

Les tâches E-LIVE pour des échanges virtuels sont imaginées comme une séquence de sous-tâches organisées en trois phases : préparation (pré-tâche), interaction, et post-tâche.



Fourniture scolaire

Résumé de la tâche	
Sujet	Fourniture scolaire
Groupe Niveau CECRL	Ecole primaire, échange synchrone A1-A2
Résumé de l'activité	Les apprenants se voient attribuer une fourniture scolaire d'une couleur spécifique. Pendant l'interaction synchrone, les apprenants se posent des questions pour essayer de deviner quelle carte affichant une fourniture scolaire d'une couleur spécifique leur partenaire possède.
Objectifs d'apprentissage	- Interaction : - Poser et répondre à des questions simples - Décrire les couleurs - Nommer des objets - Écouter et enregistrer les réponses
Production	Les apprenants identifient correctement la fourniture scolaire et la couleur des cartes de leurs partenaires à distance.
Outils possibles	Une plateforme de vidéoconférence : ex. BigBlueButton
Est-ce que la tâche a été testée ?	Oui
Auteur(s)/institution(s)	Ecole des Volcans (FR), Santo Ángel (ES), Université Clermont Auvergne (FR) Cette tâche est adaptée de Calvez et al. (2022). GTnum RAVEL (Ressources pour l'Apprentissage en classe Virtuelle et l'Enseignement des Langues) Scénarios pédagogiques. https://doi.org/10.5281/zenodo.7441186

Pré-tâche	
Élément de la tâche	Descriptif
Préparation pour la séance synchrone	L'enseignant introduit le projet d'échange virtuel et explique la tâche. Les apprenants se familiarisent avec le lexique de la fourniture scolaire (ex. : crayon, stylo, ciseaux, gomme, règle, taille-crayon, cahier) ainsi que les couleurs. Il faut aussi leur préparer pour la

E-LIVE: Fourniture scolaire

	gestion de la tâche ex. Peux-tu redire ? Peux-tu parler plus fort ? Est-ce que tu as dit... ?
Familiarisation avec le sujet de la tâche	L'introduction des formulations : • <i>Est-ce que ton objet est + couleur ? Oui c'est + couleur, non ce n'est pas + couleur</i> • <i>Est-ce que tu as + objet ? Oui j'ai + objet, non je n'ai pas de + objet</i> • <i>Est-ce que tu as + objet + couleur ? Oui j'ai + objet + couleur, non je n'ai pas + objet + couleur</i> L'introduction des structures pour la gestion de l'interaction de la conversation : Peux-tu redire ? Peux-tu parler plus fort ? Est-ce que tu as dit... ? Je n'ai pas compris. Peux-tu parler plus lentement s'il te plaît ? L'introduction des structures spécifiques au jeu. • <i>Non...essaie encore ?</i> • <i>Tu te rapproches !</i> • <i>Tu l'as deviné !</i> • <i>Bravo ! Félicitations !</i> L'enseignant organise des petits groupes de quatre apprenants. Les apprenants peuvent s'entraîner à poser et répondre aux questions dans leurs groupes classe avant d'interagir avec la classe à distance. Les enseignants distribuent une carte à chaque apprenant dans la classe. Différenciation des tâches : Selon le niveau, les apprenants peuvent disposer de supports écrits ou uniquement de supports visuels.
Familiarisation avec les outils	Il faut s'assurer que les apprenants arrivent à s'encadrer dans le champs du webcam et s'adressent au micro.

Tâche (interaction)

Élément de la tâche	Descriptif
Préparation pré-interaction	Les enseignants distribuent une carte à chaque apprenant dans la classe. Les enseignants distribuent une grille d'écoute à la classe avec les noms des apprenants distants et expliquent comment les apprenants doivent enregistrer leurs réponses. Différenciation de la tâche : Selon le niveau, les apprenants pourraient dessiner et colorier les réponses dans la grille d'écoute ou les écrire.
Interaction	Différenciation de la tâche : Selon l'autonomie de l'apprenant, la tâche pourrait être effectuée en classe entière ou en petits groupes. Les deux enseignants montrent la tâche en posant / répondant aux questions jusqu'à ce qu'ils devinent la fourniture (et sa couleur) de l'autre enseignant. Ils expliquent comment les élèves auraient dû enregistrer la réponse sur la grille d'écoute.

E-LIVE: Fourniture scolaire

	À tour de rôle, les apprenants posent et répondent aux questions pour essayer de deviner quelle fourniture scolaire se trouve sur la carte d'un apprenant distant. Une fois trouvée, les autres apprenants notent la réponse sur la grille d'écoute.
--	--

Post-tâche

Élément de la tâche	Descriptif
Résumer les résultats	En groupe classe, les apprenants peuvent résumer oralement les résultats à partir de la grille d'écoute, pour vérifier leurs réponses avec l'enseignant. Les structures de langage à la troisième personne devront être introduites : <i>Louis avait le stylo rouge. Sonia avait le crayon vert.</i>

Les ressources supplémentaires à soutenir la tâche

1. Cartes de fourniture scolaire. NB. Selon la taille de la classe et le niveau, des objets de différentes couleurs ou d'autres objets (surligneurs, classeurs) pourraient être ajoutés.

EJIVE Fourniture scolaire



Source: Réussir en anglais CE1-CE2 © Éditions Retz

2. Grille d'écoute La grille doit inclure les prénoms de tous les camarades de la classe à distance (ou si la tâche est effectuée en petits groupes, les noms des membres du groupe à distance). Il doit y avoir de l'espace pour que les apprenants dessinent l'objet ou écrivent son nom

Louis :	Sonia :			
Le/la/les _____ (fourniture)				
_____ (couleur)				

E-LIVE: Fourniture scolaire

Disclaimer: This project is funded by the European Commission within the Erasmus+ programme. This material reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use that may be made of the information contained therein.

