



Secretaría De Educación Pública
Escuela Primaria “<https://materialeducativo.org/>”
Ciclo Escolar 2023 - 2024
Programa Analítico
Fase 5: 6° “A”



PRIMER PLANO: ANÁLISIS DEL CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO DE LA ESCUELA

La escuela _____ es una institución educativa que se encuentra ubicada en la comunidad de _____, y opera bajo la modalidad de educación General. En su plantilla laboral, cuenta con ____ profesores, un subdirector escolar y una directora escolar.

Esta escuela tiene un tamaño regular y dispone de ____ grupos en total, con dos grupos por cada grado. Actualmente, la matrícula de alumnos es de _____ distribuidos en seis grupos.

El funcionamiento de la escuela se basa en un trabajo colaborativo, los docentes son responsables de impartir las asignaturas en sus respectivos grupos. Ellos atienden las necesidades de sus alumnos, llevando un seguimiento y evaluación mediante diversos instrumentos. También trabajan orientadoras, responsables de dos grupos cada una, en distintos grados.

En la plantilla docente, también se encuentran el subdirector y el director escolares. Ellos son los encargados de organizar, guiar e implementar actividades relacionadas con los aspectos académico, social y administrativo de la institución educativa.

Características Demográficas:

La población estudiantil es diversa, con una mezcla de diferentes grupos religiosos y culturas representadas en la comunidad local. La mayoría de los estudiantes provienen de familias de nivel socioeconómico bajo, lo que podría influir en sus condiciones de vida y acceso a recursos educativos adicionales.

Infraestructura y Recursos:

La escuela cuenta con aulas adecuadas, pero se observan necesidades de mantenimiento y ampliación para acomodar el crecimiento de la matrícula estudiantil. Se dispone de una pequeña biblioteca con un número limitado de libros, lo que podría afectar el acceso a recursos de lectura variados para los estudiantes.

Indicadores Educativos:

Los resultados de evaluaciones internas muestran un promedio general de rendimiento académico, pero se identifican áreas de oportunidad en matemáticas y ciencias.

La tasa de deserción escolar es baja, pero la asistencia irregular es un desafío a abordar.

Clima Escolar y Relaciones Interpersonales:

Se observa un ambiente escolar cálido y respetuoso, con relaciones positivas entre estudiantes y docentes.

Se identifican oportunidades para promover una mayor participación y liderazgo estudiantil en actividades escolares.

Políticas Educativas y Normativas:

La escuela muestra conformidad con las políticas y normativas gubernamentales, pero se busca implementar programas para mejorar la calidad educativa y fortalecer la formación docente.

Participación de la Familia:

Se registra una participación activa de algunos padres de familia en las reuniones escolares y eventos, pero se busca involucrar a más familias para mejorar la colaboración escuela-familia.

Fortalezas de la comunidad:

La comunidad local está comprometida con la educación de sus hijos y muestra interés en apoyar a la escuela en actividades y proyectos. La falta de transporte público en la zona dificulta el acceso de algunos estudiantes a la escuela y podría impactar la asistencia.

Diversidad de familias: La llegada de nuevas familias a la zona ha enriquecido la comunidad, aportando distintas perspectivas, habilidades y experiencias. Esta diversidad puede ser aprovechada para impulsar la creatividad y el aprendizaje colaborativo.

Iniciativa de organización: El hecho de que la comunidad esté iniciando un proceso de organización muestra un compromiso por parte de sus miembros para mejorar la convivencia y calidad de vida en el área. Esta iniciativa es el primer paso hacia el desarrollo de una comunidad cohesionada y proactiva.

Equipo comunitario: Contar con un equipo comunitario indica que hay personas dispuestas a liderar y coordinar esfuerzos para el beneficio de todos. Un equipo así puede ser un catalizador para la implementación de proyectos y acciones que respondan a las necesidades de la comunidad.

Participación en fiestas: El alto nivel de participación en las fiestas demuestra un sentido de comunidad y cohesión social. La participación activa, especialmente de los adultos mayores, puede ser canalizada para otras actividades que involucren y empoderen a todos los miembros de la comunidad.

Tradiciones culturales arraigadas: La celebración de fiestas refleja una conexión con las tradiciones culturales de la comunidad. Estas tradiciones pueden ser una base sólida para fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia de los habitantes.

Potencial de aprendizaje intergeneracional: La participación activa de los adultos mayores en las fiestas sugiere que existe una rica fuente de conocimientos y sabiduría en la comunidad. Promover espacios de interacción entre generaciones puede fomentar el aprendizaje mutuo y el respeto por las diferentes experiencias de vida.

Espíritu festivo y colaborativo: La participación en fiestas implica que los ciudadanos valoran la convivencia y están dispuestos a colaborar en actividades comunitarias. Este espíritu festivo puede ser utilizado para impulsar proyectos y actividades que mejoren la vida en la comunidad.

Crecimiento urbano y oportunidades: Al ser una comunidad semi urbana en crecimiento, se pueden abrir oportunidades para desarrollar infraestructuras y servicios que respondan a las necesidades emergentes. Esto puede mejorar la calidad de vida de todos los habitantes.

En resumen, esta comunidad semi urbana tiene varias fortalezas que pueden ser aprovechadas para seguir desarrollando un sentido de comunidad sólido y para impulsar el progreso y bienestar de sus habitantes. La iniciativa de organización, la participación en fiestas, la diversidad de familias y el trabajo en equipo son factores clave que pueden conducir a un futuro prometedor para la comunidad.

Problemas de la comunidad:

Falta de infraestructura básica: Debido al crecimiento reciente de la comunidad, puede haber carencia de infraestructura básica como calles pavimentadas, alcantarillado, agua potable y alumbrado público. Esta falta de servicios puede afectar la calidad de vida de los habitantes y dificultar el acceso a servicios esenciales.

Escasez de espacios públicos: La falta de espacios públicos adecuados, como parques y áreas recreativas, puede limitar las oportunidades de esparcimiento y convivencia comunitaria. Esto puede afectar negativamente la salud y el bienestar de los residentes, especialmente de niños y jóvenes.

Problemas de transporte: La comunidad semi urbana puede enfrentar problemas de transporte público limitado o inexistente, lo que dificulta la movilidad de los habitantes. Esto puede afectar la accesibilidad a centros educativos, centros de salud y oportunidades de empleo.

Dificultades en el acceso a servicios de salud: Es posible que la comunidad carezca de centros de salud cercanos, lo que obliga a los residentes a trasladarse a áreas urbanas para recibir atención médica adecuada. Esta situación puede ser especialmente problemática en casos de emergencia y para aquellos con limitaciones de movilidad.

Desempleo y falta de oportunidades laborales: El crecimiento de la comunidad puede no estar acompañado de un desarrollo económico adecuado, lo que puede resultar en altas tasas de desempleo y escasez de oportunidades laborales. Esto podría llevar a la migración de los residentes en busca de empleo y dejar un impacto negativo en el desarrollo local.

Contaminación y manejo de residuos: El aumento de la población y la falta de infraestructuras adecuadas para el manejo de residuos pueden llevar a problemas de contaminación y afectar la salud pública y el medio ambiente local.

Falta de servicios educativos: Es posible que la comunidad carezca de suficientes centros educativos o que estos no cumplan con los estándares de calidad necesarios. Esto puede afectar el acceso a una educación adecuada y limitar las oportunidades de desarrollo académico de los niños y jóvenes.

Falta de participación ciudadana: A pesar de la existencia de un equipo comunitario, puede haber falta de participación activa por parte de los habitantes en la toma de decisiones y en la implementación de proyectos comunitarios. Esto puede limitar el alcance y el impacto de las iniciativas destinadas a mejorar la comunidad.

Estos problemas representan desafíos importantes para la comunidad semi urbana, pero también brindan oportunidades para implementar soluciones colaborativas que involucren a todos los miembros de la comunidad en la búsqueda de un desarrollo sostenible y el mejoramiento de la calidad de vida de sus habitantes.



Secretaría De Educación Pública
Escuela Primaria “<https://materialeducativo.org/>”
Ciclo Escolar 2023 - 2024
Programa Analítico
Mtro. JME
CAMPO FORMATIVO: LENGUAJES
FASE 5: 6° “A”



CONTEXTUALIZACIÓN (Diagnóstico del grupo)

El grupo de sexto grado de primaria muestra un nivel general satisfactorio en lenguajes. Los estudiantes demuestran habilidades sólidas en lectura, comprensión de textos y expresión escrita. Sin embargo, se observa una variabilidad en la profundidad de análisis y la capacidad para sintetizar información de manera efectiva. Aunque la mayoría de los alumnos participan activamente en las discusiones y muestran interés en las actividades de lectura, algunos podrían beneficiarse de estrategias adicionales de comprensión lectora para abordar textos más complejos. La ortografía y la gramática son áreas en las que se observan algunos errores, indicando la necesidad de una revisión y práctica más enfocada. En general, el grupo tiene un potencial prometedor en lenguajes, y con el apoyo adecuado, puede mejorar aún más sus habilidades lingüísticas y literarias.

PROBLEMÁTICAS, TEMAS, ASUNTOS COMUNITARIOS LOCALES Y REGIONALES

PROBLEMÁTICAS EDUCATIVAS EN EL AULA:

Baja comprensión lectora: Algunos alumnos muestran dificultades para comprender el significado de textos y extraer información relevante, lo que afecta su capacidad para aprender y retener conocimientos.

Dificultades en el reconocimiento de palabras: Algunos estudiantes tienen dificultades para reconocer palabras de manera fluida, lo que afecta su velocidad de lectura y comprensión.

Escasa fluidez lectora: Algunos alumnos leen con lentitud y de manera entrecortada, lo que dificulta su comprensión y disfrute de la lectura.

Falta de interés por la lectura: Algunos estudiantes muestran desinterés o aversión hacia la lectura, lo que dificulta su desarrollo como lectores autónomos y ávidos.

Escritura con errores ortográficos y gramaticales: Algunos alumnos presentan dificultades en la escritura correcta de palabras y en la estructura de las oraciones, lo que afecta la claridad y coherencia de sus textos.

Pobre expresión escrita: Algunos estudiantes tienen dificultades para expresar sus ideas de manera clara y coherente en sus redacciones, lo que afecta su habilidad para comunicarse por escrito.

Limitado vocabulario: Algunos alumnos tienen un vocabulario reducido, lo que limita su capacidad para entender textos más complejos y enriquecer sus propias producciones escritas.

Poca práctica de la lectura y escritura fuera del aula: Algunos estudiantes no practican la lectura y escritura de forma regular fuera del contexto escolar, lo que limita su desarrollo como lectores y escritores competentes.

Dificultades para identificar ideas principales y secundarias en textos: Algunos alumnos tienen problemas para identificar la información más relevante en un texto y distinguirla de los detalles menos importantes.

Limitada variedad de géneros textuales abordados: Algunos estudiantes pueden tener poca exposición a diferentes géneros textuales, lo que limita su comprensión y producción de textos en distintos contextos.

ASUNTOS COMUNITARIOS LOCALES Y REGIONALES:

Deficiente promoción de la lectura y la escritura en la comunidad, lo que afecta negativamente el nivel de alfabetización y comprensión lectora de los y las alumnas.

Escasa disponibilidad de servicios de traducción e interpretación en la comunidad, dificultando la comunicación efectiva entre personas de diferentes lenguas y culturas.

Falta de políticas lingüísticas inclusivas en la educación, lo que puede llevar a la pérdida de lenguas minoritarias y su riqueza cultural.

Limitado acceso a recursos y materiales educativos en el idioma local, lo que dificulta el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula.

Barreras comunicativas entre grupos culturales debido a la falta de habilidades en lenguas extranjeras, lo que puede generar conflictos y malentendidos en la comunidad.

Desigualdad en el acceso a medios de comunicación y tecnologías digitales, lo que excluye a ciertos sectores de la población de la información y oportunidades disponibles en línea.

Escasez de espacios para el fomento de la expresión artística local, lo que limita la promoción de la cultura y las tradiciones propias de la comunidad.

Ausencia de programas de formación en comunicación intercultural, lo que dificulta la integración y el diálogo entre grupos culturales diversos.

CONTENIDO	PDA	EJE ARTICULADOR	TEMPORALIDAD	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS	SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN
Narración de sucesos autobiográficos.	Lee textos autobiográficos e identifica las relaciones temporales de secuencia, simultaneidad y duración. Analiza distintos sucesos de su vida para elegir los más significativos y organizarlos de manera coherente en una narración.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase.

	Determina al destinatario y la forma en que desea narrar sucesos autobiográficos significativos, para causar efectos particulares. Usa reflexivamente adverbios, frases adverbiales y nexos temporales, para indicar secuencia, simultaneidad y duración en los sucesos narrados. Colabora en la edición de un libro de textos autobiográficos, y sugiere formas de reproducirlo para que cada alumna y alumno tenga el suyo.	Inclusión		Proyecto de Aula : La cápsula del tiempo Página 10.	Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Comprensión y producción de textos explicativos.	Localiza y lee textos explicativos de temas variados. Expresa con sus palabras las ideas que comprende de los textos que lee y elabora resúmenes que le permitan reconstruir las ideas principales y los elementos de los textos explicativos. Reconoce y emplea relaciones de causa consecuencia. Emplea palabras como primero, finalmente, luego, después, posteriormente, durante, para organizar las oraciones. Utiliza palabras nuevas y/o técnicas en el texto explicativo que produce para compartir.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura Pensamiento crítico	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos Comunitarios: Cuidándome del impostor. Pagina 50.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Participación en debates sobre temas de interés común.	Prepara su participación en un debate y formula los argumentos por presentar, cuidando que la exposición del tema por discutir resulte coherente y suficiente, los argumentos claros, pertinentes y fundamentados, y se expliciten las referencias bibliográficas y citas textuales que dan soporte a la información que se comparte. Identifica la función de los conectivos causales, temporales y lógicos en textos argumentativos. Escucha y opina de manera crítica durante su desempeño como participante, moderador o	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura Inclusión	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyecto de Aula : Debates breves, pero profundos Página 60.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.

	público en un debate.				
Comprensión y producción de textos argumentativos.	Lee textos sobre temas polémicos, e identifica los argumentos que sustentan cada postura. Registra los principales argumentos y las conclusiones de los autores de los textos leídos. Reflexiona sobre la relación entre los argumentos principales y las conclusiones. Escribe un texto, a partir de las ideas que registró, en el que expresa sus propias opiniones sobre los temas tratados, y en el que emplea nexos que anteceden los argumentos, como porque, ya que, si bien, en consecuencia.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	1 Semana	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos Comunitarios: Textos discontinuos para la igualdad. Pagina 10	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Comprensión y producción de textos informativos, para ampliar sus conocimientos sobre temas de interés tanto colectivo como individual.	Lee textos informativos y reflexiona sobre su organización. Identifica información específica sobre asuntos de su interés, y comprende el tema central. Reconoce vínculos entre el contenido de textos informativos, respecto del contraste, la complementariedad y la causa-consecuencia del tema abordado. Escribe textos informativos en los que registra, de manera convencional, los datos de las fuentes consultadas: autor, título, editorial, fecha y lugar de publicación, páginas consultadas, etcétera).	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura Inclusión	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos Comunitarios: ¡Reseñemos nuestra escuela en una galería! Pagina 20.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Comprensión y producción de textos discontinuos, para organizar y presentar información.	Reconoce, mediante el análisis, las características y funciones de los textos discontinuos, en particular de gráficas, cuadros sinópticos y mapas conceptuales. Reflexiona sobre las posibilidades de los textos discontinuos para organizar la información que expone a otras personas. Sintetiza información, sin perder el significado	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura Vida saludable	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos Comunitarios: ¡Mi comunidad se expresa! Pagina 96.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.

	original, para organizarla y presentarla por medio de textos discontinuos. Produce textos discontinuos, considerando al destinatario y empleando elementos gráficos útiles para organizar y presentar información, como tipografía, viñetas, espacios de la página, interlineado, signos de puntuación, mayúsculas y minúsculas.				
Elaboración e intercambio de reseñas de diversos textos y/o audiovisuales.	Explica la utilidad de las reseñas y comenta sus características. Describe el material audiovisual consultado y registra los datos de identificación de este: título, tema, director, protagonistas, institución o empresa productora, fecha de realización, etcétera. Elabora una opinión sustentada acerca de un material reseñado. Usa conectores como porque, ya que, puesto que, por, debido a, etcétera, con los que apoya la argumentación de sus opiniones. Revisa y corrige reiteraciones innecesarias, y errores de concordancia y ortografía en general.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura Interculturalidad crítica	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos Comunitarios: Comunidades por Correspondencia. Página 36.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Comparación y producción de documentos que regulan la convivencia.	Reconoce la función e importancia de cumplir las pautas o normas establecidas en reglamentos para regular la convivencia. Reflexiona y comprende la concisión de las reglas, el empleo de verbos (modo y tiempo) y el uso de numerales. Escribe las reglas para lograr una convivencia respetuosa, incluyente, equitativa e igualitaria en la escuela, tomando en consideración sus experiencias a lo largo de la educación primaria. Utiliza oraciones breves y decide si debe emplear subtítulos, viñetas o incisos.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura Interculturalidad crítica	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyecto de Aula : El reglamento ilustrado para los acuerdos de convivencia Página 50.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.

	Revisa y corrige errores en cuanto al contenido, concordancia y ortografía en el texto, hasta que logra la versión final del reglamento escolar.				
Exposición sobre temas relacionados con el cuidado de la salud.	Como presentador -Elabora un guion para presentar de manera ordenada la información que investigó en diversas fuentes, gráficas, orales y/o escritas, y usó para construir su exposición. -Prepara diversos materiales de apoyo para enriquecer su presentación. -Usa un léxico formal y mantiene o recupera la atención de la audiencia haciendo inflexiones de voz, ademanes, gestos, preguntas. -Aclara las dudas que le plantean y, en general, atiende los comentarios u opiniones que le comparten acerca de lo expuesto. Como audiencia -Comprende lo que escucha, apunta lo que le interesa, pregunta y comenta sobre lo expuesto, y argumenta sus opiniones y divergencias.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura Vida saludable	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios. Proyectos Escolar: Campaña social para transformar la basura Página 30.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Producción y envío de cartas personales.	Lee distintas cartas personales reales y literarias y analiza sus características. Discute sobre las similitudes y diferencias, así como sobre las ventajas y desventajas del correo postal y el electrónico. Reconoce la estructura de la información de las direcciones postales y electrónicas de destinatarios y remitentes. Expresa sentimientos, ideas y experiencias por medio de cartas, en función de los destinatarios y empleando adverbios de tiempo y lugar: ayer, hoy, mañana, anoche, ahora, después, luego, nunca, jamás, aquí, allá, allí, arriba, abajo. Envía las cartas que escribe a través del correo postal y/o electrónico.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura Igualdad de género	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos Escolar: Juguemos a la mesa Página 20.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.

Interpretación y producción de anuncios publicitarios de productos o servicios ofrecidos en la comunidad.	Recopila y analiza anuncios publicitarios elaborados con distintos fines; por ejemplo, comerciales, políticos y sociales. Reflexiona sobre las características y funciones de las frases publicitarias empleadas en anuncios publicados en medios impresos y electrónicos, y analiza el uso de estereotipos, frases sugestivas, juegos de palabras y demás recursos lingüísticos y gráficos. Adopta una postura crítica ante los mensajes publicitarios y discute sobre ella con sus compañeros. Elabora anuncios publicitarios sobre los productos y servicios ofrecidos en su comunidad, en los que considera la disposición gráfica y el uso de adjetivos, frases adjetivas, adverbios y figuras retóricas como analogías, metáforas, comparaciones, rimas, hipérboles y demás juegos de palabras. Difunde con los miembros de la comunidad los anuncios publicitarios elaborados, así como su postura crítica ante los mensajes publicitarios analizados.	Inclusión Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura Vida saludable	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios. Proyectos Escolares: El tiempo de los sueños Página 60.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Seguimiento crítico de noticias en diferentes medios de comunicación escrita.	Consulta distintos medios de comunicación escrita y selecciona noticias de su interés, justificando las razones de su elección. Da seguimiento a las noticias de su interés en distintos medios de comunicación escrita e identifica las fuentes de las que proviene la información: testimonios, agencias de noticias, otros diarios y revistas. Identifica relaciones de contraste, complementariedad, causa-consecuencia y temporalidad entre las diferentes noticias sobre el mismo hecho noticioso. Reflexiona sobre las diferentes formas de	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura Inclusión Vida saludable	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos Escolares: ColectivizArte Página 82.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.

	expresar y abordar el mismo hecho noticioso en diferentes medios de comunicación escrita: extensión, manera de presentarlo, opiniones de los autores, tipo de información que se revela. Escribe y comparte sus conclusiones sobre el hecho noticioso y sus reflexiones sobre las razones por las que pueden presentarse de diferente manera en cada medio de comunicación escrita.				
Comprensión y producción de textos para gestionar servicios públicos.	Dialoga con sus compañeros sobre los servicios públicos que podrían gestionar para mejorar su entorno natural y social, define con sus compañeros cuál gestionarán y averiguan a qué persona o institución deben dirigirse. Reflexiona sobre las características de las cartas formales. Escribe con sus compañeros una carta formal, en la que explican, por un lado, el servicio público que solicitan, y, por otro, las razones. Emplea mayúsculas al inicio de los párrafos y de los nombres propios, así como punto y seguido, punto y aparte, dos puntos y coma para ordenar las oraciones y los párrafos. Envía, con apoyo del profesor, la carta formal y le da seguimiento a la solicitud.	Vida saludable Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	1 Semana	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyecto de Aula : ¿Por qué ellos sí y nosotras no? Página 86.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Elaboración de un tríptico informativo sobre la prevención de algún problema colectivo.	Indaga y reflexiona sobre las características y funciones de los trípticos informativos. Investiga en diferentes fuentes impresas y electrónicas, y por medio de entrevistas con personas de la comunidad, sobre algún problema colectivo que pueda prevenirse y sobre las maneras de lograrlo. Comparte con sus compañeros la información investigada y dialoga para que, entre todos,	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura Vida saludable	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyecto de Aula : Juntos comprendemos y resolvemos	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.

	reflexionen sobre la relevancia de la prevención y elijan el problema colectivo sobre el que harán un tríptico informativo. Investiga con mayor profundidad sobre el problema colectivo que hayan elegido e integran la información en un texto breve que incluirán en un tríptico que contenga portada, imágenes, gráficas, tablas, cuadros, fuentes de consulta, datos de personas o instituciones de apoyo, etcétera. Presenta y difunde el tríptico con la comunidad.			problemas comunes Página 72.	
Reconocimiento de la diversidad lingüística de México.	Identifica qué lenguas se hablan en su familia, localidad y/o región. Investiga sobre las lenguas que se hablan en su familia, localidad y/o región, por medio entrevistas y fuentes impresas y electrónicas. Escribe un texto sobre los resultados de su investigación, empleando comillas para diferenciar las palabras de otros de las suyas, e incluyendo las referencias de las fuentes consultadas. Comparte el resultado de su investigación. Reflexiona sobre las diferentes formas de valorar las lenguas en diversos contextos y sobre las posibles razones por las que esto ocurre.	Interculturalidad crítica Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos Comunitarios: Preservemos nuestras historias e imaginemos libros. Pagina 62.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Interpretación y valoración de manifestaciones artísticas de México y del mundo.	Reconoce ideales y temáticas sociales que se imprimieron en ciertas manifestaciones culturales y artísticas, en un tiempo y espacio determinados. Analiza las partes y elementos que conforman una manifestación cultural o artística, y reconoce la multiplicidad de significados, puntos de vista y concepciones del mundo en ella. Reconoce símbolos presentes en manifestaciones culturales y artísticas, a partir	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura Artes y experiencias estéticas	1 Semana	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos Comunitarios: Salvemos juntos el arte. Pagina 74.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.

	del análisis e interpretación de sonidos, gestos, colores, objetos, aromas y movimientos que contienen.				
Apropiación e intervención artística en el espacio comunitario.	Reflexiona en colectivo acerca de las maneras en que un espacio puede ser mejorado, y lo lleva a cabo mediante la planeación de expresiones artísticas, tales como performance, videoarte, instalación, escultura, o teatro comunitario. Crea producciones con distintos lenguajes: oral, escrito, alternativo, musical, visual, teatral o dancístico, para transformar de manera efímera, o incluso permanentemente, un espacio público de la comunidad, a favor del bienestar social.	Artes y experiencias estéticas Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	1 Semana	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos Comunitarios: Disfrutemos textos del lugar donde vivimos. Pagina 86.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Análisis de cuentos y poemas para su disfrute y comprensión.	Selecciona y lee cuentos y poemas del mundo a partir de sus intereses y gustos. Intercambia con sus compañeros los cuentos y poemas que más le gustaron, y discute sobre su significado. Reconoce las características tanto de cuentos como de poemas. Elabora una antología con los cuentos y poemas seleccionados, que incluya título, portada, portadilla, índice, ilustraciones, comentarios sobre la interpretación de cada texto y nombres de los participantes. Comparte la antología con la comunidad educativa y deja un ejemplar en la biblioteca escolar.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura Interculturalidad crítica	1 Semana	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyecto de Aula : Antología “El ojo crítico” Página 24.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Combinación de elementos visuales, sonoros y corporales, en composiciones artísticas colectivas.	Combina textos literarios con elementos de otros lenguajes artísticos, donde establezca movimientos, gestos, sonidos o colores para representar personajes, lugares y situaciones y los guarda en video o los presenta en vivo al montar una exposición en la que se invite a familiares y el resto de la comunidad escolar, para su apreciación y disfrute.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos Escolares:	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase.

	Recrea lugares y experiencias significativas, a partir de una composición visual colectiva que sonoriza con objetos a su alcance, mientras la narra en un audiovisual. Combina secuencias de movimientos, gestos, formas, sonidos, colores u objetos, para explorar distintas maneras de expresar, en colectivo, una misma idea con distintos elementos.	Artes y experiencias estéticas		¡Qué lenguaje tan diverso! Página 50.	Producto del proyecto.
Creación y representación de narrativas a partir de acontecimientos relevantes de la comunidad, empleando recursos literarios, visuales, corporales y sonoros.	Representa un acontecimiento de la comunidad, experimentando con movimientos suaves, fuertes, rápidos, lentos, fluidos o pausados en distintas trayectorias, desplazamientos y con acompañamiento musical. Explora, en colectivo, movimientos, gestos, formas, colores, sonidos y silencios, y acuerda una estructura creativa para crear un acontecimiento improvisado (flashmoob) en su escuela o en la comunidad, donde se invite a todos a participar en el momento en que se está llevando a cabo.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura Inclusión	1 Semana	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos Escolares: ComunicArte. Página 10.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Combinación de la realidad y la fantasía en elementos simbólicos de las manifestaciones culturales y artísticas, que dan identidad y sentido de pertenencia.	Explora diversos elementos simbólicos que se encuentran en el entorno, a través del uso del color y las formas. Infiere la intención del autor al utilizar los siguientes elementos: movimiento, gesto, forma, sonido y/o color en una manifestación cultural y artística, y compara sus ideas con las de sus pares. Reinterpreta una manifestación cultural o artística con un lenguaje artístico distinto al que se utilizó en su creación, para crear nuevas formas de simbolización. Aprecia y recrea una danza ritual colectiva, con elementos simbólicos propios de cada	Artes y experiencias estéticas Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	1 Semana	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos Escolares: Tormenta de miradas... cosecha de ideas Página 70.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.

	participante.				
Análisis y representación de textos dramáticos.	Formula comentarios críticos respecto de un texto dramático de su elección, para expresar sus gustos, intereses e ideas, así como para desarrollar la argumentación. Identifica los elementos centrales del teatro comunitario. Realiza una representación teatral en colectivo, jugando con combinaciones de secuencias de sonidos y movimientos rápidos, lentos, agudos, graves, fuertes, débiles, pausas y con acentos variados. Emplea diversos elementos de las artes, para crear escenografía, vestuario y maquillaje en la escenificación de un fragmento de un texto dramático, o una situación improvisada a la que se invite a familiares y otros miembros de la comunidad como espectadores.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura Artes y experiencias estéticas	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyecto de Aula : Murales que hablan Página 96.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Lectura y análisis de mitos y leyendas, para su disfrute y valoración.	Lee mitos y leyendas de México y del mundo, y reconoce las características y funciones de cada tipo de texto. Analiza mitos y leyendas de México y del mundo, y discute sobre su significado. Distingue las diferencias y similitudes entre los mitos y leyendas. Recupera mitos y leyendas con las personas de su comunidad y de libros, y las compila. Elabora un compendio de mitos y leyendas para compartir, que incluye título, portada, portadilla, introducción e índice.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	1 Semana	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos Escolares: Soy pasado y presente, soy mis raíces y mi presente. Página 92.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.

CAMPO FORMATIVO: CAMPO FORMATIVO SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO

FASE 5: 6°

CONTEXTUALIZACIÓN (Diagnóstico del grupo)

El grupo de sexto grado de primaria muestra un interés notable en pensamiento científico, demostrando una curiosidad innata por el mundo que los rodea. Los estudiantes han logrado un entendimiento fundamental de conceptos científicos, como el ciclo de vida de las plantas y animales, la composición de la materia y los cambios de estado, así como las características básicas de los ecosistemas. Aunque la participación en actividades prácticas es entusiasta, se observa la necesidad de fomentar un enfoque más estructurado en el método científico, incluyendo la formulación de hipótesis y el diseño de experimentos simples. La capacidad de relacionar conceptos y aplicar el pensamiento crítico en situaciones cotidianas es un punto fuerte, aunque algunos estudiantes podrían beneficiarse de un mayor énfasis en la conexión entre la teoría científica y su aplicación práctica. En general, el grupo muestra un prometedor potencial para desarrollar una comprensión más profunda de las ciencias naturales a medida que se promueve una combinación equilibrada entre teoría y práctica, fomentando su desarrollo como jóvenes científicos.

PROBLEMÁTICAS, TEMAS, ASUNTOS COMUNITARIOS LOCALES Y REGIONALES

Falta de comprensión de conceptos científicos fundamentales: Algunos estudiantes tienen dificultades para comprender conceptos básicos del pensamiento científico.

Dificultades en la aplicación del método científico: Algunos alumnos pueden tener problemas para diseñar y llevar a cabo experimentos o investigaciones científicas de manera adecuada y rigurosa.

Desconfianza o rechazo hacia la ciencia: Algunos individuos pueden mostrar actitudes negativas o escépticas hacia la ciencia, lo que afecta su capacidad para evaluar y utilizar información científica de manera objetiva.

Limitado desarrollo del pensamiento crítico en ciencias: Algunos estudiantes pueden carecer de habilidades para analizar y evaluar argumentos científicos, evidencias y conclusiones.

Escasa capacidad para resolver problemas científicos: Algunos alumnos pueden tener dificultades para aplicar los conocimientos científicos en la resolución de problemas del mundo real.

Dificultades en la comunicación científica: Algunos estudiantes pueden tener problemas para expresar sus ideas científicas de manera clara y precisa, tanto de forma oral como escrita.

Falta de interés en la investigación científica: Algunos individuos pueden mostrar poco interés en la investigación científica y la exploración de nuevas ideas, lo que limita su desarrollo como pensadores científicos.

Limitada comprensión de la ética en la ciencia: Algunos estudiantes pueden tener dificultades para entender la importancia de la ética en la investigación científica y en la toma de decisiones relacionadas con la ciencia y la tecnología.

Desafíos en la integración de la ciencia en otras disciplinas.

Contaminación ambiental local: Analizar y discutir cómo la contaminación del aire y agua afecta directamente a nuestra comunidad, identificando acciones que podemos tomar para reducir nuestra huella ambiental.

Cambio climático y su impacto local: Investigar cómo el cambio climático afecta a nuestra región y cómo podemos adoptar prácticas sostenibles para mitigar sus efectos.

Biodiversidad y conservación en nuestro entorno: Estudiar la diversidad de especies en nuestro entorno y promover la conservación de la flora y fauna local a través de proyectos y campañas educativas.

Uso responsable de los recursos naturales: Reflexionar sobre la importancia de utilizar de manera responsable los recursos naturales en el aula y en casa, fomentando el ahorro de energía y agua.

Reducción de residuos en el colegio: Implementar un programa de reciclaje y reducción de residuos en el colegio, con la participación activa de los estudiantes.

Alimentación sostenible y saludable: Investigar sobre la seguridad alimentaria y promover hábitos de alimentación sostenibles y saludables en la comunidad escolar.

Riesgos geológicos en nuestra región: Estudiar los riesgos geológicos presentes en nuestra región y elaborar planes de emergencia para estar preparados ante posibles desastres naturales.

Cuidado y conservación de nuestro entorno: Realizar proyectos de limpieza y restauración de espacios naturales cercanos al colegio, fomentando el cuidado y respeto por la naturaleza.

Educación científica y exploración: Fomentar la curiosidad científica y la exploración del entorno, incentivando la realización de experimentos y actividades científicas en el aula.

Comunicación y divulgación científica: Realizar presentaciones y proyectos de divulgación científica para compartir conocimientos y sensibilizar a la comunidad escolar sobre temas ambientales relevantes.

CONTENIDO PENSAMIENTO CIENTÍFICO	PDA	EJE ARTICULADOR	TEMPORALIDAD	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS	SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN
Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistemas circulatorio, respiratorio e inmunológico, y su relación con la salud ambiental,	Explica la participación del sistema inmunológico en la defensa y protección del cuerpo humano ante infecciones y enfermedades, algunas de las células y órganos que lo conforman, sin profundizar en características y funciones específicas. Indaga los beneficios y practica acciones para fortalecer y cuidar el sistema inmunológico: vacunación, higiene, alimentación saludable, consumo de agua simple potable, descanso,	Vida saludable Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	3 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyecto de Aula: Una barrera de defensa contra las enfermedades	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.

	servicios de apoyo ante el abuso sexual, violación, violencia infantil y de género disponibles en su comunidad.				
Alimentación saludable: características de la dieta correcta, costumbres de la comunidad, riesgos del consumo de alimentos ultraprocesados, y acciones para mejorar la alimentación.	Establece relaciones entre problemas asociados a la alimentación: sobrepeso, obesidad y desnutrición con factores de riesgo como consumo de alimentos y bebidas ultraprocesadas; analiza las causas y riesgos de trastornos de la alimentación como la anorexia y la bulimia. Analiza etiquetas de diversos productos que consume regularmente para conocer los ingredientes que los componen, así como su contenido y aporte nutrimental, y tomar decisiones a favor de una alimentación saludable. Propone platillos para el consumo familiar en los que incorpora alimentos regionales y de temporada que brinden una alimentación saludable a bajo costo. Propone y practica acciones para prevenir enfermedades no transmisibles como sobrepeso, obesidad y desnutrición, vinculadas con factores protectores como actividad física diaria, alimentación baja en azúcares, sal y grasas, además de beber agua simple potable.	Vida saludable Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	3 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyecto de Aula: El poder de la Alimentación Página 140.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Funciones vitales que caracterizan a plantas y animales como seres vivos, y su relación con el entorno natural, así como sus cambios a través del tiempo.	Indaga y explica cambios en los seres vivos y en el entorno natural a través del tiempo, a partir de reconocer causas y consecuencias de su extinción hace más de 10 000 años y en la actualidad, en México y el mundo. Comprende y explica la importancia de los fósiles como evidencia para la reconstrucción de la vida en el pasado, su relación con organismos y entornos actuales, y la evolución de los seres vivos; describe cómo se lleva a	Artes y experiencias estéticas Vida saludable	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos Comunitarios: ¡Ingenieras e ingenieros a la obra,	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.

	cabo el proceso de fosilización a partir de construir modelos. Propone y practica acciones para cuidar a los seres vivos actuales y prevenir su extinción. Comprende que las funciones vitales de nutrición, reproducción y relación con el entorno natural caracterizan a los seres vivos, incluido el ser humano.			por mí y por todos los seres vivos! Pagina 110.	
Factores que conforman la biodiversidad y el medio ambiente, la riqueza natural de México y su relevancia como Parte del patrimonio biocultural de la humanidad, y la importancia de su conservación.	Comprende que el medio ambiente es el conjunto de componentes naturales (factores biológicos: seres vivos, y factores físicos: agua, aire, suelo, Sol, clima, entre otros) en interacción con los componentes sociales (aspectos culturales, económicos, científicos, tecnológicos y políticos). Analiza situaciones que se relacionan con problemas medio ambientales de la comunidad y el impacto que tienen en la salud ambiental. Propone y practica acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente; comprende el estrecho vínculo que tiene con el bienestar común, por lo que se requiere establecer una relación armónica con el medio ambiente.	Inclusión Artes y experiencias estéticas	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos Comunitarios: Mosaicos de biodiversidad: el desafío de la simetría pagina 130.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Pérdida de biodiversidad, problemas medio ambientales en la comunidad, México y el mundo, así como acciones orientadas a fortalecer estilos de vida sustentables.	Analiza y explica algunos problemas medio ambientales de la comunidad, México y el mundo, sus causas y consecuencias en la salud ambiental. Comprende que el efecto invernadero es un proceso natural que favorece la vida en el planeta; establece relaciones entre su alteración, la contaminación del aire y el cambio climático, así como las consecuencias en el medio ambiente y la salud. Indaga y propone acciones orientadas a promover el consumo responsable en la escuela, familia y comunidad para favorecer estilos de vida sustentables y el bienestar común.	Vida saludable Artes y experiencias estéticas	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos Comunitarios: Descubre un tesoro en el suelo pagina 144.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.

	Indaga proyectos de mejora del medio ambiente desarrollados por diversos pueblos, culturas, grupos y organizaciones de la sociedad civil, dependencias estatales o nacionales; y, reconoce el papel que desempeñan en la prevención y mitigación de diferentes problemáticas medio ambientales.				
Costos y beneficios del consumo de agua, energía eléctrica y combustibles en la satisfacción de necesidades personales.	Identifica los combustibles: madera, petróleo, carbón, gas, que se emplean en el ámbito familiar para satisfacer sus necesidades. Describe en qué actividades de la casa y la escuela, se utilizan recursos energéticos: energía eléctrica y diversos combustibles, y analiza cómo impactan en el medio ambiente. Indaga y calcula el consumo de energía eléctrica, de gas o carbón que se utiliza en cada actividad; reconoce y practica acciones concretas para disminuir su consumo en casa y escuela. Analiza el costo ambiental que implica el uso de combustibles y energía eléctrica para tomar decisiones de consumo responsable en casa, escuela y comunidad, y disminuir el impacto en el medio ambiente.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura Igualdad de género	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos Comunitarios: ¡Se van para no volver! Pagina 180.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Propiedades de los materiales: dureza, flexibilidad y permeabilidad y su aprovechamiento en la satisfacción de necesidades; caracterización de los gases con base en sus propiedades.	Comprende que el aire es un gas, a partir de describir sus características: color, olor, sabor y si se puede comprimir, asir o introducir a un recipiente. Describe propiedades de los gases al contrastarlos con sólidos y líquidos, con base en el volumen -espacio que ocupan-, la compresibilidad -propiedad de reducir su volumen- y la fluidez -propiedad de ocupar todo el espacio del recipiente que los contiene-.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura Igualdad de género	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos Escolares: Si se oxida o se quema, entonces hay oxígeno Página 118.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.

	Comprende que los gases, al igual que los líquidos y los sólidos, tienen masa a partir de medirla con ayuda de una balanza. Describe los cambios de volumen que presenta un gas a partir de experimentar con la variación de la temperatura; comprende que lo ocurrido es por la expansión del gas y no por el aumento de la cantidad de materia de este.				
Cambios permanentes en los materiales y sus implicaciones en la vida diaria.	Describe la combustión y la oxidación de diferentes materiales como cambios permanentes, los factores que intervienen en ellos e identifica sus implicaciones en la vida diaria. Plantea y comprueba hipótesis relacionadas con la combustión, al experimentar con diversos materiales como madera o papel, y describir el cambio en sus propiedades, antes y después del proceso (transformación de las propiedades originales). Identifica la oxidación de materiales en su entorno, como la de los alimentos (manzanas, plátanos o aguacate), y de metales (hierro), así como, las sustancias o materiales que se utilizan para evitar la oxidación. Indaga y describe las implicaciones medio ambientales, económicas y sociales de los procesos de combustión y oxidación, y acciones que pueden realizarse para disminuir su efecto.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura Vida saludable	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos Comunitarios: Guardianes de la naturaleza. página 160	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Efecto del magnetismo y de la fuerza de gravedad.	Describe el efecto de la fuerza gravitacional sobre los cuerpos, a partir de experimentar con la caída y reposo de objetos, explica y representa con modelos los cambios ocurridos en la caída de objetos. Comprende que la masa es la cantidad de materia de un cuerpo, a diferencia del peso, que es la fuerza con la que la Tierra atrae	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyecto de Aula:	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase.

	dicho cuerpo por acción de la gravedad, a partir actividades prácticas o simuladores que ejemplifiquen la caída de diversos objetos con masas iguales y diferentes, e identifica que el tiempo de caída es independiente de la masa.			El peso de nuestro cuerpo es muy importante Página 152.	Producto del proyecto.
Transformaciones de la energía térmica y eléctrica, así como el aprovechamiento en aplicaciones tecnológicas.	Comprende que la electricidad es una forma de energía que se caracteriza por el movimiento o acumulación de cargas eléctricas, y experimenta con las propiedades de conducción o aislamiento eléctrico, para identificar algunos materiales, como los metales que poseen conductividad eléctrica. Describe que hay dos tipos de cargas eléctricas, “positiva (+)” y “negativa (-)”, a partir de las cuales se determinan las interacciones entre los objetos; cuando dos objetos cargados eléctricamente se atraen, significa que sus cargas eléctricas son diferentes (+ -), y si se repelen significa que sus cargas eléctricas son iguales. (++; --). Reconoce las propiedades que tienen los materiales para conducir la corriente eléctrica (conductores) y aquellos que no la conducen (aislantes), y los aplica en un circuito eléctrico; experimenta y describe interacciones de atracción y repulsión eléctrica (electricidad estática) de objetos. Reflexiona acerca de que el uso de la energía eléctrica ha sido un aporte tecnológico importante para la sociedad, que ha generado una nueva forma de satisfacer sus necesidades, pero que su generación y consumo han impactado negativamente al medio ambiente.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura Igualdad de género Vida saludable	3 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos Escolares: Iluminando mi escuela Página 130.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Sistema Solar y Universo:	Describe características de forma, ubicación, tamaño, distancia, color y temperatura de algunos componentes del Universo: galaxias y	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica.

características de sus componentes, y aportaciones culturales, científicas y tecnológicas que han favorecido su conocimiento.	estrellas. Reconoce al Sistema Solar como parte de una de las galaxias que conforman el Universo: la Vía Láctea, la cual tiene forma de disco, y que el Sol es una estrella de tamaño mediano ubicada cerca de su borde. Indaga, argumenta y valora la importancia de diversas aportaciones culturales, científicas y tecnológicas, entre ellas, los telescopios, satélites artificiales y sondas espaciales en la investigación y conocimiento del Universo.	Artes y experiencias estéticas		Comunitarios Proyectos Escolares: Del Sistema Solar a la puerta de la escuela, un viaje por aire. El entendimiento de los gases y sus usos Página 104.	Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
---	--	--------------------------------	--	---	--

CAMPO FORMATIVO: CAMPO FORMATIVO SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO

FASE 5: 6°

CONTEXTUALIZACIÓN (Diagnóstico del grupo)

El grupo de sexto grado de primaria muestra un rango diverso de habilidades en pensamiento matemático. Algunos estudiantes demuestran un sólido entendimiento de conceptos clave, como operaciones aritméticas básicas, geometría y resolución de problemas simples, lo que refleja su capacidad para aplicar estrategias de manera efectiva. Sin embargo, se observa una variabilidad en la confianza y la destreza matemática, con algunos alumnos que podrían beneficiarse de un mayor refuerzo en áreas como fracciones, resolución de problemas más complejos y análisis de datos. La participación activa en actividades en grupo y la exposición a situaciones prácticas de la vida real han resultado en un enfoque más contextualizado en el aprendizaje de las matemáticas. Con un enfoque en la individualización de la instrucción y el fomento de la resolución de problemas en diversas situaciones, el grupo tiene un gran potencial para fortalecer sus habilidades matemáticas y lograr un progreso más uniforme en la materia.

PROBLEMÁTICAS, TEMAS, ASUNTOS COMUNITARIOS LOCALES Y REGIONALES

Dificultades en la comprensión de conceptos de suma y resta con llevadas: Algunos estudiantes pueden tener dificultades para entender cómo realizar sumas y restas con llevadas de manera adecuada.

Falta de comprensión de conceptos de geometría: Algunos estudiantes pueden tener problemas para entender conceptos geométricos como líneas y figuras.

Dificultades en la identificación de patrones y secuencias: Algunos alumnos pueden tener dificultades para identificar y continuar patrones y secuencias numéricas.

Problemas con la resolución de problemas verbales: Algunos estudiantes pueden encontrar dificultades para traducir problemas verbales a operaciones matemáticas y encontrar la solución adecuada.

Limitaciones en el uso del reloj y el calendario: Algunos alumnos pueden tener problemas para leer la hora en un reloj analógico o comprender conceptos de días, semanas y meses en un calendario.

Confusión con los conceptos de longitud, capacidad y peso: Algunos alumnos pueden tener dificultades para distinguir y medir correctamente objetos utilizando diferentes unidades de medida.

Problemas con la organización de datos en gráficos y tablas: Algunos estudiantes pueden enfrentar dificultades para representar datos en gráficos y tablas y extraer información relevante de ellos.

Dificultades en el manejo del dinero y el cambio: Algunos alumnos pueden tener problemas para realizar cálculos con dinero y dar el cambio correcto en situaciones cotidianas.

CONTENIDO PENSAMIENTO MATEMÁTICO	PDA	EJE ARTICULADOR	TEMPORALIDAD	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS	SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN
--	-----	-----------------	--------------	-----------------------------	------------------------------

Estudio de los números	Expresa oralmente la sucesión numérica hasta billones, en español y hasta donde sea posible, en su lengua materna, de manera ascendente y descendente a partir de un número natural dado. Ordena, lee y escribe números naturales de más de nueve cifras e interpreta números decimales en diferentes contextos. Identifica semejanzas y diferencias entre el sistema de numeración decimal y otros sistemas como el maya y el romano.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Suma y resta	A partir de situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos, suma y resta números decimales y fracciones con diferentes denominadores. Utiliza, explica y comprueba sus estrategias para calcular mentalmente sumas y restas de dos números decimales hasta centésimos.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	1 Semana	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Multiplicación y división	Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican dividir números decimales entre naturales. Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican dividir números fraccionarios entre números naturales.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	1 Semana	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Proporcionalidad	A partir de situaciones problemáticas de Proporcionalidad vinculadas a diferentes contextos, determina valores faltantes en las que en ocasiones se conoce el valor unitario y en otras no. Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación.

	implican comparar razones expresadas con dos números naturales y con una fracción. Utiliza, explica y comprueba sus estrategias para calcular mentalmente los porcentajes: 50%, 25%, 10% y 1%, de un número natural. Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican calcular el tanto por ciento de una cantidad o el porcentaje que representa una cantidad de otra.	Inclusión			Diario de clase. Producto del proyecto.
Cuerpos geométricos y sus características	Explora y reconoce las características del cilindro y cono; anticipa y comprueba desarrollos planos que permiten construirlos.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	1 Semana	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Figuras geométricas y sus características	Identifica y comprueba en diferentes objetos y dibujos con forma circular, la relación que existe entre la circunferencia y el diámetro (valor aproximado de $\pi\pi$). Utiliza instrumentos geométricos para trazar polígonos regulares.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	1 Semana	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Ubicación espacial	Lee, interpreta y elabora planos para comunicar la ubicación de seres y objetos. Resuelve situaciones que requieren ubicar puntos en el primer cuadrante del plano cartesiano.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	1 Semana	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación.

					Diario de clase. Producto del proyecto.
Perímetro, área y noción de volumen	Resuelve problemas vinculados a distintos contextos que implican calcular el perímetro de polígonos y del círculo; utiliza unidades convencionales (m^2 y cm^2) para expresar sus resultados. Resuelve problemas que implican construir, estimar y comparar el volumen de cuerpos y prismas rectos rectangulares mediante el conteo de cubos, y reconoce que existen diferentes cuerpos con el mismo volumen.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura Inclusión	1 Semana	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Organización e interpretación de datos	Responde preguntas vinculadas a diferentes contextos que implican leer e interpretar información cuantitativa y cualitativa contenida en gráficas circulares. Responde preguntas vinculadas a diferentes contextos que implican generar y organizar datos y determinar la moda, la media aritmética y el rango.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	1 Semana	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Nociones de probabilidad	Clasifica eventos de diversos contextos utilizando términos como seguro, imposible, probable, muy probable o poco probable que sucedan. A partir de distintas situaciones azarosas, determina los resultados posibles y los representa en tablas de doble entrada o en diagramas de árbol.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	1 Semana	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.

CAMPO FORMATIVO: ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD

FASE 3: 1º

CONTEXTUALIZACIÓN (Diagnóstico del grupo)-

El grupo de sexto grado de primaria muestra un interés activo y una creciente conciencia en el campo Ética, Naturaleza y Sociedad. Los estudiantes demuestran una comprensión sólida de los valores éticos básicos, así como de la importancia de la responsabilidad individual y la empatía en su interacción con el entorno natural y la comunidad. Han demostrado un compromiso en explorar temas relacionados con la diversidad cultural, el respeto por los derechos humanos y el cuidado del medio ambiente. Aunque algunos pueden beneficiarse de una mayor profundidad en el análisis de dilemas éticos y la conexión entre las decisiones personales y su impacto en la sociedad, en general, el grupo muestra un progreso prometedor en la internalización de valores éticos y la comprensión de cómo interactuar de manera positiva con su entorno social y natural. Continuar fomentando la reflexión crítica y promoviendo discusiones abiertas en torno a estas cuestiones puede enriquecer aún más su desarrollo ético y social.

PROBLEMÁTICAS, TEMAS, ASUNTOS COMUNITARIOS LOCALES Y REGIONALES.

- Discriminación dentro de la escuela y en la comunidad.
- Desconocimiento de los derechos de las niñas y niños.
- Acciones para actuar en caso de un desastre natural.

CONTENIDO	PDA	EJE ARTICULADOR	TEMPORALIDAD	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS	SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN
Valoración de la biodiversidad: Biodiversidad en la localidad, entidad, México y el mundo, valores, acciones sustentables.	Comprende la biodiversidad en la Tierra, su sistema de relaciones e interdependencia global. Interpreta representaciones cartográficas de la riqueza en biodiversidad de continentes (África, América, Antártida, Asia, Europa, Oceanía), aguas oceánicas y continentales. Explica los procesos ecosistémicos de la biodiversidad, en relación con la circulación de energía, mediante las interacciones entre los seres humanos, otros seres vivos, el agua, el aire y el suelo, así como sus beneficios ambientales. Comprende relaciones sociales económicas, culturales y políticas en diversas interacciones mediadas por intereses (formas de producción,	Artes y experiencias estéticas Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura Vida saludable	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyecto de Aula: En acción por la biodiversidad Página 164.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.

	abastecimiento, distribución, estilos de consumo en el mundo, percepciones del entorno, tradiciones alimenticias, culturales, identidad cultural, sentido de pertenencia, inspiración estética o espiritual), así como formas de concebir la naturaleza, que favorecen relaciones armónicas o desfavorecen su integridad y su función para la vida incidiendo en el desbalance de la biósfera como lo evidencia el cambio climático. Analiza críticamente formas de cuidar, respetar y proteger la biodiversidad sustentablemente.				
Valoración de la Mega diversidad mexicana: Mega diversidad en México, diversidad cultural, relaciones ser humano naturaleza y representaciones distintas de las diferentes culturas o grupos sociales, sobre la biodiversidad y su manejo, acorde a sus contextos.	Investiga sobre las características geográficas y las regiones biogeográficas que hacen de México un país megadiverso y biocultural, relacionándolas con las zonas climáticas, los espacios económicos, la distribución de la población en México y los países con mayor biodiversidad. Argumenta qué es la megadiversidad de México y por qué es parte de su patrimonio natural y biocultural, para comprender su estrecha vinculación con el desarrollo social, la salud y el bienestar de la población. Ejemplifica elementos del patrimonio biocultural de México reconocidos a nivel mundial. Analiza críticamente las principales causas de la disminución de la megadiversidad de México.	Artes y experiencias estéticas Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos Comunitarios: Conozcamos y respetemos la diversidad cultural y sus formas de vida. Pagina 260.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Sustentabilidad de la biodiversidad y	Valora las causas y los factores sociales que impactan en la problemática ambiental, en la salud de los ecosistemas, en los seres humanos y demás seres vivos, entre otros	Inclusión Artes y experiencias estéticas	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo.

humanismo: Rasgos de los estilos de vida y modelos de desarrollo dominantes y su impacto en la biodiversidad, Implicaciones socioambientales de la preservación.	riesgos que amenazan la continuidad de la vida en la Tierra Analiza críticamente las implicaciones socioambientales de la mercantilización de la biodiversidad, y propone alternativas sustentables para favorecer la estabilidad y seguridad de la convivencia humana con la naturaleza. Propone y realiza acciones de consumo sustentable en su casa, escuela y comunidad para proteger y contribuir a preservar la biodiversidad.	Vida saludable		Proyectos Escolares: Tamujé natali noliname, ati ramué sekala / Nuestro futuro está en mis manos Página 162.	Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Ética y biodiversidad: Factores sociales que propician la convivencia armónica con el medio ambiente: respeto, responsabilidad, justicia social y equidad con la naturaleza.	Valorar la importancia del respeto y la Colaboración en el cuidado y aprovechamiento sustentable de la biodiversidad, considerándola como parte imprescindible para la vida humana, y cuya protección debe promover la justicia social, desde la equidad y la solidaridad. Indaga y evalúa situaciones que impactan la biodiversidad de México, considerando los valores, las interacciones y acciones personales, familiares, comunitarias y de otras sociedades Argumenta sobre la responsabilidad de todos los sectores sociales, para llevar a cabo medidas necesarias y solidarias que protejan a la megadiversidad del país y del mundo, bajo un enfoque ético y comprometido con la sustentabilidad, para garantizar su preservación, el bienestar común y el derecho humano a un ambiente sano de las presentes y futuras generaciones.	Vida saludable Pensamiento crítico Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos Comunitarios: Un encuentro a favor de la diversidad. Pagina 242.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Derechos humanos:	Indaga, comprende y dialoga sobre la importancia del agua y su balance con otros elementos del ecosistema global,	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación.

a un ambiente sano y Acceso al agua potable	para garantizar la supervivencia de la biodiversidad, incluido el ser humano. Dialoga acerca de cómo es posible ejercer el derecho humano al agua potable y a un ambiente saludable, para el desarrollo y bienestar planetario.	Vida saludable		Proyectos Escolares: Los prejuicios que determinan historias y limitan derechos. Paginas 210.	Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
La responsabilidad compartida, el respeto y el consumo sustentable: acciones colectivas a favor de la protección y preservación de la biodiversidad y el bienestar socioambiental.	Investiga acciones de consumo sustentable del agua y la biodiversidad, para contribuir a mitigar el impacto negativo de la sociedad en estos sistemas de la naturaleza.	Vida saludable Artes y experiencias estéticas	1 Semana	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos Escolares: Comité Escolar de Prevención de Desastres. Pagina 178.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Riesgos de desastre y crisis humanitarias, asociados a fenómenos naturales y generados por acciones humanas: sus causas y consecuencias, para contribuir, de manera solidaria, a minimizar sus	Investiga en noticias, lecturas o narraciones, desastres ocurridos en México y otros países del mundo. Indaga sobre riesgos de desastre en el territorio nacional, asociados a fenómenos naturales, los representa de manera cartográfica y localiza las zonas de seguridad. Investiga, en distintas fuentes, acerca de las crisis humanitarias actuales, causadas por desastres de tipo natural o antrópico, y que generan desplazamiento de grandes grupos de personas, considerando las razones por las que tuvieron que desplazarse de esa región, ¿a qué lugar	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura Artes y experiencias estéticas Inclusión	3 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos Comunitarios: Si nos organizamos, la cuidamos. Pagina 192.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.

efectos.	llegaron a refugiarse?, ¿cuáles son las situaciones de peligro que enfrentan en su camino?, ¿por qué se les considera refugiados?; y a ¿quién le corresponde proporcionarles ayuda? Dialoga acerca de cómo se sienten las personas al ser obligadas a abandonar su lugar de origen, dejando atrás su patrimonio y su forma de vida, ¿qué pasa con las familias?, ¿cómo viven NNA?, y ¿cómo afecta esta situación a las mujeres y personas con discapacidad? Identifica los mecanismos de prevención que se utilizan en México y otros países, tales como la alerta sísmica, la alerta temprana para ciclones, la alerta temprana para tsunamis, el monitoreo de volcanes, entre otros, que permiten mitigar el impacto económico y social derivado de dichas eventualidades. Indaga acerca de los organismos internacionales que proporcionan ayuda humanitaria, así como cuáles son sus funciones y qué tipo de ayuda proporciona. Comprende que las crisis humanitarias precisan de la colaboración de otros países, aportando ayuda humanitaria. Propone acciones que pueden llevar a cabo las personas o comunidades, para minimizar los efectos de las crisis humanitarias en su entidad, país o en otra parte del mundo.				
Construcción de la cultura de paz: análisis de conflictos vecinales y/o territoriales del pasado y del presente entre	Analiza críticamente algunos ejemplos de conflictos territoriales en México en el pasado o el presente vinculados con la disposición, obtención, despojo de recursos, diferencias económicas, políticas, culturales, indefinición de límites territoriales, para valorar las relaciones de justicia, respeto, colaboración,	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura Inclusión	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos Comunitarios: Conflictos que	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación.

personas, grupos, comunidades y pueblos para identificar sus causas, cómo se desarrollaron y cómo se resolvieron, destacando el diálogo y la negociación.	reciprocidad y convivencia armónica, que deben existir entre las personas y países para promover la cultura de paz. Indaga en fuentes bibliográficas, hemerográficas o en narraciones orales, cómo se desarrolló el conflicto, así como los recursos que se usaron para abordarlo. Realiza propuestas para promover la cultura de paz en distintos ámbitos de convivencia.	Interculturalidad crítica		rompen la paz. Pagina 208.	Diario de clase. Producto del proyecto.
La democracia como forma de gobierno en México y su construcción a través de la historia.	Analiza críticamente las transformaciones en la forma de gobierno en México durante el siglo XX: el fin del porfiriato, la Revolución Mexicana y la promulgación de la Constitución de 1917. Identifica cómo se retomaron las demandas históricas y los conflictos en la construcción de la República representativa, democrática, laica, federal, pluricultural y plurilingüe, que hoy nos rige como país. Indaga y analiza críticamente algunas experiencias de organización de pueblos originarios, afromexicanos y migrantes, así como otros pueblos y colectivos que dan cuenta de la toma de decisiones conjuntas, para el ejercicio de la autoridad y la corresponsabilidad en la búsqueda del bienestar común.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura Inclusión	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyecto de Aula: Valoro la democracia y su historia Página 184.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Cultura democrática: Principios éticos que subyacen en los acuerdos, normas y leyes democráticas, importancia de su cumplimiento y	Evalúa la aplicación justa, equitativa e igualitaria de acuerdos, normas y leyes en situaciones cotidianas del ámbito local o nacional, comprende que esto favorece la cultura democrática. Argumenta en favor del cumplimiento de los principios de igualdad, respeto, inclusión, responsabilidad, libertad, justicia, honestidad, interculturalidad,	Inclusión Igualdad de género	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyecto de Aula: Aplicación de la ley en el derecho	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase.

evaluación de su aplicación justa, equitativa e igualitaria en la vida cotidiana.	entre otros, y analiza, de forma crítica, los beneficios de llevarlos a cabo, en los ámbitos personal y colectivo, así como en la interrelación de la sociedad.			de autor Página 200.	Producto del proyecto.
Desafíos para la construcción de comunidades y sociedades inclusivas y equitativas: La violencia de género como un problema estructural, con un peso social, cultural e histórico, a fin de visibilizar sus causas y consecuencias, para erradicarlas y así, contribuir al ejercicio del derecho a la igualdad.	Analiza críticamente las causas y consecuencias de la violencia de género en México y el mundo, como un problema estructural, social, cultural e histórico. Identifica cómo se naturaliza la desigualdad de género, lo que contribuye a su reproducción. Identifica algunas formas en las que está presente la desigualdad en las relaciones de pares, en la escuela y la comunidad; por ejemplo, en los juegos, en los deportes, en las TIC'S, entre otras, y propone cómo transformarlas en nuevas formas de relación, que favorezcan la equidad, respeten y aprecien la diversidad.	Pensamiento crítico Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos Comunitarios: Violencia de género: un problema social que nos afecta. Pagina 228.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Contribuciones al bienestar colectivo: servicios públicos e infraestructura para satisfacer las necesidades de salud, esparcimiento, comunicación, seguridad y justicia de las personas que	Analiza los servicios públicos y la infraestructura que benefician a las personas de su comunidad y del país, e identifica cómo es posible contribuir en su mantenimiento y cuidado, con un manejo transparente de los recursos, desde los ámbitos de la sociedad, como el pago de impuestos, trabajo comunitario, tequio, entre otros. Comprende qué es la rendición de cuentas y la transparencia en el manejo de los recursos públicos, por qué es importante	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura Inclusión Pensamiento crítico	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos Escolares: Contribuyo con los servicios de mi escuela. Pagina 194.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.

habitan la comunidad y el país, así como la rendición de cuentas y el uso transparente de los recursos.	que los ciudadanos la demanden a sus gobernantes y cómo pueden hacerlo.				
El derecho a la protección de la integridad física y mental, ante cualquier forma de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual o laboral, así como la identificación de personas e instituciones que pueden apoyar para el ejercicio de ese derecho.	Ejerce el derecho a la protección de la dignidad, integridad y los datos personales contra cualquier forma de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual o laboral, de manera presencial o a través de medios electrónicos, en los distintos ámbitos de convivencia (familia, escuela y comunidad). Identifica Instituciones que brindan protección a NNA ante situaciones de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual y laboral y propone acciones de defensa y protección a los derechos de todas las personas.	Inclusión Vida saludable	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyecto de Aula: Manifiesto a favor de los derechos de la niñez Página 216.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
La lucha por el reconocimiento de los derechos humanos: la protección de la dignidad de todas las personas y grupos sociales para vivir con gozo y armonía, sin importar las diferencias.	Comprende que los logros de las luchas históricas por el reconocimiento a los derechos humanos se han plasmado en la constitución y los tratados internacionales. Reconoce que los derechos humanos son universales, indivisibles, interdependientes, progresivos, inalienables, irrenunciables. Dialoga acerca de que las leyes y los tratados internacionales son instrumentos que podemos utilizar para la demanda y ejercicio de los derechos humanos. Investiga sobre grupos y organizaciones, que en la actualidad luchan por el	Inclusión Pensamiento crítico Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos Escolares: Trabajo conjunto para el vivir bien en la escuela. Pagina 228.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.

	reconocimiento de sus derechos y por la justicia social.				
Cumplimiento de los derechos humanos: estudio de casos de actos de discriminación, racismo o violencia que suceden actualmente en México y el mundo.	Analiza críticamente un caso de racismo, discriminación o violencia en el continente americano o en otros países del mundo, e identifica las causas y las consecuencias culturales, económicas, políticas y sociales que derivan del caso analizado, y propone acciones solidarias que favorezcan el respeto y el cumplimiento de los derechos humanos.	Pensamiento crítico Inclusión	1 Semana	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyecto de Aula: Diferentes ideas e igualdad de derechos Página 230.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Valores y prácticas de los pueblos originarios y afromexicanos: el respeto, la reciprocidad y el beneficio mutuo como valores fundamentales de la relación con la naturaleza y con los demás seres humanos.	Indaga acerca de experiencias de convivencia en algunos pueblos originarios, afromexicanos o grupos urbanos de México y del Continente Americano, que se sustentan en respeto, la reciprocidad y el beneficio mutuo, en la relación armónica con la naturaleza, y con otros seres humanos. Reconoce que su convivencia se sustenta en el trabajo colectivo, la reciprocidad, el aprovechamiento sustentable de la naturaleza en el territorio, la búsqueda del beneficio mutuo, y valora los beneficios que ello implica, para practicar el buen vivir.	Vida saludable Artes y experiencias estéticas	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Pueblos y culturas de América y el mundo: el respeto a las costumbres, tradiciones y formas de vivir de diferentes culturas.	Indaga algunos momentos en los que las culturas del mundo han interactuado, producto de las migraciones, de la búsqueda e intercambio de productos y materiales, de las relaciones comerciales, así como de la exploración y la expansión territorial. Reconoce que las culturas actuales en diferentes partes del mundo se han	Vida saludable Inclusión	3 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase.

	formado a través del tiempo y tienen distintos orígenes. Valora semejanzas y diferencias como parte de la diversidad humana y su riqueza cultural. Localiza y describe las características (zonas climáticas, relieve y aguas continentales) de algunos pueblos y culturas de los continentes: África, América, Antártida, Asia, Europa y Oceanía, así como sus relaciones y formas de vida. Reconoce algunos efectos globales en la vida cotidiana de pueblos, comunidades y países que se encuentran distantes del lugar donde se originan las situaciones de afectación socioambiental, y sus derivaciones económicas, políticas, sociales, culturales, ecológicas, entre otras. Identifica puntos y líneas imaginarias del planeta Tierra, y localiza lugares en México y el mundo, utilizando las coordenadas geográficas.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura Artes y experiencias estéticas			Producto del proyecto.
Movimientos sociales en el México de los siglos XIX y XX: la Independencia y la Revolución Mexicana.	Indaga en fuentes bibliográficas, hemerográficas y digitales, así como en fotografías y objetos, las principales características sociales, económicas, políticas y culturales del Porfiriato. Indaga acerca de las causas que dieron origen al movimiento revolucionario de 1910, como las injusticias, entre las que se encuentran: el despojo de las tierras comunales de campesinos y pueblos originarios, la explotación laboral por las compañías extranjeras, casos como las huelgas de los trabajadores de Cananea, Sonora (1906) y de Río Blanco, Veracruz (1907), y la apropiación y control de diversas extensiones de tierras, bosques y	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura Inclusión Pensamiento crítico	3 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos Escolares: De la lucha armada de 1910 a la justicia social de hoy. Pagina 244.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.

	aguas en pocas manos. Indaga sobre procesos y luchas por la justicia, que ocurren actualmente en diversas partes del país. Investiga sobre la participación de distintos grupos en la búsqueda por la justicia social, el reconocimiento y la garantía de los derechos sociales, además de cómo estos ideales se plasmaron en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos de 1917. Investiga en fuentes bibliográficas, hemerográficas e iconográficas, sobre los debates del constituyente de 1917, para lograr el reconocimiento y la garantía de los derechos sociales. Analiza los Artículos 3°, 27° y 123° referentes a la educación, la propiedad de las tierras y el trabajo. Analiza la participación en el movimiento revolucionario de personajes como Francisco I. Madero, Emiliano Zapata, Francisco Villa, Venustiano Carranza, entre otros, destacando sus ideales, así como su origen social y cultural. Reconoce la participación de las mujeres en la lucha revolucionaria, tales como María de la Luz Espinoza Barrera, Carmen Vélez “La Generala”, María Quinteras de Meras, Petra Herrera, las “adelitas”, entre otras. Destaca y compara la participación actual de mujeres mexicanas entre las que se identifican indígenas y afromexicanas, en diversos ámbitos de la vida política, social y cultural del país. Representa en mapas, los lugares estratégicos y emblemáticos de la lucha	Vida saludable			
--	---	----------------	--	--	--

	por la Revolución Mexicana, y las rutas seguidas por los personajes que encabezaron este movimiento.				
México posrevolucionario (1917-1940): la vida cotidiana, los procesos que implicaron la reconfiguración del país en los ámbitos social, económico, político, religioso y cultural. (Sexto)	Indaga en fuentes bibliográficas, hemerográficas, iconográficas, objetos y construcciones acerca de la vida cotidiana en el México posrevolucionario, qué estragos dejó la guerra en las familias, comunidades y pueblos, cómo se modificó la vida cotidiana después de la lucha armada del movimiento de revolución,, cómo cambiaron los pueblos y ciudades donde vivían, cuáles eran los principales trabajos y oficios, cómo era la educación de niñas y niños y qué es la escuela rural mexicana, cómo se divertían las personas, cuáles eran las expresiones culturales y artísticas, entre otros aspectos. Indaga acerca de cómo se vivió el movimiento revolucionario en diferentes regiones del país. Indaga en fuentes bibliográficas, hemerográficas y digitales, así como en fotografías y objetos, las características sociales, económicas, políticas, religiosas y culturales en el México posrevolucionario (1917-1940). Analiza el proceso que implicó la reconfiguración del país, tras la lucha revolucionaria, para la cimentación de un régimen político democrático, acorde con lo plasmado en la Constitución de 1917. Identifica las tensiones y conflictos entre caudillos revolucionarios y grupos políticos con diferentes intereses e ideologías, del periodo posrevolucionario. Analiza el proceso denominado Maximato (1928- 1934), en la búsqueda de la	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura Vida saludable Artes y experiencias estéticas Inclusión	3 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.

	para la protección de los derechos de las personas migrantes.				
--	---	--	--	--	--

CAMPO FORMATIVO: CAMPO FORMATIVO DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO

FASE 3: 1° “A”

CONTEXTUALIZACIÓN (Diagnóstico del grupo)

El grupo de sexto grado de primaria muestra un creciente interés y compromiso en el campo de Lo Humano y Lo Comunitario. Los estudiantes han demostrado una comprensión inicial de la importancia de la convivencia, la solidaridad y la cooperación en su entorno social. Han participado activamente en actividades que promueven la colaboración y el entendimiento mutuo, lo que refleja su disposición para construir relaciones positivas en la comunidad escolar. Sin embargo, se observa la oportunidad de profundizar en el análisis de cuestiones más complejas relacionadas con la diversidad cultural, los valores cívicos y el papel de cada individuo en la construcción de una sociedad justa y equitativa. Al continuar fomentando la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos, el grupo tiene el potencial de desarrollar una conciencia más profunda sobre su papel como miembros responsables y activos de la comunidad, contribuyendo así al fortalecimiento de los lazos humanos y comunitarios.

PROBLEMÁTICAS, TEMAS, ASUNTOS COMUNITARIOS LOCALES Y REGIONALES

Dificultades para trabajar en equipo: Algunos alumnos pueden tener dificultades para colaborar de manera efectiva con sus compañeros, lo que afecta la dinámica de trabajo en actividades grupales.

Falta de empatía y comprensión hacia los demás: Algunos estudiantes pueden tener dificultades para ponerse en el lugar de los demás y entender sus sentimientos y perspectivas.

Problemas en la resolución de conflictos: Algunos alumnos pueden tener dificultades para resolver conflictos de manera pacífica y negociar soluciones justas.

Baja conciencia sobre la importancia del respeto y la tolerancia: Algunos estudiantes pueden tener dificultades para comprender la importancia del respeto y la tolerancia hacia la diversidad de opiniones, culturas y creencias.

Limitaciones en el reconocimiento de sus propias emociones: Algunos alumnos pueden tener dificultades para identificar y expresar sus emociones de manera adecuada.

Dificultades para asumir responsabilidades y compromisos: Algunos estudiantes pueden tener dificultades para asumir responsabilidades en actividades y proyectos comunitarios.

Falta de interés en temas sociales y comunitarios: Algunos alumnos pueden mostrar poco interés en temas relacionados con su comunidad y sociedad.

Dificultades para comunicarse de manera efectiva: Algunos estudiantes pueden tener problemas para expresar sus ideas y opiniones de manera clara y respetuosa.

Limitaciones en la identificación de problemas comunitarios: Algunos alumnos pueden tener dificultades para identificar problemas sociales y comunitarios que afectan a su entorno.

Baja capacidad de reflexión sobre su papel como ciudadanos responsables: Algunos estudiantes pueden tener dificultades para reflexionar sobre su papel como ciudadanos y cómo pueden contribuir positivamente a la comunidad.

CONTENIDO	PDA	EJE ARTICULADOR	TEMPORALIDAD	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS	SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN
La familia como espacio para el desarrollo del sentido de pertenencia y autonomía, para una sana convivencia.	Diseña y participa en distintos escenarios de convivencia, para fortalecer su autonomía y su participación en la familia. Promueve los valores familiares, para la resolución de conflictos y el desarrollo personal.	Vida saludable Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	3 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyecto de Aula: Mi familia es mi gran equipo Página 264.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Alternativas ante conflictos y problemas de la vida en la comunidad.	Reflexiona y comparte los problemas y conflictos que se presentan en su comunidad, para proponer alternativas de solución viables. Valora sí es que, la propuesta de alternativas es viable en su comunidad.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura Vida saludable	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos Comunitarios: Promovemos las manifestaciones culturales Página 280.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
La escuela como ventana hacia el futuro.	Indaga sobre experiencias de estudio y comunidades de práctica, para ampliar sus horizontes de formación. Se informa acerca de la oferta educativa en su	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación.

	región, para identificar sus posibilidades de ingreso al nivel de educación media.			Proyecto de Aula: Paso a paso hacia el futuro Página 340.	Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
La comunidad, como espacio para el aprendizaje y el bienestar común.	Profundiza acerca de ideas, conocimientos y prácticas culturales, para proponer alternativas orientadas a promover, preservar y difundir para el bien común. Diseña, bajo los principios de respeto, y tolerancia, estrategias de organización ante diferentes situaciones, para la prevención de conflictos, la satisfacción de necesidades comunes y el desarrollo sustentable de su comunidad.	Vida saludable Igualdad de género	3 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos Comunitarios: Construyamos el bien común y evitemos la violencia. Pagina 328.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse	Valora sus experiencias acerca de las formas de ser, pensar, actuar y relacionarse en determinadas situaciones, para favorecer su comprensión, el ejercicio de la empatía y el logro de metas.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos Comunitarios: El Plan B: inspectores especiales del cambio comunitario. Pagina 340.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Construcción del proyecto de vida	Valora logros y cambios en gustos, necesidades, intereses y habilidades actuales, para reestructurar metas que favorezcan el desarrollo personal y social.	Igualdad de género Vida saludable	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase.

				Proyecto de Aula: Moviendo el mundo con mis emociones Página 300.	Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Educación integral de la sexualidad	Reflexiona sobre sus acciones, decisiones e implicaciones en la interacción, para valorar placeres y displaceres que se experimentan en favor del bienestar.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura Vida saludable	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos Escolares: Tu salud es una obra de arte Página 344.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Equidad de género.	Analiza situaciones de discriminación por identidad o género en la escuela, la comunidad y otros ámbitos, para participar en la prevención de la violencia.	Pensamiento crítico Interculturalidad crítica	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos Escolares: ¿Quiénes somos? Página 272.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Capacidades y habilidades motrices	Aplica sus capacidades, habilidades y destrezas motrices al organizar y participar en situaciones de juego e iniciación deportiva, para favorecer su disponibilidad corporal.	Vida saludable	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyecto de Aula: Con los pies ligeros,	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.

				¡todos ganamos! Página 278.	
Posibilidades cognitivas, expresivas, motrices, creativas y de relación	Diseña propuestas de actividades lúdicas y expresivas a partir de sus intereses, capacidades y habilidades, para fortalecer su imagen corporal.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	3 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyecto de Aula: Publicidad en marcha a la diversidad Página 288.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Estilos de vida activos y saludables	Evalúa los factores que limitan la práctica constante de actividades físicas, para implementar opciones que permitan superarlos a lo largo de la vida.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura Vida saludable	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos Comunitarios: Hábitos con-sentidos Página 306.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Pensamiento lúdico, divergente y creativo	Emplea el pensamiento estratégico y divergente ante situaciones de juego o cotidianas, para valorar la actuación, individual y colectiva, y adaptarla de acuerdo con el contexto.	Vida saludable Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	3 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos Comunitarios: ¡Juguemos entre todxs! Pagina 318.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Interacción motriz	Organiza e implementa situaciones de juego e iniciación deportiva, para favorecer la convivencia en la escuela y la comunidad.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica.

				Comunitarios Proyecto de Aula: El club de las nutrias Página 320.	Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud	Promueve alternativas de hábitos de higiene personal y limpieza de los espacios en la comunidad, para impulsar la toma de decisiones informadas que contribuyan a asumir prácticas saludables y sostenibles. Comprende los riesgos del consumo de alimentos procesados y ultraprocesados en la salud y el ambiente, para favorecer la adopción de prácticas alimentarias saludables y sostenibles. Diseña alternativas que contribuyen a afrontar cambios o situaciones de riesgo relacionadas con accidentes, adicciones y violencia, para valorar su pertinencia y determinar su viabilidad.	Vida saludable Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	4 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos Comunitarios: ¡Está en nuestras manos! Página 294.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Sentido de comunidad y satisfacción de necesidades humanas	Diseña alternativas orientadas a promover, preservar y, en caso necesario, replantear ideas, conocimientos y prácticas culturales, para impulsar una mayor difusión y participación. Diseña de manera consensuada, estrategias de organización ante diferentes situaciones que impliquen cambios que pueden generar resistencia, para la prevención de problemas y satisfacción de necesidades, así como el aprovechamiento responsable y sostenible de recursos.	Vida saludable Igualdad de género	3 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos Escolares: La Superclase Página 292.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Toma de decisiones y creatividad, ante	Describe los problemas de vida que ha enfrentado para reflexionar sobre la resolución con base en el juicio crítico. Valora su capacidad creadora para la solución	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	3 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación.

problemas de la vida.	de problemas en la vida y en su comunidad con base en el juicio crítico. Evalúa el asertividad para expresar sus emociones sin perjudicar a otra persona. Dramatiza una propuesta de juicio crítico en la de toma de decisiones para discernir la solución de los problemas de la vida.	Vida saludable		Proyecto de Aula: Lo que yo elijo para mi bienestar Página 330.	Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
-----------------------	---	----------------	--	--	--

Nombre del profesor(a)

JME

Vo. Bo.
Director(a) de la escuela

JME

Sugerencias de evaluación:

Autoevaluación

Coevaluación.

Rubrica.

Participación.

Lista de cotejo.

Diario de clase.

Guía de observación.

Diario de clase.

Observación en clase durante actividades y participación en discusiones.

Juegos de preguntas y respuestas en formato de concurso.

Ejercicios de dibujo o representación gráfica para expresar conocimientos.

Trabajo en equipo.

Pruebas escritas con preguntas de opción múltiple o verdadero/falso.

Actividades de completar oraciones o palabras relacionadas con el tema.

Ejercicios de emparejamiento entre términos y sus definiciones.

Evaluación oral mediante preguntas y respuestas en clase.

Presentación de proyectos cortos y creativos sobre temas específicos.

Realización de experimentos simples con observación y registro de resultados.

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de este material pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4jLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENi0RO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365ReJf5Odlh
Quinto Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1Ejcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/IR2nMeatOCWKOhaMLhe7U0
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urd1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/ImvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF

Grupos de Telegram:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+IpMcBB0jCgs5NzIx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx

Visita:

<https://materialeducativo.org/> <-> <https://materialeseducativos.mx>