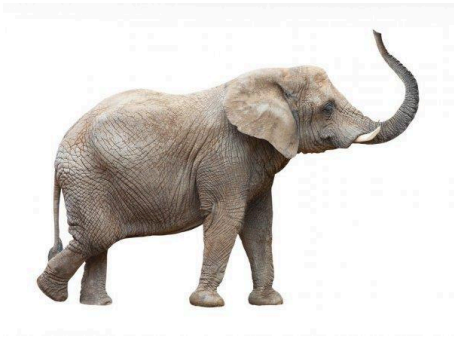
- 1) Назвать предметы на картинках (в том числе жестами). Или показать по заданию, где пёс (собака), зонт, облако, туча, солнце, пар, капля, мышь, вода, птицы? (можно выборочно).
- 2) Рассмотреть картинки. Показать, какие из них обозначает предметы, которые отвечают на вопрос КТО? Какие предметы, отвечающие на вопрос ЧТО? Назвать или показать по заданию, кто / что нарисован / нарисовано на карточках.
- 3)* Показать или рассказать, откуда берется дождь, используя картинки.





4) Вспомнить жесты «легкий» и «тяжелый».

5) Рассмотреть картинки. Назвать предметы или показать предметы по заданию. Найти те, которые «могут летать». Найти те, которые подходят к слову «тяжелый» (тяжелая, тяжелое), поставить на них галочку. «Легкие» картинки перечеркнуть. Показать предметы, которые отвечают на вопрос кто? (животные / кто живой?)



6) Рассмотреть картинки. Назвать / показать, кто на них нарисован? Что на них нарисовано? Что идет на обеих картинках? (дождь) На какой картинке дождь сильнее? Дорисовать капли дождя на второй картинке.

7) Показать картинку, на которой мальчик веселый / на которой грустный.

8) Раскрасить зонты.



9) Рассмотреть картинки. Показать ту, на которой нет дождя. Вспомнить, из каких сказок / мультфильмов эти иллюстрации. Назвать персонажей (по возможности).



10) Выполнять движения под слова песни. Взрослый демонстрирует образец движений. Дети повторяют (можно выборочно).

Слова песни «Виноватая тучка»

Злую тучку наказали —

Ты плохая — ей сказали. (*грозят пальцем*)

И она заплакала, (*трут кулаками глаза*)

Да кап-кап-кап закапала. (*жест «капля» - указательным пальцем одной руки выполняют «клюющие» движения вниз- 2-3 раза*)

Кап-кап-кап дождик пошёл,

Кап-кап-кап дождик пошёл. (*жест «дождь» - указательными пальцами обеих кистей поочередно выполняют «клюющие» движения вниз*)

Мыши сразу задрожали, (*мелко трясут кулаками, сведенными перед грудью – мыши дрожат*)

Мыши в норы побежали. (*имитация бега – руки, согнутые в локтях, двигаются как у бегущего человека*)

Полетели птицы вниз, (*жест «птица» - скрещенные ладони машут как крылья*)

Да птицы сели на карниз. (*кисти рук перед грудью имитируют захват ветки птичьими лапками*)

Кап-кап-кап дождик пошёл,

Кап-кап-кап дождик пошёл. (*жест «дождь» - указательными пальцами обеих кистей поочередно выполняют «клюющие» движения вниз*)

Пёс по имени Барбос

Струсил не на шутку, (*жест «собака» - кистью одной руки хватают воздух, «кусают»*)

Еле ноги он унёс (*имитация бега – руки, согнутые в локтях, двигаются как у бегущего человека*)

В свою собачью будку. (*жест «дом» - ладони сложены крышей над головой*)

Кап-кап-кап дождик пошёл,

Кап-кап-кап дождик пошёл (*жест «дождь» - указательными пальцами обеих кистей поочередно выполняют «клюющие» движения вниз*)

Тучку бедную простили, (*махнуть рукой вниз*)

Тучку с миром отпустили. (*руки поднимают вверх и слегка разводят*)

Тучка плакать перестала, (*«вытерли слезы»*)

А потом совсем пропала. (*развести руками*)

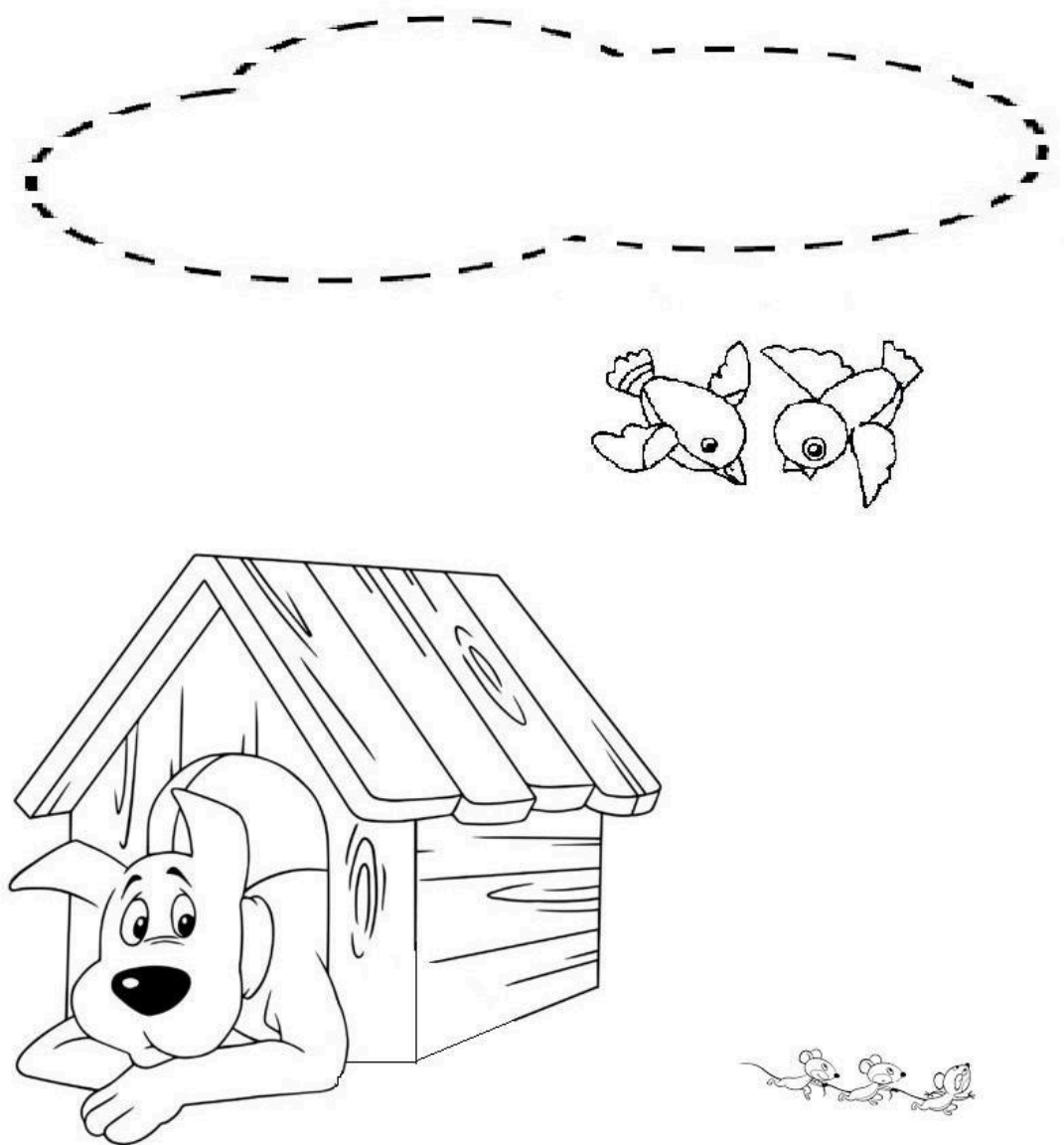
Кап-кап-кап дождик прошёл,

Кап-кап-кап дождик прошёл. (*жест «дождь» - указательными пальцами обеих кистей поочередно выполняют «клюющие» движения вниз*)

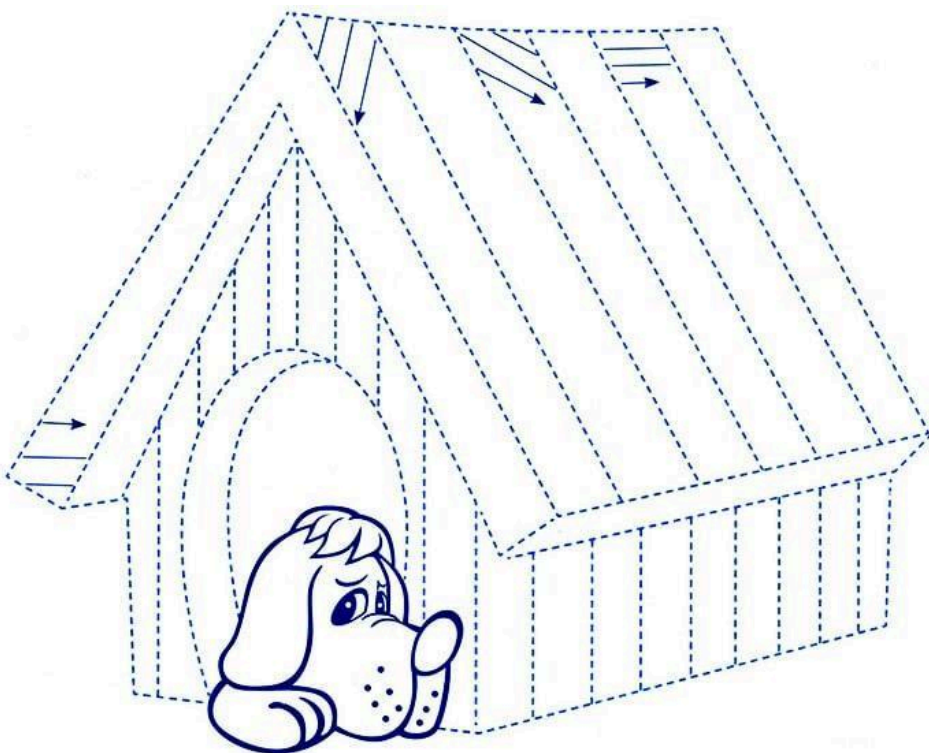
11) Найти на картинке иллюстрации к строчкам песни (стихотворения):

Полетели птицы вниз. Еле ноги он унес в свою собачью будку. Мыши в норы побежали.

12) Дорисовать на картинке тучу и нарисовать дождь.



13) Обвести по контуру, заштриховать по образцу

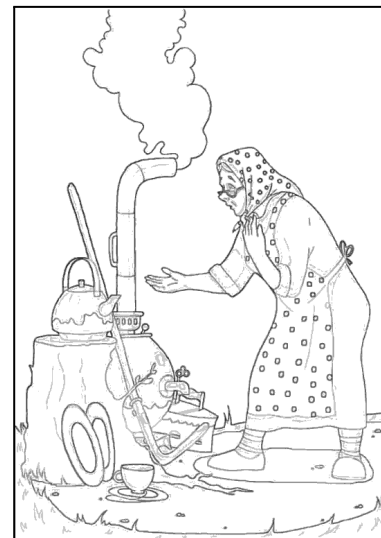
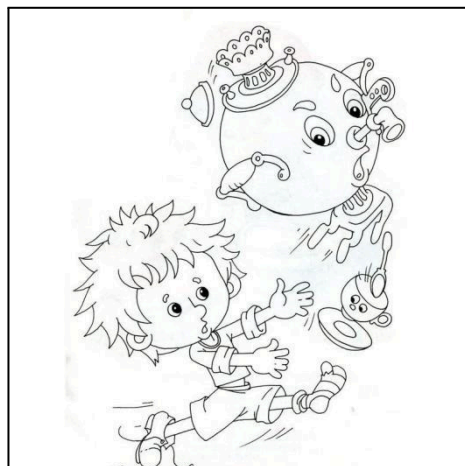
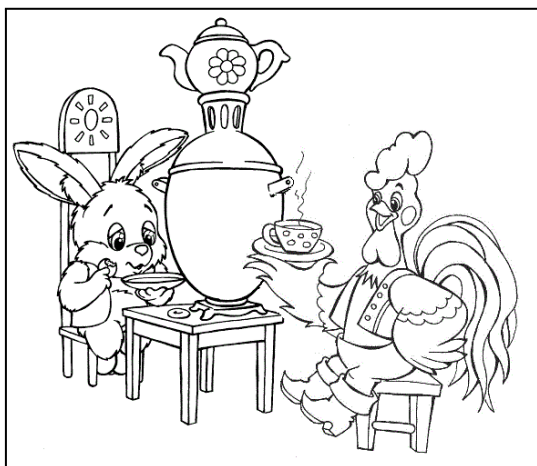


Найти и соединить линией одинаковые зонтики.



Задания по теме «Загадки»

1) Рассмотреть рисунки. Отгадать и назвать / показать по названию, из какой они сказки или мультфильма («Мойдодыр», «Федорино горе», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь», «Муха – Цокотуха», «Смешарики», «Теремок»).



2) Найти на картинках предметы чайной посуды: чашки, блюдца, чайник, ложку. Назвать или показать их по названию. Отметить их доступным способом (обвести в овал, поставить рядом крестик или галочку).

3) Найти на каждой из картинок самовар. Раскрасить его.

4) Показать картинку по заданию:

- На какой (каких) картинке (картинках) пьют чай?
- На какой картинке мальчик бежит?
- На какой картинке несут самовар?
- На каких картинках нарисованы люди?
- Какая картинка (какая сказка, какой мультфильм) тебе нравится больше всего?

5) Назвать / показать на картинке знакомые предметы. Обвести пунктирные линии. Раскрасить картинку (по желанию).



6) Вспомнить и показать жесты «стол», «стул», «стоит», «тарелка», «ложка», «лежит», «чайник», «блюдец», «чашка».

7) Показать жестами и / или повторить за педагогом фразы: Стоит стол. Стоит стул. Стол и стул – мебель. На столе тарелка. На столе чашка. На столе стоит чайник. На столе лежит ложка.

8) Повторить движения за педагогом под текст стихотворения

Самовар

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу, (руки согнуты в локтях вертикально, отведены от туловища, дети то приближают кулаки друг к другу, то разводят)

Больше греться не хочу. (ладони прислонить ко лбу, затем мотают головой)

Крышка громко зазвенела: (положить ладонь на голову, затем жест «громко», затем имитируют ладонями или пальцами колокольчики)

«Пейте чай, вода вскипела». (жест «пить», затем «вода» - раскрытой ладонью махать возле виска, затем «кипеть» - ладони раскрыты вверх, перебирать пальцами)

9) Соединить линиями целый предмет и его часть.





Какого предмета не хватает?

10) Отгадать загадки

Загадки

- Четыре ноги, два уха, один нос да брюхо.

Никогда не ест, а только пьет,

А как зашумит - всех приманит. (Самовар)

- Сверху дыра и снизу дыра,

А в середине огонь да вода. (Самовар)

- Стоит толстячок,

Подбоченивши бочок,

Он шипит и кипит,

Всем чай пить велит. (Самовар)

- Ем столовой суп в обед,

Чайной пробую десерт,

Дайте мне ещё немножко,

Где моя большая... (Ложка)

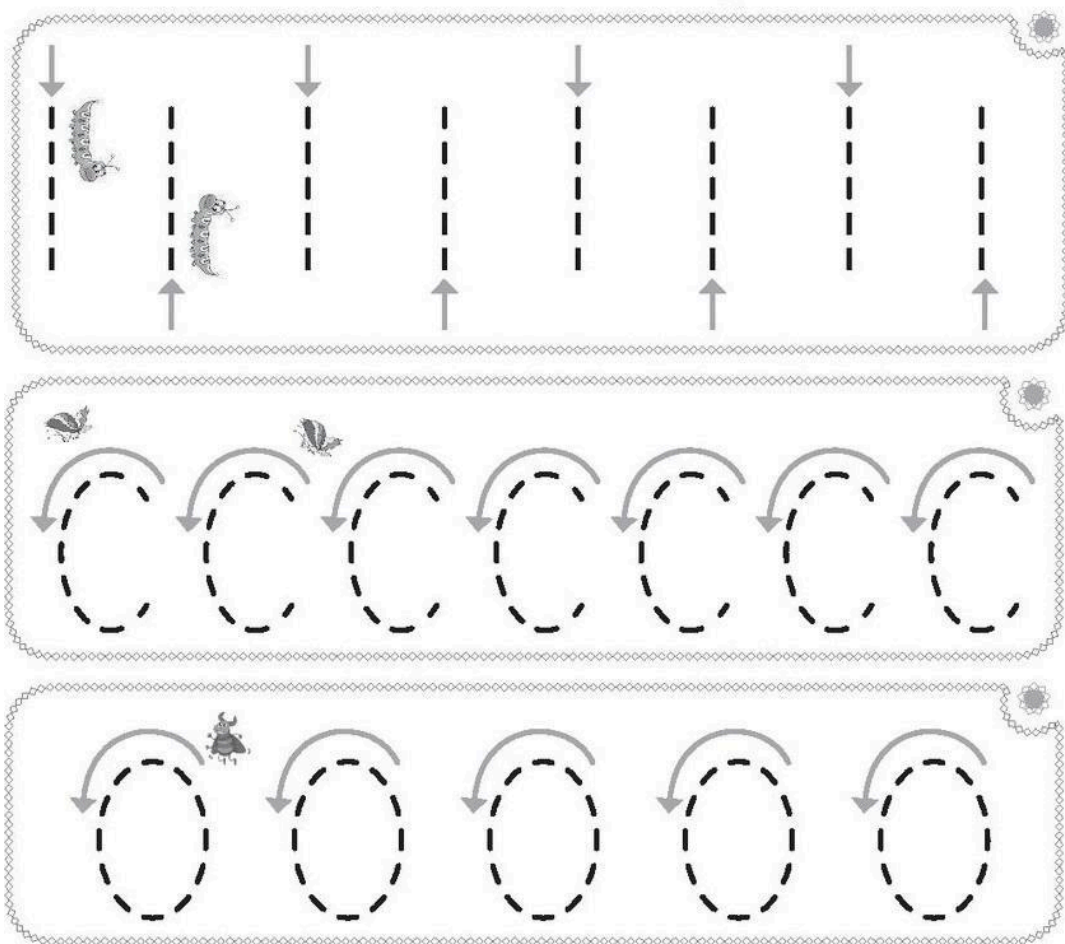
- Она всем очень нравится,

На блюдечке красавица,

С одной рукой милашка,

Беленькая... (Чашка)

11) Пропиши элементы по пунктирной линии.



12) Вспомнить, что такое самовар. Показать его на картинке. Найти слово «самовар» и подчеркнуть буквы М, О, А. Обвести их. Написать такие же буквы в клеточки ниже (*можно все название полностью или отдельные буквы, которые ребенок сможет повторить).



САМОВАР

--	--	--	--	--	--	--

13) Послушать стихотворение Д. Хармса «Самовар Иван Иванович». Рассмотреть иллюстрации.

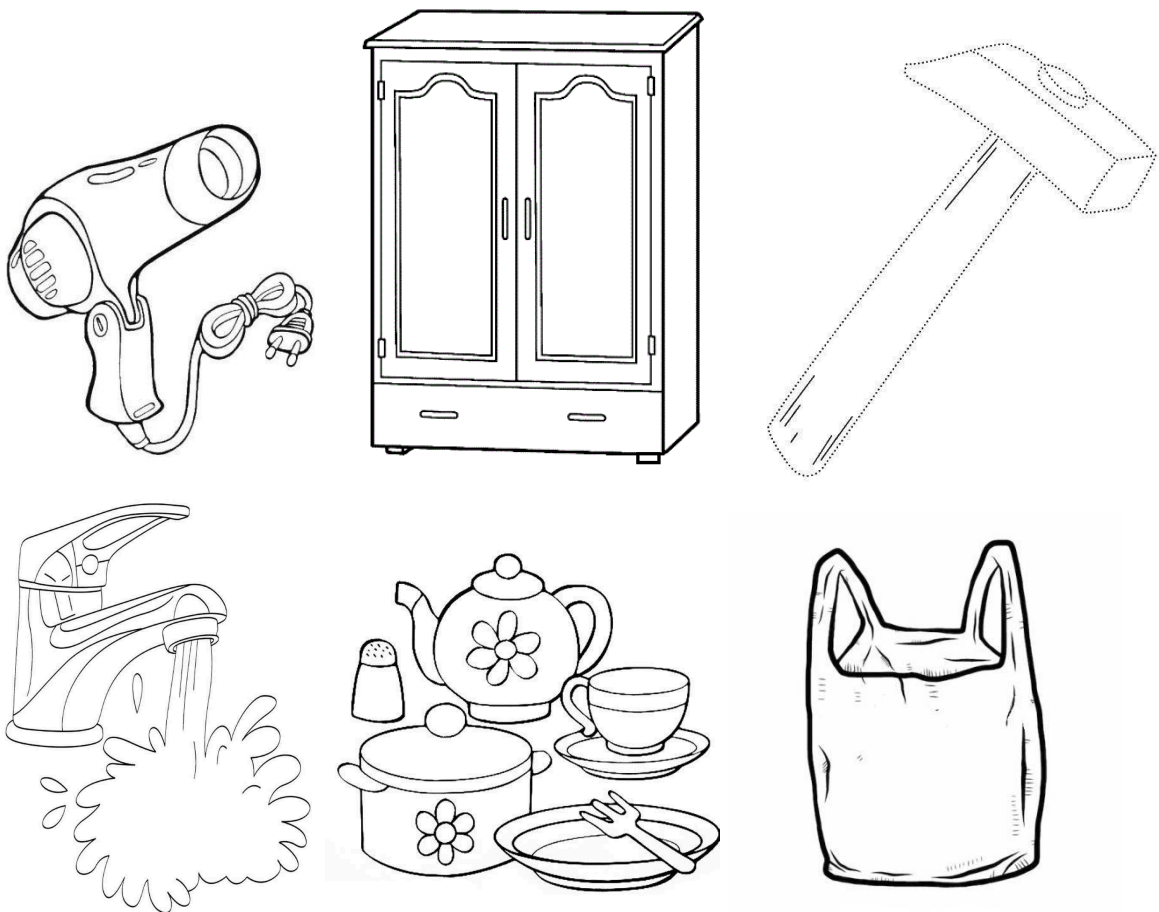


Найти, какая иллюстрация подходит к строчкам:

- Наклоняли, наклоняли, наклоняли самовар, но оттуда выбивался только пар, пар, пар.
- Вдруг Серёжа приходил, неумытый приходил, всех он позже приходил. «Подавайте! — говорит, — чашку чая, — говорит, — мне побольше», — говорит.
- Тут и Жучка прибежала, с кошкой Муркой прибежала, к самовару прибежала, чтоб им дали с молоком, кипяточку с молоком, с кипячёным молоком.

Задания по теме «Звуки вокруг нас»

- 1) В течение 1 минуты молча посидеть и послушать звуки, которые нас окружают. Попробовать отгадать и назвать (показать) источник звука.
- 2) Рассмотреть картинки. Назвать их (можно жестом) или показать такой же предмет, как на картинке, в окружающем пространстве, или по названию (Где дверь? Где вода? и т.д.). Попробовать симитировать звуки, издаваемые данными предметами.



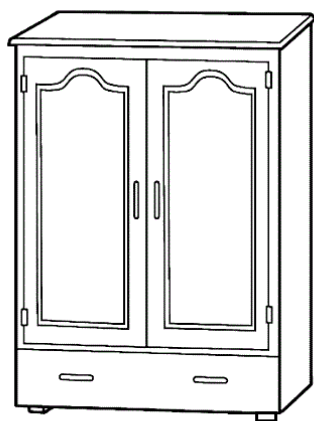
4) Ответить на вопросы: Что (какой предмет) шуршит?

Что льется? Что звенит? Что стучит? Что гудит?

Показать (сказать), в чем носят продукты из магазина? В чем хранят одежду?
Чем сушат волосы?

5) Обвести молоток по точкам. Раскрасить деревянные предметы (или части предметов) желтым цветом.

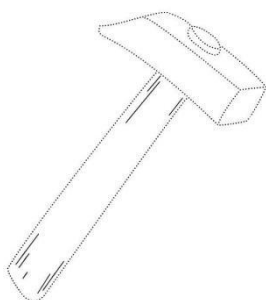
6) Рассмотреть предметы на картинках. Назвать их (показать по названию).
Найти и показать слова – названия предметов. Подчеркнуть их.
Обвести буквы А, О, У – красным цветом (или в кружок), букву М – синим (или в квадрат). Раскрасить картинки (по желанию). Найти, какое слово написано самыми мелкими буквами.



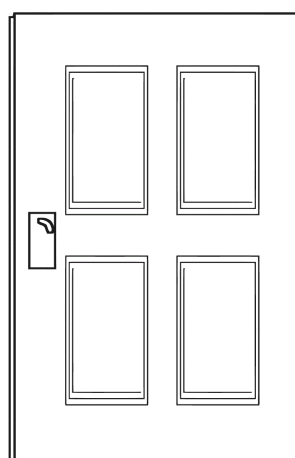
ШКАФ



ПОСУДА



МОЛОТОК



ДВЕРЬ



ВОДА

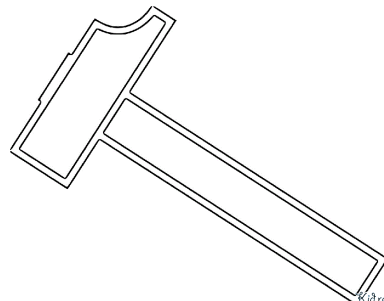
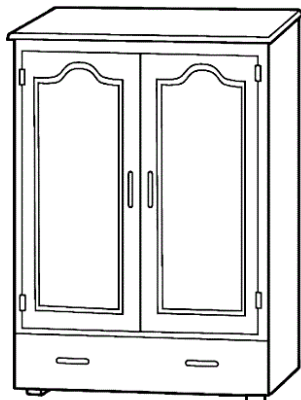
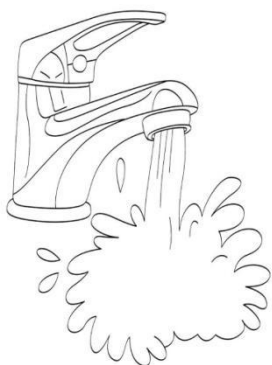
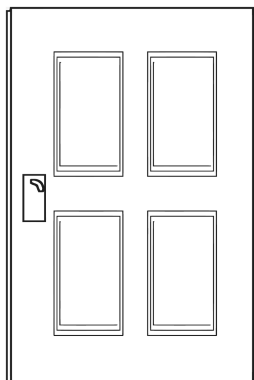


ФЕН

7) Рассмотреть картинки и назвать (показать), что можно открыть и закрыть? Что можно включить? По возможности, составить и произнести или повторить за взрослым простые сочетания слов типа «Открыть дверь. Закрыть воду» и т.д. Что можно взять и положить?..

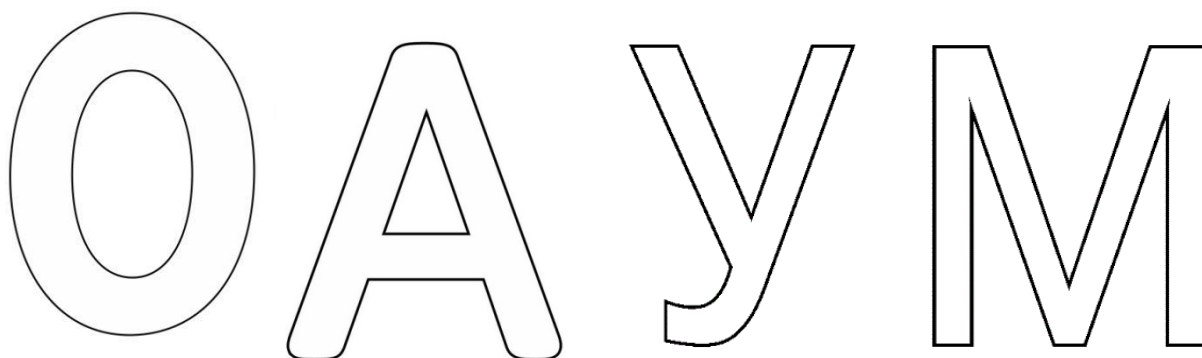
8) Обвести молоток внутри двойных контурных линий – границ.

9) Показать слова – названия предметов. Соединить линиями предмет и его название.



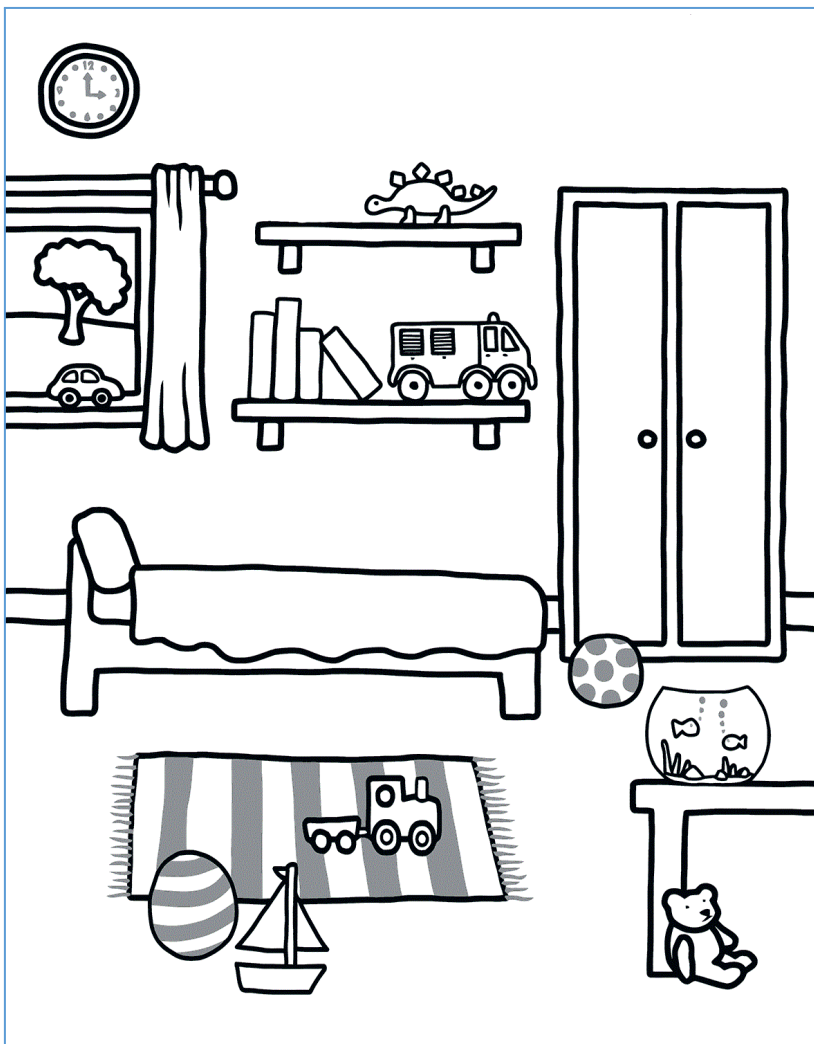
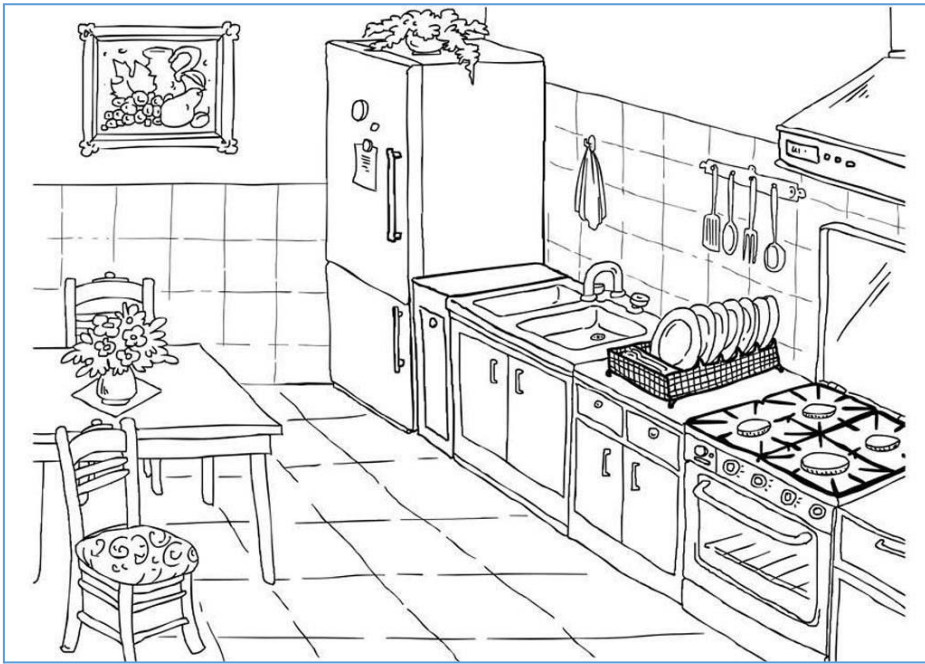
ВОДА ДВЕРЬ МОЛОТОК ШКАФ

10) Обвести буквы внутри контуров – границ, написать снизу такие же. Или раскрасить буквы.

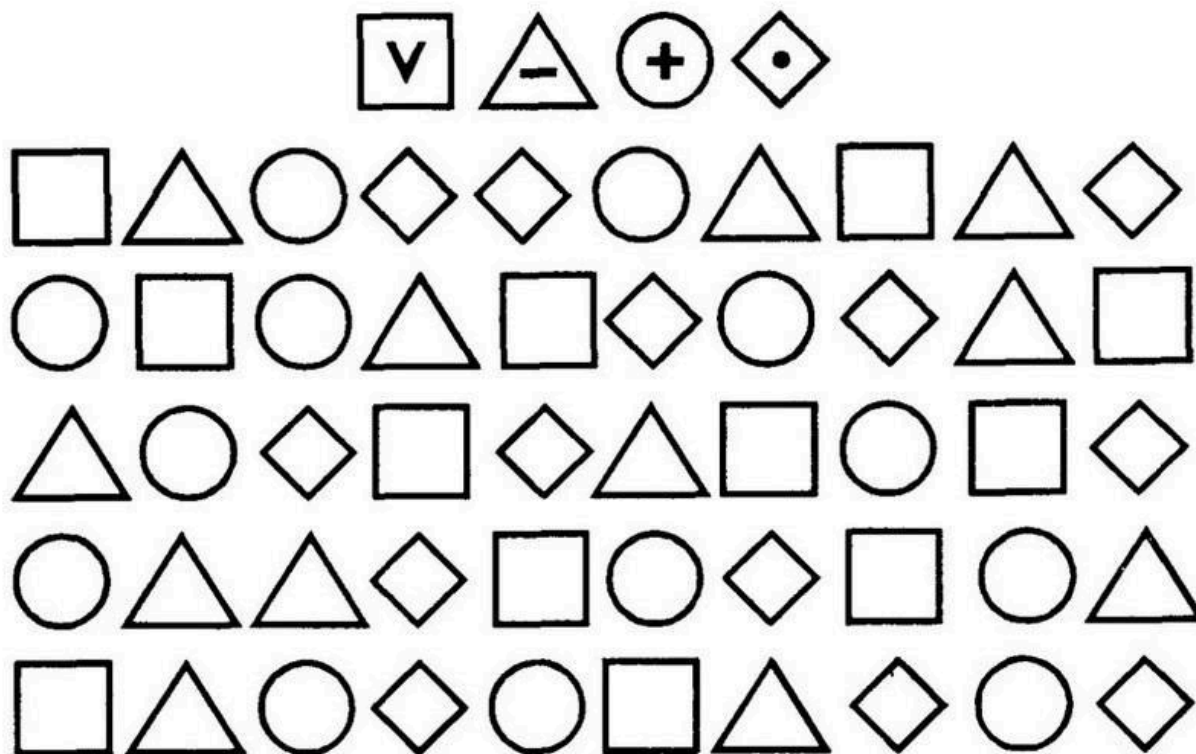


11) Рассмотреть картинки. Назвать, какие комнаты на них изображены (или показать, где кухня, где детская комната). Объяснить, почему (какие предметы это доказывают).

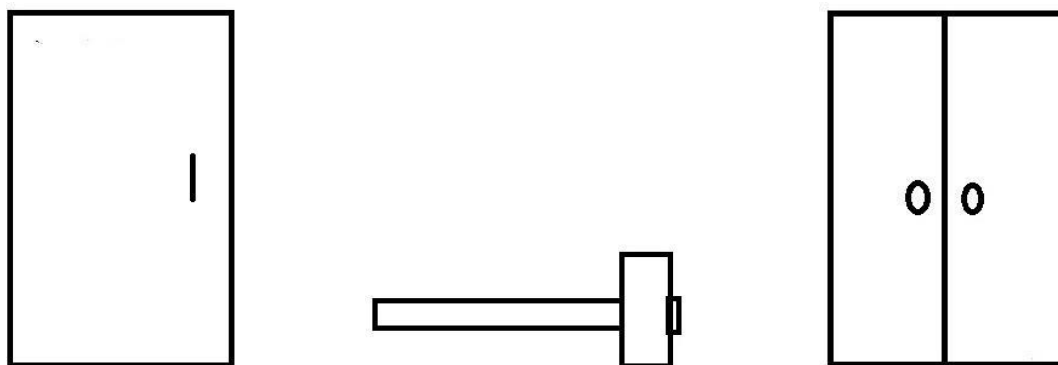
12) Найти и показать посуду, шкаф. Показать на кухне место, где есть вода.



13) Отметить фигуры так, как показано на образце (в каждом квадрате поставить галочку, в треугольнике – черточку, в круге – плюс, в ромбе – точку). Можно ограничиться 1 – 2 рядами или дать детям выполнять упражнение по очереди. Взрослый оказывает направляющую и контролирующую помощь (обращает внимание на образец).



14) Найти на рисунке дверь, молоток, шкаф. Снизу под картинками нарисовать по образцу шкаф, дверь, молоток. Раскрасить их.

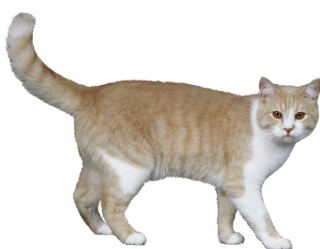


Задания по теме «Звуковое лото»

1) Рассмотреть картинки. Показать, какие из них обозначают предметы, которые отвечают на вопрос КТО? Какие предметы, отвечающие на вопрос ЧТО? Назвать или показать, кто / что нарисован / нарисовано на картинках.

Упрощенный вариант: покажи, где человек и животные / живые существа. Покажи, где вещи / неживые предметы.

2) Назвать словами или жестами предметы на картинках (можно выборочно, по заданию педагога).



3) Музыкальная разминка.

Педагог читает или напевает текст песенки и демонстрирует образец выполнения действий. Дети повторяют движения под слова текста и, по возможности, сам текст (можно выборочно). Взрослый читает текст повторно без демонстрации действий. Дети выполняют действия по памяти под речитатив.

Если весело живется

Если весело живется, делай хлоп, *(хлопки в ладоши – 2 раза)*

Если весело живется, делай хлоп, *(хлопки в ладоши – 2 раза)*

Если весело живется, мы друг другу улыбнемся, *(улыбнуться)*

Если весело живется, делай хлоп! *(хлопки в ладоши – 2 раза)*

Если весело живется, делай топ, *(топнуть ногой 2 раза)*

Если весело живется, делай топ, *(топнуть ногой 2 раза)*

Если весело живется, мы друг другу улыбнемся, *(улыбнуться)*

Если весело живется, делай топ! *(топнуть ногой 2 раза)*

Если весело живется, пой "Ура!", *(вскинуть руки вверх)*

Если весело живется, пой "Ура!", *(вскинуть руки вверх)*

Если весело живется, мы друг другу улыбнемся, *(улыбнуться)*

Если весело живется, пой "Ура!" *(вскинуть руки вверх)*

4) Педагог читает текст и демонстрирует образец выполнения действий. Дети повторяют движения под слова текста и, по возможности, сам текст (можно выборочно). Взрослый читает текст повторно без демонстрации действий. Дети выполняют действия по памяти под речитатив.

Дом

Я хочу построить дом, *(Руки над головой "домиком").*

Чтоб окошко было в нём, *(Руки перед глазами. Ладони расположены вертикально, параллельно друг другу).*

Чтоб у дома дверь была, *(Ладони повёрнуты к себе, сомкнуты боковыми частями).*

Рядом чтоб сосна росла. *(Пальцы растопырены. Рука стоит вертикально на локте).*

Чтоб вокруг забор стоял, *(Руки перед собой кольцом, пальцы соединены или пальцы двух кистей чередуются в вертикальной плоскости).*

Пёс ворота охранял. *(Руки в замок, описывают круг перед собой)*

Солнце было, *(Пальцы растопырены над головой, поочередно сжимаются и*

6) Рассмотреть картинки. Показать картинки к звукам А, О, У, М, И. Кто из детей говорит «А» и т.д.

7) Соединить букву и изображение звука. Раскрасить буквы.



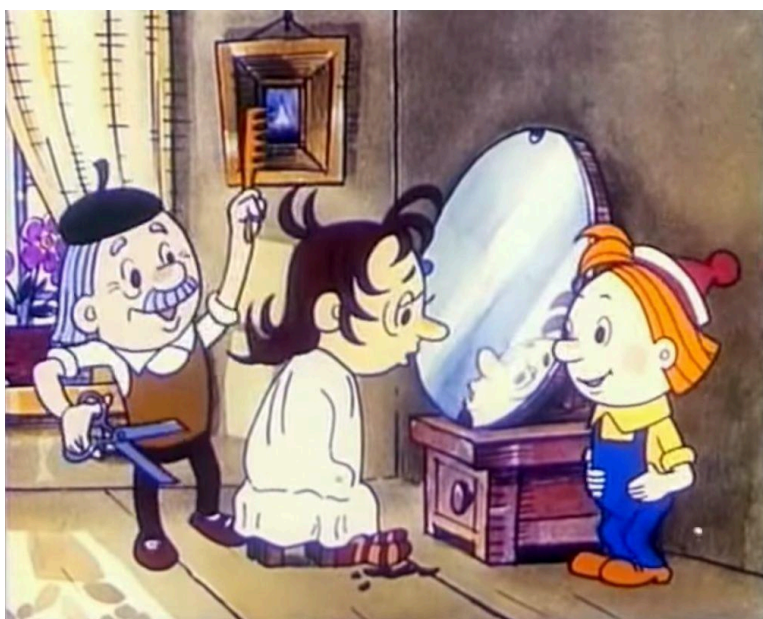
У М А О И

8) Посмотреть фрагмент мультфильма «Ох и Ах». Рассмотреть картинки. Определить, кто на них нарисован. Найти слово ОХ, слово АХ, слово И. Прочитать эти слова.



9) Показать, где на картинке Ах, где Ох. Рассказать (показать), что они делают.

10) Показать или назвать, кто веселый, кто грустный (печальный).

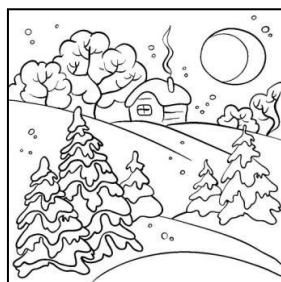
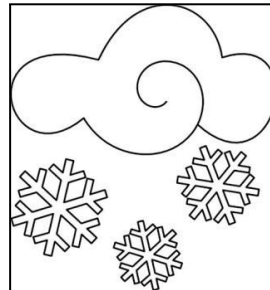
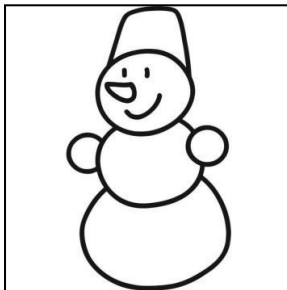
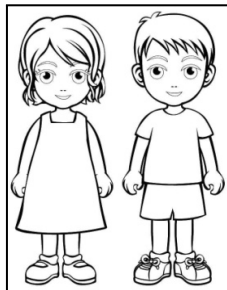


11) Подумать, в каком домике (замке) мог бы жить Ох? В каком – Ах?

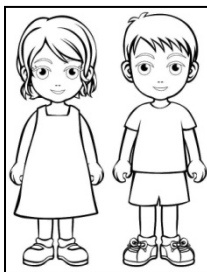
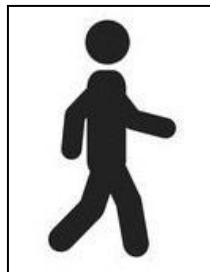
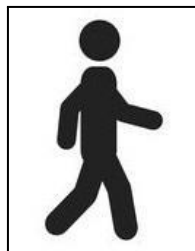


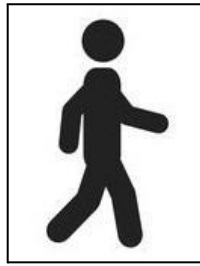
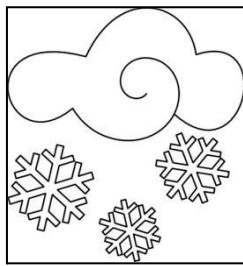
Задания по теме «Зима»

1) Вспомнить и показать жесты «зима», «снег», «идет», «падает», «снеговик», «дети», «лепят». Подобрать нужную картинку к словам: дети, снеговик, идет, зима, снег.



2) Показать нужную строчку из картинок, которая подходит к предложению: Идут дети. Снег идет. Идет зима. Повторить предложения с опорой на картинки (словами или жестами).





3) Выполнять движения под речитатив. Можно выполнять под музыку «Ком большой».

Снеговик

Снег руками нагребаем («гребущие» движения руками: вращаем одну кисть вокруг другой)

Лепим, лепим (имитируют жест «лепить»: одна ладонь лодочкой ложится поверх другой, затем кисти рук меняются местами)

Ком большой (жест «большой» - руки широко разводим в стороны)

И еще раз нагребаем («гребущие» движения руками: вращаем одну кисть вокруг другой)

Лепим, лепим (имитируют жест «лепить»: одна ладонь лодочкой ложится поверх другой, затем кисти рук меняются местами)

Ком другой (жест «большой» - руки широко разводим в стороны)

Руки! (руки поднимаем вверх)

Ноги! (хлопаем по ногам)

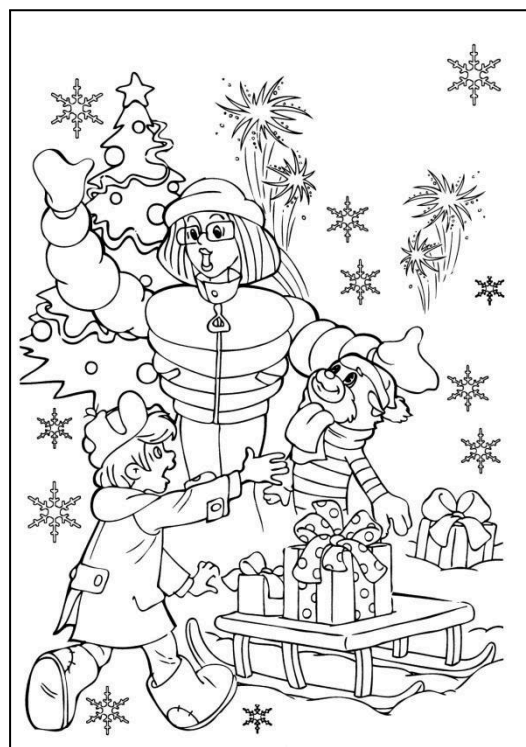
Чтобы бегал по дороге (переступаем ногами – имитируем бег на месте)

Глазки! (показывают пальцами или ладонями глаза)

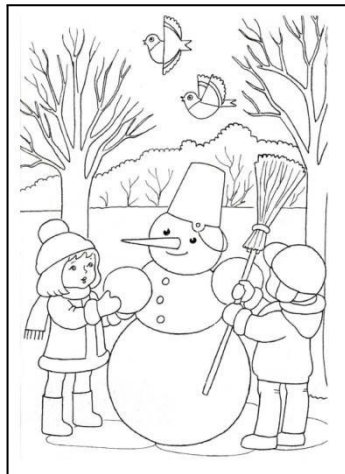
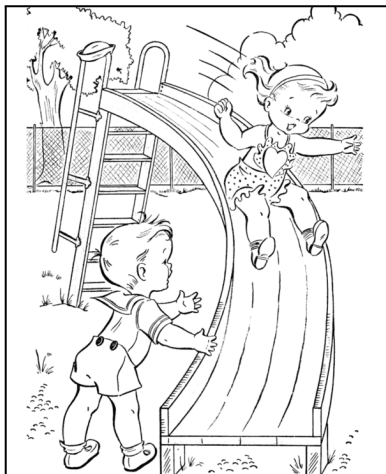
Бровки! (показывают пальцами или ладонями брови)

И длиннющий нос – морковку! (жест «Буратино», либо два кулака друг за другом приставляют к носу, «удлиняя» его)

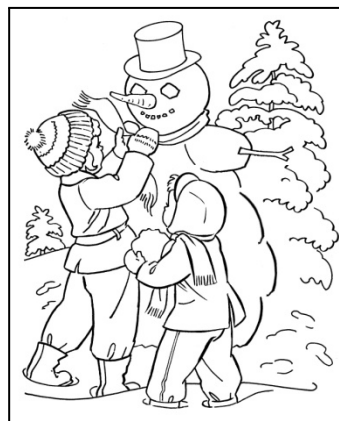
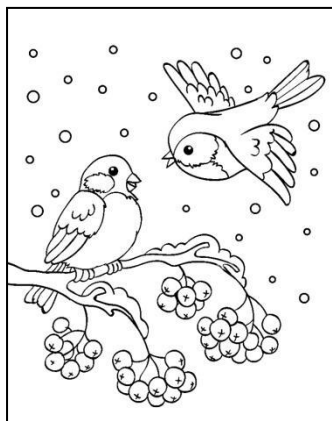
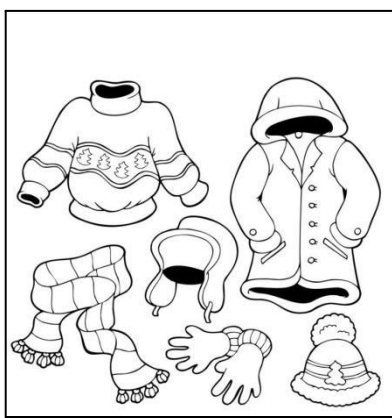
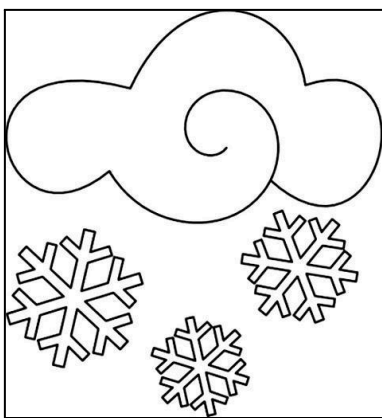
4) Рассмотреть картинки. Найти те, на которых изображена зима. Назвать мультфильм, из которого взяты иллюстрации. Раскрасить «зимние» картинки.



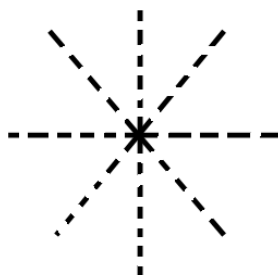
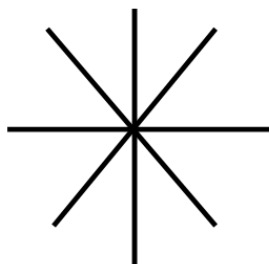
5) Рассмотреть картинки. Найти и обвести зиму.



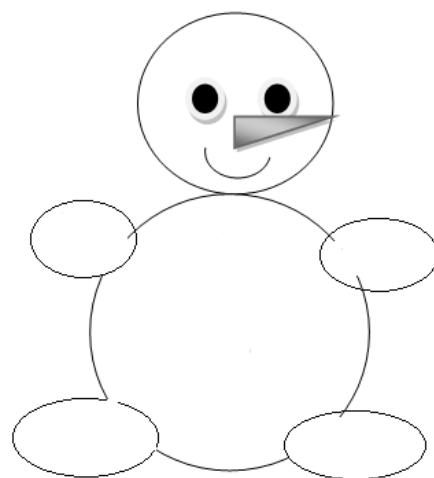
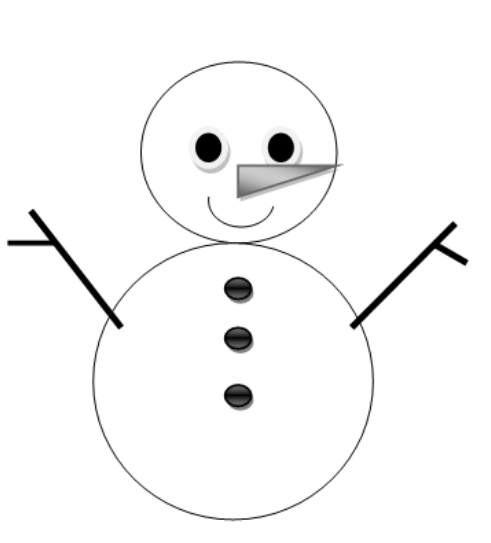
6) С опорой на картинки рассказать о признаках зимы.



7) Нарисовать две снежинки по образцу.



8) Нарисовать любого снеговика по образцу.



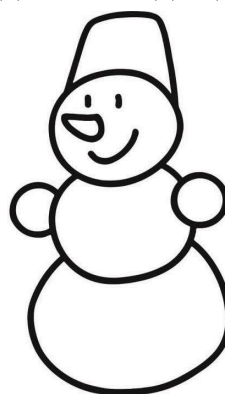
9) Рассмотреть картинки. Показать, где клюшка, санки, мальчик, коньки, девочка, снеговик. Назвать некоторые предметы на картинках (в т.ч. жестами).

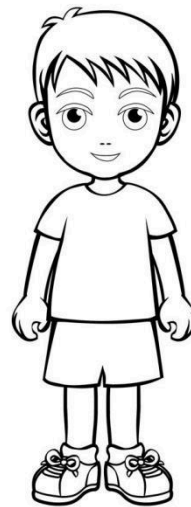
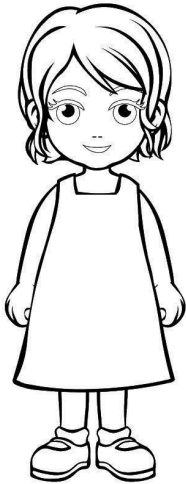
10) Показать предметы, которые отвечают на вопрос кто? Показать те предметы, которые отвечают на вопрос что? / Ответить на вопросы: кто живой?

**Можно рассказать детям, что слово снеговик, как и кукла, робот, например, отвечает на вопрос КТО? (является одушевленным предметом)*

11) Найти картинки, которые нарисовали. Найти картинки – фотографии.

12) Раскрасить рисунки: снеговик, девочка, мальчик / выборочно раскрасить: у снеговика морковку и ведро; у мальчика и девочки одежду, обувь и волосы.



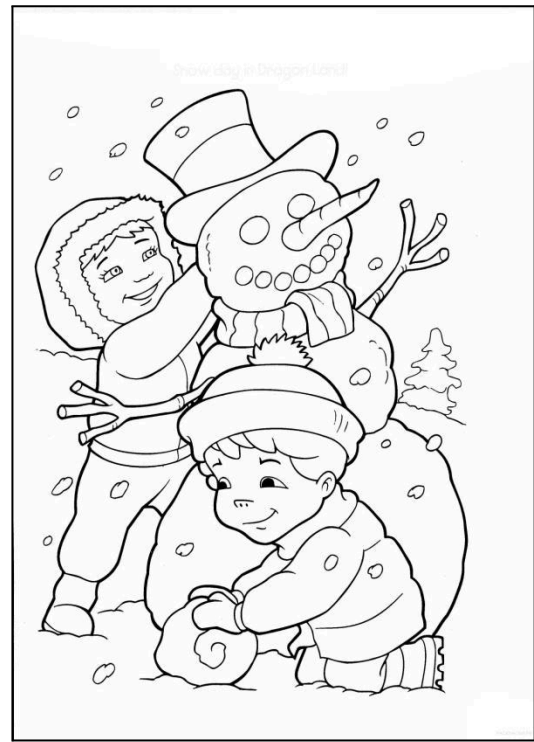


13) Рассмотреть картинки. Назвать (или показать жестами), что делают персонажи, изображенные на них / покажите, кто копает, кто едет, кто катает, кто лепит, кто строит, кто играет в снежки.

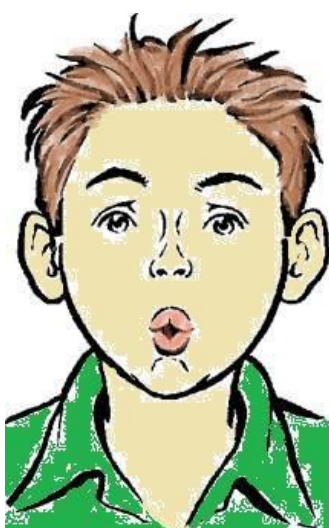




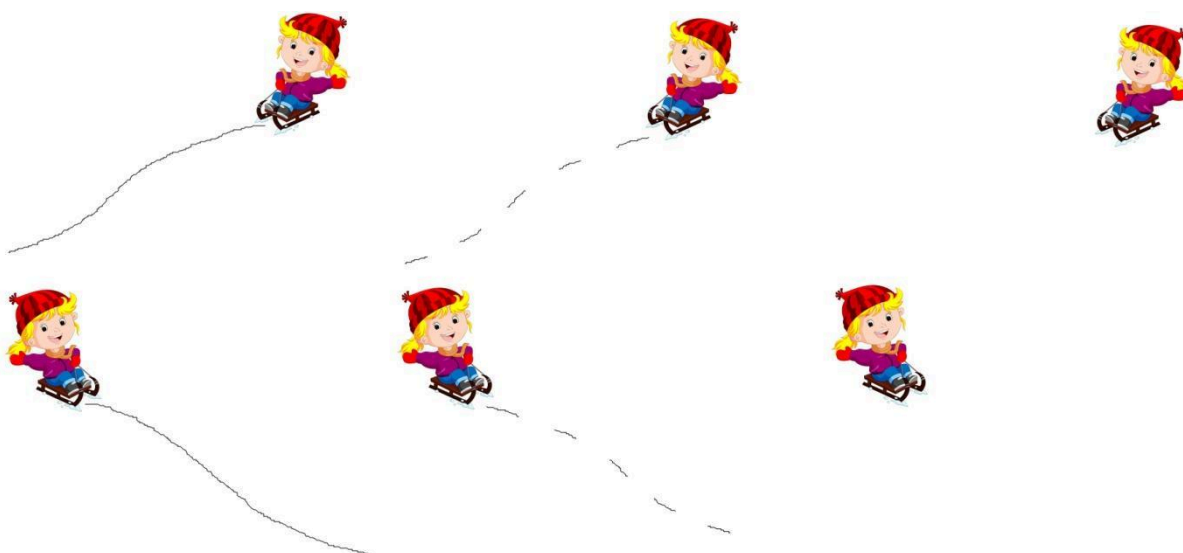
14) Рассмотреть картинки. Назвать (показать), кто бросает снег лопатой, кто едет на лыжах. Показать картинку, которая подходит к предложению: Дети лепят снеговика. Дети играют в снежки.



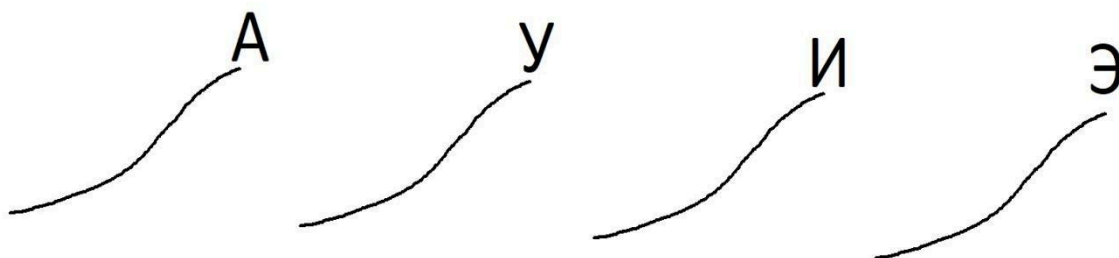
15) Рассмотреть картинки. Найти ту, на которой мальчик произносит звук А, звук У, звук И.



16) Дорисовать горки.



17) «Скатиться с горки», длительно произнося звуки А, У, И, Э и движением ладони в воздухе (или пальца по линии) имитируя спуск с горки.



18) Выполнять движения под речитатив.

Зимой

Как интересно нам зимой! (Показывают большими пальцами вверх)
На санках едем мы гурьбой, (Условный жест «санки»)
Потом в снежки мы поиграем, (Имитируют лепку и бросание снежков)
Все дружно лыжи надеваем, (Условный жест «лыжи»)
Потом все встали на коньки, (Условный жест «коньки»)
Зимой веселые деньки! (Растягивают губы в улыбке)

19) Рассмотреть картинку. Назвать (показать), кто на ней. Сказать (показать), что у мальчика (лыжи). Назвать (показать), что мальчик делает.

Обвести по точкам.

Сказать (показать), какие деревья есть на картинке.

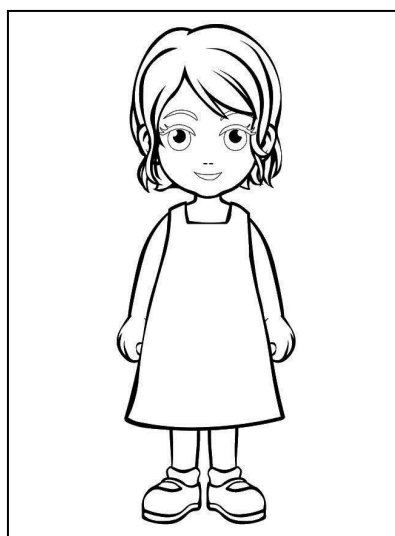
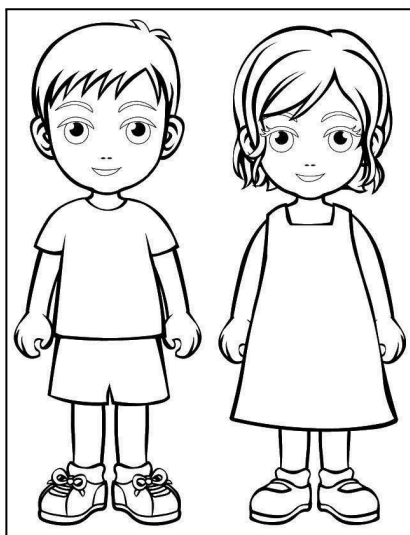
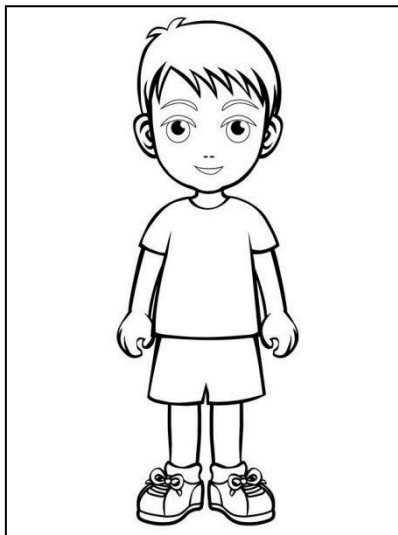


Задания по теме «Игра»

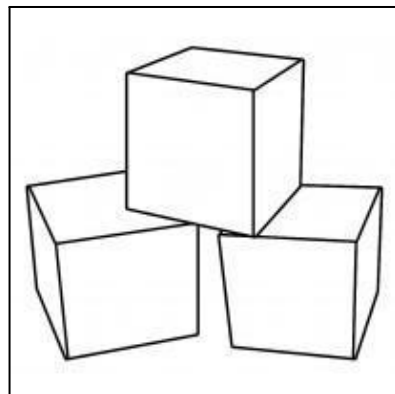
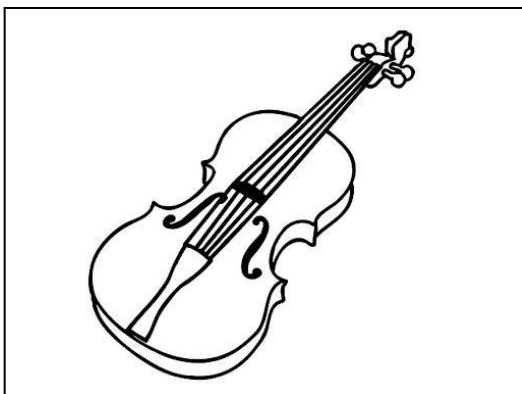
- 1) Вспомнить и показать жесты «мальчик», «девочка», «дети», «играть».
- 2) Рассмотреть картинки (1 и 2 ряд) и назвать их словом или жестом: Кто это?/Что это? (либо показать по заданию педагога: Где мальчик? Девочка? Дети? Кубики? Мяч? Скрипка?).
- 3) Назвать словами / жестами или показать по заданию людей (мальчик/девочка/дети) и их действия (3 ряд картинок): Что делает мальчик (девочка)? Что делают дети? (Покажи, кто играет?)
- 4) Соотнести предметы на картинках (2 ряд картинок) с соответствующей сюжетной картинкой (3 ряд) и соединить их линией: Что это? (Где мяч/скрипка/кубики?) Откуда он? (с какой картинки?) Где такой (-ая, -ие) же?
- 5) Составить предложения по сюжетным картинкам (3 ряд картинок) словами или жестами (повторить за педагогом): Дети играют (кубиками/в кубики). Мальчик играет (в мяч/мячом/в футбол). Девочка играет (на скрипке).

Или показать по заданию: Кто играет в мяч? Кто играет на скрипке? Кто играет в кубики?

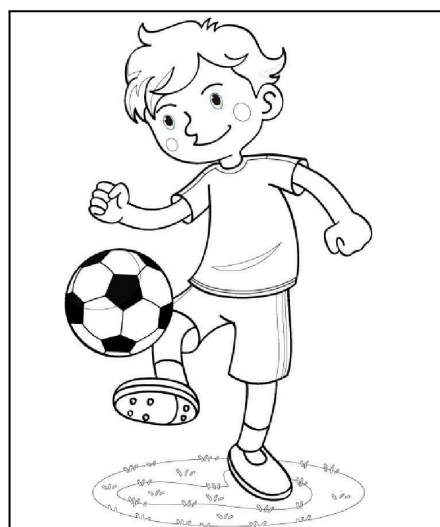
1 ряд:



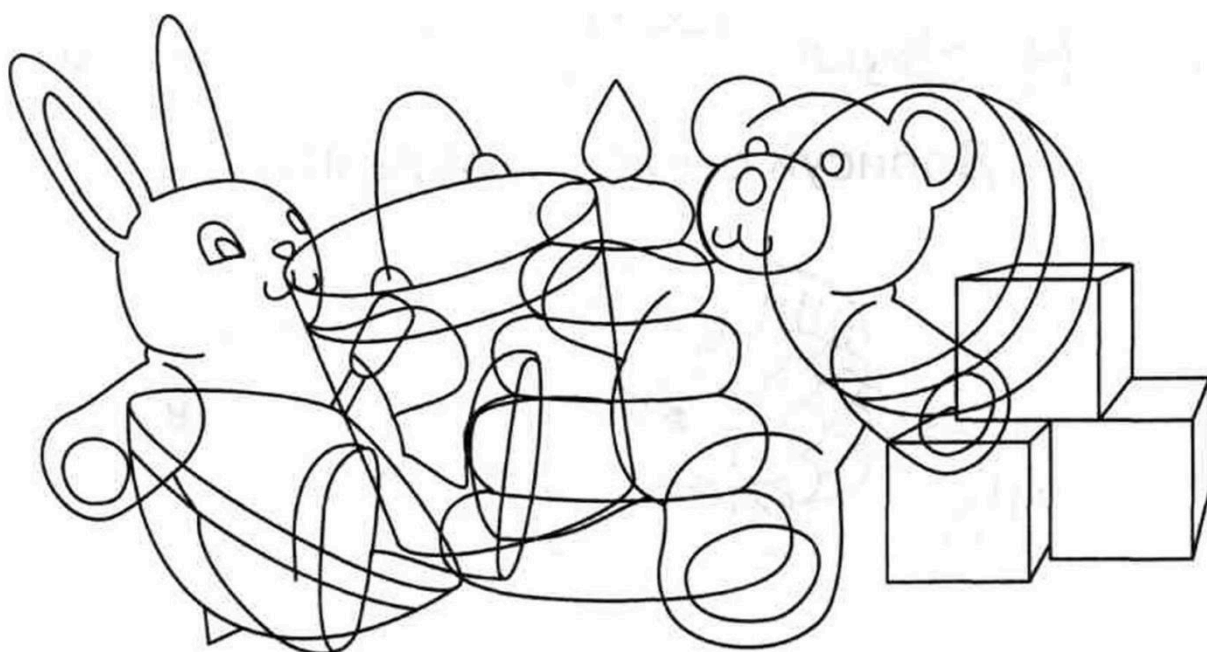
2 ряд:



3 ряд:



6) Найти игрушки на картинке. Назвать их (по возможности). Раскрасить мяч.



8) Рассмотреть картинки. Назвать или показать, кто на них изображен.

9) Найти название мультфильма среди логотипов. Обвести его.

10) Найти и показать картинку, где Маша играет.

11) Составить предложение по этой картинке (Маша играет (в мяч)) или повторить предложение за педагогом.

12) Назвать или показать (жестом – имитацией) действия Маши на других картинках или показать на нужную картинку при ответе на вопрос (Где Маша спит? Где Маша готовит (варит)?)



ми ми
мишки

Барбосины

Маша и Медведь

Фиксики

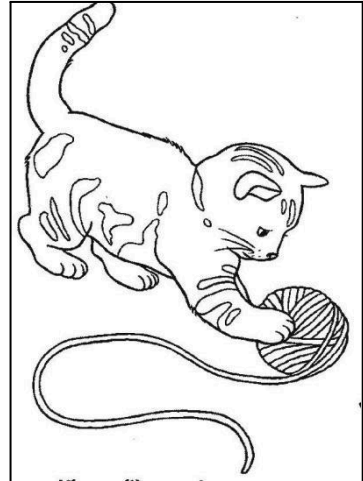
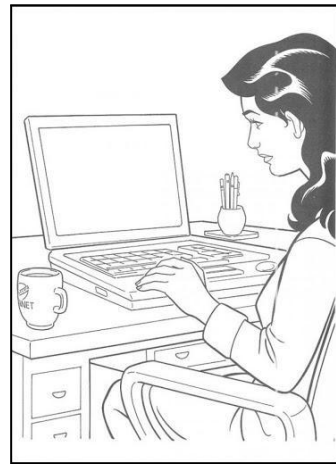
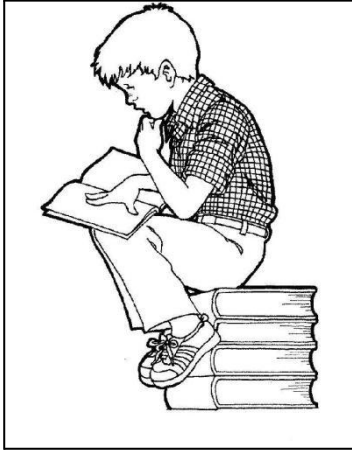
13) Найти слово «Маша» среди ряда слов и отметить его любым способом (обвести, подчеркнуть, зачеркнуть и т.д.), показать и назвать знакомые буквы:

Б Е Л К А М А Ш А
И Г Р А Т Ь Д Е В О Ч К А

14) Рассмотреть картинки. Показать на картинках людей: мальчика, девочку, женщину. Отметить, на какой картинке нет людей?

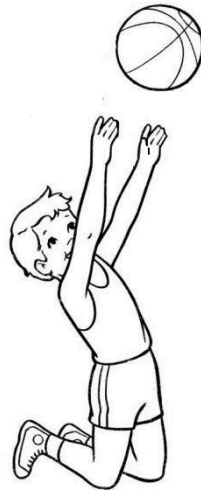
15) Показать все картинки, на которых персонажи играют (Кто играет? / Он играет? А она играет?..)

16) Назвать, показать действия персонажей, которые не играют: Мальчик читает (Кто читает?). Мальчик ест (Кто ест?). Женщина работает (Кто работает?). Составить (повторить за педагогом) и воспроизвести словами или жестами предложение из 2-4 слов по каждой картинке. Например: Девочка играет (на пианино).

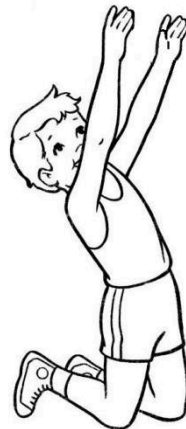


17) Посмотреть на картинки. Ответить на вопрос: Что делают дети? *Дети играют (в мяч / мячом)*. Показать, кто играет ногами, кто играет руками (Кто ловит мяч? Кто пинает мяч?)

18) Показать на картинках мальчиков, девочку. Показать мяч на каждой картинке. Найти 2 одинаковых мяча.



19) Найти, чего не хватает на картинках. Дорисовать мячи детям (см. образец).



Образец:

20) Вспомнить и показать жесты «мальчик», «девочка», «дети», «играть», «мяч», «мишка», «пирамидка».

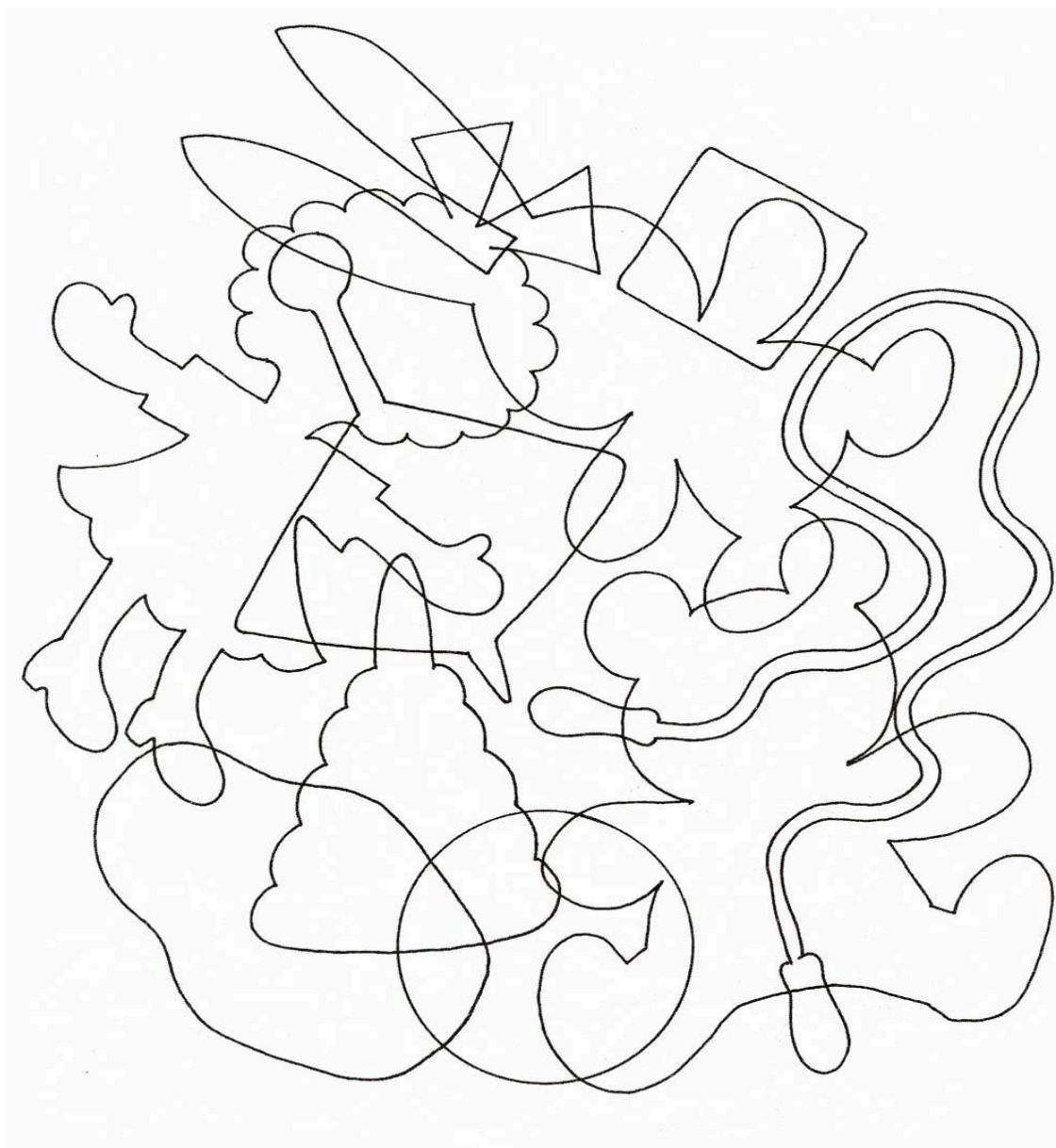
21) Рассмотреть картинки, найти и показать только игрушки. Обвести или раскрасить игрушки. Назвать знакомые игрушки (словом или жестом).

22) Показывать предметы по заданному свойству (действию): «Покажи, что можно собирать? Что можно бросать / катать? Чем можно греметь? И т.д.»

23) Назвать другие предметы на картинке. Назвать, к чему они относятся (или выполнить инструкцию типа «Покажи посуду / Где посуда», «Покажи одежду / Где одежда»).



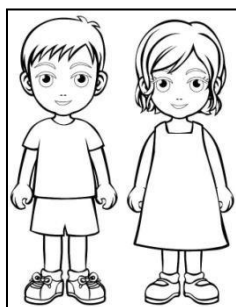
24) Рассмотреть картинку, найти и показать игрушки. Назвать знакомые игрушки (словом или жестом). Раскрасить мишку, пирамидку.



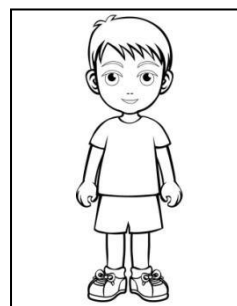
25) Назвать пиктограммы словами или жестами.



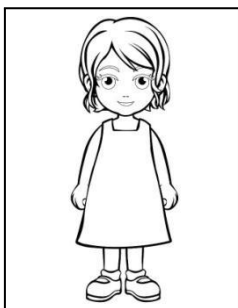
- играть



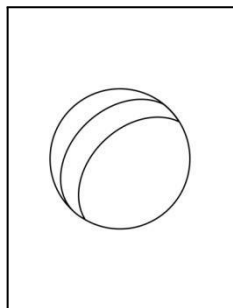
- дети



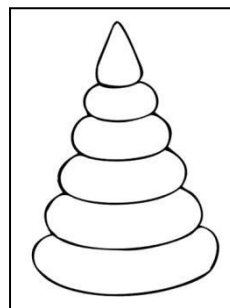
- мальчик



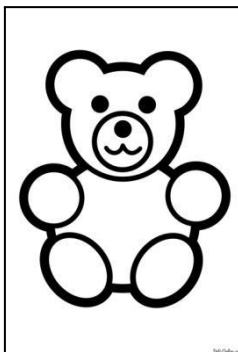
- девочка



- мяч

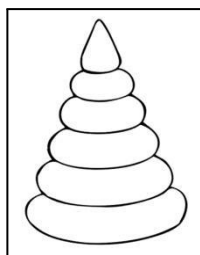
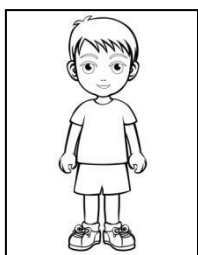


- пирамидка

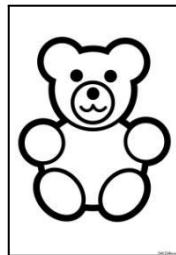
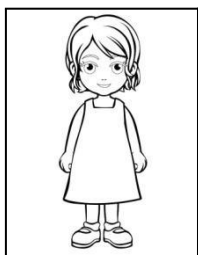


- мишка

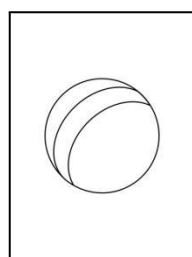
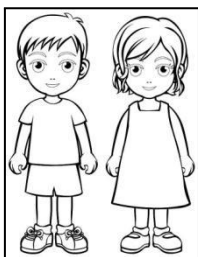
26) Составить и воспроизвести предложения словами или жестами. По опорным картинкам (пиктограммам).



- Мальчик играет пирамидкой.

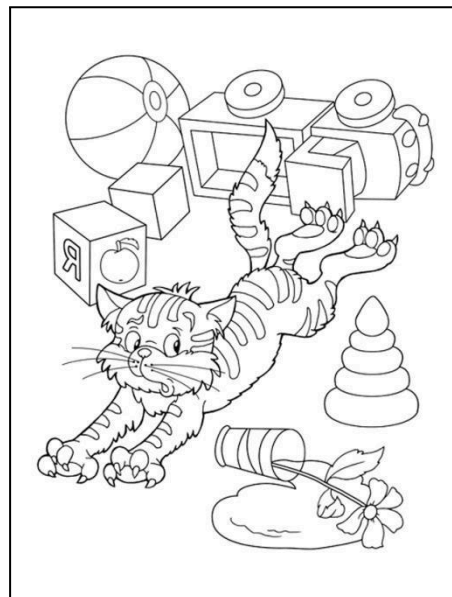


- Девочка играет мишкой.

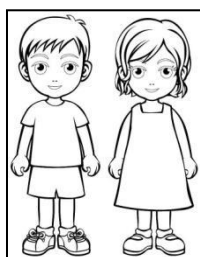
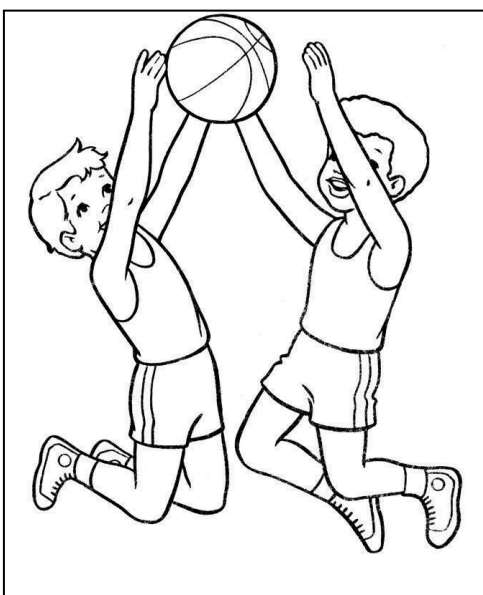


- Дети играют в мяч.

27) Рассмотреть картинки, найти ту, которая подходит к стихотворению: «Наша Таня громко плачет. Уронила в речку мячик...». Раскрасить картинки.



28) Рассмотреть картинки. Составить по ним предложение с помощью пиктограмм. Воспроизвести предложение словами, жестами или с помощью последовательного показа пиктограмм.



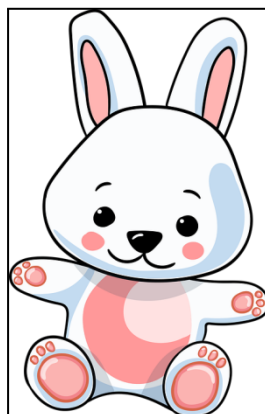
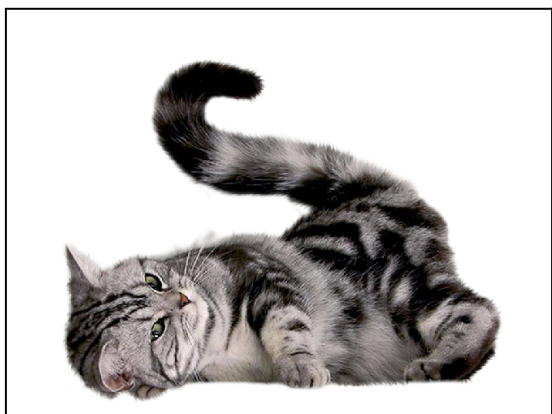
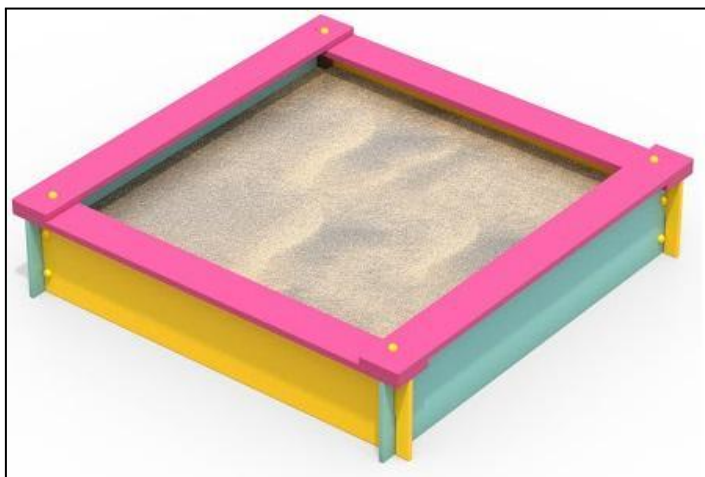
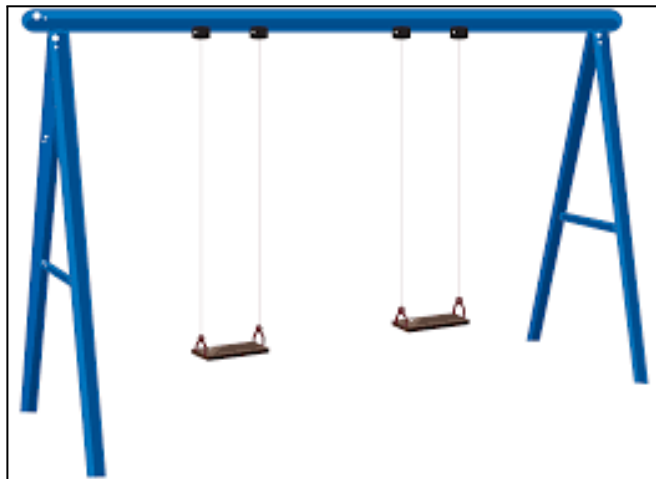
- Дети играют

Задания по теме «Качели»

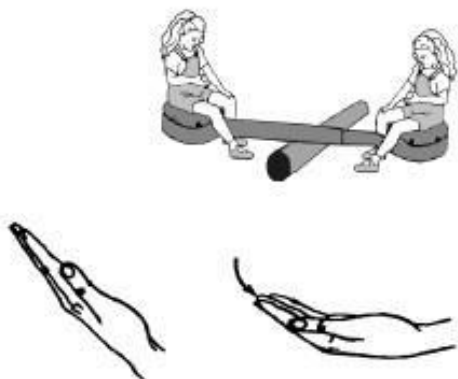
1) Назвать предметы на картинках (или показать называемые педагогом предметы: Где кукла? Где качели? и т.д.).

2) Показать или назвать (в т.ч. жестами) игрушки. Назвать или показать животное.

3) Показать или назвать предмет по заданию: На чем качаются? Где песок? С чего можно прокатиться? Чем копают?



4) Пальчиковое упражнение «Качели».



Качели

Дети сели на качели,

И качели вверх взлетели.

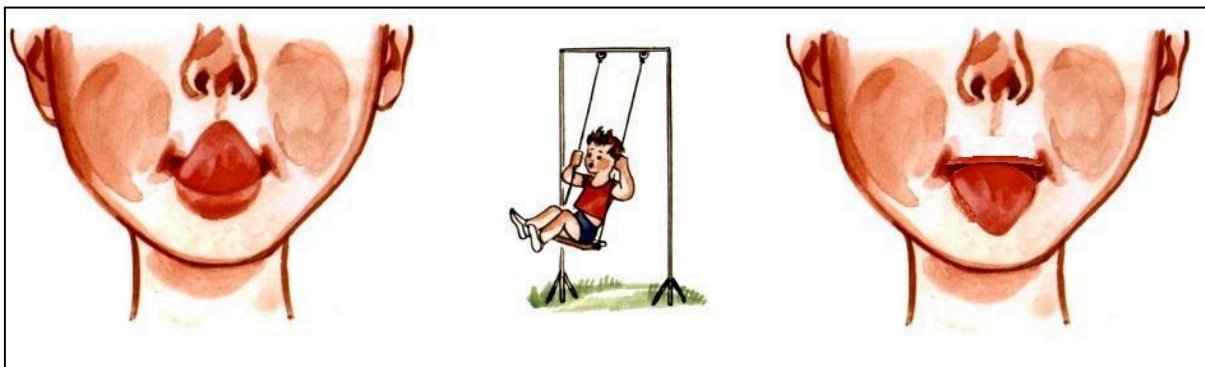
Опустились плавно вниз.

Ну-ка, с нами прокатись!

Упражнение можно выполнять вначале правой, затем левой рукой, далее – двумя руками. Можно сразу двумя руками. От запястья кисти рук с прямыми согнутыми пальцами поднимать вверх, а затем, слегка согнув пальцы, мягко опускать вниз.

5) Артикуляционное упражнение «Качели».

Нужно приоткрыть рот. После этого попытаться дотянуться кончиком языка до носа. Затем пробуем достать языком подбородок. Чередуем два этих движения, имитируя качели.



6) Рассмотреть картинки. Найти те, на которых качели поднялись вверх. Затем те, на которых качели опустились вниз. Назвать буквы перед картинками.

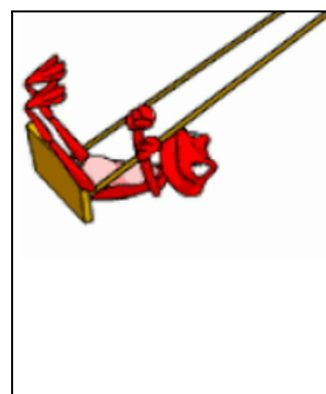
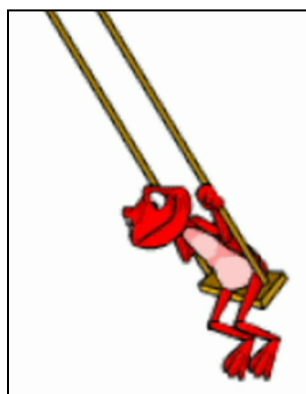
7) Произнести звук А высоко, потом низко; снова высоко, затем снова низко. Чередовать 2 раза.

То же самое выполнить со звуком И.

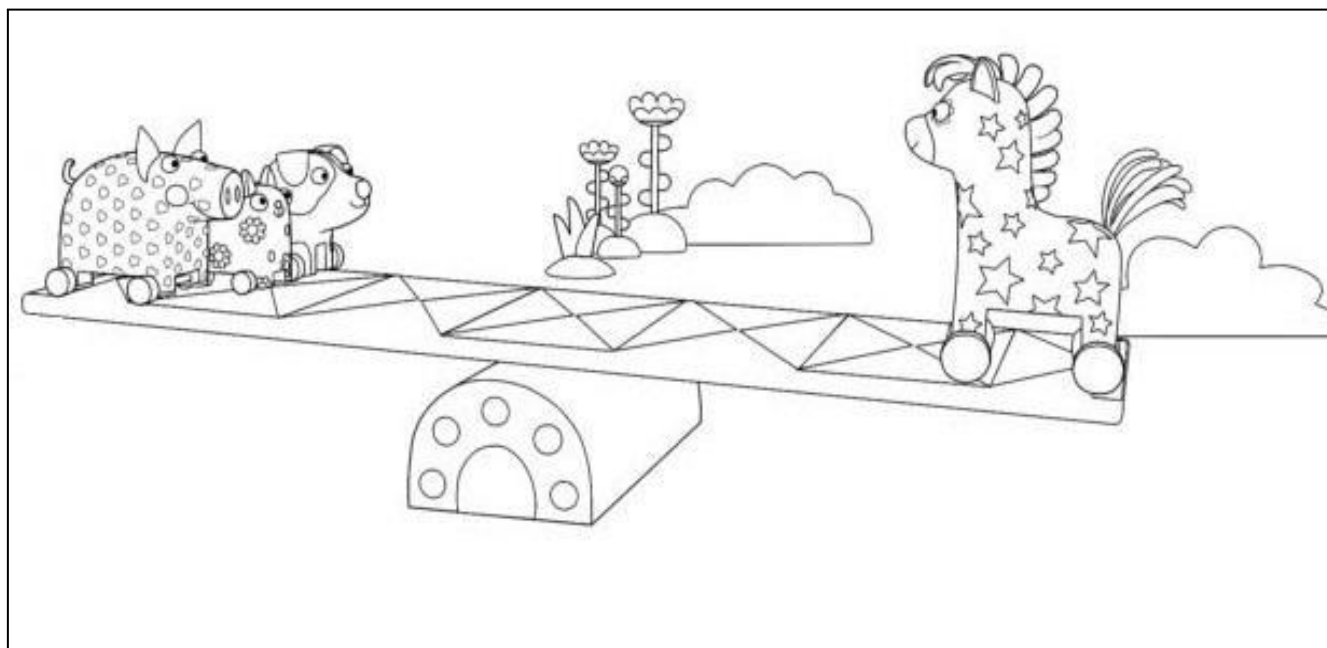
А



И

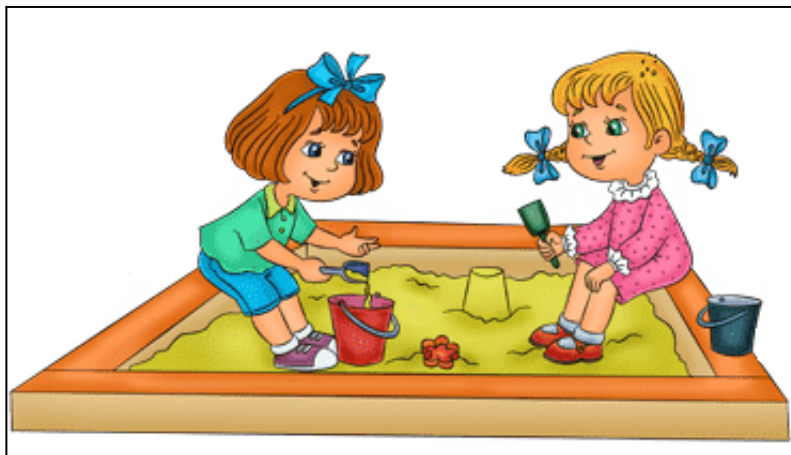


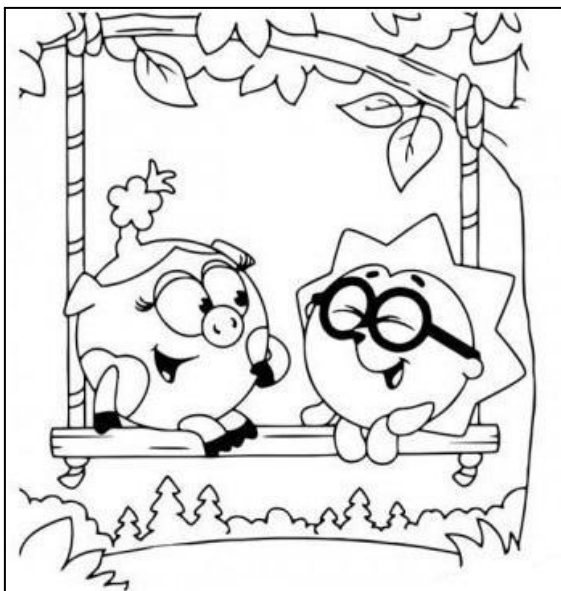
8) Найти качели на картинке. Назвать, из какого мультфильма эти персонажи.
Раскрасить картинку.



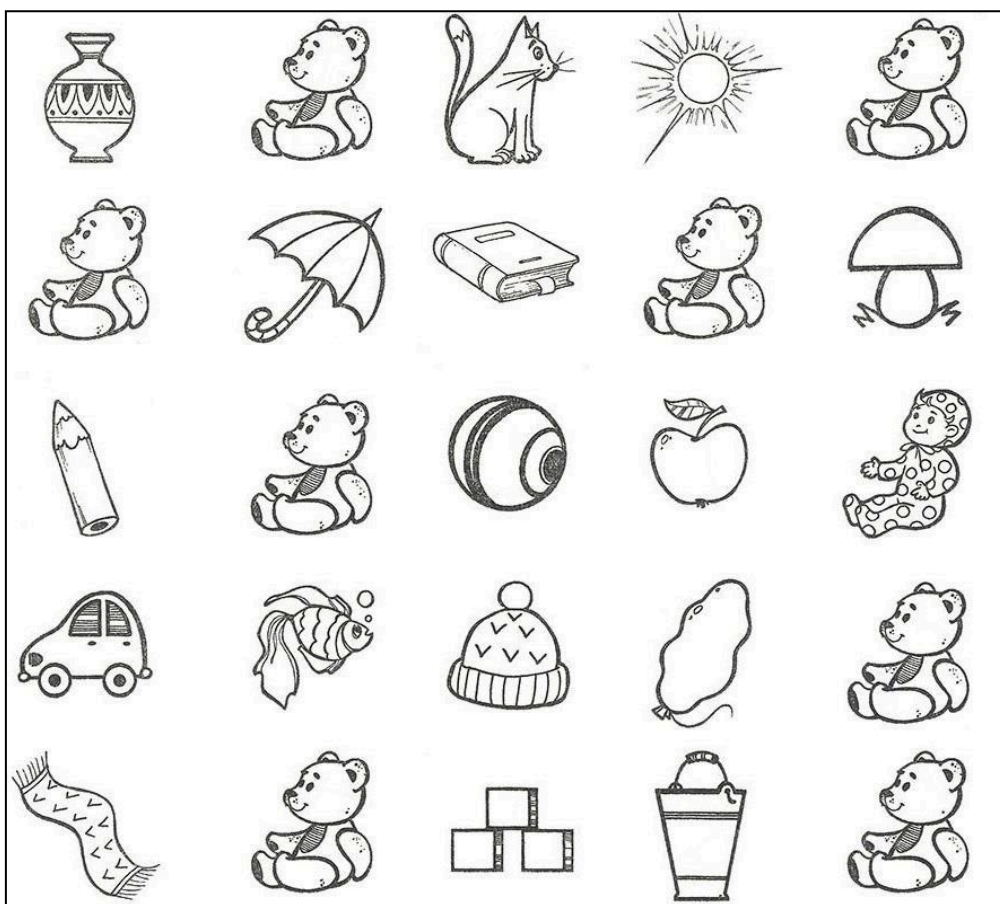
9) Рассмотреть картинки. Подобрать (показать) картинки к предложениям:
Дети качаются на качелях. Мальчик качается на качелях. Дети копают песок.
Девочка играет в песок. Дети катаются с горки.

10) Найти «лишнюю» картинку. Назвать персонажей, которые на ней изображены. Раскрасить картинку.

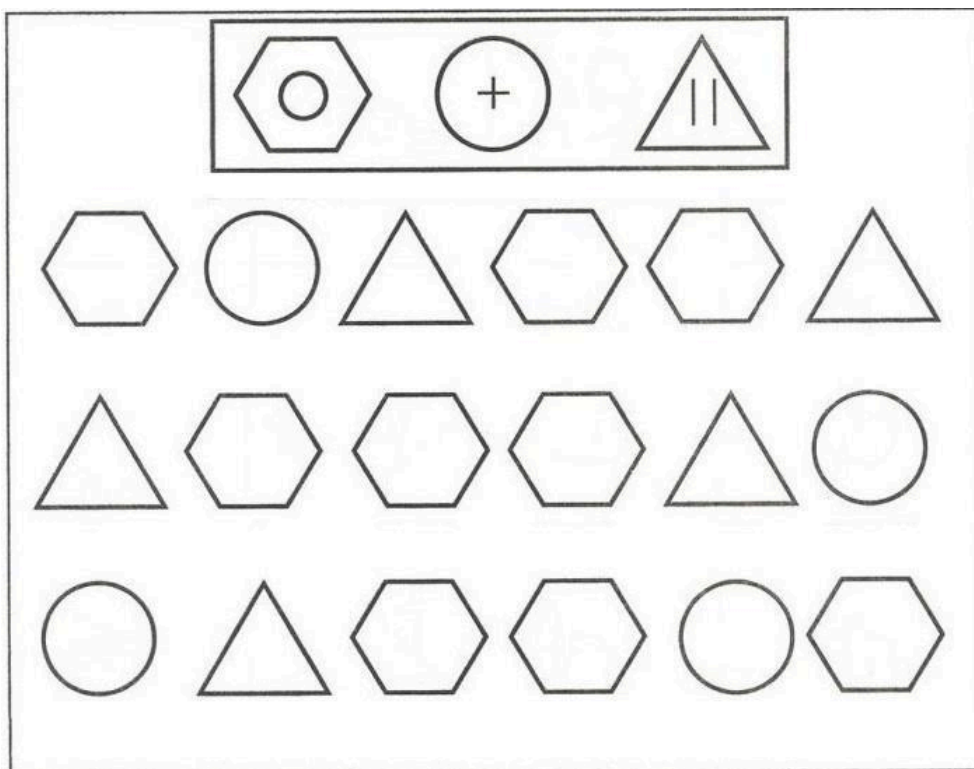




11) Найти и показать на карточке: солнце, кошку, ведро, мяч, гриб.
Обвести круговой линией всех медведей.

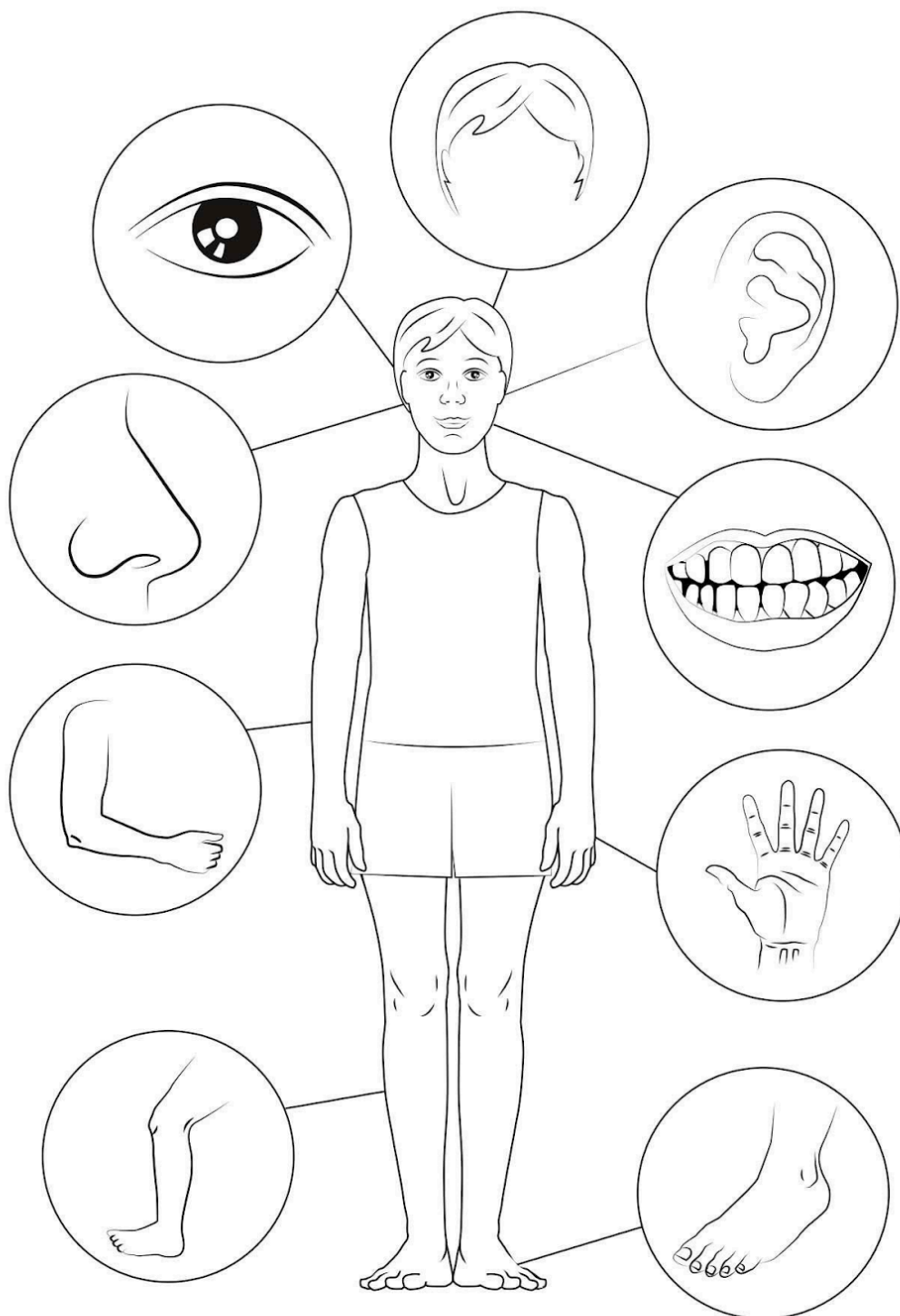


12) Нарисовать в фигурах значки по образцу.



Задания по теме «Когда мне больно»

- 1) Найти на картинке / картинках части тела, показать их на себе: нос, уши, щеки, рот, рука, нога, грудь, живот, шея, брови, лоб, ладонь.
- 2) Ответить на вопрос, видно ли на картинке спину?



- 3) Рассмотреть рисунки, показать мальчиков, девочку. Найти детей, которые сидят, лежат (Кто сидит? Кто лежит?)

4) Показать картинки – рисунки, картинку – фотографию (Где фотография? Где рисунки?).

5) Показать: кто упал? кому больно? кто болеет?

6) Кому пригодится пластырь? Соединить линиями пластырь и соответствующие картинки.





7) Показать, у кого болит: нога, голова, зуб, горло, живот.

8) Показать картинку – рисунок (Где фотографии? Где рисунок?)





9) Рассмотреть картинки. Найти и показать врача (доктора).

Назвать или показать на этой карточке представителей других профессий.



Показать на картинках того, кто лечит. Показать, кого лечат.

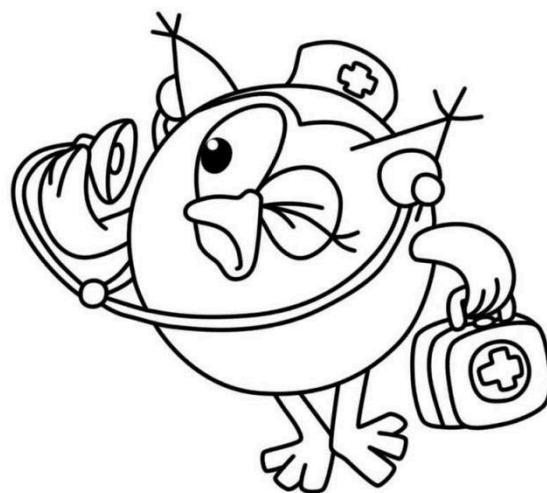


10) Назвать и / или показать персонажей мультфильмов или сказок: Доктора Айболита, Совунью, Машу, Доктора Плюшеву. Показать, кто врач.

11) Назвать или показать предметы, по которым можно узнать доктора (врача).

12) Раскрасить картинки (по желанию).





Задания по теме «Музыкальные инструменты».

- 1) Рассмотреть картинки. Назвать или показать по названию, где гитара? барабан? маракасы? труба? пианино? скрипка? гармошка (гармонь)?
- 2) Назвать словами или жестами (имитация игры на этих инструментах) предметы на картинках (можно выборочно, по заданию педагога).





3) Вспомнить жесты – имитации и жест «музыка».

4) Дети наблюдают за действиями взрослого, демонстрирующего движения под речевое сопровождение. Далее педагог просит детей повторять за ним движения, при этом он продолжает сопровождать движения словами. После этого взрослый читает текст, а дети стараются повторить движения по памяти (можно по-прежнему показывать образец выполнения).

Веселый оркестр

Кот играет на баяне, *(имитация игры на гармошке / баяне)*

Зайка наш - на барабане. *(имитация игры на барабане)*

Ну а мишка на трубе *(имитация игры на трубе)*

Поиграть спешит тебе *(жест «играть»)*

Если станешь помогать, *(кивать головой)*

Будем вместе мы играть! *(жест «музыка»)*

Барабан

Тра-та-та, тра-та-та,
Барабан гремит с утра.

Тра-та-та, тра-та-та,
Марширует детвора.

(Стучать указательными пальцами по столу)

(Стучать кулаками по столу)

(Стучать указательными пальцами по столу)

(«Маршировать» указательными и средними пальцами по столу)

5) Педагог дает ребятам задание постучать громко (кулаками по столу), затем тихо (пальцами по столу). Можно подкреплять инструкцию жестами «тихо» или «громко», а также силой голоса указывать на характер выполнения действия (инструкцию «тихо» произносить почти шепотом, «громко» - произносить громче). Параллельно с инструкцией педагог дает образец выполнения. Затем взрослый дает только словесную инструкцию: «Тихо» или «громко» с невербальным подкреплением, а затем без него.

6) Педагог дает ребятам задание постучать быстро (пальцами по столу), затем медленно (пальцами по столу). Можно проговаривать инструкцию «медленно», замедляя темп речи и растягивая слово, а инструкцию «быстро» проговаривать в более быстром темпе. Параллельно с инструкцией педагог дает образец выполнения. Затем взрослый дает только словесную инструкцию: «Быстро» или «медленно», а дети выполняют движения в заданном темпе (по возможности).

7) Дети по образцу педагога максимально синхронно сначала выполняют 2 удара по столу кулаками (К-К) (по очереди – сначала ударяет один кулак, затем второй), после чего 1 раз хлопают в ладоши (Л), получается ритмический рисунок К-К-Л. Ритм повторяется несколько раз (можно удары кулаками заменить на удары ступнями ног о пол).

8) Найти и обвести (или раскрасить) только музыкальные инструменты. Назвать эти инструменты (можно жестами).

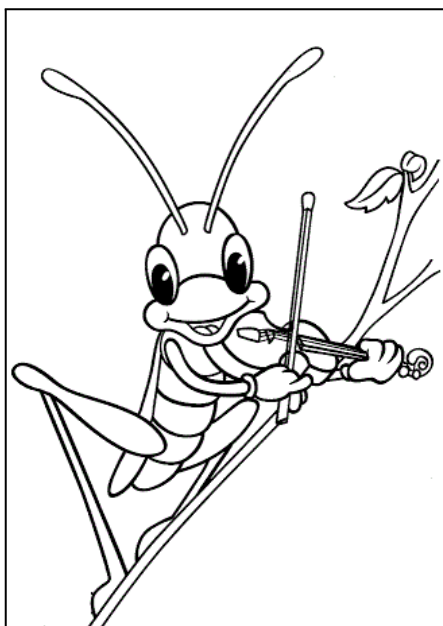


9) Рассмотреть картинки. Показать / назвать персонажей мультфильмов, которых узнали дети.

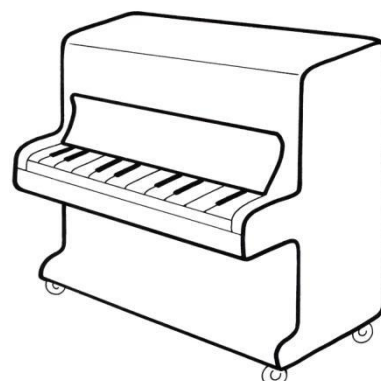
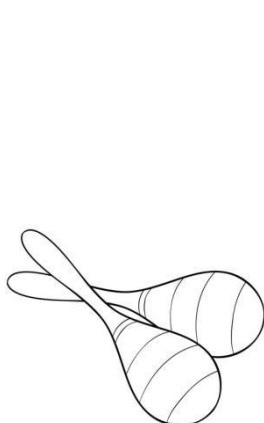
Показать картинку, где герой...играет на трубе; играет на барабане; играет на маракасах; играет на скрипке; играет на гитаре; играет на пианино; играет на гармошке. Показать действие, имитирующее игру на соответствующем инструменте.

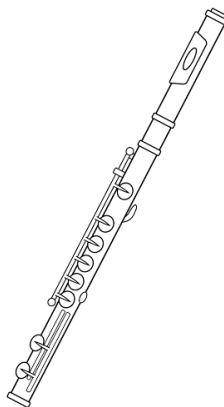
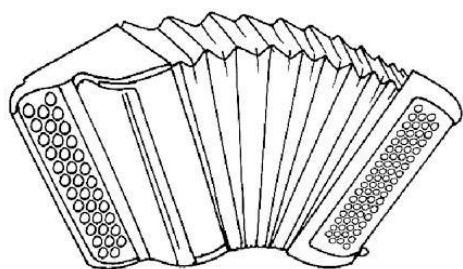
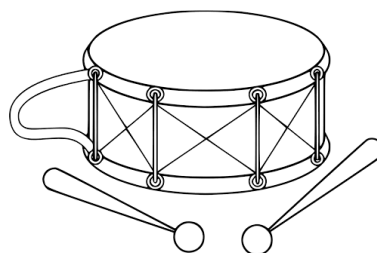
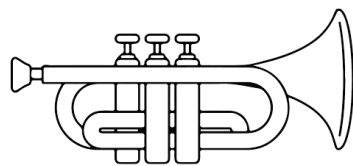
Составить предложение или словосочетание по каждой картинке (или выборочно), в том числе с помощью жестов.





10) Рассмотреть картинки. Назвать или показать по названию, где гитара? барабан? маракасы? труба? пианино? скрипка? гармошка (гармонь)? флейта? Назвать словами или жестами (имитация игры на этих инструментах) предметы на картинках (можно выборочно, по заданию педагога). «Потрясти маракасы» (имитация действия) быстро, затем медленно. «Барабанить» в воздухе или по столу пальцами сначала медленно, затем быстро. Обвести или раскрасить инструменты, на которых играют, выдувая воздух изо рта (духовые инструменты). Надуть щеки и выпустить воздух, как будто играешь на трубе. Дуть тонкой струей воздуха вниз, будто играешь на флейте.





11) Рассмотреть рисунки. Показать или устно (либо жестами) ответить на вопросы: На чем играет барабанщик? На чем играет пианист? На чем играет трубач? На чем играет флейтист? Гитарист? Скрипач?

Показать слова – названия инструментов. Найти самое короткое слово.

Отхлопать слова по слогам. Подчеркнуть в словах знакомые буквы: А, О, У, И.

Вписать такие же буквы в клетки под словами (по возможности, скопировать все слово полностью).

Прочитать слова



П И А Н И Н О

--	--	--	--	--	--	--



С К Р И П К А

--	--	--	--	--	--	--



Т Р У Б А

--	--	--	--	--



ГИТАРА



БАРАБАН



ФЛЕЙТА



12) Дети наблюдают за действиями взрослого, демонстрирующего движения под речевое сопровождение. Далее педагог просит детей повторять за ним движения, при этом он продолжает сопровождать движения словами речитатива. После этого взрослый читает текст, а дети стараются повторить движения по памяти (можно по-прежнему показывать образец выполнения).

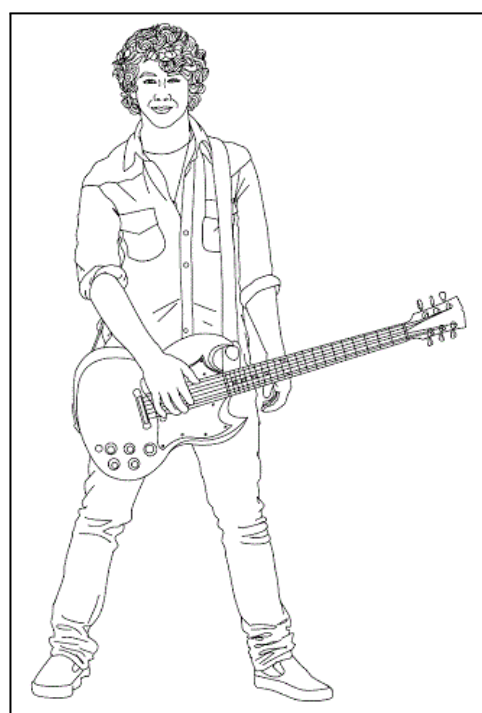
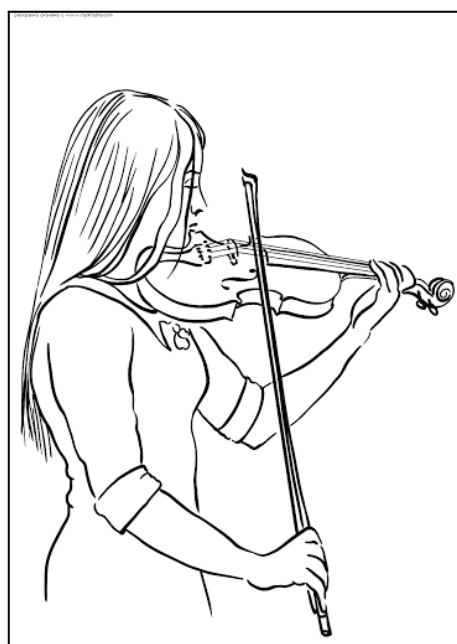
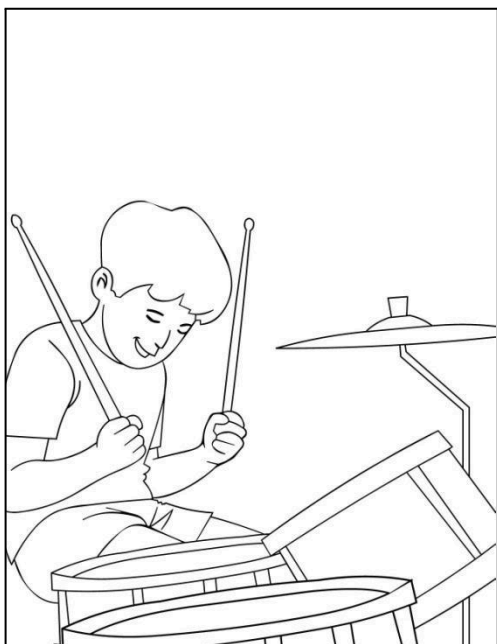
Оркестр

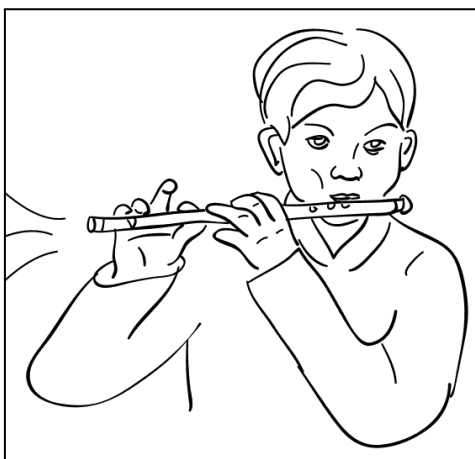
Наши пальчики – артисты:	<i>(Сжимать и разжимать пальцы обеих рук)</i>
Пианисты, гармонисты,	<i>(Пальцы обеих рук выполняют движения,</i>
Скрипачи и трубачи,	<i>соответствующие игре на перечисленных</i>
Гитаристы и флейтисты, -	<i>музыкальных инструментах)</i>
Все хорошие артисты	<i>(Поочередное соединение всех пальцев с большим)</i>
Музыканты хоть куда,	<i>(То же в обратном порядке)</i>
Веселят народ всегда!	<i>(Хлопать в ладоши)</i>

13) Рассмотреть картинки. Назвать или показать по названию музыкальные инструменты. Подумать, слова «скрипка», «гармонь», «барабан» и т.д. – это КТО? Или ЧТО? Назвать или показать по названию: где гитарист; где барабанщик; трубач; пианист; скрипач; гармонист; флейтист. Подумать, слова «скрипач», «гармонист», «барабанщик» и т.д. – это КТО? Или ЧТО? Показать картинки, на которых люди играют на одинаковых инструментах. Вспомнить, как этих людей называют одним словом (музыканты). Что такое оркестр? (музыканты, которые вместе играют музыку).

Показать, на каких картинках музыканты – женщины (девушки). Назвать их или повторить их названия (женщина – скрипач – **скрипачка**; женщина –

гармонист – **гармонистка**; женщина – флейтист - **флейтистка**). Как назвать женщину/девушку, которая играет на гитаре? На пианино?
Картинки раскрасить (по желанию).



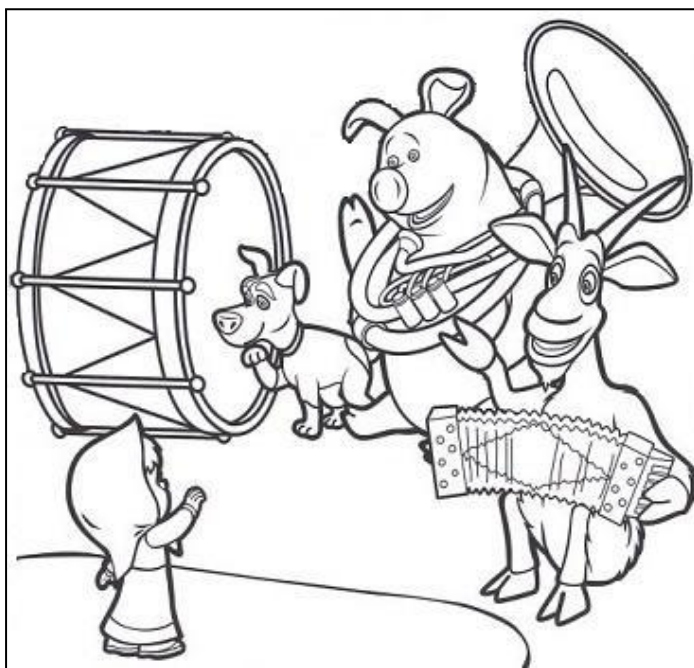
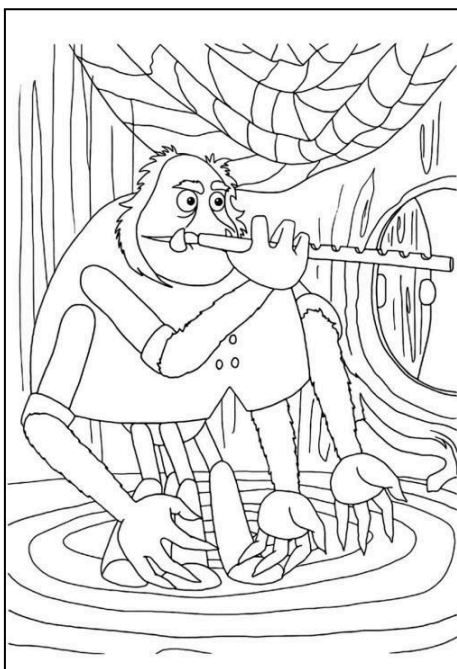


14) Рассмотреть картинки. Показать или назвать (в том числе жестом) музыкальные инструменты на картинках.

Показать, кто на картинках флейтист, кто барабанщик, кто гармонист, трубач, гитарист.

Показать картинки, на которых изображен **оркестр (сразу несколько музыкантов)**.

Назвать мультфильмы, персонажей которых вы узнали на картинках.



Задания по теме «Мышонок и карандаш»

1) Прочитать сказку В. Сутеева «Мышонок и карандаш». Рассмотреть картинки. Показать, какие из них обозначают предметы, которые отвечают на вопрос КТО? Какие предметы, отвечающие на вопрос ЧТО? Назвать или показать, кто / что нарисован / нарисовано на картинках.

Какие персонажи участвуют в сказке «Мышонок и карандаш»?

Упрощенный вариант: покажи, где человек и животные / живые существа. Покажи, где вещи / неживые предметы.

2) Назвать словами или жестами предметы на картинках (мальчик, мышонок, кошка, карандаш). Раскрасить кошку.



3) Рассмотреть картинки. Показать картинку / картинки по действиям: Покажи, где (кто) спит, рисует, бежит, кусает, тащит, смотрит, боится.

4) Подобрать картинку к предложению: («Покажи, где...»)

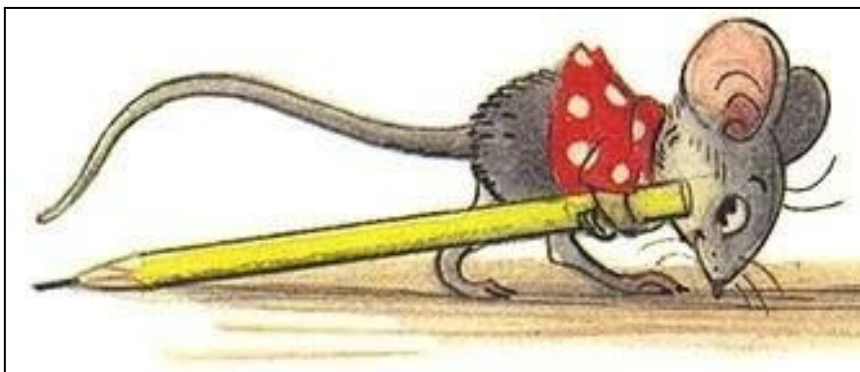
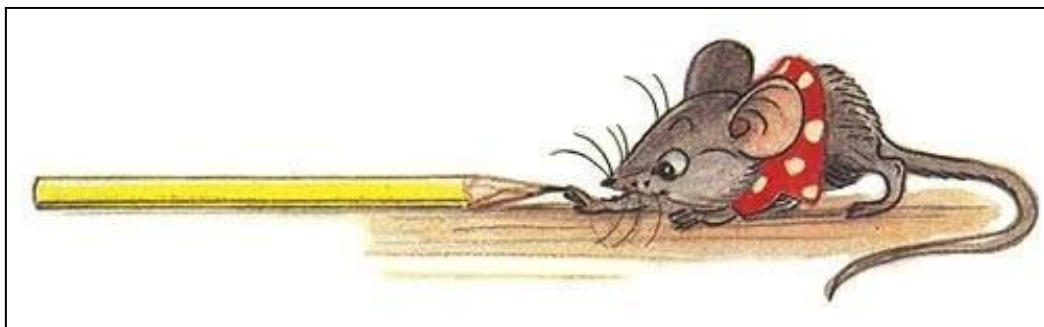
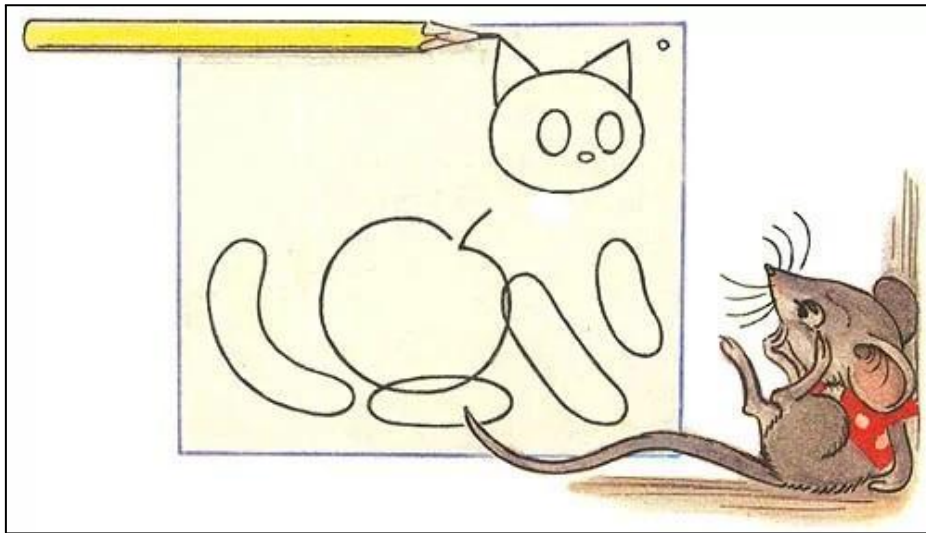
Карандаш рисует. Вова спит. Девочка рисует. Карандаш рисует уши.

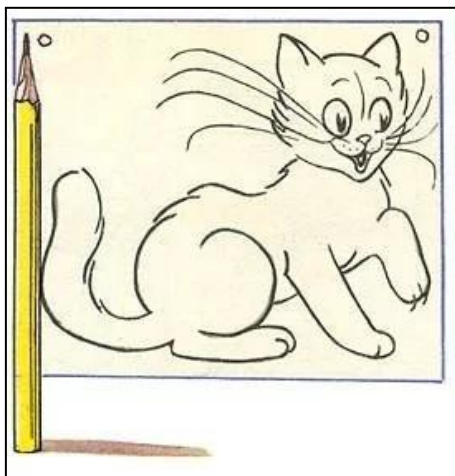
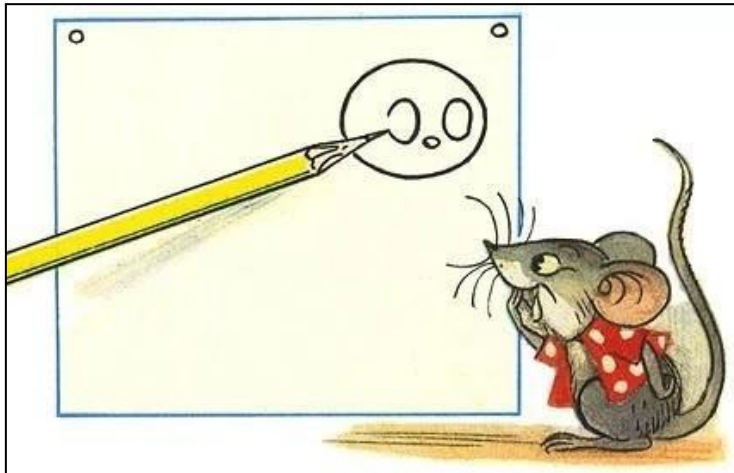
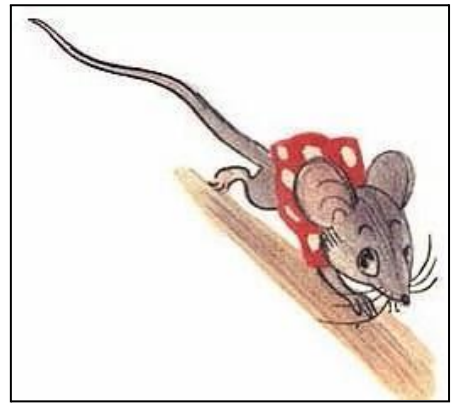
Карандаш рисует глаза. Карандаш нарисовал кошку. Мышонок нашёл карандаш. Мышонок тащит карандаш. Мышонок укусил карандаш.

Мышонок убегает.

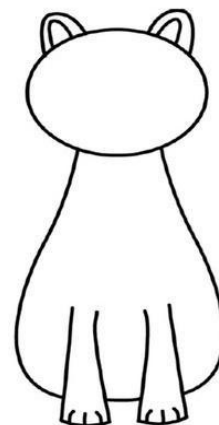
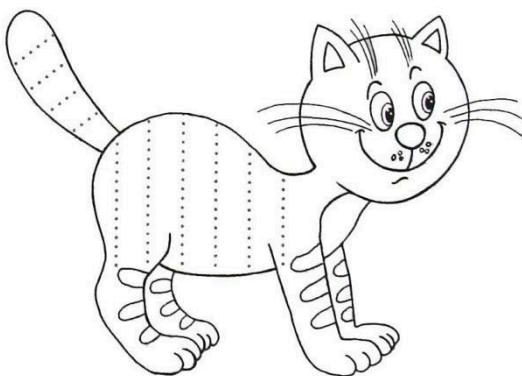
Повторить предложения (по возможности).

Показать, какая картинка лишняя (не подходит к сказке «Мышонок и карандаш»).





5) Дорисовать кошке усы; обвести полосы; нарисовать глаза, нос, хвост.



Задания по теме «Предметы вокруг нас»

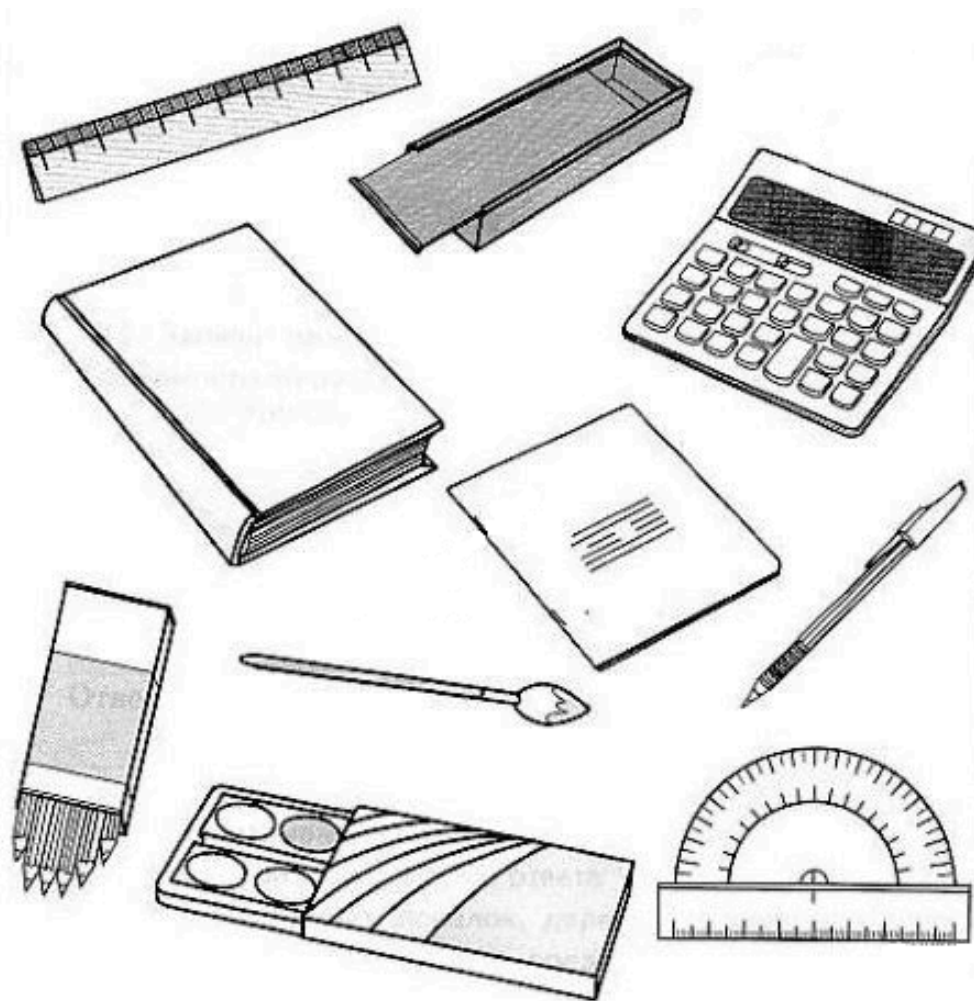
1) Рассмотреть картинки. Назвать или показать по названию предметы, которые на них нарисованы. Подобрать пары предметов по заданной связи и соединить их линией. *Ключевые слова: дождь (дождливая погода), светит, закрыть /открыть дверь (ворота), зима, писать.*



2) Рассмотреть картинки. Показать (назвать) предметы, изображенные на них. Раскрасить (обвести) носки, чашку, шкаф. Показать предметы одежды, обувь, посуду, головной убор. Подчеркнуть предметы мебели. Показать: в чем варят, на чем сидят, что надевают на ноги. В каждом ряду зачеркнуть лишний предмет.



3) Рассмотреть картинки. Назвать (показать) знакомые предметы. Назвать предметы двумя словами (школьные / канцелярские принадлежности). Показать, чем рисуют, чем измеряют, на чем считают, чем пишут, в чем пишут. Обвести предмет(-ы) из бумаги. Зачеркнуть предмет(-ы), которые могут быть из дерева.



Задания по теме «Профессии»

- 1) Рассмотреть картинки. Показать, кто делает прическу, кто тушит пожар, кто лечит людей, кто разносит почту.
- 2) Назвать профессии людей на картинках.* У кого из этих людей мы не можем определить профессию?

