

Висновок

за результатами самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» закладу освіти у 2024/2025 навчальному році

Вимога/правило	Критерії	Опис досягнень і потреб закладу освіти в удосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Рівні оцінювання за вимогами
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	У всіх учителів є календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу. За результатами анкетування встановлено, що під час розроблення КТП 95% учителів використовують рекомендації МОН, 58% - опираються на власний досвід, 68% - користуються розробками із сайтів і блогів, які стосуються викладання певного предмета, 55% - враховують зразки, що пропонують фахові видання, 45% - керуються досвідом, запозиченим у колег. Учителі аналізують результати своєї діяльності й відповідно до цього аналізу корегують календарно-тематичне планування.
	3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей і умінь, спільних для всіх компетентностей	За підсумками спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що більшість учителів використовує освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями і наскрізними вміннями. Зокрема, вільне володіння державною мовою, розвиток і формування математичних, громадянських і соціальних компетентностей, навчання впродовж життя. Питання впровадження компетентнісного підходу перегукується з методичною темою закладу освіти, тому розглядається на засіданнях педагогічної ради та методичних об'єднаннях. 45% педагогів у міжтестастійний період працюють над проблемою впровадження компетентнісного підходу. З метою отримати об'єктивні дані про рівні сформованості математичної, читачької компетентностей та мовної грамотності здобувачів освіти, їх особистісний розвиток адміністрацією закладу освіти спільно з учителями-предметниками проведено моніторингове дослідження у 9-х класах за курс базової середньої освіти, у 6-х класах НУШ за адаптаційний цикл базової середньої освіти, у 4-х класах за курс початкової школи. Більшість учителів спрямовує зміст навчального матеріалу на виховання в учнів патріотизму, поваги до державної мови, культури, законів, розвиває загальнолюдські цінності.
	3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формування та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для учнів (за потреби)	У закладі освіти на індивідуальній (сімейній) формі навчання перебували 5 учнів опорного закладу та 7 учнів філії, за індивідуальною формою педагогічний патронаж навчалось 17 учнів філії. В опорному закладі організовано 2 інклюзивних класи для учнів з ООП, де працюють асистенти вчителів. Педагогічні працівники закладу освіти беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти, які цього потребують, розробляють індивідуальні

		освітні траєкторії (індивідуальний навчальний план, індивідуальний план розвитку, складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень, беруть участь у роботі команди психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП тощо) та відстежують їх результативність. У закладі освіти є організація позанавчальної діяльності, яка сприяє розвитку творчих здібностей учнів, їхніх інтересів та нахилів. У закладі освіти працюють мистецький гурток «Чарівний пензлик» для учнів початкової школи та спортивні секції «Баскетбол», «Волейбол», «Легка атлетика» для учнів середньої та старшої школи. Результати реалізації індивідуальних освітніх траєкторій розглядаються на засіданнях методичних об'єднань, педагогічної ради.
3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)		Спостереження за навчальними заняттями показали, що 100% педагогічних працівників використовують електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки на всіх етапах проведення навчальних занять, більшість учителів створюють власні освітні ресурси: електронні презентації, плани-конспекти, сценарії проведення позанавчальних занять, додаткові інформаційні матеріали для проведення уроків, практичні і проєктні завдання для роботи учнів під час проведення навчальних занять та вдома, завдання для самостійного опрацювання учнями, електронні освітні ресурси для дистанційного навчання. За підсумками опитування: 35% педагогічних працівників мають публікації на електронних освітніх платформах «Всеосвіта», «На Урок». 9% - діляться публікаціями у професійних спільнотах соціальних мереж.
3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їхнього навчання, виховання та розвитку		Учителі закладу освіти використовують зміст предмету (інтегрованого курсу), інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей. За підсумками спостереження за проведенням навчальних занять простежується наскрізний процес виховання практично з усіх предметів. Переважна більшість педагогічних працівників використовує зміст предмету (інтегрованого курсу) для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку. Під час проведення уроків педагоги закладу освіти формують ключові компетентності учнів, повагу до державної мови, культури, закону, реалізують наскрізні змістові лінії, розвивають у здобувачів освіти загальнолюдські цінності, розвивають навички співпраці та культуру командної роботи.
3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові)		У ході спостереження виявлено, що інформаційно-комунікаційні технології переважна більшість педагогів закладу використовує у своїй професійній діяльності: для пояснення навчального матеріалу, активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти, для унаочнення уроків, позанавчальних заходів,

	технології в освітньому процесі	використовуючи готові освітні ресурси: електронні презентації, відеоматеріали, електронні підручники, інтернеттехнології для пошуку актуальної інформації. Близько половини вчителів створюють власні електронні ресурси, електронні тести, роздатковий та дидактичний матеріал, використовують нові освітні технології для дистанційного та очного навчання, віртуальні дошки, проводять навчальні заняття з використанням електронної дошки та мультимедійної дошки, проводять веб-квести, вебінари.
3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з особами з особливими освітніми потребами	Педагогічні працівники закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток, обираючи різну кількість видів, форм та напрямів підвищення своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх потреб учнів і чинного законодавства. Усі педагогічні працівники протягом 2024/2025 навчального року підвищували професійну кваліфікацію на онлайн-платформах «Prometheus», «EdEra», «Всеосвіта», «На Урок» та ін., без урахування курсів підвищення кваліфікації в ПАНО імені М.В. Остроградського. Підвищили свою кваліфікацію за такою тематикою: використання ІКТ в освіті (66%), законодавче забезпечення освітнього процесу (13%), методичні аспекти викладання предметів та курсів (68%), інклюзивне навчання (58%), психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій (34%), безпечне освітнє середовище (61%), формування у здобувачів освіти громадянської позиції (13%), профілактика та прояви девіантної поведінки здобувачів освіти ((8%), ділове українське мовлення (3%). 98 % педагогічних працівників на питання, чи створені умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації у закладі освіти, відповіли «так», «переважно так». На засіданнях педагогічної ради ухвалюємо рішення щодо визнання результатів підвищення кваліфікації підпрацівників.
	3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти	Протягом 2024/2025 навчального року в закладі освіти значна увага приділялася реалізації міжпредметних зв'язків та інтеграції освітнього процесу: 🌐 Інженерний тиждень: інтерактивні урки, майстер-класи, практичні заняття, спрямовані на розвиток інженерного мислення здобувачів освіти. 🌐 STEM-весна 2025: інноваційні уроки та заходи з інтеграції знань з природничих наук, технологій, інформаційних технологій та математики. 🌐 Фестиваль наукових та творчих проєктів: дослідницька робота з різних предметів. 🌐 Участь у творчих конкурсах учнів разом з педагогами: NOOSPHERE Space Art Challenge; Міжнародні та Всеукраїнські конкурси з мистецтва; Всеукраїнський бізнес-турнір «Стратегія фірми 2025» та ін. Педагогічні працівники беруть участь у громадських та освітніх проєктах.

		Педагогічні працівники закладу освіти у якості освітніх експертів до участі в інституційних аудитах, експертизи і розроблення тестових завдань ЗНО не залучаються.
3.3. Налагодження співпраці з учнями, їхніми батьками, працівниками закладу освіти	3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства	Педагогічні працівники закладу освіти діють на засадах педагогіки партнерства, максимально враховують права дитини, її здібності, потреби та інтереси, на практиці реалізуючи принцип дитиноцентризму (Концепція «Нова українська школа»). У закладі освіти налагоджена співпраця з учнями, їхніми батьками та працівниками закладу. Більшість учителів відкрита до діалогу і в позаурочний час. В анкетах «так» і «переважно так» 76% учнів зазначили: «Учителі мене підтримують», 74% - «Учителі вірять у мене і мої успіхи», 73% - «Учителі мене поважають», 86% «На моє прохання вчителі мені допомагають».
	3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотний зв'язок	Переважна більшість батьків задоволена рівнем комунікації з педагогічними працівниками закладу освіти. За результатами анкетування 86% батьків вважає, що педагоги закладу забезпечують зворотній зв'язок з ними завжди або переважно так. 97% учителів вказали в анкетах, що найпоширенішою формою комунікації з батьками є індивідуальне спілкування, батьківські збори – 82%, а допомогою соціальних мереж – 50%. В анкеті про спосіб, за допомогою якого отримують інформацію про діяльність закладу освіти, батьки відповіли: батьківські збори – 58%, інформація від класного керівника – 80%, спільнота в соціальних мережах – 28%, сайт закладу освіти – 9%, важко отримати інформацію – 3%.
	3.3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці	У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю, діють 5 методичних об'єднань освітніх галузей, діяльність яких характеризується різними формами взаємодії, ініціативами щодо забезпечення якості освіти, активною участю в засіданнях. У 2024/2025 навчальному році педагогічне наставництво практикується для трьох молодих учителів. Педагоги-наставники надають індивідуальну допомогу інтернам у навчанні та професійному розвитку, а також контролюють роботу молодого спеціаліста. У закладі освіти працює творча група «Школа молодого вчителя», до складу якої входять не тільки інтерни, а й молоді спеціалісти, які нещодавно закінчили ВНЗ. В анкеті на питання, чи психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів, 42% учителів відповіли «так», 50% - «в цілому так, але співпраця переважно є ситуативною», 5% - «в цілому ні, співпраця з колегами практично відсутня», 3% - «психологічний клімат закладу не сприяє співпраці». Педагогічна рада закладу освіти - це постійно діючий колегіальний орган управління закладом освіти, який

		вирішує основні питання освітнього процесу. Своєю роботу педагогічна рада проводить відповідно до потреб закладу освіти. Педагогічні працівники оцінили діяльність педагогічної ради: -педагогічна рада функціонує системно та ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично – «так» - 25 учителів, «переважно так» - 13 учителів, «ні» та «переважно ні» - 0; -педагогічна рада функціонує системно, але помітна відсутність активності у педагогічних працівників під час прийняття рішень – «ні» - 1, «переважно ні» - 12, «так» - 10, «переважно так» - 15; -у діяльності педагогічної ради відсутня системність, розглядаються виключно поточні питання – «ні» - 4, «переважно ні» - 31, «так» - 0, «переважно так» - 3; - діяльність педагогічної ради заважає системі управлінської діяльності у закладі освіти - «ні» - 30, «переважно ні» - 4, «так» - 0, «переважно так» - 4.
3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності	3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності	У 2020 році у закладі розроблено Положення про академічну доброчесність. У жовтні 2024 року одним із питань засідання педагогічної ради було «Про дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу». Адміністрацією закладу освіти періодично моніториться стан дотримання норм академічної доброчесності. Це робиться шляхом вивчення публікацій педагогічних працівників, опитування педагогічних працівників і учнів, спостережень за проведенням навчальних занять. Педагогічні працівники намагаються демонструвати власний приклад неухильного дотримання академічної доброчесності. При цьому проявляють неупередженість при оцінюванні навчальних досягнень здобувачів освіти на підставі чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з навчальних предметів, що розміщено на офіційному сайті закладу. Класні керівники та вчителі-предметники згідно з річним планом здійснюють один раз на місяць просвітницьку роботу щодо дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти під час освітнього процесу. 37% учителів відповіли, що при використанні інформації вказують використані джерела, 13% - добирають відповідні завдання, застосовують індивідуальні варіанти тощо при підготовці робіт для учнів, 11 % - знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права, 13% - проводять бесіди з учнями та їхніми батьками, 8% - використовують власні розробки, 18% - задають більше творчих та дослідницьких робіт, проєктів, що унеможливають списування.
	3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями	90% здобувачів освіти вважає, що педагогічні працівники проводять з ними бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються. 53% педагогічних працівників ознайомлюють здобувачів освіти з основами авторського права та проводять бесіди

		з учнями та їх батьками щодо дотримання академічної доброчесності. Більшість педагогічних працівників для навчальних занять створює завдання, що спрямовують здобувачів освіти на творчу та аналітичну роботу з подальшим розвитком критичного мислення. Такі завдання дозволяють не тільки виявити рівень знань, а й володіння навичками, а також унеможливають списування.
Загалом за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників»		Рівні оцінювання за вимогами: 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів - Достатній 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників - Достатній 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти - Достатній 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності – Достатній