

## GUIA DE APRENDIZAGEM - 2023

Professor: Miguel Antonio Cruz	Componente Curricular: Educação Física	Série: 6º ANO A	Bimestre: 4º	CALENDÁRIO/AULA
<b>Justificativa:</b>  <i>As Situações de Aprendizagem foram elaboradas com base em habilidades, temas e conteúdos da Unidade Temática “Formas de representação e o pensamento espacial”, que têm como foco ampliar o seu repertório por meio de diferentes linguagens, envolvendo a leitura e a elaboração de mapas e gráficos.</i>				
Objetivos	Objetos de conhecimento	Situações de Aprendizagem e Habilidades		
Identificar as capacidades físicas predominantemente mobilizadas na prática dos esportes.	Jogos eletrônicos	(EF06EF01) Experimentar e fruir, na escola e fora dela, jogos eletrônicos diversos, identificando os sentidos e significados atribuídos a eles por diferentes grupos sociais e etários.		A Aula 1 - Construindo minha trilha do conhecimento  02/10
Identificar as capacidades físicas predominantemente mobilizadas na prática dos esportes	Jogos eletrônicos	(EF06EF24*) Praticar um ou mais jogos de tabuleiro, utilizando as habilidades técnico-táticas básicas e respeitando as regras.		Aula 2 - História dos Jogos Eletrônicos 06/10
Identificar as capacidades físicas predominantemente mobilizadas na prática das ginásticas.	Jogos eletrônicos	(EF06EF24*) Praticar um ou mais jogos de tabuleiro, utilizando as habilidades técnico-táticas básicas e respeitando as regras.		Aula 3 - Do computador para a quadra - parte 1 16/10
Identificar as capacidades físicas predominantemente mobilizadas na prática dos esportes, relacionando a melhoria do desempenho ao desenvolvimento delas.	Jogos eletrônicos	EF06EF24*) Praticar um ou mais jogos de tabuleiro, utilizando as habilidades técnico-táticas básicas e respeitando as regras.		Aula 4 - Do computador para a quadra - parte 2 23/10
Identificar atividade física.	Jogos de tabuleiro	(EF06EF24*) Praticar um ou mais jogos de tabuleiro, utilizando as habilidades técnico-táticas básicas e respeitando as regras.		Aula 5 - Relembrando os Jogos de Tabuleiro 30/10
Identificar e diferenciar exercício físico de atividade física.	Jogos de tabuleiro	(EF06EF24*) Praticar um ou mais jogos de tabuleiro, utilizando as habilidades técnico-táticas básicas e respeitando as regras.		Aula 6 - O mundo mágico do xadrez 06/11

Identificar e diferenciar exercício físico de atividade física.	Jogos de tabuleiro	(EF06EF24*) Praticar um ou mais jogos de tabuleiro, utilizando as habilidades técnico-táticas básicas e respeitando as regras.	Aula 7 - A Guerra dos Reis 13/11
Identificar e diferenciar exercício físico de atividade física.	Jogos de tabuleiro	(EF06EF24*) Praticar um ou mais jogos de tabuleiro, utilizando as habilidades técnico-táticas básicas e respeitando as regras.	Aula 8 - Avançando nos Jogos de Tabuleiro 20/11
Identificar a origem das práticas corporais de aventura e as possibilidades de recriá-las, reconhecendo as características e seus tipos de práticas.	Jogos de tabuleiro	(EF06EF24*) Praticar um ou mais jogos de tabuleiro, utilizando as habilidades técnico-táticas básicas e respeitando as regras.	Aula 9 - Vivenciando jogos de tabuleiros modernos 27/11
Identificar os riscos durante a realização de práticas corporais de aventura urbanas e planejar estratégias para sua superação;	Lutas do Brasil	(EF07EF14) Experimentar e recriar diferentes lutas do Brasil, valorizando a própria segurança e integridade física, bem como as dos demais	Aula 10 - Fazendo descobertas sobre as lutas 04/12
Diferenciar os conceitos de exercício físico e atividade física.	Lutas do Brasil	(EF07EF17) Problematizar preconceitos e estereótipos relacionados ao universo das lutas e demais práticas corporais, propondo alternativas para superá-los, com base na solidariedade, na justiça, na equidade e no respeito	Aula 11 - Jogos de oposição 11/12
Conselho 06/			
<b>Competências Socioemocionais</b>			

<p><b>Iniciativa social:</b> ser capaz de abordar e se conectar com outras pessoas, tanto com amigos como pessoas desconhecidas, iniciando, mantendo e apreciando o contato social; ter habilidade em trabalhos de grupo, incluindo</p> <p>expressividade comunicativa, como falar em público.</p> <p><b>Empatia:</b> Ser capaz de assumir a perspectiva dos outros e de utilizar habilidades de empatia para entender necessidades e sentimentos dos outros, agindo com generosidade e consideração de acordo com essa percepção.</p> <p><b>Autoconfiança:</b> Sentir-se realizado consigo mesmo e sua vida; ter pensamentos positivos e manter expectativas otimistas; antecipar o sucesso em suas ações; ter mentalidade de crescimento e proativa; não ficar ruminando ou obcecado por fracassos ou frustrações.</p> <p><b>Organização:</b> Ter habilidades organizacionais e atenção meticulosa a detalhes importantes para planejamento e</p> <p>execução de planos para objetivos de longo prazo.</p> <p><b>Responsabilidade:</b> Ter habilidades de autorregular o que precisa para completar as suas responsabilidades, cumprir seus compromissos, agir de maneira confiante e consistente e inspirar confiança.</p> <p><b>Curiosidade para a aprender:</b> Ser capaz de demonstrar interesse em ideias e paixão por aprender; entender e explorar temas intelectualmente; ter mentalidade inquisitiva, que facilita o pensamento crítico e a resolução de</p> <p>problemas.</p>	
<p><b>Temas Transversais Contemporâneos</b></p>	
<p>Ética e suas ramificações dentro do contexto escolar. De modo universal ou particular, estão relacionados à capacidade de analisar a conduta humana em sociedade e instituir normas para que a vida em sociedade seja possível. Acreditamos que os valores são modificados com os avanços científicos, ideológicos, acadêmicos, enfim, culturais. A ética e a moral abordam atitudes humanas dentro do limite imposto por um ideal de conduta, e esse ideal é universal. Pluralidade Cultural.</p>	

E s t r a t é g i a s d i d á t i c a s		
<p><b>Atividades Autodidáticas</b></p> <p><i>Orientação e incentivo para que o aluno assuma a responsabilidade do seu estudo (complementar), buscando desenvolver sua autonomia.</i></p> <p>Ex. Pesquisas em diferentes sites;                  Produção de texto avaliando o trabalho coletivo na construção do painel.</p>	<p><b>Atividades Didático-Cooperativas</b></p> <p><i>Desenvolvida com a organização de pequenos grupos, propiciando a interação entre os estudantes.</i></p> <p>Ex. Elaboração de um painel coletivo; Pesquisar documentos históricos; Fazer registros fotográficos.</p>	<p><b>Atividades Complementares metodológicas:</b></p> <p><b>1 - Aula expositiva/ Lousa</b>  <b>2- Aula expositiva / Slide</b>  <b>3- Gamificação</b>  <b>4- Vídeo</b>  <b>5- Pesquisa</b>  <b>6- Rotação por estação</b>  <b>7- Virem e Conversem</b>  <b>8- Dinâmicas</b>  <b>9- Avaliação</b>  <b>10- Leitura e interpretação</b>  <b>11- Análise de gráficos e tabelas</b>  <b>12 - Atividades escritas e testes</b></p>
<b>Princípios e Valores</b>	<b>Avaliação</b>	
Desenvolver Princípios e Valores na educação é fundamental para desenvolver a formação integral dos(as) estudantes e formam a base para a consolidação da cultura voltada à formação de jovens protagonistas. A	Avaliação Avaliação diagnóstica; para verificar os conhecimentos prévios dos alunos; Avaliação contínua e processual para	

<p>educação baseada em valores promove a tolerância e o entendimento, prevalecendo sobre nossas diferenças políticas, culturais e religiosas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Solidariedade e justiça.</li> <li>- Respeito à diversidade cultural.</li> <li>- Respeito à vida.</li> </ul>	<p>acompanhar o crescimento do aluno; Trabalho em grupo/ Pesquisa; Avaliação; Caderno do aluno;</p> <p>Considerar também as avaliações externas (AAPs;ADRs) Atividades no Forms e CMSP</p>	
<b>Referências</b>		
<b>Professor:</b>	<b>Estudante:</b>	
<p>Caderno do Professor</p> <p>Currículo do Estado de São Paulo: <a href="https://www.educacao.sp.gov.br/a2sitebox/arquivos/documentos/237.pdf">https://www.educacao.sp.gov.br/a2sitebox/arquivos/documentos/237.pdf</a></p> <p>Secretaria da Educação do Estado de São Paulo: <a href="https://www.educacao.sp.gov.br/">https://www.educacao.sp.gov.br/</a></p> <p>Fonte de Referência para o professor: PCN do Ensino Fundamental:</p> <p>Orientações educacionais complementares aos parâmetros curriculares nacionais</p>	<p>ADAS, MEDLEM. EXPEDIÇÕES GEOGRÁFICAS . São Paulo: MODERNA, 2018. UNIDADE 1 E 2</p> <p>Currículo do Estado de São Paulo – Caderno do Aluno</p> <p>LIVRO DIDÁTICO:</p> <p>ATIVIDADE 1- UNIDADE 2 ATIVIDADE 2 - UNIDADE 2 ATIVIDADE 3 - UNIDADE 3 ATIVIDADE 4 - UNIDADE 3</p>	