

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ ДО города Омска
«Центр творческого развития и
гуманитарного образования
«Перспектива»
_____ Е.В. Дектярева
« ____ » _____ 2016 года

**Положение
об открытом конкурсе
для учителей русского языка и литературы
«Урок, где всем интересно!»**

I. Общие положения

Открытый конкурс для учителей русского языка и литературы «Урок, где всем интересно!» (далее – Конкурс) направлен на повышение профессиональной компетентности его участников в области освоения новых стандартов и проектирования урока в рамках системно-деятельностного подхода, выявление и поддержку лучшего опыта педагогических работников образовательных учреждений, достигших высоких результатов в обучении и воспитании детей.

1. Основными целями Конкурса являются:

- развитие творческого потенциала педагогических работников, рост их профессионального мастерства в области проектирования уроков в логике новых стандартов;
- получение обратной связи по освоению обучающих частей проекта «Урок по новому: обучаем, показываем, пробуем»;
- повышение эффективности образовательного процесса за счёт применения современных методов обучения и воспитания в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта;
- распространение и обобщение успешного педагогического опыта работы.

2. Задачами конкурса являются:

- проектирование уроков в рамках системно-деятельностного подхода, положенного в основу Федерального государственного образовательного стандарта;
- организация процедуры экспертной оценки представленных на конкурс материалов.

3. Конкурс проводит бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска «Центр творческого развития и

гуманитарного образования «Перспектива» (далее – ЦТРИГО «Перспектива»).

II. Участники Конкурса

4. К участию в Конкурсе приглашаются участники проекта «Урок по-новому: обучаем, показываем, пробуем!», а также учителя русского языка и литературы общеобразовательных учреждений города Омска, Омской области.

5. Участие в Конкурсе может быть индивидуальным или групповым (не более 2-х авторов).

III. Организация и проведение Конкурса

6. Конкурс проводится в период с 20 февраля по 10 апреля 2017 по номинациям:

- «Лучший конспект урока»;
- «Лучшее видео урока».

Возможно участие сразу в двух номинациях.

7. Для участия в Конкурсе с 20 февраля по 3 марта 2017 года в оргкомитет предоставляются следующие документы:

1) заявка на участие в Конкурсе подается в электронном виде. Скан документа необходимо прислать на электронный адрес dolgorukaia@gmail.com. (Приложение 1 к Положению о конкурсе).

2) конспект урока в формате Microsoft Word (версия не позднее 2007 г) (с приложениями при их наличии) или видео урока, на диске либо отправленные на электронный адрес dolgorukaia@gmail.com (ссылка или прикрепленный файл). Образец оформления конспекта урока в Приложении 2.

8. Подготовку и проведение конкурса осуществляет оргкомитет.

9. Оргкомитет является исполнительным органом и несёт ответственность за организацию и проведение конкурса, его делопроизводство и архив.

10. Оргкомитет:

1) обеспечивает конкурсантов теоретическими материалами, видеоматериалами с уроков, организовывает посещение открытых уроков, консультации с учителями;

2) принимает конкурсные материалы;

3) утверждает состав жюри Конкурса;

4) обеспечивает работу жюри организационно-методическими материалами;

5) проводит подведение итогов Конкурса.

11. Состав жюри Конкурса формируется из числа участников проектировочной группы проекта, работников системы образования города Омска, членов общественных организаций, других заинтересованных учреждений и организаций.

12. Жюри:

1) осуществляет экспертизу материалов участников Конкурса (критерии оценки конспектов уроков - Приложение 3, видео уроков - Приложение 4);

2) выстраивает рейтинг участников Конкурса и определяет победителей в каждой номинации;

3) вносит предложения в оргкомитет Конкурса о награждении и поощрении победителей;

4) по итогам Конкурса разрабатывает рекомендации по распространению успешного педагогического опыта.

13. Оценивание будет проводиться 3 способами: экспертную оценку даёт жюри, голосуют и оставляют комментарии учителя - участники проекта, работает общественное голосование.

По итогам комментирования и общественного голосования определяется педагог – победитель в номинации «Общественное признание».

14. Материалы, предоставляемые на конкурс, должны иметь образовательный характер и не противоречить общепризнанным научным фактам, этическим нормам и законодательству Российской Федерации.

15. Конкурсные материалы должны быть авторскими, то есть разработанными непосредственно участником Конкурса. Материалы, представляющие собой плагиат, с Конкурса снимаются.

16. ЦТРИГО «Перспектива» имеет право на распространение, издание и переиздание методических материалов, представленных на Конкурс, или их частей в некоммерческих целях.

IV. Награждение

17. По итогам Конкурса жюри определяет победителей Конкурса в каждой номинации.

18. Победители и призёры Конкурса награждаются дипломами ЦТРИГО «Перспектива».

19. Лучшие уроки проекта будут рекомендованы к публикации в новом сборнике методических разработок.

20. Конкурсанты, не вошедшие в число победителей, получают сертификаты участников Конкурса в электронном виде.

Приложение 1

Заявка на участие

в конкурсе для учителей русского языка и литературы
«Урок, где всем интересно!»

Полное наименование образовательно го учреждения (по Уставу)	Номинация	Тема урока	ФИО (полностью), должность автора(ов)	e-mail и контактные телефоны автора(ов)

ФИО участника _____

Подпись _____

Дата _____

Образец оформления конспекта урока

1. Титульный лист

2. Конспект урока:

- тема урока;

- класс;

- цели урока 1) по достижению личностных результатов; 2) по достижению метапредметных результатов; 3) по достижению предметных результатов);

- тип урока;

- применяемые методы, педтехнологии;

- используемые средства обучения;

- ход урока (этапы и время)

Примечание:

При наличии видео можно ограничиться только указанием этапов и методическим комментарием к каждому этапу. При отсутствии видео необходимо расписать ход урока подробно (полностью тексты УПЗ; реплики учителя - предполагаемые реплики учеников; если ребята выполняют упражнение из учебника, то надо привести целиком текст этого упражнения, а не только его номер, и т.п.). Если есть дополнительные материалы к уроку, это необходимо указать в конспекте.

3. Приложение к уроку - архив слайдовые презентации, дидактические материалы, ЭОРы и т.д.).

Критерии оценивания конспекта урока

Критерии анализа	0 баллов	1 балл	2 балла
БЛОК 1 ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ			
1.1. Определены формируемые компетенции на уроке	учитель не ставит себе целью формирование компетенции/й на данном уроке (традиционный подход)	учитель определил формируемые компетенции, лишь номинально, без стратегии их достижения	учитель определил компетенции/ю на формирование которых рассчитан урок, разработал стратегию их достижения
1.2. Постановка цели на уроке	цель урока отсутствует (не сформулирована), заменена темой урока, или поставлена не диагностично, неизмеримо	цель поставлена учителем, конкретна, диагностична, измерима, ориентирует учащихся на освоение новых знаний (что мы будем изучать на уроке)	вовлечение учащихся в процесс постановки цели на уроке (организация деятельности по приёму цели учащимися), созданы условия для мотивации её достижения (демонстрация возможности использования знаний, умений, которые они освою на практике), ориентирует на способы деятельности
БЛОК 2 ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ			
2.1. Структура урока	структура урока не соответствует типу урока, поставленным целям	структура урока соответствует типу и его дидактическим задачам, но учитель не уложился во времени	структура урока соответствует типу и его дидактическим задачам, учитель уложился во времени
2.2 Содержание	учебный материал не	учебный материал	учебный материал

учебного материала	соответствует цели урока, программным требованиям, уровню подготовки учащихся	соответствует цели урока, единице содержания, программным требованиям, отсутствует избыточность или недостаточность материала	соответствует цели урока, выстроенная структура подачи учебного материала позволила учащимся на уроке успешно освоить запланированную единицу содержания на основе их собственной мотивации, интереса
2.3. Формы, приемы, методы	формы, приёмы, методы не адекватны поставленным целям, содержанию, уровню подготовки учащихся, методы и приемы репродуктивные	формы, приёмы, методы соответствуют поставленным целям, но не учтены особенности класса, их уровень подготовленности, применяются как репродуктивные так и продуктивные приемы обучения	формы, приёмы, методы соответствуют поставленным целям, содержанию учебного материала и особенностям класса
2.4. Применение СОТ	учитель не использовал современные образовательные технологии на уроке	учитель использовал технологию/и, не соответствующую поставленным целям, особенностям класса, единице содержания образования	учитель использовал прием и методы разных технологий (или одной), адекватные поставленным целям, единице содержания образования
БЛОК 3 АКТИВНАЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ			
3.1. Учебная деятельность учащихся	нет целенаправленности, чередования видов учебной деятельности учащихся на уроке	нет целенаправленности в организации учебно-познавательной деятельности учащихся, но есть чередование различных видов деятельности	целенаправленная с чередованием видов деятельности учащихся, темп обеспечил активность большинства учащихся
3.2. Самостоятельная работа учащихся	самостоятельная работа учащихся на уроке отсутствует	самостоятельная работа присутствует, номинально, например: дети выполняют	учитель организовал самостоятельную работу учащихся, обеспечил

		одно на всех задание (1 – 2 ученика у доски – остальные пишут в тетради)	учебно-методическое обеспечение (карточки с заданиями, дополнительной информацией и т.д.)
БЛОК 4 РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УРОКА			
4.1. Оценивание	оценивание учеников отсутствует	оценивание традиционное, без объяснения выставленной оценки	эффективно подобраны средства контроля, контрольно-измерительные материалы позволяют оценить уровень компетенции
4.2. Рефлексия	рефлексия на уроке отсутствует	рефлексия присутствует только в конце урока лишь номинально, простой опрос учащихся, чем они занимались на уроке	частое использование рефлексивного анализа по ходу урока
4.3. Результат урока	результат не достигнут или достигнут учителем	результат достигнут отдельными учащимися	результат достигнут большинством класса

Приложение 4

Критерии оценивания видео урока

Оцениваемые характеристики	Критерии оценки	Баллы	
Организационная культура	Постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов	0-2	8
	Наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий	0-2	
	Установление правил и процедур совместной работы на уроке	0-2	
	Обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся	0-2	
Мотивирование к обучению	Использование различных способов мотивации и умение удивить	0-2	10
	Системность и последовательность проведения мотивации в структуре занятия	0-2	
	Доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда	0-2	
	Использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности обучающихся: умение сформулировать или вывести на формулировку проблемы, опора на жизненный опыт учеников	0-2	
	Поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями.	0-2	
Результативность урока	Достижение предметных результатов	0-2	10
	Достижение метапредметных результатов	0-2	
	Достижение личностных результатов	0-2	
	Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации)	0-2	

	Соотнесение действий с планируемыми результатами	0-2	
Корректность и адекватность содержания	Глубина и широта знаний по теме, предмету.	0-2	6
	Корректность в использовании научного языка (термины, символы, условные обозначения).	0-2	
	Соответствие возрастным особенностям учащихся.	0-2	
Методическое мастерство и творчество	Разнообразие методов и приемов, смена видов деятельности	0-2	10
	Новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя	0-2	
	Использование сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования	0-2	
	Разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников	0-2	
	Соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов)	0-2	
Наличие ценностных ориентиров	Воспитательный эффект урока и педагогической деятельности учителя;	0-2	6
	Поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни	0-2	
	Обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания	0-2	
Эффективная коммуникация	Организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся между собой, с учителем и с различными источниками информации	0-2	6
	Наличие эффективной обратной связи на занятии, способность учителя задавать модель коммуникации	0-2	
	Использование вопросов на понимание, развитие умений учащихся формулировать вопросы	0-2	
Рефлексивность и оценивание	Объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием	0-2	10
	Обратная связь, наличие возможностей для высказывания	0-2	

	собственной точки зрения		
	Понятность процедуры и критериев оценивания	0-2	
	Адекватность оценки и рефлексии проведенного урока, точность ответов на вопросы	0-2	
	Разные способы оценивания и рефлексии	0-2	

Итого максимум: 66 баллов за урок