

Oddělení Geověd

Západočeská univerzita v Plzni, Centrum biologie, geověd a
envigogiky

Návrhy témat kvalifikačních prací

Mgr. Václav Duffek, Ph.D.

Témata kvalifikačních prací:

- *Lze pomoci žákům chápat kriticky komplikované učivo využitím virtuálního prostředí?* Využití prostředí ThingLink pro výuku učiva, jehož kritičnost je způsobena obtížnou představivostí a/nebo komplexitou látky
- *Jsou modely vhodným nástrojem do výuky?* Zkoumání efektivity výuky, která využívá modely v prostředí Mozaweb (BP – návrh a ověření jedné vyučovací hodiny; DP – návrh a ověření více vyučovacích hodin pokrývajících celý tematický celek).
- *Jak demonstrovat fyzikální základy fyzickogeografických fenoménů?* Tvorba výukových videí se zaměřením na fyzickou geografii (BP – vytvoření souboru videí a posouzení jejich využitelnosti odborníkem; DP – návrh a ověření vyučovacích hodin pokrývajících tematický celek).
- *Jak vzít do terénu žáky, kteří do terénu nemohou?* Virtuální terénní výuka jako nástroj inkluzivního vzdělávání. Návrh, realizace a ověření virtuální terénní výuky. (BP i DP)
- *Jak můžeme efektivně využívat virtuální realitu ve výuce geografie?* Návrh, realizace a ověření vyučovací hodiny nebo vyučovacích hodin s využitím virtuální reality (BP i DP).
- *Chci zkoumat krajinu kolem nás.* Geomorfologická/geofyzikální/sedimentologická analýza vybrané lokality v ČR (BP i DP).
- *Podařilo se překonat kritická místa kurikula?* Testování výsledků učení žáků podle výukových modulů, které byly vytvořeny s cílem překonat kritická místa (ZŠ: Časová pásma, Zeměpisné souřadnice, Práce s mapou a atlasem, Pohyby Litosférických desek, Atmosféra; SŠ: Pedosféra, Cirkulace vzduchu v atmosféře). Cílem práce bude navrhnout testové úlohy, které budou ověřovat naplnění cílů modulů. Navržené testy realizovat v praxi a stanovit závěry. (DP)

Mgr. Gabriela Kostová

Témata kvalifikačních prací:

- *Jak zabavit žáky, kteří jsou se svou prací hotovi rychleji než ostatní?* Krátké úlohy na rozvoj vyšších kognitivních úrovní napříč kurikulem zeměpisu na 2. st. ZŠ – návrh a ověření série úkolů (BP).
- *Půjdeme ven?* Využití školní zahrady pro výuku geografie na ZŠ – návrh a ověření vyučovací hodiny/aktivity do vyučovací hodiny na 2. st. ZŠ (BP).
- *Jaká kritická místa můžeme nalézt ve výuce regionální geografie na 2. stupni ZŠ?* Identifikace kritických míst a jejich příčin (BP).
- *Jaká kritická místa můžeme nalézt ve výuce socioekonomické sféry na 2. stupni ZŠ?* Identifikace kritických míst a jejich příčin (BP).

Mgr. Markéta Kuberská, Ph.D.

Témata kvalifikačních prací:

- *Jak udělat výuku názornější?* Tvorba a ověření didaktických pomůcek (interaktivní modely nebo schémata, animace, pokusy, fyzické modely apod.) pro výuku vybraného tématu na ZŠ nebo SŠ (BP – návrh a ověření jedné vyučovací hodiny; DP – návrh a ověření více vyučovacích hodin pokrývajících celý tematický celek)
- *Přenesme aktivitu na žáky!* Návrh a ověření výuky na ZŠ nebo SŠ pomocí moderních vyučovacích metod nebo strategií (BP – návrh a ověření jedné vyučovací hodiny; DP – návrh a ověření více vyučovacích hodin pokrývajících celý tematický celek)
- *Učme žáky přemýšlet a řešit problémy i v rámci zeměpisu!* Problémové úlohy ve výuce zeměpisu – zásady tvorby problémových úloh + návrh série problémových úloh k vybranému tematickému celku a jejich ověření se žáky ZŠ nebo SŠ (DP)
- *Jak vyučovat zeměpis ve třídě, ve které se nachází jak žáci nadaní, tak ti méně nadaní?* Návrh a ověření diferenciované výuky vybraného tématu pro žáky ZŠ nebo SŠ (diferenciovaná výuka – výuka, při které dochází k přizpůsobení obsahu nebo didaktického ztvárnění skupinám žáků nebo jednotlivci tak, aby byl vyučovací proces co nejefektivnější) (DP)
- *Podařilo se překonat kritická místa kurikula?* Testování výsledků učení žáků podle výukových modulů, které byly vytvořeny s cílem překonat kritická místa (ZŠ: Časová pásma, Zeměpisné souřadnice, Práce s mapou a atlasem, Pohyby Litosférických desek, Atmosféra; SŠ: Pedosféra, Cirkulace vzduchu v atmosféře). Cílem práce bude navrhnout testové úlohy, které budou ověřovat naplnění cílů modulů. Navržené testy realizovat v praxi a stanovit závěry. (DP)

doc. RNDr. Pavel MENTLÍK, Ph.D.

Témata kvalifikačních prací (BP)

- Geomorfologicko-didaktické zhodnocení buližníků barrandienského proterozoika;
- Geomorfologicko-didaktické zhodnocení útvarů na žulách čistecko-jesenického masivu;
- Vnímání fyzickogeografických jevů a možné aplikace ve formálním a neformálním vzdělávání;
- Úroveň znalostí věd o Zemi mezi mládeží (možné jako BP i DP, bude upřesněno podle možností diplomanta – věková skupina atd.);
- Didaktická transformace vybraného fyzickogeografického jevu (možné jako BP i DP, bude upřesněno podle možností diplomanta – například: klimatická změna, přírodní hazardy tzv. černé labutě atd.).

Témata kvalifikačních prací (DP)

- Geografické kurikulum – zhodnocení současného stavu ve srovnání s moderními výzkumnými trendy ve fyzické geografii;
- Geovědní omyly ve vzdělávání a běžném životě;
- Možnosti a aplikace systémového přístupu ve vzdělávání.

RNDr. Václav Stacke, Ph.D.

Témata kvalifikačních prací:

- *Jak vzít do terénu žáky, kteří do terénu nemohou?* Virtuální terénní výuka jako nástroj inkluzivního vzdělávání. Návrh, realizace a ověření virtuální terénní výuky. (BP i DP)
- *Jak vzít kdykoliv do výuky studenty učitelství?* Videokazuistika jako nástroj oborové didaktiky zeměpisu. Tvorba videozáznamu výuky na škole a její hodnocení metodikou 3A. (DP)
- *Co ví žáci o geomorfologii?* Hodnocení výuky geomorfologických témat na ZŠ a SŠ - analýza kurikulárních dokumentů a šetření mezi učiteli. (BP + pokračování na DP)
- *Lze pomoci žákům chápat kriticky komplikované učivo využitím virtuálního prostředí?* Využití prostředí ThingLink pro výuku učiva, které je kritické z důvodu, že je tvořeno dlouhým řetězcem znalostí. (např. monzun, globální cirkulace atmosféry, důsledky pohybů Země apod.) (BP - tvorba S-L sítě, analýza stavu výuky a žákovských znalostí, návrh překonání kritičnosti v prostředí ThingLink; DP - +ověření návrhu v praxi)
- *Podařilo se překonat kritická místa kurikula?* Testování výsledků učení žáků podle výukových modulů, které byly vytvořeny s cílem překonat kritická místa (ZŠ: Časová pásma, Zeměpisné souřadnice, Práce s mapou a atlasem, Pohyby Litosférických desek, Atmosféra; SŠ: Pedosféra, Cirkulace vzduchu v atmosféře). Cílem práce bude navrhnout testové úlohy, které budou ověřovat naplnění cílů modulů. Navržené testy realizovat v praxi a stanovit závěry. (DP)

RNDr. Klára VOČADLOVÁ, Ph.D.

Témata kvalifikačních prací (BP i DP)

- *Jak by vypadala mapa Česka, kdyby ji nakreslili po paměti žáci ZŠ, SŠ či VŠ?* - Mentální mapy Česka z pohledu žáků ZŠ, SŠ nebo VŠ (BP i DP);
- *Které stereotypy se vyskytují ve smýšlení žáků ZŠ/SŠ o regionech světa?* - identifikace stereotypů a návrh výukových úloh k odstranění vybraných stereotypů (BP i DP);
- *Jakým způsobem lze vyučovat geografii mimo školní třídu?* - návrh terénní výuky geografie, ověření (BP i DP);
- *Jakou strategii volí studenti VŠ při psaní poznámek při přednáškách?* - Analýza psaní poznámek studenty VŠ (spíše BP a následně možno navázat DP);
- *Která geologická témata jsou obsažena v kurikulu geografie na ZŠ/SŠ? Jsou učitelé zeměpisu připraveni na jejich výuku?* – analýza kurikulárních dokumentů, polostrukturované rozhovory s učiteli (BP);
- *Jak přiblížit geografické fenomény žákům se zrakovým postižením?* - návrh didaktických pomůcek (BP i DP);
- *Jak naučit žáky ZŠ/SŠ v hodinách zeměpisu bádát?* - návrh badatelsky orientované výuky, ověření (BP i DP);
- *Která kritická místa lze nalézt v kurikulu Člověk a jeho svět (Vlastivěda na 1. st. ZŠ? Jaké jsou příčiny těchto kritických míst?* - přednostně studenti učitelství 1. st. ZŠ (DP);
- *Jak se vyučují geografická témata v alternativních školách?* - rozbor literatury, polostrukturované rozhovory (BP i DP);
- *Jak využít interaktivní mapy Google Maps či ArcGIS Story Maps ve výuce fyzické geografie Česka na ZŠ/SŠ?* - návrh doplňujícího vzdělávacího materiálu pro žáky ZŠ/SŠ (BP i DP);
- *Jakým způsobem lze využít pocitovou mapu při výuce zeměpisu?* - návrh výukových úloh využívajících pocitové mapy pro zlepšení žakovských nejen mapových dovedností (BP i DP).