PLANEACIÓN

DE PRIMARIA

ChannelKIDS
innovando en un clic

TERCERO GRADO



CICLO ESCOLAR

2024-2025

SEMANA 27

Tema: Reflexiona sobre la utilidad de los formatos para organizar actividades e información.

Día 1:
Inicio: Explicar a los estudiantes la importancia de utilizar formatos para organizar actividades e información de manera efectiva.
- Presentar ejemplos de diferentes formatos como cuadros sinópticos, mapas conceptuales, diagramas, entre otros.
Desarrollo:
- Realizar una actividad en la que los estudiantes identifiquen la utilidad de cada formato y seleccionen el más adecuado para organizar información específica.
Cierre:
- Reflexionar en grupo sobre la importancia de utilizar formatos para organizar actividades e información.
Tarea:
- Pedir a los estudiantes que elaboren un cuadro sinóptico sobre un tema de su elección.

Día 2:
Inicio: Recordar a los estudiantes la importancia de utilizar formatos para organizar actividades e información.
- Repasar los diferentes tipos de formatos vistos en la clase anterior.
Desarrollo:
- Realizar una actividad en la que los estudiantes practiquen la elaboración de mapas conceptuales sobre un tema específico.
Cierre:
- Compartir en grupo los mapas conceptuales elaborados y discutir las ventajas de utilizar este formato.
Tarea:
- Pedir a los estudiantes que elaboren un diagrama de flujo sobre un proceso que les interese.

Día 3:
Inicio: Revisar con los estudiantes los conceptos de formatos para organizar actividades e información.
- Plantear un reto en el que los estudiantes deban organizar una serie de actividades utilizando diferentes formatos.
Desarrollo:
- Trabajar en equipos para resolver el reto propuesto, utilizando los formatos aprendidos.
Cierre:
- Compartir en grupo las soluciones encontradas y discutir los beneficios de utilizar formatos para organizar actividades e información.
Tarea:
- Pedir a los estudiantes que elaboren un plan de actividades para el fin de semana utilizando un formato de su elección.

Día 4:
Inicio: Recordar a los estudiantes la importancia de utilizar formatos para organizar actividades e información.
- Plantear un problema real que requiera la organización de información para su resolución.
Desarrollo:
- Trabajar en equipos para resolver el problema planteado, utilizando los formatos aprendidos.
Cierre:
- Presentar en grupo las soluciones encontradas y discutir los resultados obtenidos.
Tarea:
- Pedir a los estudiantes que reflexionen sobre la utilidad de los formatos para organizar actividades e información en su vida diaria.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:
- Capacidad de identificar la utilidad de diferentes formatos para organizar actividades e información.
- Habilidad para seleccionar el formato adecuado para organizar información específica.
- Creatividad en la elaboración de formatos para organizar actividades e información.
- Participación activa en las actividades grupales.
- Reflexión sobre la importancia de utilizar formatos para organizar actividades e información.

Materia: Ética, Naturaleza y Sociedades
Nombre del proyecto: Identidad y pertenencia en la comunidad
Problemática general: Comprender que la identidad nacional es un conjunto de identidades plurales que pueden convivir respetuosamente.
Contenido: Símbolos de identidad y pertenencia en la comunidad, localidad o pueblo y en la entidad federativa.
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
Día 1: **Tema: Exploración de símbolos de identidad en la comunidad** Duración: 60 minutos Inicio: Introducción al tema y explicación de la importancia de los símbolos de identidad. Desarrollo: Actividad de identificación de símbolos en la comunidad. Cierre: Reflexión grupal sobre la importancia de los símbolos de identidad. Tarea: Investigar sobre un símbolo de identidad en la comunidad y traer una breve presentación para el día siguiente.
Día 2: **Tema: Comparación de símbolos de identidad en diferentes comunidades** Duración: 60 minutos Inicio: Presentación de las investigaciones realizadas por los estudiantes. Desarrollo: Actividad de comparación de símbolos de identidad en diferentes comunidades. Cierre: Discusión grupal sobre las similitudes y diferencias encontradas. Tarea: Reflexionar sobre la importancia de respetar las identidades plurales en la sociedad.
Día 3: **Tema: Identidad y pertenencia en la entidad federativa** Duración: 60 minutos Inicio: Introducción a la identidad y pertenencia en la entidad federativa. Desarrollo: Actividad de investigación sobre los símbolos de identidad en la entidad federativa. Cierre: Presentación de los hallazgos y discusión grupal sobre la diversidad de identidades en la entidad federativa. Tarea: Reflexionar sobre cómo se pueden promover la convivencia respetuosa entre identidades diferentes.
Día 4: **Tema: Construcción de un símbolo de identidad** Duración: 60 minutos Inicio: Presentación de la actividad de construcción de un símbolo de identidad. Desarrollo: Actividad práctica de creación de un símbolo de identidad que represente la diversidad de la comunidad. Cierre: Exposición y explicación de los símbolos creados por los estudiantes. Tarea: Reflexionar sobre el significado del símbolo creado y su importancia en la identidad personal y colectiva.
Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en las actividades, comprensión de la importancia de los símbolos de identidad, respeto a la diversidad de identidades, creatividad en la creación del símbolo de identidad.

Nombre del proyecto: Identidad y comunidad

Problemática general: Reconocimiento de la identidad individual y colectiva en el contexto comunitario

Contenido: Expresión de la identificación con el grupo

Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos

Día 1
Tema: Reflexión sobre la identidad personal y grupal
Duración: 60 minutos
Inicio: Introducción al tema y reflexión sobre la importancia de la identidad en la comunidad
- Presentación del tema a través de una historia o video corto
Desarrollo: Actividades para explorar la identidad personal y grupal
- Juego de presentación en el que los estudiantes compartan aspectos de su identidad
- Elaboración de un árbol genealógico personal y grupal
Cierre: Síntesis de la sesión y reflexión grupal
- Puesta en común de lo aprendido y conclusiones finales
Tarea: Realizar una entrevista a un familiar sobre su identidad y compartir en clase el día siguiente
Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en las actividades, reflexión sobre la identidad personal y grupal

Día 2
Tema: Entrevista sobre la identidad familiar
Duración: 60 minutos
Inicio: Repaso de la tarea y presentación de las entrevistas realizadas
- Compartir en grupos pequeños las experiencias de las entrevistas
Desarrollo: Análisis de las entrevistas y comparación de identidades familiares
- Elaboración de un mural con las respuestas recopiladas
Cierre: Reflexión grupal sobre las similitudes y diferencias en las identidades familiares
- Debate sobre la importancia de la identidad familiar en la construcción de la identidad personal
Tarea: Reflexionar sobre las similitudes y diferencias encontradas en las entrevistas y escribir un breve texto para compartir en clase el día siguiente
Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en la actividad, análisis de las entrevistas

Día 3
Tema: Similitudes y diferencias en las identidades familiares
Duración: 60 minutos
Inicio: Presentación de los textos escritos por los estudiantes
- Lectura en voz alta de los textos y comentarios por parte de los compañeros
Desarrollo: Debate sobre las similitudes y diferencias encontradas en las identidades familiares
- Realización de una actividad grupal para identificar valores y tradiciones compartidas
Cierre: Reflexión final sobre la importancia de la identidad familiar en la construcción de la identidad personal y grupal
- Conclusiones finales y síntesis de lo aprendido
Tarea: Elaborar un collage que represente la identidad familiar y presentarlo en clase el día siguiente
Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en el debate, reflexión sobre las similitudes y diferencias en las identidades familiares

Día 4
Tema: Representación visual de la identidad familiar
Duración: 60 minutos
Inicio: Presentación de los collages elaborados por los estudiantes
- Observación y comentario de los trabajos realizados
Desarrollo: Actividad grupal para reflexionar sobre la importancia de la identidad familiar en la comunidad
- Debate sobre la influencia de la identidad familiar en las relaciones comunitarias
Cierre: Síntesis final y conclusión del proyecto
- Evaluación grupal del proceso de aprendizaje
Tarea: Reflexionar sobre la influencia de la identidad familiar en las relaciones comunitarias y escribir un breve ensayo para entregar la próxima semana
Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en la actividad grupal, reflexión sobre la influencia de la identidad familiar en la comunidad

Espero que esta planificación te sea de utilidad para llevar a cabo tus clases de Planeación por Aprendizaje Servicio (AS) en el tema de identidad y comunidad. ¡Buena suerte!

Nombre del proyecto: Impacto de las actividades humanas locales en el entorno natural

Problemática general: Los estudiantes analizarán cómo las actividades humanas locales afectan el entorno natural y propondrán soluciones sostenibles para mitigar estos impactos.

Contenido: Relaciones causa-efecto, impacto ambiental, soluciones sostenibles.

Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación, trabajo en equipo, experimentación, investigación.

Secuencias didácticas por día:

Día 1
Tema: Introducción al impacto de las actividades humanas en el entorno natural
Duración: 60 minutos
Inicio: Explicación del tema y motivación para la investigación.
Desarrollo: Actividad de lluvia de ideas sobre posibles impactos de las actividades humanas locales en el entorno natural.
Cierre: Discusión en grupo sobre los impactos identificados y reflexión sobre posibles soluciones.
Tarea: Investigar sobre un impacto específico en el entorno natural y proponer una solución sostenible.

Día 2
Tema: Experimentación y análisis de datos
Duración: 60 minutos
Inicio: Revisión de la tarea y explicación de la actividad experimental.
Desarrollo: Realización de experimentos para analizar el impacto de una actividad humana en el entorno natural.
Cierre: Análisis de los datos obtenidos y discusión en grupo sobre los resultados.
Tarea: Elaborar un informe con los resultados de la experimentación.

Día 3
Tema: Soluciones sostenibles
Duración: 60 minutos
Inicio: Presentación de diferentes soluciones sostenibles para mitigar los impactos identificados.
Desarrollo: Debate en grupos sobre la viabilidad y efectividad de las soluciones propuestas.
Cierre: Presentación de las conclusiones y selección de la mejor solución para implementar.
Tarea: Diseñar un plan de acción para implementar la solución seleccionada.

Día 4
Tema: Implementación de la solución
Duración: 60 minutos
Inicio: Organización de los grupos de trabajo para implementar la solución.
Desarrollo: Ejecución de la solución sostenible en el entorno local.
Cierre: Evaluación de los resultados y reflexión sobre el impacto generado.
Tarea: Elaborar un informe final con los resultados de la implementación y las lecciones aprendidas.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en las actividades, investigación realizada, análisis de datos, creatividad en la propuesta de soluciones, trabajo en equipo, presentación de resultados.

Materia: Matemáticas
Nombre del proyecto: Reparto con fracciones
Problemática general: Los estudiantes de tercer grado de primaria tienen dificultades para comprender y aplicar el concepto de reparto con fracciones en situaciones cotidianas.
Contenido: Reparto con fracciones
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación (STEAM)
Día 1: **Tema: Introducción a las fracciones** Duración: 60 minutos Inicio: Explicación del concepto de fracciones y su representación visual. Desarrollo: Actividad práctica de fraccionar figuras geométricas. Cierre: Discusión en grupo sobre la importancia de las fracciones en la vida diaria. Tarea: Realizar ejercicios de fracciones en casa. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Comprensión de fracciones básicas.
Día 2: **Tema: Reparto equitativo con fracciones** Duración: 60 minutos Inicio: Revisión de fracciones básicas. Desarrollo: Actividad de reparto equitativo de objetos utilizando fracciones. Cierre: Reflexión sobre la importancia de repartir de manera justa. Tarea: Resolver problemas de reparto con fracciones en casa. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Aplicación de fracciones en situaciones de reparto.
Día 3: **Tema: Suma y resta de fracciones** Duración: 60 minutos Inicio: Repaso de fracciones básicas y reparto equitativo. Desarrollo: Actividades de suma y resta de fracciones. Cierre: Discusión sobre la importancia de saber sumar y restar fracciones en la vida cotidiana. Tarea: Resolver problemas de suma y resta de fracciones en casa. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Habilidad para sumar y restar fracciones.
Día 4: **Tema: Multiplicación de fracciones** Duración: 60 minutos Inicio: Repaso de suma y resta de fracciones. Desarrollo: Actividades de multiplicación de fracciones. Cierre: Reflexión sobre la importancia de la multiplicación de fracciones en situaciones cotidianas. Tarea: Resolver problemas de multiplicación de fracciones en casa. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Habilidad para multiplicar fracciones.
Espero que esta planificación te sea de ayuda para implementar el aprendizaje basado en indagación en tu salón de clases. ¡Buena suerte!

Nombre del profesor(a)

_____

Vo. Bo.
Director(a) de la escuela

_____

Profr(a). **Profr(a).**

ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.

PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.

CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921

PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM

PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL AUTOR

ChannelKIDS

innovando en un clic

USO PERSONAL GRATUITO