

ChannelKIDS
innovando en un clic

TERCERO GRADO

CICLO ESCOLAR 2024-2025

SEMANA 27

Tema: Reflexiona sobre la utilidad de los formatos para organizar actividades e información.

Día 1:

Inicio: Explicar a los estudiantes la importancia de utilizar formatos para organizar actividades e información de manera efectiva.

- Presentar ejemplos de diferentes formatos como cuadros sinópticos, mapas conceptuales, diagramas, entre otros.

Desarrollo:

- Realizar una actividad en la que los estudiantes identifiquen la utilidad de cada formato y seleccionen el más adecuado para organizar información específica.

Cierre:

- Reflexionar en grupo sobre la importancia de utilizar formatos para organizar actividades e información.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que elaboren un cuadro sinóptico sobre un tema de su elección.

Día 2:

Inicio: Recordar a los estudiantes la importancia de utilizar formatos para organizar actividades e información.

- Repasar los diferentes tipos de formatos vistos en la clase anterior.

Desarrollo:

- Realizar una actividad en la que los estudiantes practiquen la elaboración de mapas conceptuales sobre un tema específico.

Cierre:

- Compartir en grupo los mapas conceptuales elaborados y discutir las ventajas de utilizar este formato.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que elaboren un diagrama de flujo sobre un proceso que les interese.

Día 3:

Inicio: Revisar con los estudiantes los conceptos de formatos para organizar actividades e información.

- Plantear un reto en el que los estudiantes deban organizar una serie de actividades utilizando diferentes formatos.

Desarrollo:

- Trabajar en equipos para resolver el reto propuesto, utilizando los formatos aprendidos.

Cierre:

- Compartir en grupo las soluciones encontradas y discutir los beneficios de utilizar formatos para organizar actividades e información.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que elaboren un plan de actividades para el fin de semana utilizando un formato de su elección.

Día 4:

Inicio: Recordar a los estudiantes la importancia de utilizar formatos para organizar actividades e información.

- Plantear un problema real que requiera la organización de información para su resolución.

Desarrollo:

- Trabajar en equipos para resolver el problema planteado, utilizando los formatos aprendidos.

Cierre:

- Presentar en grupo las soluciones encontradas y discutir los resultados obtenidos.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que reflexionen sobre la utilidad de los formatos para organizar actividades e información en su vida diaria.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Capacidad de identificar la utilidad de diferentes formatos para organizar actividades e información.
- Habilidad para seleccionar el formato adecuado para organizar información específica.
- Creatividad en la elaboración de formatos para organizar actividades e información.
- Participación activa en las actividades grupales.
- Reflexión sobre la importancia de utilizar formatos para organizar actividades e información.

Materia: Ética, Naturaleza y Sociedades
Nombre del proyecto: Identidad y pertenencia en la comunidad
Problemática general: Comprender que la identidad nacional es un conjunto de identidades plurales que pueden convivir respetuosamente.
Contenido: Símbolos de identidad y pertenencia en la comunidad, localidad o pueblo y en la entidad federativa.
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
Día 1: Tema: Exploración de símbolos de identidad en la comunidad Duración: 60 minutos Inicio: Introducción al tema y explicación de la importancia de los símbolos de identidad. Desarrollo: Actividad de identificación de símbolos en la comunidad. Cierre: Reflexión grupal sobre la importancia de los símbolos de identidad. Tarea: Investigar sobre un símbolo de identidad en la comunidad y traer una breve presentación para el día siguiente.
Día 2: Tema: Comparación de símbolos de identidad en diferentes comunidades Duración: 60 minutos Inicio: Presentación de las investigaciones realizadas por los estudiantes. Desarrollo: Actividad de comparación de símbolos de identidad en diferentes comunidades. Cierre: Discusión grupal sobre las similitudes y diferencias encontradas. Tarea: Reflexionar sobre la importancia de respetar las identidades plurales en la sociedad.
Día 3: Tema: Identidad y pertenencia en la entidad federativa Duración: 60 minutos Inicio: Introducción a la identidad y pertenencia en la entidad federativa. Desarrollo: Actividad de investigación sobre los símbolos de identidad en la entidad federativa. Cierre: Presentación de los hallazgos y discusión grupal sobre la diversidad de identidades en la entidad federativa. Tarea: Reflexionar sobre cómo se pueden promover la convivencia respetuosa entre identidades diferentes.
Día 4: Tema: Construcción de un símbolo de identidad Duración: 60 minutos Inicio: Presentación de la actividad de construcción de un símbolo de identidad. Desarrollo: Actividad práctica de creación de un símbolo de identidad que represente la diversidad de la comunidad. Cierre: Exposición y explicación de los símbolos creados por los estudiantes. Tarea: Reflexionar sobre el significado del símbolo creado y su importancia en la identidad personal y colectiva.
Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en las actividades, comprensión de la importancia de los símbolos de identidad, respeto a la diversidad de identidades, creatividad en la creación del símbolo de identidad.

Nombre del proyecto: Identidad y comunidad
Problemática general: Reconocimiento de la identidad individual y colectiva en el contexto comunitario
Contenido: Expresión de la identificación con el grupo
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos
Día 1 Tema: Reflexión sobre la identidad personal y grupal Duración: 60 minutos Inicio: Introducción al tema y reflexión sobre la importancia de la identidad en la comunidad - Presentación del tema a través de una historia o video corto Desarrollo: Actividades para explorar la identidad personal y grupal - Juego de presentación en el que los estudiantes compartan aspectos de su identidad - Elaboración de un árbol genealógico personal y grupal Cierre: Síntesis de la sesión y reflexión grupal - Puesta en común de lo aprendido y conclusiones finales Tarea: Realizar una entrevista a un familiar sobre su identidad y compartir en clase el día siguiente Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en las actividades, reflexión sobre la identidad personal y grupal
Día 2 Tema: Entrevista sobre la identidad familiar Duración: 60 minutos Inicio: Repaso de la tarea y presentación de las entrevistas realizadas - Compartir en grupos pequeños las experiencias de las entrevistas Desarrollo: Análisis de las entrevistas y comparación de identidades familiares - Elaboración de un mural con las respuestas recopiladas Cierre: Reflexión grupal sobre las similitudes y diferencias en las identidades familiares - Debate sobre la importancia de la identidad familiar en la construcción de la identidad personal Tarea: Reflexionar sobre las similitudes y diferencias encontradas en las entrevistas y escribir un breve texto para compartir en clase el día siguiente Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en la actividad, análisis de las entrevistas
Día 3 Tema: Similitudes y diferencias en las identidades familiares Duración: 60 minutos Inicio: Presentación de los textos escritos por los estudiantes - Lectura en voz alta de los textos y comentarios por parte de los compañeros Desarrollo: Debate sobre las similitudes y diferencias encontradas en las identidades familiares - Realización de una actividad grupal para identificar valores y tradiciones compartidas Cierre: Reflexión final sobre la importancia de la identidad familiar en la construcción de la identidad personal y grupal - Conclusiones finales y síntesis de lo aprendido Tarea: Elaborar un collage que represente la identidad familiar y presentarlo en clase el día siguiente Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en el debate, reflexión sobre las similitudes y diferencias en las identidades familiares

Día 4**Tema: Representación visual de la identidad familiar**

Duración: 60 minutos

Inicio: Presentación de los collages elaborados por los estudiantes

- Observación y comentario de los trabajos realizados

Desarrollo: Actividad grupal para reflexionar sobre la importancia de la identidad familiar en la comunidad

- Debate sobre la influencia de la identidad familiar en las relaciones comunitarias

Cierre: Síntesis final y conclusión del proyecto

- Evaluación grupal del proceso de aprendizaje

Tarea: Reflexionar sobre la influencia de la identidad familiar en las relaciones comunitarias y escribir un breve ensayo para entregar la próxima semana

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en la actividad grupal, reflexión sobre la influencia de la identidad familiar en la comunidad

Espero que esta planificación te sea de utilidad para llevar a cabo tus clases de Planeación por Aprendizaje Servicio (AS) en el tema de identidad y comunidad. ¡Buena suerte!

Nombre del proyecto: Impacto de las actividades humanas locales en el entorno natural
Problemática general: Los estudiantes analizarán cómo las actividades humanas locales afectan el entorno natural y propondrán soluciones sostenibles para mitigar estos impactos.
Contenido: Relaciones causa-efecto, impacto ambiental, soluciones sostenibles.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación, trabajo en equipo, experimentación, investigación.
Secuencias didácticas por día:
Día 1 Tema: Introducción al impacto de las actividades humanas en el entorno natural Duración: 60 minutos Inicio: Explicación del tema y motivación para la investigación. Desarrollo: Actividad de lluvia de ideas sobre posibles impactos de las actividades humanas locales en el entorno natural. Cierre: Discusión en grupo sobre los impactos identificados y reflexión sobre posibles soluciones. Tarea: Investigar sobre un impacto específico en el entorno natural y proponer una solución sostenible.
Día 2 Tema: Experimentación y análisis de datos Duración: 60 minutos Inicio: Revisión de la tarea y explicación de la actividad experimental. Desarrollo: Realización de experimentos para analizar el impacto de una actividad humana en el entorno natural. Cierre: Análisis de los datos obtenidos y discusión en grupo sobre los resultados. Tarea: Elaborar un informe con los resultados de la experimentación.
Día 3 Tema: Soluciones sostenibles Duración: 60 minutos Inicio: Presentación de diferentes soluciones sostenibles para mitigar los impactos identificados. Desarrollo: Debate en grupos sobre la viabilidad y efectividad de las soluciones propuestas. Cierre: Presentación de las conclusiones y selección de la mejor solución para implementar. Tarea: Diseñar un plan de acción para implementar la solución seleccionada.
Día 4 Tema: Implementación de la solución Duración: 60 minutos Inicio: Organización de los grupos de trabajo para implementar la solución. Desarrollo: Ejecución de la solución sostenible en el entorno local. Cierre: Evaluación de los resultados y reflexión sobre el impacto generado. Tarea: Elaborar un informe final con los resultados de la implementación y las lecciones aprendidas.
Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en las actividades, investigación realizada, análisis de datos, creatividad en la propuesta de soluciones, trabajo en equipo, presentación de resultados.

Materia: Matemáticas
Nombre del proyecto: Reparto con fracciones
Problemática general: Los estudiantes de tercer grado de primaria tienen dificultades para comprender y aplicar el concepto de reparto con fracciones en situaciones cotidianas.
Contenido: Reparto con fracciones
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación (STEAM)
Día 1: Tema: Introducción a las fracciones Duración: 60 minutos Inicio: Explicación del concepto de fracciones y su representación visual. Desarrollo: Actividad práctica de fraccionar figuras geométricas. Cierre: Discusión en grupo sobre la importancia de las fracciones en la vida diaria. Tarea: Realizar ejercicios de fracciones en casa. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Comprensión de fracciones básicas.
Día 2: Tema: Reparto equitativo con fracciones Duración: 60 minutos Inicio: Revisión de fracciones básicas. Desarrollo: Actividad de reparto equitativo de objetos utilizando fracciones. Cierre: Reflexión sobre la importancia de repartir de manera justa. Tarea: Resolver problemas de reparto con fracciones en casa. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Aplicación de fracciones en situaciones de reparto.
Día 3: Tema: Suma y resta de fracciones Duración: 60 minutos Inicio: Repaso de fracciones básicas y reparto equitativo. Desarrollo: Actividades de suma y resta de fracciones. Cierre: Discusión sobre la importancia de saber sumar y restar fracciones en la vida cotidiana. Tarea: Resolver problemas de suma y resta de fracciones en casa. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Habilidad para sumar y restar fracciones.
Día 4: Tema: Multiplicación de fracciones Duración: 60 minutos Inicio: Repaso de suma y resta de fracciones. Desarrollo: Actividades de multiplicación de fracciones. Cierre: Reflexión sobre la importancia de la multiplicación de fracciones en situaciones cotidianas. Tarea: Resolver problemas de multiplicación de fracciones en casa. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Habilidad para multiplicar fracciones.
Espero que esta planificación te sea de ayuda para implementar el aprendizaje basado en indagación en tu salón de clases. ¡Buena suerte!

Nombre del profesor(a)

Vo. Bo.
Director(a) de la escuela

Profr(a).

Profr(a).

ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.

PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.

CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921

PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM

PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL AUTOR



USO PERSONAL GRATUITO