

**Обобщение опыта работы «Штурм – лаборатория» в рамках II
региональной стажировочной сессии «Профессиональное развитие
компетенций педагогических работников образовательных организаций
кадетской направленности»**

В ноябре 2019 года на базе МБОУ «СОШ № 24» города Братска прошёл первый день II региональной стажировочной сессии «Профессиональное развитие компетенций педагогических работников образовательных организаций кадетской направленности». В рамках которого была представлена система работы образовательной организации по развитию профессиональных компетенций педагогов в области реализации гражданско-патриотического воспитания в формате различных практик.

Как меняется роль педагога при работе с кадетами, какие компетенции становятся особенно востребованными и как их развивать? Это лишь начало перечня вопросов, лежащих в основе профессионального разговора педагогов.

Реализуя кадетское направление более шести лет, в организации накоплен опыт различных практик, представленных участникам стажировочной сессии.

На организованных практиках гости стажировочной сессии смогли примерить роли администратора, педагога, обучающегося и эксперта через участие в площадках «Проектирование компетентностной модели педагога», «Проектирование модели выпускника кадетского класса».

В рамках данной статьи обобщаем опыт работы площадки «Проектирование компетентности модели педагога». Участники стажировочной сессии в рамках «Штурм-лаборатории» познакомились с опытом работы нашей образовательной организации, приняли участие в проектировании межпредметного образовательного модуля, осуществили

стажёрскую пробу в «Школе безопасности» в рамках дополнительной образовательной программы «Патриот».

Начальной гипотезой, возникшей при подготовке данной практики, было утверждение, что содержание основного учебного плана и внеурочного компонента кадетского класса в большей или меньшей степени отличается от простых классов. Значит и компетентности, которыми должны обладать педагоги, работающие в данном направлении, могут быть иными.

Цель работы площадки: спроектировать компетентностную модель педагога, работающего в кадетском направлении.

Для начала был рассмотрен вопрос: что такое компетенция, для того, чтобы сформировать единство мнений о данном понятии.

Далее в ходе мозгового штурма группами были созданы модели педагога-куратора, учителя-предметника, классного руководителя кадетского класса, основанные на профессиональном стандарте педагога. Список компетенций был модифицирован под соответствующие роли, исходя из их функционала.



Основной вывод, к которому пришли участники мозгового штурма, состоит в том, что компетенции педагогов, реализующих кадетское направление в общеобразовательных школах, схожи с компетенциями учителей, работающих вне кадетского направления.

Следующим этапом стало проведение экспресс-диагностики. Данная диагностика была направлена на выявление западающих компетенций

участников сессии. Наиболее несформированными компетенциями оказались:

- Умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность.
- Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в школе.
- Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.
- Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.

Для совершенствования слабо сформированных компетенций каждому педагогу-участнику было предложено составить пошаговый план саморазвития, зафиксировав его в предложенную таблицу в дневнике стажёра:

Компетенции, заложенные в профессиональный стандарт «Педагог» (запишите основные)	Мои дефициты (пометьте V наименее развитые у вас)	Шаги для развития компетенций (запишите ваши первые три шага в ближайшие 72 часа)	Возможные развития компетенций (какие внутренние и внешние ресурсы, включая ресурсы группы, могут вам помочь?)
		1 2 3	

В качестве примера участникам были предложены способы совершенствования профессиональных компетенций педагога, реализующего кадетское направление вне зависимости от профиля. Например, повышение квалификации будет осуществляться через:

1) Систематическое прохождение курсов повышения квалификации, дистанционное обучение, проблемные семинары, производственную практику в школе, самообразование, изучение ИКТ.

2) Разработку программ:

- Мониторинг развития личности и индивидуальности школьников;
- Воспитательная система класса;
- Диссеминация опыта работы.

3) Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства разного уровня (муниципального, регионального, всероссийского); дискуссии, совещания, круглые столы с коллегами в школе и вне.

Во время подведения итогов каждому участнику «Штурм-лаборатории» было предложено озвучить свой план саморазвития с целью обмена опытом. У всех они оказались разными.

Таким образом, в ходе «Штурм-лаборатории» участники смогли более четко рассмотреть ключевые компетенции педагогов и оценить свой индивидуальный уровень. Благодаря вкладу каждого участника была достигнута цель работы: совместно составлена идеальная модель педагога, с помощью которой каждый смог увидеть свой уровень развития компетенций, а также составить пошаговый план развития. Нестандартная форма проведения стажировочной сессии позволила получить бесценный опыт участникам и педагогическому составу нашего учреждения.