Il presente glossario è il risultato della raccolta dei termini di rilievo incontrati dai vari partecipanti al corso. Esso verrà ampliato/modificato durante tutto il corso medesimo, relativamente a: numero dei termini inseriti, definizioni di ogni singolo termine, strutturazione interna ed esterna, interfaccia d'utilizzo

Ogni corsista è invitato a sottoporre
- nuovi termini,
- nuove definizioni di termini esistenti,
- indicazioni su links correlati

che vengano incontrati durante lo svolgimento delle attività e qualsivoglia altra indicazione, suggerimento e critica durante gli incontri in presenza o attraverso il blog.

**UNITA' DIDATTICA:** è un segmento del programma, un percorso strettamente legato alla disciplina e alla suddivisione degli obiettivi secondo tassonomie. E' interamente progettata all'inizio dell'anno scolastico, la sequenza istruttiva è definita. Mira allo sviluppo di conoscenze, competenze e capacità. La valutazione è soprattutto di tipo oggettivo.•
Essa era scandita dai seguenti passaggi: 1. la definizione degli obiettivi; 2. la selezione dei contenuti; 3. la metodologia di svolgimento (comprendente anche gli aspetti organizzativi); 4. la valutazione dei risultati. (Anna C.)

**UNITA' DIDATTICA:**
- Centrata prevalentemente sugli obiettivi di insegnamento
- Centralità del docente e della sua attività
- Centratura sulla disciplina

(Caiazzo Flavia, Esposito Rita, Longobardi Raffaella, Sforza Valentina

**UNITA' DI APPRENDIMENTO:** è' un evento formativo che si svolge nel rispetto di un insieme di indicazioni metodologiche e si avvale di alcuni documenti e strumenti operativi
Privilegia le modalità in cui avviene l'apprendimento rispetto ai contenuti. L'imparare ad imparare viene ad essere considerato fondamentale. Il riferimento alla metacognizione è evidente. Formalmente, essa viene scandita in tre fasi: 1. fase di progettazione; 2. fase di realizzazione; 3. fase di controllo.(Anna C.)

**UNITA' DI APPRENDIMENTO:** microprogetto, che si concretizza in un compito significativo complesso, interdisciplinare, che mira a sviluppare e incrementare competenze (nonché conoscenze e abilità), attraverso un prodotto. Richiede la gestione di situazioni e la soluzione di problemi.
- Centrata sull'apprendimento e sull'acquisizione di competenze
- Centralità dell'allievo e della sua azione autonoma e responsabile
- Centratura sulle competenze attraverso l'integrazione dei saperi
- Valorizza il problem solving, l'apprendimento sociale e il compito/prodotto in contesto significativo . (Caiazzo Flavia, Esposito Rita, Longobardi Raffaella, Sforza Valentina)

Il presente glossario è il risultato della raccolta dei termini di rilievo incontrati dai vari partecipanti al corso. Esso verrà ampliato/modificato durante tutto il corso medesimo, relativamente a: numero dei termini inseriti, definizioni di ogni singolo termine, strutturazione interna ed esterna, interfaccia d'utilizzo

Ogni corsista è invitato a sottoporre

- nuovi termini,
- nuove definizioni di termini esistenti,
- indicazioni su links correlati

che vengano incontrati durante lo svolgimento delle attività e qualsivoglia altra indicazione, suggerimento e critica durante gli incontri in presenza o attraverso il blog.

**UNITA' DIDATTICA:** L' UNITÀ DIDATTICA costituisce l' unità di programmazione finalizzata al raggiungimento di un obiettivo formativo specifico. Nelle UD sono specificate le competenze di area da acquisire durante l' anno scolastico e le competenze specifiche della disciplina (Luisa Ferrara)

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO:** L' UNITÀ DI APPRENDIMENTO è un' "occasione" didattica che tiene conto della unitarietà del sapere e non si limita solo alla trasmissione di conoscenze e abilità disciplinari, ma tende a sviluppare le competenze trasversale disciplinari attraverso una partecipazione attiva dell'allievo. L' **UA** favorisce la costruzione personale delle conoscenze e permette anche una " personalizzazione" dell'apprendimento (Luisa Ferrara)